

«Формирование функциональной грамотности
на внеурочных занятиях
Основы финансовой грамотности»

МБОУ «СОШ с Счастливое
Смакуев ЗК,
учитель истории
высшей квалификационной категории
« для 5 класса»

1. Введение

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.

*Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»
И.Г.Песталоцци*

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

2.Основная часть

2.1 Что такое функциональная грамотность

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Поэтому для школы возникает очень важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

2.2. *Функциональная грамотность младшего школьника* характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Основные составляющие функциональной грамотности в начальной школе:

- 1.Математическая грамотность
- 2.Читательская грамотность
- 3.Естественно-научная грамотность
- 4.Финансовая грамотность
- 5.Креативное мышление

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому оно формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности.

2.3 Методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности в рамках внеурочного курса «Основы финансовой грамотности»

Сегодня я бы хотела поделиться с вами опытом работы по формированию функциональной грамотности на примере внеурочного курса «Основы финансовой грамотности».

На протяжении 4 лет я веду у своих учеников данный внеурочный курс. В своей работе я использую авторскую программу «Финансовая грамотность», автор Юлия Никитична Корлюгова и Елена Гоппе, которая включает в себя учебники, рабочие тетради, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся и родителей..

Программа рассчитана на 3 года обучения всего-102 часа.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**.

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса построена так, что изучается две темы в начальной школе: деньги и семейный бюджет.

Ведение внеурочного курса предполагает создание в рамках образовательного учреждения, отдельного урока экономической практико-ориентированной образовательной среды.

Финансовая грамотность

Конечно, все задания в этом курсе направлены на формирование *финансовой грамотности*, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Результативным приемом формирования

финансовой грамотности у учащихся являются ролевые игры. Игровая технология позволяет учащимся побывать в роли специалиста (продавца, покупателя, мамой или папой) и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности. Мы играем «Магазин», «Семейный бюджет», «Монополию», которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность.

Математическая грамотность

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Эту функциональную грамотность я развиваю при решении финансовых задач и ребусо

Читательская грамотность

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для формирования читательской грамотности применяю следующие методы и приемы.

1. «Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2. Прием «Знаю, узнал, хочу узнать».

Цель: 1. Обучение умению определять уровень собственных знаний. 2. Пробуждение интереса к получению новой информации. 3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. Алгоритм реализации приема: 1. На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. 2. Вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. 3.

Чтение текста. 4. После обсуждения текста (фильма и т.п.) учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

3.«Найди лишнее»

Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему необходимо вычеркнуть именно это слово.

Зарплата, пенсия, стипендия, рубль.

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

4. «Тонкие и толстые вопросы».

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

2) Тонкие вопросы

Кто...? Что...?

Когда...? Может...?

Будет...? Мог ли ...?

Верно ли ...? Было ли ...?

Как звали ...?

Согласны ли Вы...?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Развивая у ребят эту грамотность я широко использую проектную деятельность. Мы создали проекты «История российского рубля», «Семейный бюджет или тайны домашней экономики», «Несколько шагов к мечте(наш первый финансовый план).

Креативное мышление

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Один из приемов по формированию креативного мышления считаю прием кроссенс. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «крестики - нолики».

Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Кроссенс рекомендуется начитать читать сверху вниз и слева направо. Хотя можно начать с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат в центре с номером 5, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.

Кроссенсы использую в начале занятия для актуализации знаний, на этапе закрепления учебного материала, во время рефлексии. С помощью него я создаю проблемную ситуацию или же оригинально подвожу итог. Кроссенс может стать и творческим домашним заданием.

Кроссенс, составленный учеником, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию и развивает способность самовыражения. Стремясь отразить своё видение, ученики ищут интересный дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции. С развитием информационных технологий такая работа доступна каждому ученику.

2.4. Результаты курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

В нашей школе курс ведется четыре года и у нас есть следующие результаты:

мы с учениками являемся активными участниками Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». Я участвую в вебинарах и Марафонах, ученики участвуют в онлайн-олимпиадах по фин грамотности на платформе Учи.ру, Инфоурок, портале Целеустремленных натур «Совушка». В прошлом году 5 учеников принимали участие в Межрегиональном экономическом фестивале школьников «Сибиряда. Шаг в мечту в конкурсе «Дел на полтину-магарычей на рубль».

В рамках Всероссийских недель финансовой грамотности проводились школьные мероприятия: «Юный финансист», «В гостях у гнома Эконома», «Как распорядиться карманными деньгами», «Своя игра» и т.д.

Кроме того, материальная база нашей школы позволяет принимать участие в онлайн-уроках по основам финансовой грамотности, родительских собраниях, проводимых в рамках Всероссийской недели финансов.

3. Заключение

Таким образом, можно сделать вывод. Формирование функциональной грамотности – это важный и в то же время непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Применяя развивающие формы и методы обучения, можно воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность, то есть функционально грамотную.