

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время нет общепринятого мнения о единой теории исследования личности, в данной сфере сосуществуют различные подходы.

Изучение поведения человека во всей его многогранности – это вызов для психологов-персопологов, который побуждает их стремиться к научному педантизму. В сферу изучения персопологов включаются факторы, обуславливающие поведение и переживания человека.

В зарубежной психологии выделяют три базовых подхода к изучению личности, в зависимости от того, на какие исходные факторы, формирующие личность, опираются ученые – представители данных подходов: биогенетический, социогенетический и психогенетический.

Как следует из названия, биогенетический подход ставит во главу угла биологические процессы, соотнося стадии развития психики человека с филогенезом, либо связывая психологическую и телесную конституцию человека, а также руководствуясь концепцией о наследовании психических черт.

Социогенетический подход фокусируется на внешнем поведении человека, в связи с влиянием на него окружающей среды. Представители данного подхода делают акцент на объективность и измеримость проявлений, и по этой причине скрытые внутренние механизмы поведения человека в данном подходе теряют свою значимость.

Психогенетический подход объединяет в себе и биологические, и социальные факторы, но при этом акцентирует внимание на психических, интеллектуальных процессах, на уникальности каждой личности, ставя под сомнение целесообразность проведения экспериментов на животных с целью лучшего понимания поведения людей. Психогенетический подход имеет наибольшее число представителей, в связи с чем включает в себя множество направлений.

Целью данной курсовой работы является анализ основных зарубежных теорий изучения личности, поскольку, в связи с ограниченным форматом работы, не

представляется возможным рассмотреть их все.

Задачи данной курсовой работы: в рамках биогенетического подхода изучить теорию рекапитуляции Холла, а также основы конституциональной психологии; в рамках социогенетического подхода рассмотреть теорию социализации Дюркгейма и результаты работы последователей бихевиористического направления; в психогенетическом подходе проанализировать психодинамическое, когнитивное и гуманистическое направления; выявить слабые и сильные стороны различных подходов; ознакомиться с перспективами в исследовании личности; обобщить информацию, полученную в результате анализа выше перечисленных подходов.

Объектом исследования данной курсовой работы являются зарубежные подходы к изучению личности, предметом исследования являются теории личности, формирующие данные подходы.

Курсовая работа включает три части, соответствующие трем выше перечисленным подходам к изучению личности: биогенетический, социогенетический и психогенетический. Каждая из частей подразделяется на главы, содержащие теории изучения личности в рамках каждого подхода. Заключение содержит новые направления и перспективы в сфере исследования личности человека. В данной работе применялся метод анализа и синтеза.

При написании данной курсовой работы использовалась учебная и периодическая литература, а также интернет ресурсы. Наряду с источниками, в которых излагаются психологические теории авторов в переводе, при написании курсовой работы использован энциклопедический труд американских авторов Ларри Хьюла и Дэниела Зиглера «Теории личности» 2019 года издания, а также статьи преподавателей российских вузов, релевантные выбранной теме.

1 БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

1.1. Теория рекапитуляции Холла

Стэнли Холл (1846-1924) – американский психолог, который основал науку о детях педологию, в основу которой был положен *педоцентризм* – дети как ключевой объект изучения для исследователей-профессионалов, принадлежащих к различным сферам научной деятельности.

Холлом были созданы анкеты, которые помогали исследовать психологические особенности школьников. Полученный материал позволил Холлу сделать вывод о переносе действия биогенетического закона с эмбрионального развития на процесс развития человеческой психики.

Биогенетический закон был разработан Э. Геккелем и заключается в том, что «каждое живое существо в своём индивидуальном развитии (онтогенез) повторяет, в известной степени, формы, пройденные его предками или его видом (филогенез)»[\[1\]](#). Холл сформулировал теорию рекапитуляции, которая утверждала, что «последовательность и содержание этих этапов заданы генетически, потому ни уклониться, ни миновать какую-то стадию своего развития ребенок не может»[\[2\]](#).

Учеником Холла Гетчинсоном была разработана периодизация психического развития человека, в основу которой был заложен способ добывания пищи. Согласно данной периодизации, развитие детей включает в себя пять стадий с плавающими возрастными границами:

1. От рождения до 5 лет - стадия рытья и копания. На этой стадии дети любят играть в песке, делать куличики и манипулировать с ведерком и совочком.
2. От 5 до 11 лет - стадия охоты и захвата. На этой стадии дети начинают бояться чужих, у них появляется агрессивность, жестокость, желание отгородиться от взрослых, особенно посторонних, и стремление делать многие вещи тайком.
3. От 8 до 12 лет - пастушеская стадия. В этот период дети стремятся иметь свой собственный уголок, причем они строят свои укрытия обычно во дворах или в поле, в лесу, но не в доме. Они также любят домашних животных и стараются их завести, чтобы было о ком заботиться и кому покровительствовать. У детей, особенно у девочек, в это время появляется стремление к ласке и нежности.
4. От 11 до 15 лет - земледельческая стадия, которая связана с интересом к погоде, к явлениям природы, а также с любовью к садоводству, а у девочек и цветоводству. В это время у детей появляются наблюдательность и осмотрительность.
5. От 14 до 20 лет - стадия промышленности и торговли, или стадия современного человека. В это время дети начинают осознавать роль денег, а также значение арифметики и других точных наук. Кроме того, у них возникает стремление к бартеру через обмен предметами.

Холл и Гетчинсон считали, что оптимально проводить обучение детей надстройкой над этапом психического развития, соответствующего пастушеской стадии (около 8 лет), поскольку именно с этого момента наступает эра цивилизованного человека и ребенок созрел для обучения.

Для гармоничного развития психики человеку необходимо пройти все этапы, которые прошло в своем развитии человечество. Это происходит посредством игры. Холл призывал не ограничивать детей в их проявлениях, поскольку именно таким образом происходит изживание инстинктов и страхов. А застревание на какой-либо из стадий ведет к психологическим проблемам.

Педология получила широкое применение, несмотря на то, что многие положения Холла были пересмотрены. Она ориентировалась на практику, объединяла в себе запросы детской психологии и педагогики и просуществовала до середины XX века. Поскольку механизмы объективного исследования детей были сосредоточены в руках врачей и биологов, именно они явились первопроходцами науки педологии, но впоследствии она приобрела ярко выраженную психологическую направленность, а сам термин был заменен на *child study*.

Значительной заслугой Холла явился комплексный подход к исследованию детской психики, фокус внимания на развитии детей, а также формулирование идеи о создании экспериментальной возрастной психологии.

1.2. Конституциональная психология

Эрнст Кречмер (1888-1964) – немецкий психиатр и психолог, изучал взаимосвязь телосложения с особенностями темперамента и характера человека, а также психическими болезнями.

Уильям Герберт Шелдон (1898-1977) – американский психолог, автор конституциональной теории темперамента.

Благодаря исследованиям ученых Кречмера и Шелдона связей частной психодинамической конституции с телесной конституцией, возникла конституциональная психология.

Конституциональная психология – область знаний, которая изучает связь телесных и психических особенностей человека, развиваясь на границе биологической психологии и конституциологии.

В 1921 году в своей ключевой работе «Строение тела и характер» Кречмер выделил три типа телосложения:

- a) астенический или лептосомный (слабый);
- b) пикнический (плотный, толстый);
- c) атлетический (свойственный атлетам, борцам)[\[3\]](#).

По характеристикам личности были выделены две конституциональные группы:

- a) шизотимик

Основным психическим содержанием является психоэстетическая пропорция между чувствительным и холодным полюсами – колебания эмоций между раздражением и сухостью.

- b) циклотимик

Диатетическая пропорция между веселым и грустным полюсами – эмоции колеблются между радостью и печалью.

Шизоиды включают гиперэстетический чувствительный и анестезирующий холодный полюсы, а циклоиды – депрессивный и гипоманиакальный полюсы. Характеристики представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Характеристика конституциональных групп

| | Шизотимики | Циклотимики |
|---------------------------------|--|---|
| Психэстезия и настроение | Психэстетическая пропорция: между гиперэстетическим (сензитивен) и анэстетическим (холоден) | Диатетическая пропорция: между повышенным (весел) и депрессивным (грустен) |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | Часто неадекватна раздражению: | Адекватна раздражению: |
| Психомоторная сфера | задержка, параличность, деревянность и т.д. | мягка, закруглённа, естественна |
| | Прыгающая кривая темперамента: | Колеблющаяся кривая темперамента: |
| Психический тип | между нестабильностью и альтернативными чувствами и мышлением | между флегматичным и подвижным |
| Родственный тип строения тела | Астенический, атлетический, диспластический и их комбинации | Пикнический тип |

Кречмер считал, что за рамками категорий данной классификации остается незначительное число индивидуумов. Его теория была востребована до 1930-40-х годов, при этом многие ученые признавали, что основное большинство людей не является крайними вариантами предложенной классификации.

Шелдон впервые заявил о том, что существуют не дискретные *типы*, а непрерывно распределенные *компоненты* телосложения. Компонент как совокупность физических черт, по которым можно описать и количественно оценить телосложение любого человека.

Ученый разработал систему оценки трех первичных компонентов телосложения, которые условно назвал по трем зародышевым листкам (энтодерма, мезодерма, эктодерма): эндоморфия, мезоморфия, эктоморфия.

Кроме того, были выделены три первичных компонента темперамента:

1. висцеротония,
2. соматотония,
3. церебротония.

Характеристики данных групп представлены в Приложении 1 (Таблица 2).

У двухсот испытуемых было определено число баллов по компонентам темперамента и сопоставлено с данными по компонентам соматотипов. Шелдон установил, что коэффициент корреляции между висцеротонией и эндоморфией, соматотонией и мезоморфией, церебротонией и эктоморфией составляет около 0,8.

Шелдон подчеркивал неразрывную связь телосложения и темперамента, однако его работа вызывала критику не столько из-за наличия каких-либо погрешностей по содержанию, сколько из-за недоверия оппонентов.

В рамках биогенетического подхода работали также такие ученые, как Гальтон и Айзенк.

Фрэнсис Гальтон (1822-1911) – английский исследователь, основатель дифференциальной психологии, статистик, психолог, антрополог.

Ганс Юрген Айзенк (1916-1997) – немецко-британский ученый, психолог диспозиционального направления, создатель факторной теории личности, автор теста интеллекта (IQ).

Центральной концепцией Гальтона была идея, что психические и поведенческие наклонности наследуются. Считал, что необходимо измерять данные характеристики и проводить корреляционный анализ полученных данных. Считал, что коррелирующие признаки имеют общий источник. Его работа заложила основы факторного анализа личности, который используется в настоящее время для выявления корреляции между различными чертами личности.

Айзенк выявил два фактора экстраверсию и нейротизм, позже добавил психотизм. На базе трехфакторной модели Айзенка позже была разработана пятифакторная модель анализа личности, в которой добавился фактор открытость опыту, а психотизм разделили на сознательность и уступчивость.

Подводя итоги, сторонниками биогенетического подхода к исследованию личности являются:

- Стэнли Холл, разработавший теории рекапитуляции, согласно которой стадии развития ребенка повторяют стадии филогенеза, причем для гармоничного развития необходимо пройти их все.
- Эрнст Кречмер и Уильям Шелдон, проводившие исследования взаимосвязи телесной конституции человека и его темперамента, включая склонности к

психическим болезням.

- Фрэнсис Гальтон и Ганс Айзенк – сторонники статистического, корреляционного анализа личности.

2 СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

2.1 Теория социализации Дюркгейма

Давид Эмиль Дюркгейм (1858–1917) – основатель французской социологической школы, предшественник структурно-функционального анализа. Положил начало изучению проблем социализации личности. Считается основоположником социологии как науки.

Процесс социализации протекает в форме воспитания, усвоения индивидуумом норм и правил поведения, изучения языка, обычаев, традиций, религии, особенностей политической системы. Дюркгейм считал, что основная цель воспитания ребенка заключается в том, чтобы привить ему качества, необходимые социуму. Однако на практике социум не воспитывает, а конструирует человека по своим потребностям.

Общественное довлеет над индивидуальным. Эгоистическое существо трансформируется в социальное, способное вести социальную и моральную жизнь. "Поступать морально – значит исполнять свой долг", – полагал Э. Дюркгейм. Мораль неразрывно связана с чувством дисциплины, принадлежности к группе и автономностью личности. Успешная социализация приучает человека держать себя в рамках общепринятых социальных норм.

По Дюркгейму, *аномия* – состояние общественной дезорганизации, возникает вследствие ошибок социализации, когда контроль общества ослаблен. Тогда биологическое в человеке вступает в диссонанс с социальным, вызывая повышенную тревожность и чувство напряжения. Именно в такие периоды возникают социальные революции, и общество оказывается временно неспособным проявлять нужное воздействие на человека. Функция моральной регуляции принадлежит государству, которое призвано защищать интересы социума. При этом Дюркгейм не отрицал влияния на социализацию индивидуума промежуточных социальных групп, таких как семья, религиозные и профессиональные сообщества, формирующие свои нормы поведения. При этом в иерархии ценностей

промежуточные группы располагались на нижних уровнях, а государство – наверху пирамиды, символизируя путь социализации индивидуума от подножия к вершине.

Дюркгейм внес значительный вклад в развитие социологии и социальной философии. Недостатком его теории считается преувеличение роли общественных структур и недооценка воли индивидуума.

Понятие социализации получило развитие в XX веке в различных научных направлениях. В 30-е годы широко использовалось в педагогике, в связи с особенностями детского поведения и требованиями общества. В 50-60-е годы термин получил негативное звучание, как процесс производства социумом стандартной, одномерной личности (М. Хайдеггера, "одномерный человек" Г. Маркузе). В процессе воспитания ребенок становится адаптированным к тому обществу, к которому принадлежит (Х. Фенда "Социализация и воспитание"). Под социализацией также понималось выученное реагирование на требования социума в стандартных ситуациях.

2.2 Бихевиоризм

Бихевиоризм - школа психологии, рассматривающая поведение человека и животных как результат предшествующих воздействий окружающей среды[4].

2.2.1 Теория научения методом проб и ошибок Торндайка

Эдвард Ли Торндайк (1874-1949) – американский психолог и педагог, исследовал поведение животных.

Изобрел *проблемные клетки*, в которые помещал исследуемых животных, в частности голодную кошку, перед клеткой которой ставили пищу без возможности дотянуться до нее. В клетку был вмонтирован запирающий механизм, который животное могло обнаружить случайным нажатием. После чего кошку помещали в клетку снова, и это повторялось до тех пор, пока кошка не запоминала положение запирающего механизма, и могла выйти из клетки, сразу нажав на него. Таким образом, животное обучалось и с каждым разом после помещения в клетку делало все меньше лишних движений.

Благодаря данным опытам, Торндайк вывел графическую зависимость номера опыта и времени, проведенного в клетке. График представлял собой ниспадающую кривую. Поскольку процесс обучения животного происходил путем случайного обнаружения способа выбраться из клетки, Торндайк назвал свою теорию “методом проб и ошибок и случайного успеха” и вывел следующие положения.

1. *Научение у животных происходит благодаря образованию ассоциации между определенной ситуацией и определенным движением.*

Животное училось выбираться из клетки, в связи с формированием у него ассоциации между проблемной ситуацией и движением нажатия на педаль, открывающей клетку.

Понятие ассоциации впервые использовалось для объективных явлений, ранее психология использовала понятие ассоциации в контексте субъективных феноменов сознания.

Понимание ассоциации, предложенное Торндайком, давало перспективы для объективного изучения процессов научения у животных, субъективный мир которых недоступен для научного анализа.

1. *Инструментальное научение начинается с активной реакции животного на проблемную ситуацию.*

Совершать движения животного побуждают внешние стимулы, вызывающие рефлекс. Безусловный рефлекс – врожденная реакция на внешние стимулы и условный рефлекс – приобретенная, выработанная в течение жизни реакция. При помещении животного в клетку искусственно создается проблемная ситуация, на которую животное не имеет приобретенных способов реагирования и отвечает исследовательской активностью. Таким образом, инструментальное научение предполагает активное участие животного, а условно-рефлекторное пассивно-статистическое.

1. *Исключил понятие цели. Животное заставляет обучаться не некое сознательное стремление к цели, а проблемная ситуация.*

Оказавшись в проблемной ситуации, животное реагирует хаотичным набором движений, пока не запоминает, какие из них приводят к решению поставленной задачи – выбраться из клетки.

Формулируя данное положение, ученый исходил из правила Моргана: «Ни в коем случае нельзя считать какое-либо действие результатом упражнения более высокой психической способности, если его можно объяснить на основе способности, стоящей ниже по психологической шкале», которое было анонсировано в его работе от 1894 года «Введение в сравнительную психологию».

d) Вывел механизм отбора. *Для реакции, за которой следует состояние удовлетворения, вероятность повторения в сходной ситуации возрастает, а для реакции, вызывающей неприятные воздействия, вероятность повторения снижается.*

Данный механизм связан с действием *закона эффекта*: связь между движением и проблемной ситуацией устанавливается, поскольку после совершения движения животное испытывает субъективное состояние удовлетворения. То есть положительная эмоция, возникающая после совершения движения и удовлетворения потребности, например, чувства голода, служит подкреплением в обучении.

По-видимому, *одной из причин возникновения у животных субъективного эмоционального мира было возрастание у таких организмов эффективности процессов научения.*

Концепция эмоционального подкрепления играет значительную роль в процессе обучения человека и имеет свою историю развития.

2.2.2 Теория научения Скиннера

Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990) – американский психолог, изобретатель и писатель, внес огромный вклад в развитие бихевиоризма.

В истории психологии не было аналогов работе Скиннера, которая послужила фундаментом для науки о поведении. Скиннер отрицал, что поведение человека обусловлено неосознанными внутренними факторами, из-за невозможности проверить данные концепции эмпирическим путем.

Скиннер утверждал, что «переменные организма ничего не добавляют к нашему пониманию человеческой деятельности и служат только для того, чтобы замедлить развитие научного анализа поведения»[\[5\]](#).

По мнению Скиннера, «для того чтобы объяснить поведение, нам нужно только проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимыми последствиями»[6].

При этом призвал фокусировать внимание на прошлом опыте человека и его уникальных способностях.

Ученый создал экспериментальное устройство, известное как «ящик Скиннера». Помещенное в него животное не воспринимало предмета удовлетворения своей потребности. Например, голодная крыса не видела пищи, что отчасти моделировало ситуацию естественного поиска корма. В ящик встраивалось устройство, воздействуя на которое, животное могло получить корм, автоматически подававшийся в кормушку в стенке клетки. Поведение крысы в экспериментальной ситуации было практически таким же, как у кошки в проблемной клетке Торндайка.

Отработав серию случайных успешных нажатий, крыса научалась нажимать на педаль сразу после помещения в клетку. Решающее движение (нажатие на педаль) Скиннер назвал *операцией*. На основании данных экспериментов ученый создал известную теорию оперантного научения, которая оказала значительное влияние на психологию XX века.

Ниже приведены положения теории.

1. *Оперантное научение – это такое научение, которое происходит на основе подкрепления реакций, относящихся к типу оперантов.*

Скиннер выделил в репертуаре животных и человека два типа движений – *респонденты и операнты*. *Респондентами* он назвал *реакции, которые сразу же вызываются самыми обычными раздражителями*. Например, коленный рефлекс в ответ на удар по чашечке, рефлекс слюноотделения на появление пищи во рту и другие. Подобного рода движения лежат в основе *реактивного поведения, то есть, поведения, совершаемого в ответ на определенный стимул*.

Оперантами ученый назвал *такие реакции животных организмов, которые не связаны жестко с каким-либо раздражителем*. Но эти движения могут связаться с определенным стимулом после периода научения. Например, нажатие крысой на педаль относится к оперантам, так как до научения эта реакция не проявлялась при виде педали. После научения восприятие животным этого стимула приводит к появлению соответствующего движения. Таким образом, под *оперантным*

поведением надо понимать спонтанные действия животного в ответ на незнакомую (проблемную) ситуацию. Скиннер предположил, что на основе реакций типа респондентов вырабатываются классические условные рефлексy, а на основе оперантов – инструментальные рефлексy.

Можно выделить следующие отличия между инструментальным и условно-рефлекторным научением.

Образование ассоциации между специфическим стимулом (безусловным раздражителем) и индифферентным (нейтральным) приводит к выработке условного рефлекса, а инструментальный рефлекс возникает при образовании ассоциации между определенным поведением и его последствиями. Животное отличается степенью активности участия в событиях: выступает в качестве достаточно *пассивного участника событий* при выработке условного рефлекса, а при инструментальном научении оно находится в *состоянии целенаправленной деятельности*.

Имеются также отличия в угасании. *Инструментальные рефлексy не угасают, если во время их выработки подкрепление в ряде случаев не дается; классические рефлексy такой стойкости не обнаруживают.*

При этом некоторые ученые считали выше перечисленные различия незначительными: в обоих случаях происходит выработка условной реакции в *результате специфической ассоциации*, и в обоих случаях эта реакция угасает при отсутствии подкрепления. Более того, существует мнение, что инструментальные и условные рефлексy – это разные аспекты одного и того же процесса приобретения опыта в естественных условиях.

Даже в лаборатории при создании условий для выработки и изучения реакции одного типа трудно исключить возможность выработки реакций другого типа. Так, например, образование условного рефлекса слюноотделения на звук может сопровождаться определенными двигательными реакциями (собака наостряет уши, поворачивается к источнику звука, начинает облизываться). Такая двигательная активность в ответ на звук может стать условной инструментальной реакцией. С субъективной точки зрения собака может *думать*, что именно совершение этих движений приводит к появлению пищи. В данном случае в результате научения образуется такая цепочка событий. Условный стимул (звук) приводит к появлению инструментального рефлекса (набор двигательных реакций, связанных с ожиданием пищи), вслед за этим безусловный стимул (пища) приводит

к появлению условной реакции (слюноотделения).

Несмотря на то, что разделение рефлексов на условные и инструментальные удобно для научного исследования, оно является искусственным. В естественных условиях природы это составляющие единого механизма.

1. Любое научение возможно только при наличии подкрепления.

Скиннер определил подкрепление, исходя из закона эффекта Торндайка, но, следуя концепции бихевиоризма, исключил субъективное понятие, связанное с состоянием удовлетворения. Под подкреплением Скиннер понимал любое событие, которое, сочетаясь с каким-либо видом поведения, будет делать его более частым. К примеру, для исследуемого животного подкреплением может быть пища, а для индивида подкреплением могут также выступать социальные факторы, такие как слава, признание общества и другие.

Однако компонент подкрепления отсутствует в латентном научении, а также в импринтинге. Поэтому позиция Скиннера в отведении подкреплению обязательной роли для успешного научения является ошибочной.

с) Подкреплением можно создать любое поведение.

Скиннер разработал способ формирования поведения путем последовательных приближений, который по настоящее время используют в дрессировке животных.

Весь путь от исходного поведения до целевой реакции животного разбивают на этапы. Затем последовательно и систематически подкрепляют каждый из этапов, таким образом приближаясь к нужной форме поведения. К следующему этапу переходят тогда, когда сформирована целевая поведенческая реакция предыдущего этапа.

Скиннер считал, что так можно сформировать любое поведение, что не соответствовало действительности. Поскольку способность к научению ограничена способностями данного вида животных. Все формы поведения, которые не совпадают с биологической природой организма, очень трудно поддаются дрессировке или вообще не вырабатываются. Так примата никогда не научить говорить человеческим языком, поскольку их голосовой аппарат не способен к воспроизведению членораздельных звуков.

d) Поведение животного всецело зависит от внешней среды, от системы внешних подкрепляющих факторов.

Скиннер сформулировал идею иллюзии свободы. Окружающая среда оказывает решающее влияние на поведение животных и человека через совокупность подкрепляющих факторов. Для животного в ящике Скиннера такой средой является экспериментатор, который подкрепляет исследуемую реакцию. Так социум подкрепляет желаемые формы поведения индивида и не подкрепляет формы поведения, опасные для социума.

Следуя своей идее, Скиннер создал коммуны, в которых *планификаторы* подкрепляли желаемые формы поведения людей с целью создания гармоничных личностей, которые смогут обеспечить поддержание и развитие социума. В конечном итоге коммуны распались, развеяв философские следствия теории научения.

2.3 Теория ролей Берна

Эрик Леннард Берн (1910 – 1970) - американский психолог и психиатр, последователь психоанализа, автор теории транзакционного (транзактного) анализа и сценарного анализа.

Человек представляет собой живую энергосистему. Желания человека вызывают беспокойство и напряжение, человек стремится снять напряжение через удовлетворение желаний, удовлетворение одного желания зачастую приводит к возникновению другого, вызывающего большее напряжение.

При этом удовлетворение желания ощущается как приближение к цели – безопасности, покою, отсутствию беспокойства. Достижение энергетического равновесия способствует убыванию беспокойства. Нет желания - нет беспокойства. Безопасность понимается не как объективная реальность, а как состояние психики. Осознанность, понимание, что страхи можно преодолеть, приводит к их сокращению.

Задача человека, как любой энергосистемы – поиск пути наименьшего сопротивления, на что могут уйти годы. Чем явственнее способность распознавать окружающий мир, ситуации и людей, тем проще для индивида достичь удовлетворения своих желаний и разрядки напряжения, при этом внешняя среда воспринимается как помеха на пути достижения цели.

Исследуя психотерапевтические группы, Берн вывел наблюдение, что определенные поведенческие паттерны соответствуют определенным психическим состояниям, откуда возникла идея существования *ЭГО-СОСТОЯНИЙ*.

Вопреки посылу гуманистической психологии идея эго-состояний говорит о том, что человек не является единым и целостным: поведение и соответствующие ему физиологические, эмоциональные и умственные состояния человека систематически изменяются, что указывает скорее на множественность, чем на единство. У каждого человека свой набор поведенческих схем соотносится с определенным состоянием сознания.

Берн выделил следующие эго-состояния:

1. Родитель - эго-состояние, сходное с состоянием родительской фигуры;
2. Взрослый - эго-состояние, самостоятельное по своей природе и направленное на объективную оценку реальности;
3. Ребенок - эго-состояние, все еще действующее с момента его фиксации в раннем детстве и представляющее собой архаические пережитки.

Каждый человек в определенный момент времени находится в одном из этих эго-состояний, но люди обладают разной степенью готовности переходить от одного состояния к другому.

Родитель может проявляться как активное эго-состояние, как подражание одному из родителей, либо как влияние Родителя - в этом случае индивид приспосабливается к требованиям родителей. Так и Ребенок может проявлять себя адаптируясь к ожиданиям родителей, либо через естественное и спонтанное самовыражение. Каждое эго-состояние несет в себе экзистенциальную ценность и имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Родитель формируется из усвоенных в детстве правил и норм социального поведения, реализует контролирующую, запрещающую функцию, автоматизмы - реакции, которые освобождают от необходимости расчета и планирования действий. Негативный аспект Родителя проявляется в ригидности диктуемых предписаний.

Ребенок является носителем биологических потребностей, воспринимает мир через ощущения, несет бремя комплексов, возникших в раннем возрасте. Положительные качества Ребенка проявляются через аспект спонтанности и творчества, а негативные - через неконтролируемую активность.

Взрослый олицетворяет собой компетентность, независимость, реалистичную оценку людей, событий, ситуаций. Взрослый функционирует в неразрывной связи с Ребенком и Родителем, черпая из их качеств и опыта. Зрелая личность проявляется через гармоничного Взрослого. При дисбалансе возникает отклонение в сторону Родителя или Ребенка, что ведет к искаженному мировосприятию и связанными с ним проявлениями. В этой связи задача психотерапии – гармонизация трех эго-состояний с преобладанием Взрослого.

Теория Эрика Берна относится к интерперсональной, основным понятием которой является игра. Игра – это последовательный ряд дополнительных скрытых взаимодействий, движущихся определенному предсказуемому исходу. Проще говоря, это ряд ходов с западней или «уловкой». Игры отчетливо отличаются процедур, ритуалов и развлечений двумя основными особенностями:

- скрытым характером;
- наличием вознаграждения.

В отличие от процедур, развлечений и ритуалов, которые являются честными по определению и могут включать в себя соревнование, но не конфликт, а их завершение может быть сенсационным, но не драматическим, любая игра в своей основе нечестна, а ее исход имеет драматический характер.

Трансакционный анализ является самостоятельным направлением психологической теории и практики. Психотерапия, разработанная Берном, призвана освободить человека от влияния сценариев, программирующих его жизнь, через их осознание, через противопоставление им непосредственности, спонтанности, близости и искренности в межличностных отношениях, через выработку разумного и независимого поведения.

Конечной целью трансакционного анализа является достижение гармонии личности через сбалансированные взаимоотношения между всеми эго-состояниями. В отличие от психоанализа, проводимого индивидуально на протяжении длительного времени, трансакционный анализ предусматривает сеансы групповой терапии, обеспечивающие довольно быстрый положительный эффект.

Подводя итоги, в рамках социогенетического подхода рассмотрены теория социализации Дюркгейма, представители бихевиоризма Торндайк и Скиннер, теория ролей Берна. Ученые уделяли значительное внимание внешней среде в формировании личности человека. Дюркгейм разработал теорию социализации, в

которой ставил государство на высшую ступень иерархии и считал, что общество призвано воспитывать в индивиде общественно-полезные качества в целях сохранения социума и выводить качества, которые могут работать на разрушение социума. Торндайк и Скиннер внесли вклад в науку о поведении – бихевиоризм, проводили эксперименты на животных с целью объяснения поведения человека, сформулировали теорию научения. Берн разработал теорию ролей, выделил три Эго-состояния личности: Родитель, Взрослый, Ребенок.

3 ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

3.1 Психодинамическое направление

3.1.1 Психоанализ Фрейда

Зигмунд Фрейд (1856-1939) – австрийский психолог, психоаналитик, психиатр и невролог. Наиболее известен как основатель психоанализа, оказавшего значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века.

Фрейд предложил революционную теорию, сравнив психическую жизнь человека с айсбергом, большая часть которого спрятана под водой. Таким образом вместо того, чтобы по принятой психологической традиции поставить в центр психологической жизни человека сознание, Фрейд заявил о том, что человеком движут неосознаваемые психические процессы. Человек пребывает в постоянном конфликте рассудка, сознания и инстинктов, истоки которого в неосознаваемых сексуальных и агрессивных побуждениях.

Суть психодинамического направления выражена в представлении о том, что «личность является динамической конфигурацией процессов, находящихся в нескончаемом конфликте»[\[7\]](#). Понятие динамики применительно к личности подразумевает, что поведение индивида является детерминированным в части всех действий, чувств и мыслей, включая то, что принято считать случайным, например, оговорки. Таким образом значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека трудно переоценить.

Фрейд выделил три уровня сознания по степени доступности психических процессов осознанию: сознание, предсознательное, бессознательное.

Бессознательное является наибольшей частью айсберга, в которой происходят основные психические процессы. Оно является инстинктивным по своей природе и отделено от реальности.

Личность человека включает три компонента:

1. Ид – инстинктивное ядро личности, примитивное, инстинктивное, подчинено принципу удовольствия;
2. эго – рациональная часть личности, руководствуется принципом реальности. Адаптируется в ограниченных рамках социума и сознания индивида, отвечает за планирование действий в целях удовлетворения желаний ид;
3. суперэго – моральная сторона личности, формируется последним в процессе развития личности, включает в себя совесть и эго-идеал.

Теория мотивации основана на концепции инстинкта как врожденного возбуждения, которое требует разрядки. Выделяют две категории инстинкта: инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос. Инстинкт имеет источник, цель, объект и стимул.

Согласно Фрейду, психосексуальное развитие человека начинается от данной от рождения сексуальности и вплоть до достижения зрелости, проходя стадии: оральную, анальную, фаллическую и генитальную. Неразрешенные конфликты приводят к фиксации на какой-либо стадии и формированию особенностей характера.

Фрейд обосновал свою теорию на основе клинических наблюдений за пациентами в ходе терапии и возражал против проведения лабораторных экспериментов.

Концепции психоанализа применяются на практике в настоящее время. Психоаналитическая терапия использует метод свободных ассоциаций, интерпретацию сопротивления и анализ переноса. Дают возможности человеку, изучая свое бессознательное, лучше понимать себя и переносить результаты на повседневную жизнь через эмоциональное переучивание. В современной практике используется применение методик в групповой и семейной терапии в сочетании с назначением медикаментов.

3.1.2 Пересмотр психодинамического направления

Альфред Адлер (1870-1937) – австрийский психолог, психиатр, создатель системы индивидуальной психологии.

Карл Густав Юнг (1875-1961) – швейцарский психиатр и педагог, основоположник одного из направлений глубинной психологии – аналитической психологии.

Адлер и Юнг были участниками психоаналитического движения Фрейда, но впоследствии разошлись с ним и работали над созданием собственных теорий личности.

Адлер разработал индивидуальную теорию личности, согласно которой личность является единой, целостной и самосогласующейся. Цель теории заключалась в оказании помощи людям для лучшего понимания себя и других.

Основные принципы теории:

1. индивидуум как самосогласующаяся целостность;
2. жизнь как динамическое стремление к превосходству;
3. индивидуум как творческая и самоопределяющаяся сущность;
4. социальная принадлежность.

По Адлеру, каждый человек, пережив в детстве чувство неполноценности, впоследствии всю жизнь стремится к превосходству и совершенству, ставя перед собой фиктивные цели, вырабатывая уникальный стиль жизни. Три ключевые задачи, которые человек решает – это работа, дружба, любовь.

Адлер выделял четыре типа личности по степени вовлеченности в социальную жизнь и степени активности решения выше перечисленных задач:

1. Управляющий – самоуверенный, напористый, антисоциальный, активный, с установкой превосходства над внешним миром;
2. Получающий – паразитирующий, антисоциальный, неактивный;
3. Избегающий – неактивный, избегающий от всех проблем в жизни;
4. Социально-полезный – социальный, активный, зрелый.

Социальная активность по Адлеру является показателем психического здоровья индивида.

На стиль жизни влияет творческий потенциал человека, а также его порядковая позиция в семье (первенец, единственный ребенок, средний ребенок, последний ребенок).

На базе теории Адлера впоследствии были разработаны тесты для оценки степени социального интереса личности. Образцы пунктов «Шкалы социального интереса» представлены в Приложении 2.

Положения теории Адлера имеют высокую практическую ценность, но недостаточную эмпирическую валидность, поскольку положения теории глобальны и недостаточно систематизированы.

Юнг разработал аналитическую теорию личности, согласно которой личность при врожденной предрасположенности постоянно стремится в будущее, при этом интегрируя противоположные психические силы для поддержания психического здоровья.

Главное расхождение между Юнгом и Фрейдом касалось природы либидо. Фрейд рассматривал либидо в контексте сексуальной энергии, Юнг видел в либидо источник творческой энергии, способной питать человека на пути личностного роста.

Юнг выделял в личности три структуры:

1. Эго – все, осознаваемое человеком;
2. Личное бессознательное – вытесненное из сознания, комплексы;
3. Коллективное бессознательное – архетипы, включающие опыт всего человечества.

Наиболее значимые архетипы:

1. персона – *публичное лицо человека*, которое видят окружающие;
2. тень – подавленная темная, животная сторона личности человека;
3. анима – феминные качества мужчины;
4. анимус – маскулинные качества женщины;
5. самость – центр структуры личности человека после интеграции всех элементов в процессе индивидуации.

Символ архетипа – мандала – символическое выражение целостности Я, самости.

Вывел два типа личностной ориентации:

1. Интроверты – созерцательны, склонны к уединению, интерес сосредоточен на себе;
2. Экстраверты – подвижны, быстро образуют связи, интерес сосредоточен во вне.

Выдели четыре психологические функции: мышление и чувство – рациональные, ощущение и интуиция – иррациональные.

Из сочетания типов личностной ориентации и психологических функций образуются восемь типов личности.

Юнг использовал термин *индивидуация* для описания процессов интеграции и гармонизации всех аспектов личности вокруг самости. «Процесс индивидуации позволяет самости стать центром личности, а это, в свою очередь, помогает личности достичь самореализации»[\[8\]](#). Саморелизация является высочайшим уровнем развития личности, достичь которого способны немногие.

Аналитическая теория Юнга имеет значительное влияние по настоящее время. Однако было проведено недостаточно эмпирических исследований, доказывающих валидность данной теории. *Индикатор типа Майерс-Бриггс* – опросник, с помощью которого проводилось исследование связи между психологическими типами, содержанием воспоминаний и сновидений. Информация в Приложении 3.

3.1.3 Эго-теория личности Эриксона и неофрейдизм

Эрик Хомбургер Эриксон (1902-1994) – немецкий психолог в сфере психологии развития, психоаналитик, разработал теорию стадий психосоциального развития.

Сделал упор на динамику развития эго человека на протяжении его жизненного цикла. Эго предстает как автономная структура, в отличие от теории Фреда. Рассматривал эго как результат социальных и исторических влияний.

Развертывание стадий жизненного цикла происходит по мере созревания индивида в результате его биологических процессов и расширения социальных взаимодействий.

По Эриксону человек проходит восемь психосоциальных стадий. Представлены в Таблице 3.

Таблица 3**Характеристика психосоциальных стадий**

| Стадии | Возраст | Благоприятный выход из кризиса | Добродетели | Выход из кризиса в минусе | Сущест патолог базовы антипат |
|--------------------------------------|----------------|---|----------------------|--|--|
| I. Младенчество | до 1 | Базисное доверие | Надежда и энергия | Базисное недоверие | Замкнут |
| II. Раннее детство | 1—3 | Автономия | Воля | Стыд, сомнения | Принужд |
| III. Дошкольный возраст | 3—6 | Инициативность, предприимчивость | Намерение | Чувство вины | Торможе |
| IV. Школьный возраст | 6—12 | Трудолюбие | Компетентность | Неполноценность | Инерция |
| V. Юность | 12—20 | Идентичность | Верность | Ролевой беспорядок | Отрицан |
| VI. Ранняя зрелость, молодость | 20—25 | Интимность | Любовь | Изоляция | Исключи |

| | | | | | |
|----------------|----------|--|----------|----------------------------|-----------------------------------|
| VII. Зрелость | 26—64 | Генеративность (производительность) | Забота | Стагнация (застой) | Неприятная окружающая среда |
| VIII. Старость | после 65 | Целостность, интеграция | Мудрость | Отчаяние, безвыходность | Пренебрежение |

Эриксон ввел понятие *кризиса идентичности* – периода времени, в течение которого молодые люди отвечают на вопросы «Что я собой представляю?», «Куда я иду?», часто не понимая своей социальной роли.

Теория Эриксона нашла свое применение в исследовании поведения американских подростков. В рамках кризиса идентичности объяснялись проблемы выбора карьеры, употребления алкоголя и другие. Однако в целом на базе теории Эриксона было проведено небольшое количество эмпирических исследований.

Эрих Зелигманн Фромм (1900-1980) – немецкий социолог, философ, психоаналитик – считается одним из основателей неопрейдизма.

Утверждал, что определяющими факторами жизни человека стали одиночество, чувство собственной незначительности и отчужденность. Человек бежит от свободы, обращаясь к механизмам авторитаризма и деструктивности. Считал, что обретение свободы возможно через проявление спонтанной активности.

Выделил пять экзистенциальных потребностей человека:

1. В установлении связей;
2. В преодолении;
3. В корнях;
4. В идентичности;
5. В системе взглядов и преданности.

Фромм считал, что характер формируется как результат стремления удовлетворить выше перечисленные потребности. Выделял непродуктивные типы характера:

1. Рецептивный – доверчивый, пассивный, чувствительный, сентиментальный;

2. Эксплуатирующий – активный, настойчивый, изобретательный, уверенный, агрессивный;
3. Накапливающий – консервативный, сдержанный, предусмотрительный, спокойный, терпимый;
4. Рыночный – направленный на внешний мир, поверхностный, бестактный, безнравственный, неразборчивый в средствах, любознательный.

Считал, что формирование продуктивного характера, в основе которого лежат разум, любовь и труд, является целью развития человечества.

Карен Хорни (1885-1952) – американский психоаналитик и психолог, акцентировала значимость влияния окружающей среды на формирование личности.

Отвергала постулат Фрейда о роли анатомии при формировании личности мужчины и женщины, утверждала, что ключевую роль играют социальные отношения между родителями и ребенком.

Если родители не удовлетворяют базовые потребности ребенка в безопасности, это ведет к возникновению базальной враждебности и базальной тревоге – ощущение беспомощности во враждебном мире – как основа невроза.

В результате у людей формируются невротические потребности, которые Хорни объединила в три стратегии поведения:

1. От людей;
2. Против людей;
3. К людям.

Невротик, как правило, опирается на одну из стратегий.

В объяснении развития личности женщины Хорни акцентировала внимание на социокультурных факторах, доминировании мужчин и дискриминации женщин.

3.2 Когнитивное направление Келли

Когнитивное направление подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека.

Джордж Келли (1905-1967) – американский психолог, автор теории личностных конструктов.

Основал подход на философии конструктивного альтернативизма, согласно которой, любое событие для любого человека доступно для многократных интерпретаций.

Конструкты – системы, с помощью которых люди воспринимают мир. Уникальная конструктивная система человека личность используется для интерпретации жизненного опыта.

Выделил следующие типы личностных конструктов:

1. Упредительный;
2. Констелляторный;
3. Предполагающий;
4. Всесторонний;
5. Частный;
6. Стержневой;
7. Периферический;
8. Жесткий;
9. Свободный.

Утверждал, что человек не нуждается в дополнительной мотивации, в своих действиях он мотивируется тем фактом, что жив, и желанием прогнозировать будущее, исходя из личностных конструктов.

Теория сформулирована в постулате: «процессы конкретного человека, в психологическом плане, направляются по тем каналам, в русле которых он антиципирует события»[\[9\]](#).

Теория имеет 11 выводов, которые объясняют, как функционирует конструктивная система, как изменяется и влияет на социальные взаимодействия.

В частности, ученый выделял биполярные и дихотомичные конструкты – двунаправленное измерение процессов с целью предвосхищения содержания событий.

Келли представлял систему конструктов в виде иерархии с подчиненностью, однако иерархия не является жесткой, поскольку сами конструкты не постоянны.

Келли изобрел Реп-тест – инструмент оценки конструктов личности, которые люди используют для интерпретации своего опыта.

3.3 Гуманистическое направление

3.3.1 Гуманистическая теория Маслоу

Абрахам Маслоу (1908-1970) – американский психолог, основатель гуманистической психологии.

Гуманистическая психология пребывала под влиянием экзистенциальной философии. Личность воспринималась как единое целое в положительном и созидательном аспекте, акцент ставился на психическое здоровье, в этой связи проведение опытов на животных считалось нецелесообразным.

Теория Маслоу – одно из ключевых направлений гуманистической психологии.

Ученый разработал иерархию потребностей, объясняющую мотивацию человека, также известную под названием *Пирамида Маслоу* (Рисунок 1). Низшие потребности данной иерархии должны быть удовлетворены, прежде чем у человека появляется ресурс удовлетворять высшие потребности.



Рисунок 1

Три высших уровня также объединяют в одну категорию – потребность в самоактуализации, которая является наивысшей реализацией потенциала и подчеркивает гуманистическую природу теории Маслоу.

Ученый выделял две категории мотивов людей:

1. Дефицитарные мотивы – направлены на снижение напряжения;
2. Мотивы роста (метамотивация) – повышение напряжения через поиск новых переживаний, например, стремление к красоте, истине и справедливости.

Маслоу считал, что выше перечисленные категории мотивов заложены в людях биологически. Если человек оказывается несостоятельным в удовлетворении потребностей роста, это провоцирует возникновение метапатологий, таких как цинизм, апатия и отчуждение.

Эмпирические исследования, вдохновленные данной теорией, в основном касались концепции самоактуализации. Были разработаны Опросник личностной ориентации, Краткий индекс самоактуализации.

3.3.2 Феноменологическая теория Роджерса

Карл Рэнсом Роджерс (1902-1987) – американский психолог, один из создателей гуманистической психологии. Внес значительный вклад в создание личностно-ориентированной терапии.

Центральное положение теории заключается в том, что поведение человека можно понять только в контексте его субъективных переживаний.

Роджерс сформулировал теорию, согласно которой все мотивы человека формируют один мотив – достижение мастерства. Врожденная тенденция человека актуализировать себя побуждает его двигаться по пути раскрытия своего потенциала. Люди стремятся к *Я-интенсифицирующим* переживаниям и избегают *Я-отрицающих*.

Согласно Роджерсу, для человека единственной реальностью является его субъективная реальность, центральной место в которой занимает *Я-концепция* – ключевой конструкт феноменологической теории личности.

Элементы, определяющие развитие Я-концепции:

1. потребность в позитивном внимании;
2. условия ценности;
3. безусловное позитивное внимание.

Ученый считал, что для гармоничного развития ребенку необходимо безусловное позитивное внимание, в то же время, исходя из условия ценности, люди живут навязанными ценностями.

В своих проявлениях человек исходит из Я-концепции. Если возникает диссонанс между Я-концепцией и общим переживанием, то есть возникает угроза разрушения Я-концепции, человек уходит в отрицание или искажение пережитого опыта. Психопатология возникает при слишком большом несоответствии переживания и Я-концепции.

Открытость переживанию и свободное движение в направлении самоактуализации – условие психического здоровья человека.

Роджерсом был разработан уникальный и широко применяемый подход – психотерапия, центрированная на человеке. Ученый придавал большое значение взаимоотношениям психотерапевт – клиент. Основной задачей психотерапии считал ликвидацию несоответствия между переживанием и самостью человека с тем, чтобы дать возможность жить более полной и насыщенной жизнью.

Подводя итоги, в рамках психогенетического подхода рассмотрены психодинамическое направление и его последователи Фрейд, Юнг и Адлер, эго-теория Эриксона и неофрейдизм Фромма и Хорни; когнитивное направление Келли, гуманистическое направление Маслоу, феноменологическая теория Роджерса. Представители данного подхода уделяли значительное внимание неосознаваемым психическим процессам, подсознательным мотивам поведения человека, постепенно приходя к созидательному образу личности, стремлению человека к самоактуализации как высшей цели проявления личности в иерархии ценностей, к необходимости быть открытым опыту, чтобы полноценно проживать жизнь в состоянии психического здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее значительное развитие персонологии произошло в течение XX века.

На Рисунке 2 схематично представлены временные отрезки, когда теории (т.) личности имели наибольший резонанс: по оси X – дата зарождения теории, по оси Y – дата, вплоть до которой теория развивалась.

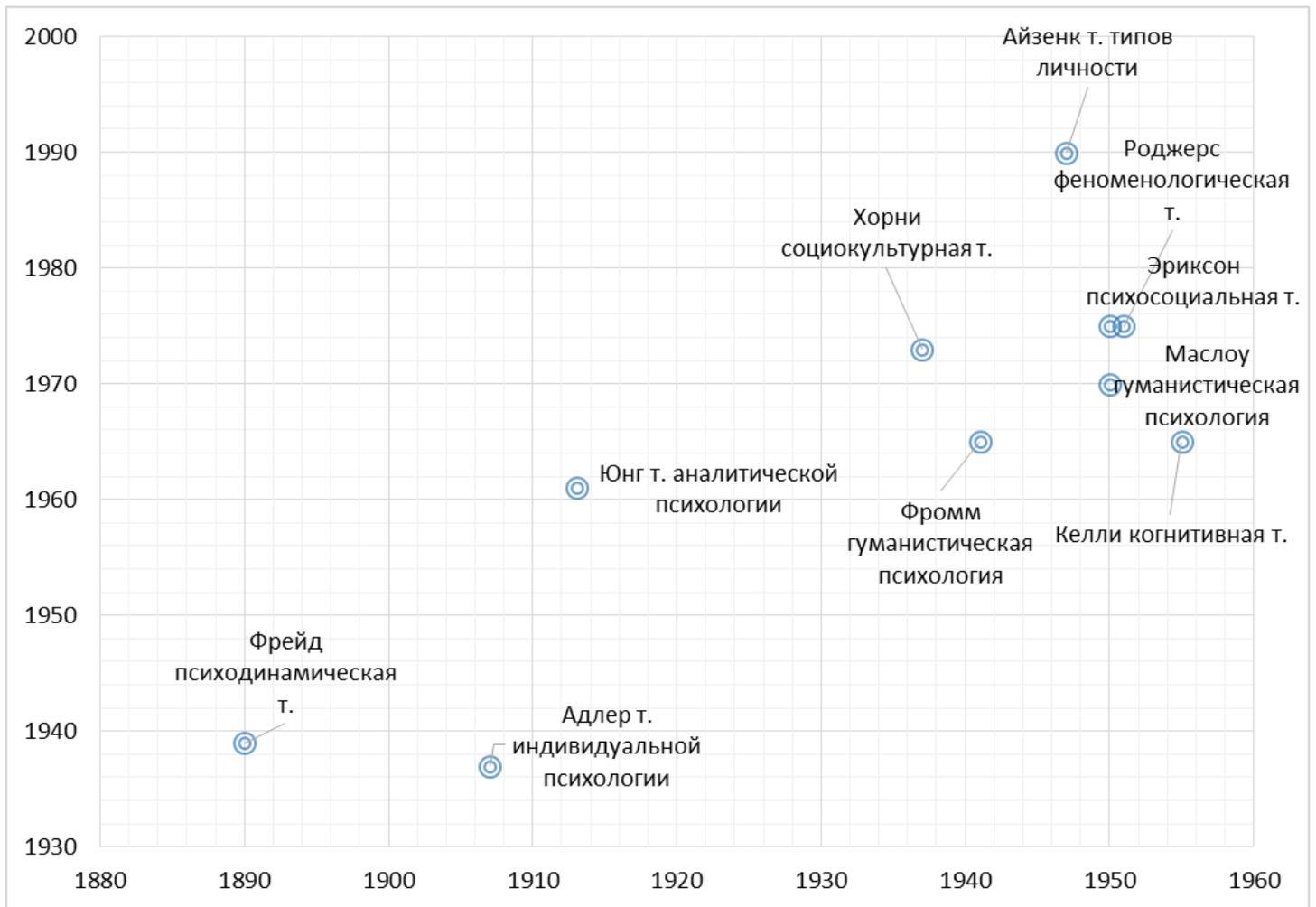


Рисунок 2

В своих исследованиях ученые задавались вопросами о развитии личности, мотивации поведения, самопознании и узнавании других людей, социуме, уникальности личности, психическом здоровье и расстройствах, зрелости и незрелости личности – вопросами, на которые, вероятно, нет однозначного ответа. Поэтому невозможно понять личность, опираясь на одну теорию.

Можно со значительной долей уверенности утверждать, что при разработке теорий личности на ученых значительное влияние оказывало время, в которое они жили, а также их личные стремления и интересы. Следовательно, новое время будет вдохновлять на новые теории, базой для которых послужат уже существующие достижения в данной области.

Перспективными направлениями в сфере исследования личности могут стать:

1. Глубокое исследование когнитивных процессов.

По мере развития психологии приходило осознание ключевого значения когнитивных процессов (восприятие, память, внимание) в понимании функционирования человека. Каждый человек использует набор схем для осмысления мира. Схемы дают общую структуру для переработки информации, причем люди воспринимают ту информацию, которая релевантна для их Я-схем. Таким образом происходит некое искажение процесса восприятия. Достижение данного направления заключается в том, что когнитивный подход завоевал популярность в различных областях, включая влияние на самочувствие людей.

1. Вклад в поведение личностных переменных и ситуационных факторов.

Психодинамическая теория объясняет поведение человека личностными характеристиками, берущими начало в детстве. Диспозициональное направление также объясняет поведение внутренними факторами. Подобная идея прослеживается в феноменологическом направлении. Большая значимость социокультурного, ситуационного контекста прослеживается в идеях Фромма, Эриксона и других. Предполагая, что в будущем эти теории найдут точку пересечения, ею может стать изучение влияния на поведения как личностных, так и ситуационных факторов, без пренебрежения одними в пользу других.

1. Нейрофизиологические, биохимические и генетические основы личности.

В связи с развитием науки, психологи-персонологи будут брать во внимания результаты исследований нейрофизиологии и генетики. Большой интерес вызывает связь нейрофизиологических процессов с психологическими явлениями, влияние генетики на психические процессы индивида.

1. Развитие личности в разные возрастные периоды.

Много внимание уделяется изучению детства и юности, поскольку считается, что личность закладывается в раннем возрасте. При этом более зрелые возрастные периоды оказались обделены вниманием исследователей. В связи с чем изучение динамики личности в зрелом и пожилом возрасте может быть перспективным направлением для исследования психологов-персологов.

1. Проблемы практической деятельности.

Деятельность психолога как социально релевантная в контексте общемировых проблем и тенденций. Возможно взаимодействие психологов-персонологов с социальными психологами, а также со специалистами других отраслей. Развитие психологии личности в рамках более комплексных и эклектичных теорий.

Сложность сферы изучения человеческой личности объясняет многообразие существующих подходов. При этом все они заслуживают внимания и при наличии как сильных, так и слабых сторон содержат то здоровое зерно, которое, вероятно, будет использовано персонологами в будущем при разработке новых теорий и реализации исследований.

На мой взгляд, наиболее перспективными являются направления психогенетического подхода, которые берут во внимание достижения сторонников биогенетического и социогенетического подхода, при этом делают акцент на уникальности личности человека и значимости его персональных усилий при раскрытии потенциала, делая акцент на созидательных качествах личности и открытости событиям и опыту, который может принести жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности.- СПб.: Питер, 2019 – 608 с.
- 2. Марцинковская Т. История психологии. - М.: Академия, 2004 - 544 с.
- 3. Келли Джордж. Теория личности (теория личных конструктов). – СПб: Речь, 2000. - 249 с.
- 4. Кречмер Э. Строение тела и характер / пер. с нем. Тартаковский Г. Я. — М.: «Академический Проект», 2015 - 328 с.
- 5. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2018. – 576 с.
- 6. Фрейд Зигмунд. Введение в психоанализ / пер. с нем. Барышниковой Г.В. – СПб: ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус»», 2019. – 448 с.
- 7. Юнг Карл Густав. Очерки по аналитической психологии / Карл Густав Юнг – 2-е изд.с изм. – Минск: Харвест, 2017. – 480 с.
- 8. Юнг Карл Густав. Человек и его символы / Пер.Сиренко И.Н.; Сиренко С.Н.; Сиренко Н.А. – М.: Медков С.Б., «Серебряные нити», 2018. – 352 с.
- 9. Кузнецов Ю.В., Кравцов В.А., Кибиткин А.И. Социально-философские концепции социализации личности (Э. Дюркгейм, Ж. Пиаже) Вестник МГТУ, том 15, №1, 2012 г. стр.118-121.

10. Иващенко А.В. Особенности теоретической реконструкции идеи личности в зарубежной психологии. Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2003 г, №1. стр.48-65.
11. Зайченко А.А. Конституциональная психология. Известия Саратовского университета. 2010 г. Том 10, серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 2. Стр. 64-69.
12. <https://ru.wikipedia.org>

Приложение 1

Таблица 2

Характеристики темперамента по Шелдону

| № п/п | Висцеротония | Соматотония | Церебротония |
|-------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Расслабленность в осанке и движениях | Уверенность в осанке и движениях | Сдержанность манер и движений, скованность в осанке |
| 2 | Любовь к комфорту | Любовь к физическим нагрузкам и приключениям | Чрезмерная физиологическая реактивность |
| 3 | Замедленные реакции | Энергичность | Повышенная скорость реакций |
| 4 | Любовь к пище | Потребность в движениях и удовольствии от них | Склонность к интимности |
| 5 | Социализация пищевой потребности | Стремление к господству, жажда власти | Чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 6 | Удовольствие от пищеварения | Склонность к риску | Скрытность чувств, эмоциональная сдержанность |
| 7 | Любовь к вежливому обхождению | Решительные манеры | Беспокойные движения глаз и лица |
| 8 | Социофилия | Храбрость в бою | Социофобия |
| 9 | Приветливость со всеми | Агрессивность в соревновании | Затруднения в установлении социальных контактов |
| 10 | Жажда похвалы и одобрения | Психологическая нечувствительность, эмоциональная черствость | Трудность приобретения новых привычек, слабый автоматизм |
| 11 | Ориентация на других людей | Клаустрофобия | Агорафобия |
| 12 | Стабильность эмоциональных проявлений | Отсутствие жалости и такта | Неумение предвидеть отношение к себе других людей |
| 13 | Терпимость | Громкий голос | Тихий голос, боязнь вызвать шум |
| 14 | Безмятежная удовлетворенность | Спартанское безразличие к боли | Чрезмерная чувствительность к боли |
| 15 | Глубокий сон | Общая шумливость | Недостаточный сон, хроническая усталость |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 16 | Бесхарактерность | Внешний вид соответствует Юношеская живость манер и внешнего облика | более - пожилому возрасту |
| 17 | Легкость в общении и выражении чувств; висцеротоническая экстраверсия | Экстраверсия в поступках, но скрытность в чувствах и эмоциях, соматотоническая экстраверсия | Церебротоническая интроверсия |
| 18 | Общительность и мягкость в состоянии опьянения | Агрессивность и настойчивость в состоянии опьянения | Устойчивость к действию алкоголя и других депрессантов |
| 19 | Потребность в людях в тяжелую минуту | Тяга к действию в тяжелую минуту | Тяга к одиночеству в тяжелую минуту |
| 20 | Ориентация к детству и семейным взаимоотношениям | Ориентация на юношеские цели и занятия | Ориентация к поздним периодам жизни |

Приложение 2

Образцы пунктов «Шкалы социального интереса»

Испытуемый отмечает крестиком те черты, которые у него имеются. Выбор первой черты из левого столбца и второй из правого столбца отражает высокий социальный интерес (Рисунок 3).

___ 1 способен прощать ___ 1 настороженный

___ 2 мягкий ___ 2 сотрудничающий

___ 1 щедрый ___ 1 честолюбивый

___ 2 индивидуалистичный ___ 2 терпеливый

___ 1 вежливый

___ 1 реалистичный

___ 2 оригинальный

___ 2 высокоморальный

___ 1 тактичный

___ 1 скромный

___ 2 благоразумный

___ 2 сочувствующий

___ 1 надежный

___ 1 с развитым воображением

___ 2 мудрый

___ 2 помогающий другим

Рисунок 3

Приложение 3

Типология Майерс — Бриггс — типология личности, возникшая на базе типологии Юнга в 40-х годах XX века и получившая широкое распространение в США и Европе. На основе этой типологии была создана система психологического тестирования — Myers-Briggs Type Indicator (MBTI). Тестирование проводится по 4 шкалам для определения стержня поведения человека: S-N, T-F, E-I, J-P (Таблица 4.1, 4.2, 4.3, 4.4). Применяется в частности при выборе профессии.

Таблица 4.1.

Сенсорный (S)

Ключевые слова:

последовательность

Интуитивный (N)

Ключевые слова:

случайность

интерес к настоящему

интерес к будущему

реалистичность

отвлеченность

упорство

вдохновение

действительный

теоретичный

приземленный

витающий в облаках

факты

фантазии

практичный

оригинальный

конкретный

общий

Поведенческие проявления:

Поведенческие проявления:

Любит "собирать" точные факты и сведения

Легко устает от обилия фактической информации

Стремится работать с тем, что "дано" здесь и теперь, реально, ощутимо и актуально

Концентрируется на том, как можно все улучшить

Любит применять на практике то, чему только что научился

Везде ищет новые возможности и способы выполнения дел.

Любит обучаться новым навыкам

Упорно работает, даже осознавая, что результат будет нескоро

Работает, то периодически заражаясь энтузиазмом, то простаивая

Приходит к выводу шаг за шагом

Может несколько исказить факты в свою пользу

Хорошо замечает и запоминает детали

Не любит тратить время на детали

Нечасто испытывает вдохновение и не очень доверяет его результатам

Ценит воображение и вдохновение. Следует своим идеям и догадкам

Хорош, когда нужна точность в работе

Может делать поспешные выводы.

Не любит делать одно и то же

Может переупростить задачу

Может переусложнить задачу

Принимает данную реальность и работает с ней

Задается вопросом, почему дела обстоят именно так, а не иначе

Любит традиционные способы выполнения заданий

Таблица 4.2

Мыслительный (Т)

Чувствующий (F)

Ключевые слова:

Ключевые слова:

объективный

субъективный

верный своим убеждениям

милосердный

законы

обстоятельства

настойчивость

убеждение

точный

человечный

ясность

гармония

критика

понимание

политика

общие ценности

беспристрастный

сочувствующий

Поведенческие проявления:

Поведенческие проявления:

Хорошо восстанавливает логическую цепочку событий

Любит гармонию в отношениях, прилагает усилия для ее достижения

Имеет талант к анализу проблемы или ситуации. Реагирует скорее на идеи других людей, чем на их чувства

Хорошо предсказывает то, как изменения ситуации повлияют на поведение людей

Нуждается в справедливом отношении

Нуждается в том, чтобы время от времени его хвалили

Может быть жестким и упорным. Может обидеть человека, не осознавая этого

Обычно с симпатией относится к людям

| | |
|--|---|
| Способен наказывать или увольнять людей, если это необходимо | Испытывает проблемы, если надо говорить людям неприятные вещи |
| Склонен скорее иметь дело с неживыми объектами | Любит делать приятное |
| Не включает себя в картину ситуации, стремится анализировать "со стороны" | За работой или идеей в первую очередь видит и интересуется человеком |
| Критичен, любит искать и хорошо находит ошибки, несоответствия в чем-либо | Принимая решение, в первую очередь задается вопросом, насколько мне это важно, "что это для меня значит" |
| Недооценивает влияние "человеческого фактора", сначала обсуждает "технологии" и лишь потом вспоминает (если вообще это делает) о мотивах, ценностях, отношении включенных в ситуацию людей | Легко общается с людьми на личностном уровне; отстраненность и невовлеченность дается с трудом. В общении проявляет симпатию, понимание, такт |

Таблица 4.3

Экстравертированный (E)

Ключевые слова:

социальность

взаимодействие

Интровертированный (I)

Ключевые слова:

чувство территории

сосредоточенность

внешний облик

внутренние свойства

широта

глубина

обширный круг знакомых

узкий круг знакомых

расходование энергии

экономия энергии

внешние условия

внутренние ощущения

общительный

задумчивый

сначала говорить, потом думать

сначала думать, потом говорить

Поведенческие характеристики:

Поведенческие характеристики:

Общаясь с людьми, постепенно становится все активнее, не устает, "заряжается" от них. Предпочитает устную речь

Общаясь с людьми, расходует собственную энергию и либо постепенно "выдыхается", либо время от времени выпадает из взаимодействия для "подзарядки"

Сначала делает, потом думает

Сначала думает, потом делает, а иногда и не делает

Любит попробовать все сделать сам

Нравится, когда есть возможность спокойно подумать

Любит разнообразие и действия

Любит привычную обстановку

| | |
|---|--|
| Хорошо умеет приветствовать людей | Внимание направлено прежде всего на свои переживания |
| Становится нетерпеливым при длинной медленной работе | Может долго заниматься одним делом, не прерываясь |
| Любит, чтобы вокруг его рабочего места были люди | Не испытывает проблем, работая в одиночестве |
| Любит учиться, общаясь с тем, кто это умеет, а также на собственном опыте | Предпочитает учиться по книгам |
| Все проговаривает вслух | Не выражает вслух ничего |

Таблица 4.4

Решающий (J)

Ключевые слова:

решительный

окончательный

твердый

контроль

завершенность

Воспринимающий (P)

Ключевые слова:

выжидающий

предварительный

податливый

приспособляемость

открытость

структура

изменчивость

точный

экспериментальный

действующий по программе

непредсказуемый

срок

что такое срок?

Поведенческие характеристики:

Поведенческие характеристики:

Организованность, нетерпение беспорядка, суматохи. Отвращение к необязательности

Необязателен и не стремится к порядку. Многие делает в последний момент

Легко выносит оценки, что хорошо, а что плохо, и принимает решения (иногда слишком быстро)

С трудом принимает решения, стремится сделать их неокончательными; часто принимает их в последнюю минуту

Испытывает сильный стресс в ситуации неопределенности и стремится поскорее как-нибудь ее определить

Испытывает сильный стресс от рутины и внешних ограничений. Легко адаптируется к меняющейся ситуации

Лучше всего работает, когда может спланировать свою работу и следовать этому плану

Откладывает решение, все время ссылаясь на нехватку информации

Не любит отрываться от дела в пользу более срочного

Может откладывать неприятную работу

Испытывает удовлетворение, составив свое мнение по поводу вещи, ситуации или человека

Может начать слишком много проектов и испытывает трудности с их завершением

Чтобы начать работать, ему достаточно самого необходимого

Склонен скорее подождать ("что получится"), чем вмешаться и сделать по-своему

Любит использовать списки и перечни как руководство к действию

Использует списки как напоминание о том, что он должен сделать... когда-нибудь

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Биогенетический_закон ↑
2. Марцинковская Т. История психологии. 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004 - 544 с. //Глава 8 РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Психология развития. ↑
3. Кречмер Э. Строение тела и характер / пер. с нем. Тартаковский Г. Я. — М.: «Академический Проект», 2015 — 328 с. ↑
4. <https://ru.wikipedia.org> ↑
5. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности. СПб: Питер, 2019. С. 232 ↑
6. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности. СПб: Питер, 2019. С. 229 ↑
7. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности. СПб: Питер, 2019. С.106 ↑
8. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности. СПб: Питер, 2019. С.208. ↑

9. Келли Джордж. Теория личности (теория личных конструктов). – СПб: Речь, 2000г. С.26 [↑](#)