

**Схема анализа результатов проведения ВПР
по предмету математика класс 7Г
(по программе 7 класса)**

Учитель: Дурандина Е.Г.. 2022-2023 учебный год

1. Количество учащихся в классе/принявших участие в ВПР – **33/24**
2. Рекомендованный перевод баллов в оценки:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Максимальный балл–**19**.

Отчет (таблица)

Класс	Количество учащихся писавших работу	2	3	4	5	% успеv.	% кач. За ВПР	% кач. За 3четверть
7Г								

3. Подтвердили оценки: за 3 четверть:

№	Ф.И. ученика	Количество набранных баллов	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Наибольшее количество первичных баллов -

Наименьшее количество первичных баллов –

Средний первичный балл-

4. Повысили оценки: за 3 четверть

№	Ф.И. ученика	Количество набранных баллов	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1				

7.Понизили оценки: за 3 четверть

№	Ф.И. ученика	Количество набранных баллов	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1				

5. Выводы по итогам проведения ВПР:

- работа состояла из 16 заданий, время выполнения 90 минут.

7.1. Характеристика (параметры) заданий.

№ п/п	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием полностью	Справились с заданием частично	Не справились с заданием (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»			
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика			
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения			
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины			
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика			
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции			
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений			
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач			

11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения			
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа			
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде			
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков			
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)			

- На высоком уровне сформированы знания по темам (в %):

- 1.
- 2.
- 3.

- Результаты ниже среднего по темам (в %):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- Количество учащихся, входящих в «группу риска» - НЕТ

6. Вывод и рекомендации:

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Дурандина Елена Германовна _____

15.04.2023 г.