

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Готовя детей к взрослой жизни, общество стремится выработать у них определенный комплекс качеств, которые характеризуют человека как субъекта социального мира.

Д.И. Фельдштейн, анализируя проблему социализации личности ребенка, отмечает, что имеющиеся в области дошкольной педагогики и психологии, данные недостаточно освещают вопросы роста, развития социальных связей ребенка, в результате чего практика дошкольного образования ограничивается лишь присвоением определенных социальных норм, не ориентируясь на поуровневое накопление социального содержания, на формирование растущего человека как субъекта социального действия.

Многие ученые изучали социализацию, её виды (Мудрик А.В, Мардахаев Л.В, Кон И.С. и др.), младший школьный возраст, его проблемы (Ковинько Л.В., Максакова В.И., Ясницкая В.Р. и др.), но мало кто рассматривает проблемы младшего школьного возраста в семейно-бытовой социализации при взаимодействии семьи, детского сада и школы.

Роль семьи в воспитании ребенка является общеизвестной [10].

Реализация ее воспитательной функции чаще рассматривается в аспекте осуществления первичной социализации и становления социальной зрелости подрастающего поколения. Необходимость обращения к неформальному общению с родителями в процессе воспитания детей младшего школьного возраста, оптимизация форм и методов совместной работы с родителями предопределяется рядом причин, особое место среди которых в настоящее время занимает осознание особой роли семьи в процессе социализации: в ней происходит первичная, видовая, родовая, половая, этническая идентификация с людьми разного возраста пола, усваиваются нормы и правила поведения, характерные для общенациональной, традиционной культуры. Признание особой роли семьи в реализации задач общественного детей младшего школьного возраста образования находит отражение в нормативных документах (Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования»,

«Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Федеральной программой развития образования» и др.)

Необходимость данного исследования определяется отсутствием содержанием и форм работы с младшим школьником в решении проблем семейно-бытовой социализации и как помогает с ними справляться школа, и как идет профилактика этих проблем в детском саду.

Цель работы: поиск и апробация путей совершенствования процесса взаимодействия в организации совместной деятельности детского сада и школы в рамках семейной социализации.

Объект исследования является - процесс взаимодействия ДООУ и школы по вопросам семейной социализации личности детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является - семейная социализация младшего школьника при взаимодействии детского сада и школы.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Уточнить понятия «социализация», «семейная социализация».
3. Рассмотреть особенности совместной деятельности детского сада и школы в работе с младшим школьником в рамках семейной социализации.
4. Проанализировать пути и формы совместного взаимодействия дошкольного учреждения и начальной школы с родителями в рамках социализации ребенка.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Анализ сущности, задач и функций социализации личности

В настоящее время вопросы социализации личности являются актуальными и изучаются специалистами различных областей наук: социологии, педагогики, психологии, экономики, этнографии, политологии, права и т.д. Трактовка понятия «социализация» зависит от того какая наука его изучает, от культурно-исторических особенностей, общественных взглядов, периода времени развития общества и идеологических концепций.

Термин «социализация» ввел американский социолог Ф.Г. Гиддингс на рубеже XVIII-XIX веков. Как общепринятое научное понятие термин вошел в практику западной и англоязычной литературы в начале XX века. В отечественной науке «социализация» обозначала «процесс внедрения чего-либо» в отрасль хозяйства.

Социализация в контексте современной науки педагогики неразрывно связана с понятием «воспитание». Сущность воспитания отражается в конкретном историческом процессе, который включает в себя отношения людей, их деятельность в обществе, благодаря воспитанию осуществляется передача культурного опыта, знания, умения и навыки. Воспитание обеспечивает основной пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию человека к общественной жизни, знание основных норм поведения и общения.

В отечественную педагогику термин «социализация» вошел с именем П.Ф. Каптерева. Основоположник отечественной педагогической психологии акцентирует на социальной направленности педагогического процесса. Ученый указывает на то, что «воспитание гораздо чаще идет за жизнью и обществом, чем жизнь и общество за воспитанием» [3, с.73].

По мнению П.Ф.Каптерева, своим социальным взрослением ребенок обязан саморазвитию. Именно на этой почве может успешно действовать школа и социальные институты общественного воспитания, поскольку они обеспечивают больше «внешнюю сторону» образовательного процесса, закрепляют «внутренние» достижения саморазвития личности.

Термин «социализация» авторами в отечественной педагогике определяется по-разному. Один из ярких представителей социальной педагогики С.Т. Шацкий определяет понятие «социализация» как «педагогика среды». Предметом

исследования в трудах ученого было влияние на социализацию ребенка условий окружающей его микросреды. С.Т. Шацкий убежден в том, что цели воспитания отражают потребности общества и государства, определяются временем и пространством, и в то же время находятся в зависимости от индивидуальных особенностей человека, требуют глубокого проникновения в суть природы ребенка, в его знания, опыт, потребности, интересы. Важнейшую роль С.Т. Шацкий отводил проектированию процесса развития ребенка. Источник развития ребенка видел не в генетических задатках, а в экономической и социальной среде, в которой ребенок воспитывается и формируется как личность. В настоящее время теоретические взгляды С.Т. Шацкого и его практический опыт обращают на себя внимание оригинальным решением ключевых проблем педагогики - проблем социализации личности, методов педагогического исследования взаимодействия ребенка и окружающей среды, функционирования школы в комплексе учреждений, обеспечивающих целостность и преемственность воспитания.

В трудах А.С. Макаренко встречается трактовка понятия «социализация», обусловленное «отношением человека с окружающей средой». Педагог считал социализацию главным элементом становления личности человека. А.С. Макаренко охарактеризовал воспитание как «педагогически организованный процесс социализации», в котором ключевая роль отводится «воспитанию в коллективе, через коллектив». Суть концепции «проектирования личности» по А.С. Макаренко заключается в следующем: «Человек не воспитывается по частям» ..., «человек становится личностью в семье, в коллективе, в единстве со своим народом» [7, Т.1, с.323].

Идеи А.С. Макаренко о формировании каждой личности в отдельности воспитательного воздействия на нее через коллектив («педагогика параллельного действия») и непосредственно педагогом (оптимистическим подходом к воспитанию) актуальны и сегодня [7, Т.4, с.30-39]. Перспективы развития идей ученого связаны с гуманистическими принципами педагогики и практикоориентированным подходом в воспитании и обучении. А.С. Макаренко вплотную подошел к рассмотрению педагогического процесса как главного компонента социализации - целостного и непрерывного явления во времени и пространстве.

Разработка вопроса «социализации» связана с трудами педагога, психолога, основоположника отечественной педологии П.П. Блонского, который изучая возрастные особенности детей, приходит к выводу о том, что ребенок воспринимает окружающую и общественную среду как единое целое, в центре

которого находится он сам. Среда ребенка (семья, школа, улица, город, страна весь культурный мир) наблюдается и изучается ребенком как человеческая жизнь. «Действительный интерес к ней и зоркое внимание пробудятся у ребенка лишь тогда, когда он втянется в активное участие в окружающей его человеческой жизни». П.П. Блонский высказывается о социализации как «общественной среде ребенка». Изучая развитие ребенка, П.П. Блонский указывал на то, что без преднамеренно организованного воспитания и систематического обучения, лишь за счет процесса социализации, человек окажется вне цивилизации, какими бы задатками и возможностями его ни наделила природа. Воспитание человека во многом определяется объективными и субъективными факторами среды его жизнедеятельности, и социальным воспитанием [4, с.595 - 601].

В работах отечественных педагогов 60-х годов XX века М. А. Данилова, Ф. Ф. Королева, И. Т. Огородникова появляются термины «социальное формирование», «объективно протекающий воспитательный процесс» с целью подчеркнуть воспитательное влияние общества на личность.

Осмыслению проблемы социализации посвящены труды В.А. Сухомлинского. По мнению педагога, общественная сущность человека проявляется в его взаимоотношениях с другими людьми. Воспитание, по мнению педагога, занимает ведущее место в формировании духовно богатой, гармоничной и счастливой личности [6, с.96]. Суть процесса социализации, с точки зрения В.А. Сухомлинского, заключается во взаимодействии ребенка с окружающим миром. В.А. Сухомлинский подчеркивает необходимость активности самой личности в её социальном становлении. Совокупность динамических взаимосвязей с действительностью, по мнению педагога, является результатом социализации ребенка.

Социально-педагогические идеи В.А. Сухомлинского, его взгляды на отношения личности и социальной среды, роль семьи в воспитании ребенка и другое требуют дальнейшего исследования в контексте современного развития науки педагогики.

В работах философа, психолога Б.Д. Парыгина социализация определяется как процесс вхождения индивида в социальную систему, приспособление и освоение социальных функций».

Разделяя мнение Б.Д. Парыгина, Г.М. Андреева связывает процесс социализации с вхождением индивида в социальную среду и систему социальных связей, воспроизводство их и активное преобразование в собственные ценности, установки и ориентации [1, с. 315].

По мнению М. Р. Деметрадзе, социализация связана с необходимостью получения человеком определенных навыков [5, с.71]

Автор трудов по общей и социальной педагогике А.С. Воронин формулирует современное понятие следующим образом: «социализация» - это процесс становления личности. По мнению автора в процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Результатом процесса является социальное становление человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития [2, с.99].

Отечественные ученые Б.Г. Мешеряков, В.П. Зинченко формулируют понятие «социализация» как процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе [9, с. 433].

Анализируя сформулированные в отечественной науке понятия, можно сделать вывод, сферы воспитания и социализации неразрывно связаны. Воспитание - это целенаправленный процесс формирования личности. Социализация определяется как процесс освоения нравственных норм. На пересечении областей воспитания и социализации происходит индивидуализации личности. Воспитание и социализация включают в себя как целенаправленные меры, так и стихийные. В то же время можно считать, что воспитание содержит больше целенаправленных мер, социализация - больше стихийных. Каждому возрастному периоду развития человека присущи свои значительные изменения, которые находят отражение в деятельности, общении и адаптации к условиям окружающей жизни.

Наиболее интересным на наш взгляд является мнение Л.В. Мардахаева, который определяет социализацию как динамику социального становления человека на разных этапах возраста с учетом среды жизнедеятельности и самопроявления, а также социального воспитания [8, с. 32]. Автор называет основные компоненты социализации человека:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения человека, т.е. усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов;
- овладение культурой общества, его правилами, нормами, шаблонам поведения;

- усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения.

В современных профессиональных словарях по педагогике, социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности:

- в качестве процесса социализация способствует формированию человека, как части общества, т.е. происходит становление и развитие личности во взаимодействии с социокультурной средой;
- как условие - это наличие социума;
- в качестве проявления - это реакция социального поведения человека с учетом его возрастных особенностей и социального развития;
- в качестве результата выступает социально-педагогическая характеристика человека, его социального совершенства по отношению к сверстникам [2, с.100].

Сущность социализации, по словам автора теории социализации А.В. Мудрика заключается в сочетании «приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [10, с.21]. Социализация определяет своеобразие социального развития человека, его самореализацию, усвоение и воспроизводство им культуры общества на протяжении всей жизни.

Сущностный смысл понятия раскрывается на пересечении таких процессов социализации, как интеграция, адаптация, самоактуализация и самореализация.

Социализация с точки зрения интеграции определяет вхождение человека в конкретную социальную систему.

В процессе адаптации социализация рассматривается как приспособление человека к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Социализация способствует самоактуализации личности и представляет собой процесс, способ достижения поставленной цели, позволяет самореализовать личности свои потенциальные способности.

Социализация обеспечивает ход развития и становления личности на протяжении всей жизни во взаимосвязи с окружающей средой.

Также в литературных источниках определены факторы оказывающие влияние на процесс социализации. К первичным относятся личностные факторы, когда ребенок бессознательно усваивает образцы и манеры поведения, типичные реакции взрослых и сверстников. Вторичные - формальные факторы опосредованно оказывают влияние на человека на поздних этапах жизни, к ним относятся: социум, места учебы, трудовой деятельности, проведения досуга, государственные структуры, органы власти, церкви, средства массовой информации.

Социализация, как уже отмечалось, зависит от целого ряда обстоятельств, влияющих на активность и поведение человека. Эти обстоятельства создают условия социализации и дополняют их. Наиболее интересной с точки зрения педагогики представляется классификация факторов социализации, предложенная А.В. Мудриком [10, с.31]. Он выделил основные, объединив их в три группы:

- макрофакторы, оказывающие влияние на социализацию всех жителей планеты и очень больших групп людей, живущих в определенных странах (природно-географические, геополитические, социально-экономические условия);
- мезофакторы, оказывающие влияние на социализацию больших групп людей, объединенных по национальному признаку, по месту жительства, по средствам массовой коммуникации (нация, ментальность, этнос, регион и т.д.);
- микрофакторы, оказывающие непосредственное влияние на социализацию конкретных людей, в которых осуществляется социальное воспитание (семья, сверстники, микросоциум, организации).

Вышеперечисленные факторы взаимосвязаны. Вместе взятые они могут рассматриваться как единая развивающая среда, где заложены возможности для самореализации человека, свободы его творчества, эстетического и нравственного развития, полезного общения и выбора направления жизнедеятельности. Но это влияние невозможно рассматривать в контексте воспитания и обучения без биологического фактора формирования личности. В педагогике вопрос о развитии задатков, способностей человека напрямую зависит от социальных условий, обучения и воспитания, т. е. влияние наследственности всегда опосредуется обучением, воспитанием, социальными условиями. В этом плане важна и роль личности, оказывающей влияние на личность воспитуемого, референтная или авторитетная для человека.

К средствам социализации, с помощью которых осуществляется сам процесс, можно отнести: способы и методы воспитания (индивидуальные и в коллективе);

виды и типы отношений в предметной, практической духовной сферах жизнедеятельности человека; специфику определенного общества, социального слоя, возраста.

Ряд авторов, раскрывающие общие вопросы социализации (А.И. Ковалев), вопросы гендерной социализации (Ю.А. Гусева), воспитания и социализации ребенка (Н.Ф. Голованова, Н. Матвеев, И.Л. Беккер) указывают на то обстоятельство, что социализация происходит в случае, если человек, формируясь как личность приобретает, расширяет и углубляет социальные, социокультурные интересы, идеалы, ценности, усваивает и совершенствует различные социальные роли, приобретает опыт социального поведения. Более активная фаза социализации приходится на возрастной период, когда более всего являются востребованными ее проявления. Социальные роли характеризуются эмоциональными проявлениями, способами их приобретения (врожденные, приобретенные), формализацией (формальные и неформальные), мотивацией.

В связи с процессом усвоения социальных ролей, выделяют виды социализации:

- первичная социализация - закладываются основы будущей личности (семья, школа, социальная группа) в период от рождения ребенка;
- вторичная социализация (или ресоциализация) - пересмотр имеющихся социальных установок, приобретение новых, связан с приобретением нового опыта социальных отношений, охватывает всю жизни человека;
- групповая социализация - внутри конкретной социальной группы (детской, подростковой, молодежной и т.д.), в течение возрастного периода;
- гендерная социализация - усвоение поло-ролевых установок в разные периоды жизни;
- организационная социализация - связана с приобретением навыков трудовой деятельности, выполнением организационной роли начиная с момента вхождения в трудовую деятельность;
- досрочная социализация (относительно новое понятие), означает репетицию будущих социальных отношений.

В отечественной науке при определении стадий социализации исходят из того, что более продуктивно социализация проявляется в трудовой деятельности [11, с.135]. Мы же, исходя из возрастного развития ребенка и видов деятельности, учитываем происходящие психофизиологические изменения личности, выделяем следующие стадии социализации:

- (ранняя социализация) охватывает период от рождения до подросткового возраста;
- стадия индивидуализации рассматривается, как положительное стремление ребенка выделить свою индивидуальность, осмыслить общепринятые нормы поведения, и негативная демонстрация превосходства над другими;
- стадия интеграции отражает желание человека найти свое место в жизни, войти в общество;
- трудовая стадия логически связана с признанием ведущего значения трудовой деятельности для человека;
- послетрудовая стадия, по мнению некоторых авторов, является менее активной, так как активность присвоения социальных ролей обеспечивается возрастными особенностями человека.

Интересны идеи А.В. Петровского, изучающего вопросы социальной психологии и психологии личности его мнение о том, что стадии социализации могут быть соотнесены с периодами социального развития личности, которые не обязательно совпадают с периодами психического развития человека. По словам А.В. Петровского, процесс развития личности не может характеризоваться только уровнем развития познавательных интересов, эмоциональных и волевых компонентов, автор выделяет макрофазы социального развития личности в период дотрудовой стадии: детство, отрочество, юность. На стадии детства происходит адаптация ребенка, овладение нормами социальной жизни. Отрочество характеризуется, по мнению автора, индивидуализацией, выражающейся в потребности ребенка «быть личностью». Юность рассматривается как интеграция, в ходе которой происходит приобретение черт и свойств личности, отвечающих за необходимость группового и собственного развития.

Функциональность социализации носит личностную и общественную направленность. Выделяют основные функции социализации:

- нормативно-регулятивная, ее значение состоит в том, она определяет основные нормы по которым происходит дальнейшее развитие человека;
- личностно-преобразовательная позволяет выстраивать социальные взаимоотношения личности с другими людьми;
- ценностно-ориентационная определяет круг принятых и разделяемых личностью духовно-материальных ценностей и предрасположенность к восприятию условий жизни;
- информационно-коммуникативная заключается в представлениях человека, степени владения им информацией и умением наладить общение, в

- формировании индивидуального образа;
- прокреативная означает готовность действовать по определенной схеме, является способностью к воспроизведению потомства, передаче имеющегося опыта;
 - творческая нацелена на стремление творить, совершенствовать и улучшать окружающий мир;
 - компенсаторная отвечает за восполнение недостающих психических, физиологических, интеллектуальных способностей человека. Наиболее актуальна для людей с особенными возможностями здоровья. Именно эта функция активизирует силы человека с недугом, позволяет преодолевать возникающие барьеры, адаптироваться в жизни за счет компенсации другими качествами.

Итак, приведенные выше определения понятия «социализация», указывают на то, что «социализация» - это процесс усвоения социальных норм и ценностей, процесс вхождения в социальную среду и приспособления к ней.

В педагогике понятие «социализация» иногда интерпретируется как «воспитание». Воспитывая человека, общество целенаправленно передает ему определенную систему знаний, норм и понятий, действуя на него односторонне.

Суть социализации проявляется в постоянном взаимодействии человека с окружающим миром. Нормы жизнеустройства в обществе, социальная деятельность, усвоение социального опыта предыдущих поколений, личностные особенности других людей оказывают влияние на процесс социализации. Это определяет социализацию как непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей жизни. В процессе социализации человек примеряет на себе различные роли, проявляет себя и раскрывает свои способности.

Социализация затрагивает разные стороны развития личности, интеграцию в общество, ее адаптацию, процессы самоактуализации и самореализации. Воспитание и социализация являются взаимодополняющими процессами.

Итогом социализации с точки зрения педагогики является социализированность личности. Социальные факторы обусловлены средой и воспитанием. Более высокого уровня человек достигает при благоприятных условиях, в которых может проявлять свою активность, общаться, взаимодействовать с другими людьми. В этом случае процессы социализации будут направлены на усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний,

умений и навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе.

По функциям социализации можно проследить развитие личностных характеристик человека в определенном обществе. Каждая функция важна для продолжения рода, освоения культурноисторического опыта поколениями.

Каждый отдельный индивид становится человеком в процессе социализации. Есть разные понятия «социализация». Они связаны с различными взглядами на сущность данного процесса.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, позволил выявить несколько точек зрения на проблему социализации личности.

Согласно одной концепции социализация – это процесс адаптации индивида к окружающему миру.

По другой теории, социализация – это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества» (И.С. Кон) [3].

Третья точка зрения: социализация – это «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром» (А.В.Мудрик)[7].

Социализация как понятие широко употребляется в современных работах философов, социологов, психологов, педагогов. Монографических, фундаментальных исследований по этому вопросу недостаточно. Концептуальные разработки ученых освещают научно-практические идеи в контексте отечественной истории педагогики и школы.

В работах Ю.П. Истратова, И.С. Кона, А.В. Мудрика раскрывается происхождение термина «социализация» и ее механизмы, а также факторы, средства результат социализации. Историческая ретроспектива позволяет определить границы пользования термином «социализация», виды и формы социализации, ее содержание [7].

Термин «социализация» появился в последней четверти XIX века (Г. Тард, Ф.Г. Гиддинг) и означал «обобществление».

В отечественной педагогике термин «социализация» ввел П.Ф. Каптерев. В своем труде «История русской педагогики» (1915г.) он писал о том, что общества по

дошкольному воспитанию способствуют социализации детей, оказывая помощь семье. То есть термин «социализация» использовался автором в смысле «общественное воспитание». В последующих работах Н.К.Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского «социализация» стала ассоциироваться с понятием «Воспитание в широком смысле слова».

Анализ произведений А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого показывает, что в 30 года большое внимание уделяется педагогике среды (школа, колония, фабрика и т.д.). семья как фактор социализации не исключается, но идет усиление контроля государства за этим социальным институтом.

В 60-80 годы школа и дошкольное учреждение перестает претендовать на приоритет социализации ребенка. В работах Л.А. Сухомлинского поднимается вопрос о важности микроклимата семьи, развития доброты сердца ребенка. Подчеркивается необходимость активности самой личности в процессе социализации [7].

В начале 90-х годов появляется «Концепция воспитания учащейся молодежи» (А.А. Бодалев, В.А. Карановский, Л.И. Новикова и др.), где воспитание рассматривается как часть процесса социализации. Социализация рассматривается как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. С другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт.

В Концепции дошкольного воспитания (1989) также подчеркивается гуманистическая позиция взрослого в социализации детей.

Существует много теорий социализации детей, как зарубежных, так и отечественных (А.В. Мудрик, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова)

В современной науке вопросы сущности социализации раскрываются в работах Л.П. Буевой, В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, Г.Н. Филонова и др. Вопросы социализации личности представлены в работах А.И. Арнольдова, В.Г. Бочаровой, Л.Е. Никитиной, В.Д. Семенова и др.[7]

Термин социализация означает развитие социальной природы или характера ребенка, подготовка ребенка к социальной жизни.

Социализация - Процесс становления личности, усвоения человеком знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу. Социализация – процесс передачи обобщенного опыта данной культуры (ролей, ценностей, умений, знаний, норм) ее индивидуальным членам [1].

При определенных различиях в подходах к пониманию процесса социализации у всех этих точек зрения есть общее – человек взаимодействует с социальной действительностью, и результатом данного взаимодействия становится формирование человеческого существа.

С первых дней своего существования ребенок окружен другими людьми. С самого начала жизни он включен в социальное взаимодействие. В процессе взаимодействия с людьми ребенок приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, - с другой. Социализация личности осуществляется в процессе адаптации к окружающей среде и к социальным отношениям.

Взаимодействие с ближайшим окружением обеспечивает ребенку благоприятные условия для социального развития. В случае, когда у ребенка отношения с одним или несколькими субъектами складывается неустойчиво и ненормально, имеет место отклонение в поведении и социализации личности ребенка. Если ситуация благоприятна, то формирующие роли субъектов и ближайшего окружения ребенка распределяются следующим образом.

Таблица №1

Педагогическое воздействие ближайшего окружения

Субъекты

ближайшего

окружения ребенка

Формируемые социальные качества

Сестры и братья; Сверстники	Заботливость, готовность оказать помощь, способность занять младшего и заботится о нем, доброта, способность отстаивать свои интересы и права, дружелюбие.
Воспитатели; Отец; Дедушка	Доверие, готовность к сотрудничеству, способность рационально разрешать конфликты, активность при выражении своих интересов.
Мать Воспитатели Бабушка	Вежливость, активность при заявлении о своих проблемах, готовность принять дозированную помощь со стороны взрослых при столкновении с трудностями

Социализация личности ребенка младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они приобретают опосредованный, осознанный и произвольный характер.

С началом регулярного обучения в школе значительные сдвиги происходят в развитии внимания ребенка. Быстрыми темпами развивается произвольное, т. е. волевое внимание, составляющее основу всех актов самоконтроля и саморегуляции.

Учебная деятельность предъявляет повышенные требования к памяти ребенка. В учении перед ребенком возникает множество проблем, требующих постановки специальных задач на запоминание, воспроизведение, тренировку разных видов памяти. Содержательный анализ связей и отношений, заложенных в учебном материале, повышает ее продуктивность и оперативность. Запоминание, опирающееся на такой анализ, составляет основу «хорошей памяти», которая интенсивно формируется у младшего школьника в процессе обучения.

Усложнение учебных заданий, расширение круга самостоятельного чтения, углубление познавательных интересов, общение с одноклассниками расширяют

сферу действия воображения детей, вносят качественные изменения в ее функционирование.

Приобретаемые знания становятся основой развития мышления ребенка. Круг понятий, которыми овладевает младший школьник, постоянно расширяется, включает в себя все новые и новые области знаний, новое содержание, благодаря чему развиваются такие сложные формы умственной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, рефлексия, абстрактное мышление, внутренний план действий, закладываются основы теоретического мышления, а также формируется сфера интересов.

По мнению многих ученых, интересы младших школьников отличаются динамичностью: они неустойчивы (А.А. Люблинская), недолговечны (С.Л. Рубинштейн), ситуативны (Н.Г. Морозова), поверхностны (В.В. давыдов). В этом возрасте ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания (В.В. давыдов).

Одним из важнейших новообразований младшего школьного возраста является переход от непосредственного поведения к опосредствованному, т.е. к поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности [6].

У младшего школьника развиваются мотивы, стимулирующие возникновение самолюбия, стремление к самоутверждению, изменяется способность к произвольной регуляции поведения. для сознания ребенка наиболее значимыми становятся такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым), мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать), мотивы долга и ответственности (дети стремятся выполнять все требования учителя). Эти мотивы - результат социальных влияний. Поэтому ребенок начинает руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [5].

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее совершенствование произвольной эмоциональной регуляции поведения, появляются навыки элементарного анализа собственного поведения (рефлексия). У ребенка появляется

возможность посмотреть со стороны на себя, на свои поступки, результаты, отследить свои действия в обратном порядке, возможность вернуться к началу. Таким образом, постепенно поведение ребенка перестает быть наивным и непосредственным, нарастает осознанность действий, поступков, чувств.

К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят также внутренний план действий. У ребёнка формируется переход от выполнения действий во внешнем плане к выполнению действий во внутреннем плане. Младший школьник приобретает способность представить последствия своих действий, не приводя их в исполнение.

Все эти новообразования взаимосвязаны и в конечном итоге сводятся к возникновению нового уровня самосознания ребенка, обусловленного овладением разнообразными средствами произвольной саморегуляции. Младший школьник начинает осознавать себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих отношений, то есть у него появляется переживание себя как существа социального.

Специфической особенностью перечисленных новообразований младшего школьного возраста является то, что они не носят ярко выраженного «сигнального» характера - задержка или отставание в их развитии резко не меняет картины поведения и деятельности детей и не выступает в качестве прямой причины возникновения конфликтных отношений с окружающими. Очень часто деструктивные последствия этих задержек начинают сказываться лишь при вступлении ребенка в подростковый возраст [8].

Весьма значительной особенностью младшего школьного возраста являются изменения в структуре знаний ребенка о себе, самооценка постепенно становится иерархически организованным личностным образованием младшего школьника. Содержание самооценки расширяется: дети начинают оценивать не только результаты своей деятельности, но и ее процесс; в сферу самооценки попадают возможности и способности ребенка, качества его личности, поведение в целом. Дети уже видят свои недостатки, могут наметить пути их исправления, сравнивать особенности собственной личности с теми или иными образцами.

Существенной является связь учебной деятельности школьника и уровня его самооценки. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности - мотива достижения. С самооценкой тесно связано и другое новообразование в личности младшего школьника - уровень притязаний. у ребенка

появляется устойчивая потребность в определенной положительной оценке, которая формируется, главным образом, под влиянием оценок учителя и родителей. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнанна. Самооценка и связанный с ней уровень притязаний, являясь личностными параметрами умственной деятельности, позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности [9].

У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя [2].

Однако в настоящее время у многих учащихся начальной школы обнаруживается наличие заниженной самооценки. Как правило, уровень тревожности детей повышается при доминировании отрицательного отношения к себе и потере веры в свои способности. На наш взгляд, трудности школьной жизни младших школьников - это не столько следствие их неготовности к обучению, сколько результат их представлений о себе как о неспособных учениках. дети с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением. для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе [7].

Позитивным результатом социализации является социализированность, которая в общем виде понимается как совокупность индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность в значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом [11].

В соответствии с компонентами социализации, спецификой содержания задач социализации, характерной для младшего школьного возраста и требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню развития личности младшего школьника, мы попытались сформулировать наиболее значимые показатели социализированности младшего школьника, которые представили в таблице.

Показатели социализированности - это обобщенные показатели соответствия человека социальным требованиям, предъявляемым к данному возрастному этапу, наличие предпосылок развития готовности к переходу на новые этапы социального развития.

Роль семьи в процессе социализации младшего школьника

Социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Основным средством социализации, обеспечивающей социальный контроль между личностями, личностью и семьей являются:

- 1) Язык – основной инструмент социализации. С его помощью ребенок принимает, анализирует, обобщает и передает информацию, выражает эмоции и чувства, заявляет о своей позиции, точки зрения.
- 2) Ценности – идеальные представления, принципы с которыми ребенок соотносит свои поступки.
- 3) Нормы – усвоенный ребенком образ мышления, поведения, общения.
- 4) Навыки и умения – образцы деятельности. Они играют не только поведенческую, но и обучающую роль в последующей социализации. Закрепление навыков и умения помогают быстрее и увереннее овладевать новыми навыками и умениями.

[5]

Семья важнейшим институтом социализации личности. В семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. [3]

Недаром Максим Горький писал, что: «Мы так легко и беззаботно рождаем детей, но так мало мы заботимся о создании человека! Мы все тоскуем о каком-то прекрасном человеке. В нашей воле помочь ему явиться на земле! Так израсходуем же нашу волю, чтобы он явился скорее, и, может быть, мы будем вознаграждены за это счастье видеть среди нас юных предтеч того, о ком так давно тоскует наша душа.»

Самым важным фактором социализации личности ребенка является семья. Семья – это индивидуальная ячейка общества, объединенная браком. Семейные условия включая социальное и материальное положение, уровень образования

предопределяют жизненный путь ребенка, кроме социального целенаправленного воспитания на социализацию ребенка влияет также и отношение между родителями и атмосфера, царящая в семье. Социализация ребенка в семье — это процесс, зависящий не только от воспитания, а от ряда факторов таких как состав семьи, позиция ребенка, кто является основным воспитателем, какой нравственный, эмоциональный и культурный потенциал семьи. В каждой семье родители и дети связаны духовной связью. Причем, чем выше духовная культура семьи, тем проще ребенку в дальнейшем социализироваться в обществе. [32]

С.И. Гессен рассматривал три этапа социализации личности: первая ступень – дошкольный период, период произвольного существования ребенка в котором преобладает игровая деятельность. Вторая ступень – период активного познания ребенком окружающей жизни, её законов и требований. Здесь важно в какой школе происходит этот этап ребенка, насколько затрагивают его социальные процессы общества. Знания вводят человека в мир культуры. Третья ступень развитие личности по Гессену, этап завершения ее формирования – это процесс самообразования. Бывают и парадоксы: два ребенка родились и выросли в одной семье воспитываются одними родителями, но один из них с детства признанный лидер, пример для подражания, учеба ему дается легко. У него высокие принципы морали, он беззаветно предан интересам семьи, глубоко любит свою Родину. Второй – полная противоположность. С детства он растет проблемным ребенком. Драки со сверстниками, грубость со взрослыми начинается с дошкольного возраста, которые переходят в трудный подростковый возраст: сигареты, пиво, плохая компания, вызовы родителей в полицию. В результате ребенок не проходит социализацию в семье и в дальнейшем он встает на путь преступлений, которые заканчиваются местами лишения свободы. Или ребенок вырос в обеспеченной семье, родители имеют высшее образование, но ребенок полная противоположность своих родителей. Вырос «мажор», которому чужды материальные, культурные и духовные ценности. Ему глубоко безразлично мнение общества, он живет своими интересами. Для своего благополучия и спокойствия он переступит через все «святое», что есть в нашей жизни. Такой человек в дальнейшем предаст свою семью. Он живет и будет жить для самого себя. Или мать – одиночка, работающая на двух трех работах чтобы прожить на маленькую зарплату столько вложит в воспитание ребенка что только удивляться: воспитанный послушный ребенок он с уважением относится к пожилым людям. Для него на первом месте всегда будет семья и духовные ценности. Он знает через какие трудности проходит его семья. К сожалению большой «след» социализации ребенка доносит такие факторы как ссоры, конфликтные ситуации в семье. Самый

большой стресс приходится на ребенка, когда родители подходят к такой черте как развод. Какое влияние он окажет на ребенка, как отразится на его дальнейшей судьбе. Как ребенок пройдет социализацию в дальнейшем зависит от родителей. В данной ситуации они должны воспринимать ребенка как равноправного члена семьи. Объяснить ему данную ситуацию, что он также любим и дорог им обоим, что бывают такие ситуации когда совместное проживание в семье просто невозможно.

Маяковский писал, что: Уже второй. Должно быть, ты легла.

В ночи Млечпуть - серебряной Окою.

Я не спешу, и молниями телеграмм

Мне незачем тебя будить и беспокоить.

Как говорят, «инцидент исперчен».

Любовная лодка разбилась о быт.

С тобой мы в расчете, и не к чему перечень

Взаимных болей, бед и обид.

Ведь проблемы в семье оставляют глубокий след в социализации ребенка.

Вот тут и приходим к выводу что социализация ребенка в семье основной фактор дальнейшей социализации ребенка в жизни. Какие этапы социализации и как влияют на личность ребенка? Распространённые ошибки в социализации ребенка: 1) «близорукое» представление родителей о ребенке; 2) Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка; 3) Расширение сферы родительских чувств; 4) Предпочтение в подростке детских качеств. Родители игнорируют взросление ребенка; 5) Воспитательная неуверенность родителей. Они идут на поводу у своего ребенка. [6]

Джонатан Локвуд Није писал, что: «Дом там, где находятся близкие нам люди. Там, где мы чувствуем себя комфортно. Это место, которому мы принадлежим, — место наших родных и близких. Вряд ли дворец назовешь домом без родных и близких людей. Домом может быть лачуга, которая находится в открытом поле. Если с нами там живут наши домашние, то такое семейство — это рай в счастливой лачуге.» Действительно, если ребенок чувствует себя комфортно, значит и социализируется он нормально в семье.

Оптимальное отношение к ребенку должно быть адекватным – оно основывается на реальной оценке особенностей ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Гибкость рассматривается как способность изменения стиля общения и воспитания по мере взросления ребенка и с учетом возможных изменений условий жизни семьи. Известный русский педагог, писатель А.Н. Острогорский сказал: «Родители воспитывают, а дети воспитываются, той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно к чужим людям, но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательность не только к посторонним, но и к своим близким». [14]

Итак, необходимо отметить, что семья сложный и трудоемкий процесс. И какие культурные и духовные ценности, навыки, знания и отношения будут заложены в ребенка, таким будет и дальнейшая его социализация в обществе. Пабло Эскобар сказал, что: «В этой жизни я могу найти замену любой вещи, но я никогда не найду замену своей жене и детям.»

ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В РАМКАХ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1. Средства достижения целей в процессе социализации

Для достижения целей в процессе социализации личности детей используются разнообразные средства.

Таблица №2

Предметы и средства достижения целей в процессе социализации

Педагогические
цели

Предметы

Средства

Социокультурные навыки	игровая деятельность навыки самообслуживания гигиенические навыки общеучебные навыки	развивающая среда дидактические игры практикумы для родителей с детьми
Кругозор (образ мира)	индивидуальная картина мира, в которой ребенок видит отражение своих интересов и потребностей и которая содержит весь его жизненный опыт	учебные пособия для всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов, администрации ДОО домашние задание для родителей с детьми чтение детской литературы проекты семейные праздники
Поведение в различных социальных ситуациях	ролевое поведение детей в различных ситуациях	досуги и занятия детей с родителями дидактические игры социально-педагогические проекты
Социальные чувства, установки и мотивы	в отношениях со сверстниками в отношениях с взрослыми социальные мотивы	педагогическая коррекция социальных ситуаций

Наиболее успешно социализация ребенка в образовательном пространстве детского сада, осуществляется через обязательные и необязательные (свободные) формы познавательной деятельности.

Таблица №3

Познавательная активность ребенка в группе детского сада

Формы работы	Обязательные	По желанию детей (с участием их родителей)
--------------	--------------	--

Групповые формы работы	занятия по учебному плану ОУ чтение художественной литературы праздники и досуги с участием семей конкурсы, выставки, соревнования коррекционные занятия	выставки и аукционы детского творчества и поделок, выполненных членами семьи посещение кружков и дополнительных занятий выполнение коллективных проектов под руководством педагога участие в акциях, организуемых внешними социальными институтами
Индивидуальные формы работы	дополнительные занятия по плохо усвоенному материалу коррекционные занятия	выполнение домашних заданий со старшими членами семьи домашние семейные чтения самостоятельные исследования по интересующему вопросу семейные и детские проекты

Умелое сочетание обязательных и свободных занятий в течение дня работает на развитие навыка самоопределения у детей. Если этот навык не формировать, он не развивается. В результате большинство младших школьников в настоящее время с большим трудом справляются с нестандартными задачами, и обладает низкой социальной и познавательной активностью. К работе активно привлекаются родители. Развитие навыков культурного сотрудничества детей друг с другом и с взрослыми является важным.

Реализация задач социализации личности ребенка наиболее эффективно при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

Акселогический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социализации личности в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, национальной, этнической, правовой культуры.

Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города.

Гуманистический подход предполагает признание личностного начала, в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития.

Антропологический подход позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социализации личности ребенка, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, полового, патриотического, правового воспитания.

Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос)

Системно-структурный подход предполагает организацию работы по социальному развитию ребенка в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы.

Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Средовой подход позволяет целенаправленно решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Среда представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей [13].

Краткий обзор основных положений социализации личности ребенка позволяет сделать следующие выводы:

Социализация представляет собой последовательный, многоаспектный процесс в ходе, которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;

Младший школьный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;

Основными механизмами социализации личности ребенка являются: социальная ориентация, рефлексорная регуляция, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная и индуктивная регуляция, социальный опыт, культуротворчество, контроль, оценка, рефлексия

Социализация осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном педагогическом процессе

Эффективность социализации личности ребенка предопределяется реализацией основных подходов к построению программы, технологии и организации педагогического процесса.

2.2. Особенности взаимодействия детского сада и школы в рамках семейной социализации младшего школьника

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники,

выставки, спортивные соревнования).

- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы.
- Проведение «дней выпускников» в ДООУ.
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Данное сотрудничество позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа» и социализации детей младшего школьного возраста. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

2.3. Пути и формы совместного взаимодействия дошкольного учреждения и начальной школы с родителями в рамках социализации ребенка

Ни одна даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в этой системе нет места семье. Ребенок не может существовать вне семьи. Если образовательное учреждение и семья «закрыты» друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Мы считаем что эти две значимые для ребенка системы должны стать открытыми. Это не означает, что дома должны быть созданы условия как в образовательном учреждении, а образовательное

учреждение будет решать проблемы семьи. Главной должна стать атмосфера добра, доверия, и взаимопонимания между педагогами и родителями. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка. Для того чтобы это стало осуществимым, можно использовать следующие формы взаимодействия с семьей:

1. Занятия, целью которых является повышение родительской компетентности в области:
 - 1.1. Индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
 - 1.2. Сфере предлагаемых программой предметов.
2. Программа психологических тренингов.
3. Встречи родителей со специалистами ДООУ «Круглый стол»
4. Совместные праздники, игры (совместное планирование и проведение досугов);
5. Дни открытых дверей
6. Встречи родительской общественности с администрацией детского сада и школы, врачами-специалистами Центра диагностики и консультирования, специалистами городского отдела охраны прав детства.
7. Участие родителей в образовательном процессе, проведение открытых занятий, бесед, диспутов, дискуссий по проблемам воспитания детей.
8. Привлечение родителей к оформлению групповых комнат, кабинетов, семейных поделок.
9. Работа «Горячей линии интересующих вопросов», оформление информационных стендов для родителей.
10. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

При приеме детей в образовательное учреждение семья знакомится со структурой образовательного учреждения, режимом дня, об условиях содержания детей, медицинские работники знакомят с медицинскими требованиями и программой оздоровления детей; педагоги и воспитатели – с особенностями воспитательного и образовательного процессов, с авторскими программами. При поступлении ребенка в детский сад, школу с родителями проводится собеседование, на него

приглашаются мама и папа.

Наблюдения показывают, часто именно папы очень точно, развернуто и интересно рассказывают о своем ребенке. Как заинтересованное лицо на собеседование приглашаются и бабушки. Родителям задают вопросы, которые позволяют выяснить психофизические особенности ребенка (сформированность умений и навыков, привычки, вкусы), прояснить отношение к детям в семье и их место в жизни родителей. При зачислении родители знакомятся с уставом школы, детского сада, в котором оговариваются: соблюдение этических норм со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями), обязательные занятия с ребенком дома по совету педагога, посещение занятий для родителей. Родители обязательно ставят в известность воспитателя или психолога о нежелании ребенка идти в детский сад, школу или на какое-либо занятие, чтобы совместно решить проблему. Таким образом, вся работа дошкольного учреждения и начальной школы нацелена на решение следующих задач:

- Вызвать интерес родителей к познанию самих себя;
- Дать возможность родителям через знакомство и овладение некоторыми психолого-педагогическими основами понять, что воспитание детей сложный и многогранный процесс, требующий ежедневных усилий со стороны не только педагогов, но и семьи.
- Эффективно организовать общение с ребенком в семье;
- Повысить самооценку родителей в глазах самих же родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ научно-педагогической литературы мы уточнили, что социализация – это процесс и результат практического усвоения человеком социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности. Социализация является и стихийным, и направленным процессом, так как это вхождение в общество. Не пройдя социализацию, человек не становится личностью, потому что он не приобретает социальных качеств. Семейная социализация – стихийное влияние всего уклада жизни семьи, в рамках которого происходит проигрывание социальных ролей

(отца, брата, сестры, матери и т.д.) и накопление ребенком социального опыта относительно построения взаимодействия с окружающим миром во всех сферах жизнедеятельности.

Сотрудничество ребенка с учителем нацелено на последовательное введение ребенка в социальный мир, предполагает формирование основ поведения, взаимоотношения со сверстниками, с незнакомыми людьми.

Показателем уровня социализации детей младшего школьного возраста является «внутренняя позиция», ребенка – которая представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию. Новое положение ребенка в обществе – позиция ученика – характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности – учебной. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Младший школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.

Прилежность, дисциплинированность ребенка, успешность или неуспешность учебы сказываются на всей системе его отношений с взрослыми и со сверстниками.

Взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, родственниками сказываются на прилежности, дисциплинированности ребёнка, успешности или не успешности учёбы.

Утверждать, что социализация ребёнка начинается в школе совершенно не верно, социализация ребенка начинается в семье, в детском саду, а школа продолжает работу в этом плане. Взаимодействие детского сада и школы в условиях семейной социализации детей младшего школьного возраста позволяет решать данные проблемы.

Наиболее трудно решаемые проблемы социализации младших школьников: нетерпимость к другим детям если ребёнок чем-то отличается от большинства; не соблюдение элементарных правил; правил этикета; не умение решать конфликты.

Сколько бы мы не говорили о социализации ребенка основы социализации закладываются в семье, закрепляются в ДОУ и развиваются в школе, в произвольной деятельности в том, что ребёнок наблюдает вокруг себя: поступки взрослых, их поведение, разговоры, действия бытового плана многие из которых

со стороны взрослого, родителей должны быть продуманы и (непроизвольны), иногда специально смоделированы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. - С. 276-392.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
4. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Издательство ГОУ ВПО УГТУ, Екатеринбург, 2006. - 135 с.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
6. Гурова С.И. Философская антропология П.П. Блонского //Вестник МГТУ, том 11, №4, 2008. С.595-601
7. Деметрадзе М.Р. Центральная зона современных
8. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Академия, 2003.
9. Королев Ф.Ф., Гмурман В.Е. Общие основы педагогики / Под ред. Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана. М., 1967. - 390 с.
10. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития// Дошкольное воспитание. -1997. -№7, 10, 12; 1998. - №1,4,5-10-11; 1999. -№3,12.
11. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8 томах.
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.
13. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983. 95 с.
14. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П., Большой психологический словарь / Сост.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб;
15. Мищенко З. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Курск: Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2002.
16. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 304 с.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебник для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999. -С.176-194.

18. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника. Межвузовский сборник научных трудов / Под. ред. И. П. Шаховой. - Пенза: ПГПИ им. В. Г. Белинского, 1993. 86 с.
19. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1996. 529 с.
20. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высших пед. учеб.заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 - 576 с
21. социокультурных ценностей. Социализация как способ повышения человеческого фактора в обществах постсоветского пространства // М.: ООО «НБ-Медиа», 2012. - 121с.
22. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.: Педагогика, 1989, -С.107-208.
23. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2003.
24. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - С. 35-52.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
26. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 1998.
27. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - М.: Владос, 1995.
28. Шилов И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи.) Практикум.-СПб, 2000.
29. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. - М., 1994.