

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ВА СКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

"Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян"

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В. Мартынова

Приказ № 318 от 31.08.2017г.



**КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ №1288**

Москва, 2017

ВВЕДЕНИЕ	3
I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ №1288	6
<i>Миссия инновационно-методической деятельности школы</i>	6
<i>Условия инновационно-методической деятельности</i>	6
<i>Подходы к организации инновационно-методической деятельности</i>	7
<i>Принципы осуществления инновационно-методической деятельности</i>	7
<i>Цель инновационно-методической деятельности</i>	8
<i>Задачи инновационно-методической деятельности</i>	9
<i>Функции инновационно-методической работы</i>	11
<i>Направления инновационно-методической деятельности</i>	12
<i>Участники методической работы школы</i>	12
<i>Новое качественное состояние инновационно-методической деятельности</i>	13
II. СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	15
Постоянные объединения педагогов	16
1. <i>Научно-методический совет</i>	16
2. <i>Внутришкольных ассоциации педагогов</i>	18
3. <i>Постоянно действующий научно-методический семинар «Обучаем по ФГОС»</i>	21
4. <i>Школа обретения мастерства</i>	22
5. <i>Школа передового педагогического опыта</i>	24
6. <i>Педагогическая лаборатория</i>	26
7. <i>Научное школьное общество обучающихся</i>	27
8. <i>Международная профессиональная ассоциация педагогов</i>	29
9. <i>Аттестационная комиссия ГБОУ Школа №1288</i>	31
Временные объединения педагогов	32
1. <i>Временная исследовательская (проектная) группа педагогов</i>	32
2. <i>Выездная школа творческого поиска и изучения педагогического опыта педагогов РФ и за рубежом</i>	33
3. <i>Экспертная комиссия по оценке конкурсных материалов</i>	33
III. ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ	34
IV. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	36
V. МОНИТОРИНГ И ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
<i>Планируемые результаты</i>	44
<i>Риски</i>	44
<i>Критерии эффективности инновационно-методической деятельности</i>	45
<i>Приложение</i>	47

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян» (далее - ГБОУ Школа № 1288; школа; школа-комплекс; образовательный комплекс) представляет собой образовательный комплекс, состоящий из 13 структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

Концепция – это документ, в котором обозначены миссия, долгосрочные цели и основополагающие задачи педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1288 в сфере инновационно-методической деятельности, охарактеризованы условия, подходы, принципы. Она является результатом процесса стратегического планирования инновационно-методической деятельности в школе.

Концепция инновационно-методической деятельности основывается на трёх ключевых элементах:

- стратегические цели и приоритетные направления инновационного развития образования в Российской Федерации и г. Москве;

- программа развития ГБОУ города Москвы «Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н.В. Троян»;

- инновационная методическая работа педагогов как условие повышения качества образования в школе.

Концепция инновационно-методической деятельности обеспечит согласование имеющихся ресурсов и потенциалов образовательного комплекса ГБОУ Школа №1288 с условиями непрерывного образования «дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование» (далее - ДО, НОО, ООО, СОО).

Концепция развития поможет:

- создать систему инновационно-методической деятельности в условиях образовательного комплекса ГБОУ Школа №1288;

- принимать обоснованные решения по вопросам инновационно-методической деятельности, т.к. концепция инновационно-методической деятельности устанавливает цели, ставит задачи, определяет направления и формы работы;

- улучшить внутрикомплексное взаимодействие педагогов. Установление согласованных целей, задач и направлений позволяет координировать работу всех участников инновационно-методической деятельности;

- продвигать и пропагандировать опыт учителей, воспитателей и специалистов школы, создать имидж педагогического коллектива школы. Педагоги должны иметь возможность демонстрировать свои педагогические идеи, находки, результаты своего труда. Чувствовать свою востребованность как профессионалов, чтобы приходить на работу и чувствовать себя частью команды. Разработка концепции позволяет педагогам лучше понять особенности инновационно-методической деятельности.

Настоящая концепция опирается на основные положения *нормативно-правовых документов*, в частности:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством Российской Федерации 15 мая 2013 г. № 792-р.,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством Российской Федерации 15 апреля 2014 г. № 301.,

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена Правительством Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р.,

План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы,

Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 г. № 2647-р.,

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.,

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года,

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации 28.05.2014 №3241п-П8,

а также на фундаментальные положения педагогической науки, где акцентируется внимание на необходимость приведения методической и инновационной работы в образовательных организациях в соответствии с образовательной политикой РФ, современными подходами к обновлению структуры и содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с профессиональными стандартами педагогов и специалистов в области воспитания.

I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ №1288

*Учитель живет до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться,
в нём умирает учитель.
К.Д. Ушинский*

*«Ты лишь до тех пор способен
содействовать образованию других,
пока продолжаешь работать
над собственным образованием...»
А. Дистервег*

Методическая работа сегодня является важным звеном системы непрерывного образования и самообразования всех субъектов педагогической деятельности (учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, методистов, руководителей и др.) с помощью которой, в течение длительного времени можно изучать особенности собственной педагогической деятельности, коллег, уровень готовности и качество выполнения различных видов деятельности в условиях образовательной организации, особенности профессионального взаимодействия с коллегами, учениками, воспитанниками, родителями.

Методическая работа это целостная, системная деятельность педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов. Конечным итогом этой деятельности является качество, эффективность и результативность организации образовательного процесса и рост уровня развития обучающихся, начиная с дошкольного возраста.

Как известно, современное образование невозможно без инновационных процессов, поэтому в образовательных организациях (ОО) должна реализовываться *методическая работа как инновационная система.*

Инновационная методическая работа - это часть профессионально-педагогической и управленческой деятельности, ориентированная на освоение и разработку педагогами новых (инновационных) способов этой деятельности.

Инновационная методическая работа в образовательной организации должна отвечать всем требованиям инноватики. В ходе её организации должна осуществляться экспертиза тех современных фактов и явлений, которые заложены в основу инновационной педагогической деятельности, должно организовываться обучение педагогов новым способам профессиональной деятельности, отбору позитивных инноваций.

В настоящее время к инновационным тенденциям в образовании можно отнести:

- обновление образовательной политики посредством внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и

общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в соответствии с этим создание, освоение и использование педагогических новшеств (технологий, моделей, средств, форм и пр.), введение новых образовательных программ, учебных предметов, элективных курсов и пр.;

- развитие современной образовательной среды посредством создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций;

- важным направлением в работе образовательных организаций, становится анализ и оценка вводимых педагогами педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения, так как отсутствуют ограничения педагогов в самостоятельном выборе новых программ, учебников, в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности;

- активное применение информационных и компьютерных технологий, реализация инновационных IT-проектов в обучении и образовании;

- освоение и реализация учителями в образовательном процессе методики преподавания по метапредметным технологиям;

- развитие эффективной системы дополнительного образования детей и подростков в условиях научно-образовательной и творческой среды образовательной организации;

- ориентированность образования на личность обучающихся, использования технологий здоровьесбережения/развития/формирования, обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- профилизация и специализация общего образования, позволяющая формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни (организационные формы образования), обеспечивающие формирование качеств (компетентностей) выпускника, предопределяющих успешность в овладении профессией и в профессиональной деятельности;

- создание условий (мотивационных, научно-методических, информационных, материально-технических, организационных) для личностного и профессионального роста каждого учителя, воспитателя, педагога, повышения их авторитета в глазах учеников, воспитанников их родителей, коллег;

- формирование позитивного имиджа образовательной организации и привлекательности для местного социума, публичное признание на уровне города и округа.

Соответственно, **миссия** инновационно-методической деятельности школы заключается в:

- разработке и научно-методическом обосновании стратегии развития ГБОУ Школа №1288;

- формировании и реализации единой инновационно-методической политики в контексте инновационных изменений в образовании.

Успешность выполнения миссии инновационно-методической деятельности ГБОУ Школа № 1288 могут обеспечить следующие **условия**:

- ✓ высокая степень вовлеченности всех сотрудников школы;

✓ системность в работе всего образовательного комплекса ГБОУ Школа № 1288 и выполнении комплекса мероприятий по достижению планируемых результатов;

✓ взаимодействие внутришкольных ассоциаций учителей-предметников, воспитателей, педагогов и специалистов школы с кафедрами высших учебных заведений и предметно-цикловыми комиссиями средних профессиональных учебных заведений;

✓ непрерывность инновационного процесса, сопровождающегося технической и информационной поддержкой;

✓ освоение педагогическими работниками новых положений педагогической науки, педагогической психологии, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методики преподавания предметов, проведения занятий и пр.;

✓ постоянное повышение квалификации, самообразование педагогических и административных работников школы;

✓ постоянно действующий виртуальный методический кабинет;

✓ создание атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской и проектной деятельности;

✓ моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Основными **подходами** к организации инновационно-методической деятельности ГБОУ Школа № 1288 являются:

- системно-деятельностный: понимание целей и задач деятельности во всех структурных подразделениях школы, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий;

- личностно-ориентированный: обеспечение раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;

- дифференцированный: учет уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в школе;

- подход свободного самоопределения: свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

- мотивационно-стимулирующий: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный: своевременное устранение выявленных недостатков в педагогической и методической деятельности педагогов и их причин.

Основными **принципами** успешного осуществления инновационно-методической деятельности могут быть:

1. Приоритетность инновационного обучения над традиционным. Данный принцип базируется, во-первых, на ведущей роли науки в системе образования; во-вторых, постоянный рост информации и развитие технических компьютерных

средств обучения. Приоритет инновационных процессов выступает как прямое следствие повышения роли научно-технического прогресса и внедрение достижений науки в предметное содержание учебных дисциплин, элективных курсов и пр.

2. Гибкость инновационно-методической деятельности. Исходя из этого принципа, управление образовательным процессом должно обеспечить широту свободы действий субъектов инновационно-методической деятельности, получение ими возможности маневра, отказ от жесткой регламентации, поощрение инициативы.

3. Принцип проблемности предполагает организацию работы консорциумов, решающих определенные методические проблемы, которые устанавливаются по каждому направлению методической работы исходя из особенностей школы;

4. Принцип индивидуализации содержания методической работы означает, что глубокие знания индивидуальных особенностей профессиональной деятельности учителей, воспитателей, педагогов, уровня их профессиональной подготовки позволяют более точно и конкретно определить содержание, пути и средства оказания им необходимой помощи, привлечь их к оказанию методической помощи другим педагогам.

5. Принцип коллективности инновационно-методической работы является условием и одновременно показателем эффективности ее организации. Успешная инновационная методическая работа – плод коллективного труда.

6. «Не навреди!». Этот принцип является основополагающим не только для медицины, но и для педагогики, организации, индивидуума, занимающегося инновационно-методической деятельностью. Неразумное, непродуманное создание и внедрение новшества может быть опасно для обучающихся, коллектива, для организации.

7. Защищенность инновационно-методической деятельности. Авторские права и интересы должны быть защищены.

8 Кадровое соответствие. Для успешного осуществления инновационно-методической деятельности школа должна располагать кадрами, которые могут и хотят создавать и внедрять новое.

9. Конкурентоспособность. Инновационно-методическая деятельность должна строиться с учетом деятельности конкурентов на образовательном рынке, анализа их возможностей, сильных и слабых сторон, использования достижений конкурентов в своих интересах (бенчмаркинг), а также носить упреждающий характер.

10. Единая стратегия инновационно-методической деятельности. Школа разрабатывает стратегию развития, учитывающую экономические, финансовые, кадровые возможности; социальное воздействие на общество; факторы внешней среды. Развитие инновационно-методической деятельности связано с видением перспективы и возможных путей совершенствования качества образовательной деятельности, выстроенной на основе самоанализа.

11. Принцип преемственности. Это один из важных общедидактических принципов, на основе которого выстраивается инновационно-методическая работа.

Именно он обеспечивает механизм непрерывного развития методической работы и выступает условием реализации других принципов. Принцип преемственности призван обеспечивать эффективность всех компонентов системы методической работы: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического и инновационного процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

Каждый из принципов реализуется при условии соблюдения следующих *правил и требований*:

- использование в повседневной работе с учителями, воспитателями и педагогами современных научных психолого-педагогических понятий, теорий, концепций;

- обучение учителей, воспитателей и педагогов методам научно-педагогического исследования;

- изучение и активное применение современных педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания обучающихся;

- опора на имеющийся у учителей, воспитателей и педагогов педагогический опыт;

- при создании учебных и методических пособий формулирование конкретных рекомендаций как для учителей, воспитателей и педагогов, так и для обучающихся;

- обобщение педагогами своего собственного педагогического опыта и опыта коллег в контексте современных педагогических теорий, концепций, подходов и др.;

- проведение диагностики индивидуальных достижений, проблем, потребностей, интересов учителей, воспитателей и педагогов;

- привлечение учителей, воспитателей и педагогов к планированию методических мероприятий и их проведению;

- активное использование методов стимулирования;

- при осуществлении подготовки методических мероприятий уход от стереотипов.

Исходя из вышесказанного, и реализуя **социальный заказ** на демократизацию образования как перехода от жесткой централизованной и единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждой образовательной организации, каждого учителя, воспитателя, педагога, обучающегося наиболее полно раскрыть свои возможности и способности; ориентацию образовательных организаций на инновационную деятельность в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования, **целью** инновационно-методической деятельности является *создание интегрального методического пространства, способствующего повышению профессиональной компетенции учителей, воспитателей и педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете - повышение эффективности и качества образовательного процесса.*

В соответствии с целью определены **задачи** инновационно-методической работы ГБОУ Школа № 1288:

- организация работы методической службы как организационной структуры в условиях единого образовательного пространства школы-комплекса, объединяющей участников образовательного процесса и реализующей функции их методической поддержки в целях обеспечения реализации ФГОС и качества образования;

- включение педагогов в процесс собственного развития и совершенствования в условиях специфики школы-комплекса, формирование педагогического мышления педагога и компонентов его психолого-педагогической готовности к качественному осуществлению своих профессиональных функций, действовать в условиях инновационных тенденций современного образования;

- разработка технологии управления внутришкольными ассоциациями учителей-предметников, воспитателей, педагогов и специалистов как основы перевода методической работы в новое качество, обеспечивающее качественно новое взаимодействие учителей, воспитателей и педагогов, эффективное методическое сопровождение педагогов по введению и реализации новых образовательных стандартов, внедрению метапредметных технологий;

- разработка и внедрение модели методической поддержки педагогов;

- освоение наиболее рациональных и прогрессивных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся в системе непрерывного образования;

- освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих/развивающих/формирующих технологий для повышения статуса школы-комплекса в контексте модернизации российского образования;

- повышение качества дошкольного, начального и среднего образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения на следующих образовательных уровнях;

- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности учителей, воспитателей и педагогов к организации и ведению образовательного процесса путём постоянно действующего научно-методического семинара, обеспечивающего информирование о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, а также усиление взаимодействия с информационными, научно-методическими образовательными и другими заинтересованными организациями на основе социального партнерства через активизацию деятельности «Школы передового педагогического опыта», педагогических лабораторий, авторских семинаров;

- постоянное совершенствование навыков самообразовательной работы, учителей, воспитателей и педагогов, оказание им квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности, в повышении результативности их педагогического труда посредством информационно-консультативной работы, методического сопровождения;

- организация инновационной деятельности по внедрению в практику работы педагогов теоретических достижений психолого-педагогической науки и практических находок педагогов - носителей передового педагогического опыта, обмен опытом между членами педагогического коллектива;

- отработка системы наставничества молодых специалистов;

- раскрытие творческого потенциала учителей, воспитателей и педагогов в условиях «Открытой педагогической ассамблеи»;

- стимулирование стремления учителей, воспитателей и педагогов аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;

- создание мотивации и условий для включения учителей, воспитателей и педагогов в инновационную, в научно-исследовательскую, в опытно-экспериментальную деятельность, формирования методической компетенции учителей, воспитателей и педагогов.

- активное внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективности работы детьми не проявляющих общих и специальных учебных способностей, мотивации к обучению.

Функции инновационно-методической работы:

По отношению к государственной политике в области образования:

- осмысление и использование в методической работе и образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс и деятельность образовательных организаций (законы, приказы, распоряжения, рекомендации, инструкции), программно-методических требований и пр.;

- внедрение теоретических достижений науки и инновационного содержания образования;

- внедрение передового опыта, признанного на всероссийском и зарубежном уровне.

По отношению к педагогическому коллективу:

- создание командной методической работы учителей, воспитателей, педагогов в условиях развития школы, сплочение педагогического коллектива;

- выработка общих целей, задач, направлений деятельности;

- изучение, обобщение и распространение опыта педагогов - носителей передового педагогического опыта;

- организация международного сотрудничества, для распространения опыта педагогических работников школы;

- создание методических условий для инновационной деятельности, группового педагогического творчества и инициативы учителей, воспитателей и педагогов;

- содействие повышению профессиональной квалификации.

По отношению к конкретному учителю, воспитателю, педагогу:

- совершенствование трудовых функций, входящих в должностные обязанности учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога и др.;

- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта каждого учителя, воспитателя и педагога;

- методическое, психолого-педагогическое сопровождение каждого учителя, воспитателя и педагога;

- совершенствование и развитие рефлексивной деятельности каждого учителя, воспитателя и педагога в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

- совершенствование и развитие профессиональной педагогической техники и мастерства;

- развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

- стимулирование создания собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;

- формирование исследовательской и инновационной культуры учителей, воспитателей, педагогов;

- формирование готовности учителей, воспитателей, педагогов к профессиональному самообразованию.

Направления инновационно-методической деятельности:

Маркетинговое – диагностика профессиональных потребностей педагогов и на этой основе проведение рекламы и пропаганды образовательных возможностей школы;

Мотивационно-целевое – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области ИКТ компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

Адаптационное развитие – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с обучающимися посредством ИКТ;

Инновационное развитие – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ;

Регулятивно-коррекционное – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы.

Участники методической работы школы:

- учителя;

- воспитатели;

- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги-организаторы;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- инструкторы по физической культуре;
- музыкальные руководители;
- классные руководители;
- тьютеры;
- методисты;
- библиотекари и педагоги-библиотекари;
- руководители музеев;
- руководители внутришкольных ассоциаций, творческих групп, лаборатории и пр.;
- администрация школы (директора, заместители директора, координаторы);
- консультанты и научные работники вузов-партнеров и др.

Новое качественное состояние инновационно-методической деятельности ГБОУ Школа № 1288 заключается в:

1. Осуществлении совместной поисково-разработческой и проектной деятельности, где педагоги вместе с организаторами методической работы становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов и, дополняя друг друга, достигают качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

2. Изменении взаимоотношений структурных подразделений школы, как внутри школьного комплекса, так и с субъектами внешней среды. Эти отношения должны обеспечивать:

- открытость системы, ее мобильность и гибкость;
- ориентацию на основных заказчиков и потребителей;
- развитие социального партнерства, активный поиск деловых партнеров и дополнительных источников внебюджетного финансирования.

3. Изменении внутренней среды методической службы (качество результатов, процесса, условий). Эти изменения должны обеспечить следующие аспекты:

- признание права педагога на свободное самоопределение и самореализацию, права на свободу выбора;
- ориентация на приоритет свободного выбора предоставляет педагогу возможность выбора программы повышения квалификации, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации;
- творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

4. Изменении всей методической работы, а именно:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;
- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов и руководителей;
- использование в работе с педагогами только активных формы обучения;
- использование потенциала педагогов с высоким уровнем методической культуры;
- создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития профессионального мастерства;
- перевод педагогов в новые профессиональные позиции «Педагог-новатор», «Педагог-носитель передового педагогического опыта», «Педагог-исследователь»;
- освоение новых форм и инструментов взаимодействия с педагогами в условиях образовательного комплекса;
- опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования России.

II. СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ПОСТОЯННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Целевые установки деятельности научно-методического совета

Во главе инновационно-методической работы школы стоит научно-методический совет ГБОУ Школы № 1288, который осуществляет коллегиальное руководство научной, методической, инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, членов научного школьного общества.

Научно-методический совет – консультативный орган по вопросам эффективного функционирования системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ГБОУ Школы № 1288.

Цель работы научно-методического совета — формирование интегрального методического пространства, обеспечивающего развитие ГБОУ Школы № 1288, в соответствии с образовательной политикой государства, региона, города, обеспечивающего повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Задачами деятельности научно-методического совета являются:

- диагностика и анализ профессиональных потребностей педагогов, эффективности научно-методической и инновационно-преобразующей деятельности в школе;

- организация системы инновационно-методической работы в школе с целью для повышения профессиональной компетенции, развития научно-исследовательского и творческого потенциала и самореализации инициативы педагогов;

- методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов, научно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе для достижения оптимальных результатов;

- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

- проведение пропаганды образовательных возможностей школы, направленной на формирование имиджа школы как учебной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям общества государства, предъявляемым к образовательным организациям;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с вузами-партнерами: Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет дружбы народов», Первым Московским государственным медицинским университетом им. И.М. Сеченова, Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева, Российским государственным социальным университетом, Негосударственным

образовательным частным учреждением высшего образования «Московский Институт психоанализа» и др.;

- планирование и организация проведения конференций, научно-методических семинаров, издательской деятельности школы, рецензирование учебных программ, дидактико-методических материалов учителей, воспитателей и других педагогических работников.

- привлечение ученых из вузов к разработке и корректировке образовательной программы (программы развития) школы, составлению учебно-методических пособий и рекомендаций, дидактических материалов, проведению семинаров, лекций, консультаций для учителей, воспитателей и других педагогических работников.

В состав научно-методического совета ГБОУ Школы № 1288 входят:
председатель совета (директор);

заместитель директора по управлению качеством образования;

заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся;

заместитель директора по развитию и координации проектов;

заместитель директора по дошкольному образованию;

координатор научно-методической работы;

координатор иностранных языков;

координатор спортивной работы

координатор дополнительного образования;

методисты структурных подразделений;

координаторы внутришкольных ассоциаций учителей, воспитателей, педагогов;

руководители педагогических лабораторий;

инициативные педагоги и педагоги-новаторы;

представители комиссии по образованию Управляющего совета;

преподаватели вузов-партнеров;

приглашенные деятели науки и педагогического сообщества города.

Содержание деятельности научно-методического совета

Содержание деятельности научно-методического совета заключается в следующих направлениях:

-прогнозирование и разработка перспективного планирования развития образовательного процесса в школе;

-организация разработки, экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательной программы, рабочих программ и пр.);

-изучение, утверждение и продвижение материалов инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов школы;

-формулирование экспертной оценки результативности инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов;

-утверждение методических и научно-исследовательских материалов педагогов, представленных методическими объединениями на рассмотрение для получения грантов, для участия в научных конференциях, экспериментах, конкурсах и т.д.;

-координация научно-исследовательской и экспериментальной работы в школе;

-рассмотрение представлений и рекомендаций внутришкольных ассоциаций на педагогов о присвоении квалификационной категории или других стимулирующих действий и поощрений;

-представление директору школы ходатайств о поощрении педагогов или групп педагогов;

-рассмотрение отчетов о деятельности внутришкольных ассоциаций школы;

-осуществление общего контроля качества выполнения научно-методических работ учителями, воспитателями и педагогами;

-организация (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирования педагогов по проблемам: инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования.

Научно-методический совет составляет годовой план работы.

Заседания научно-методического совета проходят по мере надобности, но не реже трех раз в год.

В своей деятельности научно-методический совет подотчетен педагогическому совету школы, несет ответственность за принятые решения и обеспечение их реализации.

Научно-методический совет имеет *право*:

-самостоятельно выбирать формы и методы работы с педагогическим коллективом;

-планировать работу, исходя из общего плана работы школы и педагогической целесообразности;

-отдавать распоряжения по вопросам методической деятельности внутришкольных ассоциаций;

-участвовать в управлении школой в порядке, определенном Уставом школы; участвовать в работе Педагогического совета;

-разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию учебной и научно-методической работы;

-принимать участие в обсуждении вопросов деятельности школы на заседаниях научно-методического совета;

-устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в других образовательных организациях.

2. ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ

Деятельность внутришкольных ассоциаций

Внутришкольные ассоциации являются основными организационными структурами инновационно-методической работы.

Внутришкольные ассоциации образуются ежегодно на основании Положения о внутришкольных ассоциаций учителей, воспитателей, педагогов в ГБОУ Школы № 1288 и утверждаются приказом директора школы.

В ГБОУ Школы № 1288 организуется работа *12 внутришкольных ассоциаций* (ВА):

ВА учителей иностранного языка.

ВА учителей общественно-научных дисциплин.

ВА учителей математических научных дисциплин, информатики и технологий.

ВА естественнонаучных дисциплин.

ВА учителей русского языка и литературы, искусства и музыкального воспитания

ВА учителей и руководителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

ВА учителей «Начальная школа и тьютерство».

ВА воспитателей «Дошкольное образование».

ВА классных руководителей.

ВА коррекционных и социальных педагогов, психологов

ВА педагогов дополнительного образования.

ВА библиотекарей.

В работе внутришкольных ассоциаций в различных видах деятельности решаются следующие *задачи*:

-изучение и распространение нормативно-правовой, концептуальной и учебно-методической документации по направлению деятельности или образовательной области;

-изучение передового педагогического опыта;

-анализ авторских программ и методик;

-анализ методики и технологий преподавания предмета, обучения и воспитания;

-анализ обеспеченности образовательного процесса соответствующей литературой;

-внутренняя ревизия и обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса;

-выбор школьного компонента содержания образования;

-выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных Федеральных государственных образовательных стандартов по предмету;

-выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов воспитания коллектива и личности;

-ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

-ознакомление с методическими разработками педагогов;

-организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);

-организация и проведение предметно-методических недель;

-организация и проведение конкурсов, смотров;

- организация внеклассной работы с обучающимися;

-организация открытых мероприятий с целью ознакомления с опытом работы;

-организация открытых уроков (занятий) по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

-организация работы, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся;

-освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

-отбор содержания и составление программ с учетом вариативности и разноуровневости, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся;

-отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации; отчеты о творческих командировках;

-подготовка методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности;

- пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение для этого различных мероприятий и коллективных творческих дел;

-работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;

-укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию дошкольников и школьников;

утверждение индивидуальных планов работы;

-участие в педагогическом мониторинге;

-экспериментальная работа по направлению деятельности.

Возглавляют работу внутришкольных ассоциаций координаторы из числа наиболее опытных педагогов избранных путем голосования членов данного объединения и утвержденного приказом директора ГБОУ Школа № 1288.

Каждая внутришкольная ассоциация имеет свой план работы, в соответствии с общей методической темой и годовым планом школы. Координаторы внутришкольных ассоциаций в своём планировании отбирают комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей ГБОУ Школы № 1288, наиболее эффективно решить проблемы и задачи воспитания и развития обучающихся.

Целенаправленно должна проводиться работа по освоению педагогами современных методик и технологий воспитания, обучения и развития.

Большое внимание должно уделяться формированию у обучающихся исследовательского поведения, навыков творческой и учебно-исследовательской деятельности, начиная с дошкольного возраста, а также сохранению и поддержанию здоровьесберегающей/развивающей/формирующей образовательной среды.

Всеми внутришкольными ассоциациями проводится мониторинг эффективности деятельности, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным триместрам, полугодиям и учебному году в целом.

3. ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ОБУЧАЕМ ПО ФГОС»

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации постоянно действует научно-методический семинар «Обучаем по ФГОС».

Цель научно-методического семинара – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников работать в постоянно изменяющемся информационно-образовательном пространстве и условиях введения ФГОС, к освоению новых достижений науки и внедрению инноваций в свою практическую педагогическую деятельность.

Научно-методический семинар проводится с участием приглашенных ученых, ведущих специалистов и практиков в области образования.

Задачи научно-методического семинара:

- повышение уровня мотивационной и методической готовности учителей, воспитателей, педагогов к постоянным изменениям, происходящим в образовании;
- повышение уровня методической готовности учителей, воспитателей, педагогов обучать обучающихся в соответствии с целями, задачами, содержанием и требованиями ФГОС на всех ступенях образования в школе;
- ознакомление педагогов с современными нормативно-правовыми и методическими документами;
- ознакомление учителей, воспитателей, педагогов с новейшими достижениями педагогики, психологии, других наук и частных методик; современными психолого-педагогическими технологиями, методами психолого-педагогической диагностики;
- подготовка учителей, воспитателей, педагогов к проведению в школе исследовательской, опытно-экспериментальной работы по проблемам обучения, воспитания и развития школьников и детей раннего и дошкольного возраста;
- стимулирование учителей, воспитателей, педагогов и руководителей школы на поиски наиболее эффективных путей повышения познавательной активности обучающихся, уровня их обученности, воспитанности

Организация работы научно-методического семинара

Постоянно действующий научно-методический семинар в своей деятельности подотчетен научно-методическому совету школы, который утверждает план работы семинара и заслушивает отчет о его работе.

Заседания семинара проводятся не менее 4 раз в год.

Руководителем постоянно действующего семинара координатор научно-методической работы.

Подготовкой заседаний семинара и организацией другой текущей работы осуществляется руководителем семинара.

Делопроизводство научно-методического семинара

Руководитель постоянно действующего научно-методического семинара ведет следующую документацию:

- план работы семинара на текущий учебный год;
- список слушателей семинара;

4. ШКОЛА ОБРЕТЕНИЯ МАСТЕРСТВА

Школа обретения мастерства создана в рамках внутришкольной системы повышения квалификации для профессионального обучения и поддержки учителей, воспитателей и педагогов, нуждающихся в обучении.

К таким педагогам относятся:

✓ Студенты колледжей, вузов - социальных партнеров.

✓ Молодые специалисты.

✓ Вновь прибывшие специалисты.

✓ Учителя, воспитатели, педагоги, готовящиеся к аттестации, или имеющие замечания по итогам аттестации

✓ Учителя, воспитатели, педагоги, участвующие в инновационной деятельности впервые.

Студенты колледжей, вузов - социальных партнеров

В школе проходят практику студенты социальных партнеров (РУДН, МГПУ, Московский институт психоанализа и др.) на основании договором о сотрудничестве.

Цель работы со студентами – подготовка компетентных профессиональных кадров, владеющих системой универсальных знаний, умеющих решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, имеющих опыт самостоятельной работы, способных к продуктивному профессиональному творчеству в условиях инновационно-развивающей среды школы.

Основными **задачами** являются:

- отработка профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

- формирование исследовательского и рефлексивного подхода студента-практиканта к содержанию и условиям учебно-воспитательной работы;

- повышение общей и профессиональной культуры, нравственное совершенствование личности будущего специалиста по направлениям подготовки.

- реализация профессионального и личностного потенциала студентов,

Методы работы со студентами:

- наставничество, консультации опытных педагогов;

- организация и проведение открытых уроков (занятий) с последующим анализом;

- организация и проведения открытых мероприятий и их анализ;

- изучение документации школы;

- изучение принципов перспективного и текущего планирования;

- разработка поурочных планов, конспектов уроков (занятий), сценариев мероприятий;

- мастер-классы.

Молодые специалисты

Молодыми специалистами считаются работники в течение 2-х лет со дня заключения трудового договора, получившие среднее профессиональное или высшее образование, и впервые поступившие на работу по полученной специальности.

Цель методической работы с молодыми специалистами – обеспечение вхождения в должность и профессиональное сообщество школы.

Основными задачами являются:

- восполнение пробелов в образовании по разделам, которые наиболее востребованы в педагогической практике;
- преодоление формализма полученных знаний, обучение практическим навыкам их использования в педагогической практике;
- формирование целостного педагогического мышления и профессионально-значимых качеств личности молодого специалиста ;
- выявление талантливых, творчески работающих молодых специалистов и распространение их педагогического опыта;
- мотивирование молодых специалистов к поиску и реализации инноваций в образовании;
- оказание помощи начинающим специалистам в профессиональной адаптации и формирование потребности в непрерывном самообразовании;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- стимулирование развития индивидуального стиля педагогической деятельности;
- создание благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования, развития творческого потенциала и самореализации молодых специалистов.

Методы работы с молодыми специалистами:

- в процессе контроля и экспертной оценки администрации школы, копирование, стажировка, работа по инструкции;
- наставничество, консультации опытных педагогов;
- ролевые игры, тренинги умелой деятельности, моделирование и анализ ситуаций;
- просмотр видеозаписей собственных открытых уроков (занятий);
- посещение открытых мероприятий и их анализ;
- изучение принципов перспективного и текущего планирования;
- разработка поурочных планов особо трудных тем;
- разработка и проведение открытых уроков (занятий).

На заседаниях методических объединений молодые специалисты знакомятся с локальными актами школы, учатся составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, производить анализ и самоанализу урока.

Вновь прибывшие специалисты

Цель методической работы с вновь прибывшими специалистами заключается в оказании помощи при адаптации к работе в новых условиях и установлении контакта с педагогическим коллективом.

Задачи:

- заинтересовывать в работе в школе;
- привлечь к использованию передовых методик, технологий обучения и воспитания, являющиеся приоритетными в школе;

- прививать новые формы профессионального поведения, разделяемого педагогическим коллективом школы;

- устранить недостаток знаний, необходимых для работы в школе.

Методы работы вновь прибывшими специалистами:

- беседа, направленная на знакомство с особенностями деятельности специалиста;

- наблюдение и анализ деятельности вновь прибывших специалистов;

- обучение на рабочем месте: в группе новичков, при выполнении заданий в группе с коллегами, через участие в управлении, в процессе само анализа и самооценки;

- обучение вне рабочего места: в процессе административного контроля, стажировка, обучение в мастер-классе.

- посещение открытых мероприятий и их анализ.

Учителя, воспитатели, педагоги, готовящиеся к аттестации, или имеющие замечания по итогам аттестации

Цель работы – помочь педагогам качественно подготовиться к прохождению аттестации.

Основные задачи:

- разъяснение требований, предъявляемых аттестацией;

- методическая помощь в подготовке и в процессе аттестации;

- психологическая помощь в процессе аттестации.

Методы работы

- собеседование по проблемам подготовки к аттестации;

- анализ и корректировка представленных материалов;

- помощь в заполнении заявления и составление приложения к заявлению на аттестацию;

- помощь в разработке технологической карты открытого урока, подготовка к нему;

- помощь в заполнении листа самооценки.

Учителя, воспитатели, педагоги, участвующие в инновационной деятельности впервые

Цель методической работы - подготовка учителей, воспитателей, педагогов к инновационной деятельности, направленной на его профессиональное развитие в рамках внутришкольной системы повышения квалификации.

Основные задачи:

- мотивация и подготовка учителей, воспитателей, педагогов к освоению новшеств;

- продвижение идей, инициатив педагогов;

- включение педагогов в творческую работу, ориентированную на решение актуальных проблем в области образования.

Методы работы:

- привлечение к участию в педагогических мастерских педагогов-новаторов школы и других образовательных организаций;

- привлечение к участию в авторских семинарах, педагогических лабораториях;

- обучение при выполнении задания в группе;
- обучение открытых уроках, самоанализ и самооценка;
- стажировка;
- просмотр открытых уроков;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ открытых мероприятий.

5. ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Школа передового опыта (ШППО) координирует усилия творческих педагогов, направленные на распространение передового педагогического опыта. ШППО призвана объединять педагогов разных предметных областей, что обеспечивает межпредметный или надпредметный его уровень, определяет отход от узкого внутрипредметного анализа педагогической практики и выход на уровень технологичности – анализа и взаимообогащения новыми методами и приемами, техниками и технологиями.

Цель деятельность направлена на распространение педагогического опыта лучших учителей, воспитателей и педагогов ГБОУ Школы №1288, как в самой школе, так на городском, региональном, всероссийском и зарубежном уровнях.

Основные задачи:

- систематизация знаний и опыта учителей, воспитателей и педагогов ГБОУ Школы №1288,
- выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса;
- освоение идей и технологии сотрудничества и развития;
- отработка компонентов опережающих педагогических концепций, перевод их на уровень методических решений;
- корректирование и доводка новаций для разнообразных видов и условий образования;
- выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, педагогов.

Содержание работы:

- обмен опытом,
- наставничество,
- новаторство,
- обобщение передового педагогического опыта,
- выпуск методических пособий, публикаций.

Формы распространения педагогического опыта

- Педагогический совет.
- Методические объединения.
- Научно-практические конференции.
- Педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта).
- Круглый стол («мои педагогические инновации»).
- Педагогические консультации.
- Творческий отчет и публичные доклады.
- Защита авторского проекта.

- Открытый урок/занятие (показ приемов и методов работы).
- Семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы).
- Мастер – класс.
- Конкурсы педагогического мастерства (педагог года, занятие года, конкурсы методических разработок и др.).
- Фестивали педагогического творчества.
- Публикации (в специализированных изданиях).
- Статьи (в методических журналах, сборниках).
- Написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта)
- Интернет сайты.
- Дистанционный сетевой семинар.
- Аудиозаписи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).
- Карточка приемов в педагогической технике.
- Стационарные и передвижные педагогические выставки из опыта работы.
- Методический плакат (анализ результатов работы).
- Аукционы педагогических идей.

Руководит ШППО педагог, имеющий опыт творческой инновационной деятельности и признание в педагогическом сообществе школы.

Членами ШППО могут стать ведущие педагоги школы, стремящиеся не только поделиться своим педагогическим опытом, но и желающие повысить и поддержать престиж школы на городском, федеральном и международном уровнях.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Педагогическая лаборатория – одно из направлений организационной поддержки и стимулирования педагогических инноваций.

Цель педагогических лабораторий - содействие осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров, совершенствование образовательной среды в ГБОУ Школа № 1288.

Педагогических лабораторий может быть несколько, в зависимости от приоритетных тем инновационной и опытно-экспериментальной работы ведущих педагогов школы. Действия педагогических лабораторий направлены на практическое решение проблем, связанных с внедрением современных достижений науки и техники в образовательный процесс школы.

В состав педагогических лабораторий входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу. Руководителем группы является высококвалифицированный педагог, имеющий опыт работы по этой проблеме.

В соответствии с актуальными задачами ГБОУ Школа № 1288 на период действия Концепции инновационно-методической работы организуется работа следующих педагогических лабораторий:

Педагогическая лаборатория *«Информатизация образовательного процесса»*. Рук. Цветкова А.Л., к. техн. н.

Педагогическая лаборатория *«Центр «StartUp»*. Руководители: Цветкова А.Л., к.тех. наук, Куваева О.А.

Педагогическая лаборатория *«Развитие ИКТ-компетентностей воспитанников. Уменьшение возможной дезадаптации воспитанников при переходе в начальную школу»*. Руководитель Зеленская Ю.Г.

Педагогическая лаборатория *«Расширение «границ» образовательного процесса на основе использования социокультурных ресурсов города в образовательном процессе.»* Руководитель Сокол И.В.

Педагогическая лаборатория *«Развитие системы эко-воспитания в школе»* Руководители: Миронова О.В.

Педагогическая лаборатория *«Формирование благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации детей и подростков»*. Руководители: Лебедева С.Е., Данилина Е.М.

Педагогическая лаборатория *«Организация системы и создание условий для развития и реализации образовательных потребностей, мотивированных обучающихся»*. Руководитель Красноперова С.А.

Педагогическая лаборатория *«Организация учителем преподавательской деятельности, гарантирующей достижения каждым школьником образовательных результатов»*. Руководитель Коломиец О.М., к.п.н.

Педагогическая лаборатория *«Организация проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»*. Руководитель Дробышевская А. Г.

Задачи педагогических лабораторий

- развитие мотивации к поиску решения проблем, стоящих перед педагогами в связи с инновационными тенденциями в образовании;

- апробации и внедрению педагогических инноваций - методик и технологий обучения, воспитания в образовательный процесс школы;

- создание банка педагогических идей, картотеки передового опыта, разработка авторских программ, учебных пособий, рекомендаций.

- разработка и апробация программ по приоритетным направлениям развития школьной образовательной среды,

- научно-методическое обобщение и популяризация положительных результатов исследовательской и проектной деятельности.

7. НАУЧНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ «УЧИМСЯ БЫТЬ УЧЁНЫМИ»

Школьное научное общество обучающихся «Учимся быть учёными» (НШОО) – добровольное объединение школьников с намерениями глубокого познания достижений в различных областях науки, техники, культуры, формирования научного мировоззрения, развития исследовательского типа мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы.

Цель: организация исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся.

Основные задачи:

- включение школьников в совместную с педагогами учебно-исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с их познавательными и научными интересами;
- формирование интеллектуального сообщества школьников и педагогов со своими традициями;
- создание условий, способствующих выявлению, раскрытию и стимулированию интересов и склонностей обучающихся, к учебно-поисковой деятельности;
- становление сферы предметного общения внутри ученического коллектива, активизирующей к знаниям предметов, входящих в базисный учебный план, и стимулирующей самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся;
- обучение школьников методам и приемам научного поиска; навыкам выполнения исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- знакомство и сотрудничество с деятелями науки, производства, культуры;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, научных форумов, интеллектуальных марафонов, творческих лабораторий и мастерских по обмену опытом;
- издательство сборников творческих работ, проектов, рефератов, исследований в разных областях наук и прикладной деятельности;
- развитие навыков и умений публичного выступления, ораторского искусства;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание и формы работы НШОО:

- удовлетворение персонального запроса обучающихся, участников НШОО на изучение интересующих их проблем;
- ознакомление с новейшими достижениями науки, а также научной и научно-популярной литературой;
- организация лекций, консультаций, семинаров по методике организации, проведения и оформления учебно-исследовательских работ с целью рекомендации лучших из них для участия в районных, окружных, областных и прочих конференциях, конкурсах и выставках;
- реализация исследований, спланированных совместно с администрацией, научными руководителями и научным обществом, имеющих практическое значение;
- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- решение рационализаторско-изобретательских задач;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх и марафонах, творческих выставках, научно-практических конференциях;
- выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- организация и участие во встречах с учеными, изобретателями, сотрудниками музеев, архивов и т.д.;

- подготовка творческих работ, публикаций в школьные, вузовские, муниципальные и другие научные сборники;
- взаимодействие с подобными объединениями в иных образовательных организациях.

Структура и организация работы НШОО

Руководят НШОО совместно председатель общества - обучающийся и учитель-исследователь (руководитель секции).

Председатель избирается общим собранием обучающихся сроком на 1 год.

НШОО включает в себя творческие группы обучающихся, объединенные в секции по различным областям знаний и видов деятельности.

Количество членов секций определяется условиями работы, характером деятельности и возрастом обучающихся. В состав каждой секции может входить 4-12 членов.

Общее собрание членов научного общества проводится 2 раз в год для определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов руководящих органов, принятия документов и решений деятельности научного общества и для подведения итогов за отчетный период.

Занятия членов НШОО проводятся коллективно или индивидуально под руководством руководителя секции на основе утвержденных советом программ и тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Международная профессиональная ассоциация педагогов (МПАП) ГБОУ Школа №1288 является сетевым педагогическим сообществом, созданным с целью обмена педагогическим опытом, популяризации образовательных достижений школы.

Участие в МПАП позволяет учителям, воспитателям и специалистам в области образования живущим РФ и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В состав международной профессиональной образовательной ассоциации педагогов ГБОУ Школа №1288 входят школы и университеты Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана, Англии, Франции, Китая, Японии, Израиля и других стран.

МПАП решает следующие основные задачи:

- создание единого информационного пространства;
- содействие обмену информацией и опытом в области разработки и применении наиболее эффективных методов и приемов обучения, распространение успешных педагогических практик;
- обмен опытом научно-практических исследований в области информатизации образовательного пространства, формирования благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, организации образовательного процесса, гарантирующего достижения каждым

школьником образовательных результатов и др., а также в разработке и реализации международных исследовательских проектов;

-организация и проведение мероприятия под эгидой МПАП, участие в формальном и неформальном общении на профессиональные темы;

-участие в совместных научных публикациях и учебно-методических пособиях;

-инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;

-повышение профессионального уровня;

-поддержка новых образовательных инициатив;

-стажировка обучающихся (г. Истборн Великобритания)

МПАП предоставляют следующие возможности:

-возможность размещения своих файлов и пользование доступными в библиотеке сообщества;

-возможности общения (форум, чат, комментарии);

-дистанционное обучение;

-участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях;

-создание собственных электронных страниц (портфолио)

МПОАП предоставляют возможность организации таких форм деятельности как:

-обучающий семинар,

-виртуальная конференция,

-конкурс,

-проект,

-акция,

-мастер-класс,

-обсуждение в чате,

-фестиваль проектов,

-телеконференция.

Критериям эффективности деятельности МПОАП являются:

1. Число активных участников.

2. Продолжительность деятельности сообщества (жизненный цикл).

3. Динамизм сообщества: рост числа активных участников, количество обсуждаемых тем и их сменяемость, плотность обсуждения.

4. Аксиологическая направленность (концептуальность, цель, задачи)

5. Разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам:

-Информационная

-Методическая

-Консультативная

-Учебная (повышение квалификации по тематике сообщества)

-Олимпиадная и проектная деятельность

-Методическая направленность взаимодействия:

-Публикация методических разработок

-Взаимодействие педагогов в целях разработки образовательных ресурсов

-Библиотека цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), структурированность базы знаний сообщества

6. Информационно-коммуникативная деятельность сообщества: (обсуждение педагогической информации: форум, чат, сервисы для организации групповых тренингов):

- Организация регулярной информационной деятельности посредством форума;

- Использование различных форм информационной деятельности (интернет-семинары, конференции, сетевые встречи и др.)

- Информирование о деятельности сообщества

- Информирование о внешних событиях по тематике сообщества

- Информационное консультирование

Для работы МПОАП возможно использование интернет-проектов:

-<http://pedsovet.org/> Интернет-педсовет (одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации);

-<http://www.openclass.ru/> (сетевое сообщество “Открытый класс”: мастер-классы, дистанционное обучение и мн.др.);

-www.intergu.ru (“Интернет - государство учителей” - проект Минобразования России, издательства “Просвещение”. Основная цель проекта - создание сетевого сообщества творческих учителей).

- <http://metodisty.ru/> (профессиональное сообщество педагогов “Методисты.ру”. Цель - удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации).

9. АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1288

Целью деятельности аттестационной комиссии является проведение аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности педагогов на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основные задачи:

-методическая помощь в подготовке и проведению квалификационных испытаний для определения профессиональной компетентности аттестуемого работника, а также оценка результативности его труда за последние 3 года на основании требований «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

-ознакомить с порядком проведения аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности и нормативными актами;

- проведение экспертизы, корректировки представленных документов и методических материалов;

- помощь в подготовке к публичному представлению собственного педагогического опыта.

Аттестационная комиссия назначается приказом директора школы из наиболее квалифицированных учителей, воспитателей, руководящих работников, методистов под председательством одного из ответственных специалистов. Состав экспертной комиссии (экспертной группы) — не менее 16 человек.

Принципы работы аттестационной комиссии: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

ВРЕМЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

1. РАБОЧАЯ ПРОЕКТНАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ (КОНСОРЦИУМ)

Рабочая проектная группа (консорциум) объединяет педагогов, интересующихся какой-либо специальной, методической (педагогической) проблемой, с целью разработки каких-либо подходов, организации работы по реализации рассматриваемой проблемы силами педагогического коллектива.

Деятельность проектной группы основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с направлениями опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы.

Рабочая проектная группа создается при наличии не менее трёх учителей, воспитателей или педагогов на основании решения научно-методического совета.

Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы временной творческой группы определяются его членами в соответствии с целями и задачами школы и утверждается научно-методическим советом.

Целью деятельности рабочей проектной группы является разработка технологий, рекомендаций, направленных на обновление содержания школьного и дошкольного образования, внедрение педагогических новшеств.

Деятельность рабочей проектной группы направлена на решение следующих **задач**:

- анализ проблем, возникающих в практической деятельности педагогов в связи с введением новых нормативных документов, требований, норм, направленных на изменение педагогической деятельности, процесса образования, оценки деятельности педагогов и обучающихся;
- проектирование процесса совершенствования и реализации труда;
- проведение экспериментальной апробации проектов (моделей) как собственных, так и разработанных другими группами;
- анализ эффективности их внедрения;
- разработка методических рекомендаций на основе полученных результатов;
- представление своих исследований для обсуждения педагогической общественности (научно-практические конференции, педчтения и т. д.);
- публикация материалов в печати.

Рабочую проектную группу возглавляет педагог (учитель, воспитатель) школы, который занимается исследованием в данном проблемном направлении и имеет определенные наработки по данному вопросу;

Рабочая проектная группа работает по плану, заседания проводятся не реже 1 раза в триместр.

Документы рабочей проектной группы:

Утвержденный план работы рабочей проектной группы.

Протоколы заседаний рабочей проектной группы.

База методических разработок и рекомендаций.

Аналитический материал (карты, отчеты и т.д.).

Анализ о деятельности рабочей проектной группы представляется НМС учреждения образования после завершения деятельности группы (краткосрочные группы) или в конце учебного года.

2. ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА И ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ РФ И ЗА РУБЕЖОМ

Изучение и осмысление опыта российских и зарубежных учителей, воспитателей и других специалистов образовательных учреждений выступают необходимым условием дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива школы. Поэтому **целью** деятельности выездной школы является творческий поиск и изучение педагогического опыта педагогов РФ и за рубежом, внедрение в практику современных целей, задач, содержания образования и педагогической деятельности, обеспечение индивидуальной направленности обучения; сочетание научной и педагогической деятельности, развитие демократических отношений с обучающимися и др.

Задачи выездной школы:

- изучение опыта ведущих российских и зарубежных специалистов в области образования путем участия в семинарах, конференциях, круглых-столах и пр.;
- повышение квалификации в процессе стажировки в российских и зарубежных образовательных учреждениях;
- представление своего педагогического опыта, организуя и проводя выездные семинары, мастер-классы и пр.;
- повышение имиджа школы на всероссийском и международном уровнях.

Работа выездной школы организуется в течении учебного года, согласно плана работы школы.

3. ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ ПО ОЦЕНКЕ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Экспертная комиссия по оценке конкурсных материалов создается в **целях** осуществления процедуры объективной внутренней оценки конкурсных материалов перед направлением их на конкурсы городского, всероссийского и международного уровней.

Анализ и оценку конкурсных материалов проводит экспертная комиссия, назначаемая приказом директора, в состав которой входит не менее 5 человек.

В состав экспертной комиссии входят представители внутришкольных ассоциаций педагогов, компетентные в научной области представленных работ.

Направления деятельности экспертной комиссии:

- внутренняя оценка конкурсных работ среди обучающихся и педагогов;
- проведение школьного этапа отбора конкурсных материалов для участия в городских, всероссийских и международных конкурсах;
- оценка результативности профессиональной деятельности педагогов на основе портфолио;
- оценка учебных достижений обучающихся;
- помощь в подготовке и оформлении материалов, портфолио на конкурс.

Регламент деятельности экспертной комиссии:

Экспертная комиссия в установленные сроки проводить экспертизу на основе представленных конкурсных материалов, портфолио.

Результаты деятельности экспертной комиссии оформляются протоколами. Решение принимается на основе открытого голосования путем подсчета простого большинства голосов. В случае необходимости члены экспертной комиссии заполняют оценочные листы в соответствии с представленными критериями.

III. ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Виртуальный методический кабинет - форма взаимодействия и интерактивного общения внутри интегрального методического пространства школы субъектов образовательного процесса.

Виртуальный методический кабинет позволяет мобильно, в любое время суток получить информацию; оперативную методическую помощь; возможность принять активное участие в методических онлайн-мероприятиях; воспользоваться электронной базой методической литературы, образовательных технологий и диагностических инструментов; осуществить совместный поиск решения проблем, обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу, поделиться полезными ссылками и собственным позитивным педагогическим опытом, разместить интересные медиаресурсы и т.д.

Виртуальный методический кабинет существенно расширяет и дополняет традиционные формы методической деятельности за счет использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Цель виртуального методического кабинета - создание информационно-методической базы школы для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования, использования современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта.

Виртуальный методический кабинет решает следующие **задачи**:

- создание и постоянное обновление банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации, обеспечение к нему оптимального доступа в любое время суток;
- повышение теоретического уровня и педагогической компетентности педагогов посредством участия в обсуждении важных вопросов, коллективного поиска решения проблем;
- удовлетворение запросов и потребностей педагогов в вопросах реализации требований ФГОС;
- осуществление методической помощи педагогам в научной организации труда, развитии педагогического творчества;
- содействие деятельности методических объединений, творческих групп;
- проведение экспертизы и систематизации поступающих материалов, обеспечение оптимального доступа педагогических работников к любой необходимой информации;
- осуществление диссеминации инновационного педагогического опыта;
- обеспечение оперативной информационной поддержки деятельности педагогов и оказание им консультативной помощи;

- создание условий развития у педагогических работников специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов сети Интернет, учебных материалов нового поколения;
- обеспечение работы виртуальных семинаров и вебинаров, веб-конференций и видеоконференций проводимых в школе;
- информирование о мероприятиях городского, федерального, зарубежного опыта (конференции, олимпиады, конкурсы и др.);
- выявление и изучение потребностей и запросов работников школы в сфере повышения квалификации;
- выработка основных направлений в профессиональной методической работе и её координирование.

Разделы виртуального методического кабинета:

- *документы:*

Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации»,
 ФГОС,
 Профессиональный стандарт педагога,
 Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания,
 программно-методические документы,
 нормативно-правовые документы;

- *план работы методической службы:*

план работы научно-методического совета,
 план работы внутришкольных ассоциаций педагогов,
 план работы постоянно действующего семинара,
 план работы школы передового педагогического опыта,
 план работы школы обретения мастерства,
 план работы научного школьного общества обучающихся, «Учимся

быть учёными»

отчет о методической работе в школе,

- *организация методической работы:*

педагогические кадры,
 аттестация,
 повышение квалификации, стажировки,
 внутришкольные ассоциации педагогов,
 банк достижений педагогических работников школы;

- *научно-исследовательская работа:*

ссылки на материалы как по методике организации исследовательской работы обучающихся, так и всю необходимую информацию для подобной работы самих педагогов;

- *галерея работ педагогических работников:*

банк проектов и исследовательских работ сотрудников школы и их наград, полученных по итогам участия во всевозможных конференциях и конкурсах;

- *Международная профессиональная ассоциация педагогов ГБОУ Школы №1288 с педагогами РФ и зарубежных стран;*

- *в помощь педагогу:*

олимпиады, конкурсы, конференции
персональные сайты педагогических работников школы,
виртуальные семинары и вебинары, веб-конференции,
открытый урок (занятие),
в помощь педагогу «А Вы знаете?..»;

- *олимпиады, конкурсы, конференции:*

информация о мероприятиях для педагогов и обучающихся в которых можно принять участие в ближайшее время;

- *библиотечка педагога:*

информация о литературе, находящейся в библиотеке школы,
новинки педагогической литературы,

информация о книжных выставках;

информационные ресурсы - ссылки на всевозможные источники информации сети Интернет;

- *объявления;*

- *консультации для педагогов;*

- *педагогический форум;*

- *книга отзывов и предложений;*

Количество разделов может изменяться в зависимости от потребностей педагогов.

IV. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основной формой научно-методической работы является *«Открытая педагогическая ассамблея»*.

Открытая педагогическая ассамблея – интегративная организационно педагогическая форма обмена идеями и педагогическими находками между педагогами школы, совершенствования способов творческого взаимодействия и диалогового общения педагогов, направленная на раскрытие их коммуникативно-творческого потенциала.

Целью открытой педагогической ассамблеи является активизация ценностно-смысловых установок педагогов на совершенствование профессионального мастерства, приращение особого рода навыков коммуникативно-творческого взаимодействия в процессе обмена накопленным опытом творческой образовательной деятельности.

Задачи открытой педагогической ассамблеи:

- повышение профессионального уровня педагогов школы и других образовательных учреждений;

- обмен опытом внедрения современных технологий обучения и воспитания в образовательный процесс;

- совершенствование научно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;

- распространение передового педагогического опыта.

Открытая педагогическая ассамблея проводится один раз в год с января по апрель).

В рамках открытой педагогической ассамблеи проходят самые значимые для школы мероприятия:

- Городская конференция «Развитие инновационного потенциала образовательной организации на основе социального и сетевого партнерства»;
- Конкурс учебно-методических материалов педагогов «Профессиональное развитие педагога»;
- Проектная сессия обучающихся;
- Предметно-методическая неделя;
- Авторские семинары;
- Конкурс профессионального мастерства;
- День науки;
- Проектная среда г. Москвы.

Организует работу открытой педагогической ассамблеи научно-методический совет школы, определяя на период ее функционирования оргкомитет и программу.

Городская конференция «Развитие инновационного потенциала образовательной организации на основе социального и сетевого партнерства»

Городская конференция в ГБОУ Школа №1288 проводится ежегодно с целью активного внедрения ресурсов социальных партнеров в образовательный процесс школы для повышения качества образовательных услуг в школе.

В конференции принимают участие все педагогические работники школы, а также социальные и сетевые партнеры (организации, вузы, колледжи).

На конференции обсуждаются вопросы, связанные с: повышением качества реализации образовательных программ всех уровней общего образования; реализацией дополнительных образовательных программ; реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; формированием индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений на всех уровнях общего образования, в том числе, обеспечение доступности профильного образования; расширением спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений; обеспечением оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования; повышением степени готовности выпускников основного и среднего общего образования к получению профессионального образования; обеспечением более полных возможностей для социализации обучающихся за счёт вовлечения в деятельность социальных партнёров; профориентацией; использованием новых образовательных технологий.

На конференции происходит обмен опытом по применению результатов сетевого и социального взаимодействия в учебной, воспитательной работе и в дополнительном образовании. Разрабатываются предложения по совершенствованию взаимодействия и дальнейшему сотрудничеству.

Проектная сессия обучающихся

Целью проектной сессии является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательского поведения, основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи сессии:

- создать условия для самореализации каждого школьника на основе проектной деятельности;
- выявить и поддержать тех учеников и учителей, кто может проявить себя как функционально грамотные творческие личности, умеющие решать нестандартные жизненные или учебные задачи, в том числе не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин;
- воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в команде.

В дни проектной сессии обучающиеся представляют и защищают проекты, исследовательские работы. В процессе работ участники делятся на направленные на определенную тематику группы.

В жюри входят учителя, представители администрации, могут быть представители науки.

По итогам сессии организуется выставка творческих работ обучающихся.

В период сессии для обучающихся проводятся встречи с учёными, представителями Вузов г. Москвы, авторами учебников.

Предметно-методическая неделя

Предметно-методическая неделя представляет собой интегративную форму методической, учебной, внеурочной и внеклассной работы в школе, когда организуются и проводятся подчиненные единой общей цели (методической теме) мероприятия с участием педагогов школы и обучающихся.

В рамках предметно-методической недели в школе проводятся:

- нетрадиционные уроки (занятия) по учебному предмету;
- мастер-классы лучших учителей (воспитателей) школы;
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- массовые социально значимые или научно-познавательные мероприятия.
- образовательная выставка - смотр творческих достижений методических объединений учителей, воспитателей, педагогов и специалистов;
- ситуационно-ролевой практикум;
- панорама-презентация педагогических идей;
- банк педагогических идей и изобретений;
- педагогическая гостиная;
- кейс-лаборатория - решение конкретных задач-ситуаций (кейсов) путём проблемно-ситуационного анализа;
- творческая самопрезентация;
- тренинг профессионально- личностной успешности;
- ярмарка методической продукции;
- семинар-брифинг - организационно-педагогическая форма, максимально активизирующая профессионально-личностную позицию педагогов в процессе обмена вопросами и мнениями;

- методический мост – взаимообмен в режиме онлайн идеями и методическими находками между педагогическими сообществами различных образовательных учреждений г. Москвы, Российской Федерации, зарубежных стран;

- педагогический КВН;

- авторская культурно-досуговая программа;

- методический журнал – печатное издание методических разработок педагогов.

Авторские семинары.

Авторские семинары – это уникальная возможность поделиться опытом и познакомить коллег со своими авторскими педагогическими наработками и методами применения новых образовательных технологий на практике.

Для участников семинара отличная возможность с опытными педагогами обсудить получить ответ на свой вопрос и рекомендации по разрешению сложных и неоднозначных педагогических ситуаций.

Авторские семинары организуют и проводят педагоги ГБОУ Школа №1288, работающие с применением авторских и инновационных технологий, умеющие опыт решения нестандартных педагогических задач, имеющие высокие результаты деятельности.

Авторский семинар - Факушина Татьяна Валентиновна «Обеспечение овладение каждым обучающимся образовательными результатами на уроках французского языка».

Авторский семинар - Хуснетдинова Марина Ярославовна «Обеспечение овладения каждым обучающимся образовательными результатами в начальной школе».

Авторский семинар - Громова Ольга Владимировна «Активные методы обучения английскому языку».

Авторский семинар - Золина Наталья Игоревна «Постановка мюзиклов как одна из форм работы с детьми дошкольного возраста».

Авторский семинар - Росс Любовь Павловна «Обеспечение овладения каждым обучающимся образовательными результатами на уроках французского языка».

Авторский семинар - Сартисон Татьяна Ивановна «Подготовка обучающихся к участию в Junior Skills».

День науки

День науки - это общешкольное мероприятие, которое проводится во всех структурных подразделениях 8 февраля в День Российской науки.

Цель Дня науки - популяризации достижений российской и мировой науки, развитие познавательных универсальных учебных действий, привитие обучающимся интереса к науке и формирование начальных навыков самостоятельной научной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся социально активной позиции;

- вырабатывать у обучающихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;

- приобщать обучающихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества.

Формы проведения Дня Науки

- Встреча с учёными. Пресс-конференция «100 вопросов к учёному»
- Научно–практическая конференция школьников;
- Интеллектуальный марафон;
- Круглые столы, диспуты, дебаты;
- Интеллектуальные игры;
- Мозговой штурм;
- Конкурсы. Выставки творческих работ обучающихся;
- Открытые заседания НШОО;
- Изобретательские и творческие лаборатории;
- Экскурсии.

Содержание мероприятий в рамках Дня науки, а также формы их проведения обсуждаются и утверждаются на заседании научно-методического совета.

Конкурс профессионального мастерства

Конкурс проводится с целью подготовки учителей, воспитателей и педагогов к профессиональным Всероссийским конкурсам «Учитель года России», «Воспитатель года России».

Задания конкурса идентичны конкурсным испытаниям, предлагаемым на основном конкурсе.

Так, например,

1-ое конкурсное испытание «Интернет–ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

2-ое конкурсное испытание «Я – учитель».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

3-е конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

4-е конкурсное испытание «Методический семинар».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования.

5-е конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

6-е конкурсное испытание «Педагогический совет».

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

7-е конкурсное испытание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

8-е конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Проектная среда г. Москвы.

Проектная среда — это информационное пространство г. Москвы, позволяющее участвовать и эффективно реализовывать проекты в разных областях знаний и на разных образовательных уровнях.

В г. Москве реализуются множество образовательных проектов, в числе которых «Школа Новых Технологий» (ШНТ) и «Московская электронная школа» (МЭШ).

«Школа Новых Технологий» - это совместный проект Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы, созданный с целью поддержки инновационных преобразований в сфере столичного образования. Цель проекта - сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Задача, стоящая перед педагогами ГБОУ Школа №1288, принимать активное участие в конкурсах IT-проектов, мероприятиях по технологической модернизации школ.

У школы есть возможность присоединиться к обширной партнерской программе проекта «ШНТ», которая включает заседания «IT-клуба», выставки, семинары, мастер-классы, экскурсии и конкурсы.

Проект *«Московская электронная школа»* направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса (интерактивное

оборудование, а также персональные устройства пользователей, подключённые к Интернету, связываются с учебными материалами платформы).

Задача учителей ГБОУ Школа №1288 - разработка образовательных материалов, в числе которых сценарии уроков, и активное использование их на уроках.

Сценарии уроков – конструктор создания, сохранения, изменения поэтапного хода урока с отображением образовательного контента на устройствах класса (панель, доска, экран), учителя (конспект урока, заметки к этапу) и персональных устройствах учащихся (интерактивные рабочие листы).

V. МОНИТОРИНГ И ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг в ГБОУ Школа 1288 представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистем школы с заявленной миссией и образовательными целями. Результаты мониторинга выступают основой для проектирования развития школы и управления школьной образовательной средой.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления. Мониторинг позволяет сделать вывод об:

- имеющихся проблемах в профессиональной деятельности у учителей, воспитателей и педагогов, о способах их решения;
- достижениях учителей, воспитателей и педагогов, повышении их квалификации;
- количестве и качестве проведенных мероприятий;
- деятельности методических объединений;
- творческой активности обучающихся, педагогов школы.

Полученные данные используются при составлении плана работы школы на новый учебный год для решения методических и профессиональных затруднений каждого педагога.

Мониторинга проводится с использованием диагностических методик: собеседование, анкетирование, интервьюирование, изучение мнения, анализ продуктов деятельности педагогов и обучающихся.

Мониторинг инновационно-методической деятельности в течение отчетного периода может проводиться по следующим направлениям:

- анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса (анализ локальных актов (положений), приказов, писем федерального и регионального значения, обеспеченность внедрения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и комплектами учебно-программной документации);
- количественный и качественный анализ методической продукции (программы, методические пособия и пр.), созданной педагогическим коллективом школы;
- анализ педагогических затруднений;

- оценка организации методической работы в рамках внутришкольных ассоциаций учителей, воспитателей, педагогов;
- оценка работы педагогов в рамках педагогической лаборатории;
- оценка работы постоянно действующего научно-методического семинара;
- оценка деятельности школы обретения мастерства;
- оценка работы школы передового опыта;
- оценка работы школьного научного общества обучающихся;
- оценка работы комиссии по аттестации педагогических кадров;
- оценка работы рабочей проектной группы педагогов (консорциум);
- оценка работы международной профессиональной ассоциации педагогов;
- оценка работы выездной школы творческого поиска и изучения педагогического опыта;
- оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- количественный и качественный анализ участия обучающихся в городских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.;
- количественный и качественный анализ участия педагогов в городских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.;
- количественный и качественный анализ результатов повышения квалификации педагогов для работы по ФГОС;
- количественный и качественный анализ результатов аттестации педагогов;
- анализ работы наставников молодых учителей, воспитателей, педагогов;
- анализ работы педагогов, распространяющих свой педагогический (инновационный) опыт;
- анализ работы педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- анализ результатов работы педагогов, апробирующих новые УМК и учебники;
- анализ работы педагогических работников, организующих проектную и исследовательскую деятельность с обучающимися и воспитанниками;
- количественный и качественный анализ опубликованных педагогами методических материалов в печатных изданиях, в сети Интернет, в виртуальном методическом кабинете школы;
- количественный и качественный анализ результатов участия обучающихся в областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- количественный и качественный анализ результатов участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- количественный и качественный анализ результатов распространения опыта работы педагогами на школьном уровне;
- количественный и качественный анализ результатов распространения опыта работы педагогами на муниципальном уровне;
- количественный и качественный анализ результатов распространения опыта работы педагогами на региональном уровне;
- количественный и качественный анализ результатов распространения опыта работы педагогами на федеральном уровне;

- проведение анкетирования («Школа глазами учащихся», «Школа глазами родителя», «Школа глазами учителя (воспитателя, специалиста)»);
- анализ эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в образовательном процессе.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты:

1. Создание интегрального методического пространства школы.
2. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной методической деятельности педагогов в школьной образовательной среде.
2. Создание системы внутришкольного повышения квалификации.
3. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей структурных подразделений школы работой научно-методической службы.
4. Принятие идеологии ФГОС.
5. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.
6. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.
7. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
8. Создание виртуального методического кабинета как онлайн ресурса для взаимодействия и интерактивного общения субъектов образовательного процесса внутри интегрального методического пространства школы.

Риски:

Риски	Снижение риска - планируемые действия
Кадры. Трудно обеспечить реализацию всех направлений деятельности, так как ощущается недостаток мотивированных на инновационно-методическую деятельность специалистов.	-создание сетевого сообщества учителей, воспитателей и педагогических работников г. Москвы; - участие в научно-методических семинарах, в том числе международных; -привлечение опыты методической работы других ОО; - подготовка педагогических работников к научно-методической деятельности совместно с вузами-партнерами.
Управленческие риски	формирование новой управленческой культуры

Низкое качество работы с методическими документами	контроль со стороны заместителей директоров, руководителей методических служб структурных подразделений школы
--	---

Критерии эффективности инновационно-методической деятельности

1. Включенность каждого учителя, воспитателя, педагога в активную профессионально-творческую, инновационную, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, заинтересованность в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании, овладение методологической культурой

2. Продуктивность сотрудничества с коллегами, обучающимися и воспитанниками, а также их родителями.

3. Рост активности и результативности в овладении приемами изучения и применения опыта построения учебного процесса с применением ИКТ.

4. Рост престижа школы и учителей, воспитателей, педагогов в глазах учеников, воспитанников и их родителей

5. Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации

6. Критерии готовности педагога к реализации ФГОС:

- Знание основных документов, связанных с введением ФГОС;
- Знание особенностей технологии системно-деятельностного подхода;
- Понимание значения ФГОС;
- Положительное отношение к введению ФГОС;
- Готовность реализовать основные направления ФГОС;
- Готовность выстраивать субъект-субъектные отношения с обучающимися, коллегами;
- Направленность на ученика, воспитанника;
- Толерантность;
- Умение провести отбор содержания с точки зрения наличия в нем воспитывающего, ценностно-смыслового характера, развивающего характера;
- Возможности организовать познавательно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность;
- Умение организовать проектную деятельность обучающихся и воспитанников;
- Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: целеполагания, контроля и оценки, учебного интереса, содержательной рефлексии
- Умение работать над формированием универсальных учебных действий;
- Умение использовать разные формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная работа и др.;
- Умение работать с ошибкой ученика, воспитанника;
- Умение предоставлять выбор учащимся (уровня задания, формы работы, места на оценку или сомнение, критериев оценки и т.д.);
- Умение включать учащихся в диалог (полилог);
- Положительная динамика качества знаний.

7. Разработка методической продукции (программы, методические пособия и пр.).

8. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС.

9. Доля педагогов, прошедших аттестацию.

10. Доля педагогов, проводящих экспертизу педагогической деятельности в рамках аттестации.

11. Доля педагогов, являющихся наставниками молодых учителей, воспитателей, педагогов.

12. Доля педагогов, распространяющих свой педагогический (инновационный) опыт.

13. Доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

14. Доля педагогов, апробирующих новые УМК и учебники.

15. Доля педагогических работников, организующих проектную и исследовательскую деятельность с обучающимися и воспитанниками.

16. Доля проектов по исследовательской деятельности.

17. Доля педагогов, публикующих методические материалы в печатных изданиях, в сети Интернет, в частности в виртуальном методическом кабинете школы.

19. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований.

18. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

20. Доля педагогов, распространяющих опыт работы на муниципальном уровне.

21. Доля педагогов, распространяющих опыт работы на региональном уровне.

22. Доля педагогов, распространяющих опыт работы на федеральном уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Положение о научно-методическом совете

Приложение 2. Положение о внутришкольной ассоциации учителей-предметников

Приложение 3. Положение о внутришкольной ассоциации воспитателей «Дошкольное образование»

Приложение 4. Положение о внутришкольной ассоциации учителей «Начальная школа и тьютерство»

Приложение 5. Положение о внутришкольной ассоциации классных руководителей

Приложение 6. Положение о внутришкольной ассоциации коррекционных и социальных педагогов, психологов

Приложение 7. Положение о внутришкольной ассоциации педагогов дополнительного образования

Приложение 8. Положение о внутришкольной ассоциации библиотекарей

Приложение 9. Положение о постоянно действующим научно-методическом семинаре

Приложение 10. Положение о Школе передового педагогического опыта

Приложение 11. Положение о Школе обретения мастерства

Приложение 12. Положение о Педагогической лаборатории

Приложение 13. Положение о Школьном научном обществе обучающихся

Приложение 14. Положение об Открытой педагогической ассамблее

Приложение 15. Положение о виртуальном методическом кабинете

Приложение 16. Положение о временной творческой группе