



Я считаю, что главная задача, стоящая перед преподавателем – передача знаний и развития самостоятельности. Система преподавания складывается годами, основой в ней лежит развитие интеллекта, мышления, логики, интереса к предмету, а также познание себя, что очень важно для будущих психологов. Игра является самым простым и близким человеку способом познания окружающей действительности и внутренних процессов. Психологами было доказано, что игра «оправдывает» переход на новый язык являясь аналогом языковых упражнений для преподавателя. В ходе исследований было доказано, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам.

Игра - уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Игра, являясь феноменом – обучает, воспитывает, развлекает, дает отдых. Во время правильно построенной игры раскрываются психофизиологические и интеллектуальные ресурсы, зачастую, сами того не подозревая участники игры, студенты, приближаются к решению своих сложных жизненных проблем, что очень важно для учащихся на психологических факультетах, да и просто для жизни. Ведь известно, что Фрейд, основоположник психоанализа разрабатывал идею компенсаторности игры, связывая ее с бессознательным. Им было выявлено, что она очищает и оздоравливает психику. Также это является важным для каждого участника в частности для выявления личностных особенностей. Игры как считали Шиллер и Спенсер являются источниками силы и бодрости. Игра создает основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. С другой стороны, слово «игра» не является научным в строгом смысле этого слова. И все же может быть успешно применяема не только в обучении детей, как подражание взрослым, но и самими взрослыми для решения множества задач, проблем и целей.

Я считаю важным использование игр в процессе обучения студентов психологии. В ходе учебной игры студент овладевает опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности, в своей работе уже, как специалисты. Решение педагогических задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Также проведение игр важно и для самого преподавателя. Это поможет лучше узнать группу в целом и отдельно каждого студента, оценить потенциал, возможности, также «слабые места», что в

дальнейшем окажется наилучшим способом на обучении, сплочение группы и мотивации.

Многие ученые, в том числе Пиаже, Левин, Выготский, Макаренко, полагали, что игра, возникает в свете духовности и служит источником духовного развития ребенка. Жан Шато считает, что игры детей возникли из вечного стремления подражать взрослым.

Из вышесказанного ясно, что игра имеет развивающий эффект. Игра создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействия с другими людьми. Как психологическое явление, игра влияет на все психологические процессы младших школьников. Психотехнические игры, в частности, развивают воображение. Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность.