

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

С незапамятных времен педагоги старались найти пути помощи детям для того, чтобы реализовать данные им природой возможности, формировать новые качества. По маленьким крохам накапливались приёмы и методы воспитания, проходили «проверку на прочность», пока не остались самые жизнестойкие и полезные. Так постепенно и сформировалась наука о воспитании, основной задачей которой являются: не только приумножение накопленных знаний и умений, но и передача их подрастающему поколению.

Практика воспитания корнями уходит в глубину развития просвещения общества. Воспитание зародилось в результате дальнейшего развития человека. Детей воспитывали, даже не подозревая о существовании такой науке как педагогика. Эта наука сформировалась значительно позже, когда уже существовали науки: геометрия, астрономия и др.

Первопричиной возникновения всех научных отраслей является потребность жизни. Выяснилось, что развитие общества напрямую зависит от быстрого или медленного темпа процесса воспитания подрастающих поколений.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В последнее время в Российской Федерации наблюдается тенденция роста внимания к развитию воспитания.

Реформирование системы образования, внедрение ФГОС, постоянно увеличивающийся объем информации, социально-экономические и государственно-политические преобразования привели к необходимости использования новых образовательных технологий в процессе воспитания.

Актуальность темы данной курсовой работы обусловлена необходимостью всестороннего анализа воспитательной системы на начальном этапе образования ввиду многообразия приёмов, форм и методов воспитательного процесса сегодня.

Объект исследования: воспитательная работа в начальной школе.

Предмет исследования: анализ практического опыта организации воспитательной работы в начальной школе.

Цель исследования: изучить теоретические основы и проанализировать опыт практической деятельности по организации воспитательной работы в условиях начальной школы.

Задачи исследования:

1. рассмотреть особенности процесса воспитания;
2. уточнить специфику организации воспитательного процесса в начальной школе;
3. изучить опыт работы школы по организации процесса воспитания;
4. проанализировать опыт работы учителя начальных классов по организации процесса воспитания младших школьников.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кружилинская средняя общеобразовательная школа» Шолоховского района Ростовской области.

Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы по теме исследования; анализ практического педагогического опыта работы по теме исследования; сопоставление и синтез данных; констатирующий эксперимент; анализ рабочей документации образовательного учреждения; беседа.

Теоретическую основу исследования составили материалы учебной и методической литературы, периодической печати, интернет-ресурсов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие воспитания

Воспитание – процесс, цель которого заключается в подготовке человека к активной жизнедеятельности в обществе. Здесь важная роль принадлежит нравственному воспитанию, так как оно является центром педагогической мысли. Добро и любовь к труду, чувство патриотизма и долга перед обществом, гуманизм и выполнение норм и правил поведения – главная цель нравственного воспитания, где не место упрямству и лени, скуке и тоске, карьеризму и лицемерию, а также праздности.

Воспитание есть деятельность педагога, которая является целенаправленным содержательным, содействующим аспектом развития личности ребенка, формирования его как строителя своей жизни, достойной Человека.

Воспитание – социальное явление, выступающее в подготовке растущего поколения к жизни в обществе, которая осуществляется через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируется и корректируется обществом.

Характеристика воспитания И.А. Зимней, которая различает четыре значения понятия «», : «социальное – на окружающей ; в широком - действие, весь ; узкое – работа, а - «», «внеклассная» ; ; эстетическое» [10, с. 70].

, что существует так « воспитание» - деятельности на его развитие. Но считается « ». Об этом М. Ф. Шабаева: «В ребенок в своей , в в делах , в общении с . участвовали со мужчинами в , ловле, в ... Когда в организованном , община подрастающего п опытным » [23, с. 98].

По Слостёнина В.А.: " в смысле как явление, как на . В данном отождествляется с " [10, с. 293].

в дело внёс и К.Д. . В книге «О в воспитании» он , что « , если оно не бессильным, народным», а «, созданное и основанное на , имеет ту , которой нет в системах, на идеях или у народа» [23, с.

совершил в и революцию в . Цели, и воспитания – вот созданной им . По его , если счастья , то оно должно его не для счастья, а к трудностям, же его , то можно человеческих сил: , , нравственных.

здесь и педагог. : «В воспитании все на личности , что воспитательная только из человеческой . уставы и , искусственный , как бы хитро он ни был , не заменить в воспитания»[там же, с. 276].

из сказанного, вывод, что - взаимодействие и воспитанником для , которые место в .

Воспитательный – это воспитания и его к цели, это педагогом и , и группой, и .

Воспитание – формирования , это , управляемое и воспитателей и , на достижение . В учебных по прежних лет формулировка, процесс – это , целенаправленное школьников в с , поставленными . Но «» и «руководство» – . Первое отношения и , отводя им , второе – их объектом . В гуманистическом воспитания – это (сотрудничество) и , направленное на цели [19, с. 237].

Его и проходит в - это семья, , интернаты, воспитательным , а , гимназия, – целям. и задачам учреждения, как , техническое, , , медицинское , а высшие . К детским и относятся , клубы, , . Более и воспитательный при организованном , направленном на , которыми или педагогический .

В процесс организуемым и учеников, и активной по освоению ими и опытом, и .

Ключевыми процесса и формы , а его организация и . вопросами в можно то, к должны и воспитатели в , чтобы результатов.

стремиться к , обществом. , что цели и из представления об , но они воплотиться в , так как их есть причин и . Общей являются: и развитие , общественно – .

Цель – это то, к оно стремится; , на которого усилия. – от мельчайших до государственных – целенаправленно; не бывает. все: содержание, , и методы . вопросы о том, к стремиться и в практической , результатов , можно [13. с.86].

Существуют два воспитания - и . Общие в себя , одинаково людям, к воспитанию . Современная своё на этих .

1.2 Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе

Начало возраста поступления в . В период физическое и ребенка, систематического в .

Начало в ведет к социальной ребенка. Вся отношений и во многом тем, успешно он с требованиями.

в школьном учебная . Она важнейшие , в развитии на данном . В рамках складываются , характеризующие достижения в школьников и , обеспечивающим на возрастном .

к систематическому высокие к работоспособности , у младших еще , сопротивляемость . И хотя на эти параметры , в продуктивность и младших наполовину , чем показатели .

новообразования во сферах : преобразуются , , социальные . роль в этом не того, что активно и в виды , в которых и новые , например , искусством , .

изменения, в облике , свидетельствуют о развития на возрастном . В этого на новом потенциал как активного , окружающий мир и , приобретающего в этом .

из показателей такой , как самосознание, тот или уровень в , связанный с личностного - позиции .

, в учебниках это , предпосылку и ориентированного , с позиций , приоритета поведения и школьника как развития его сознания - , , мотивации.

и устанавливается от игровой в учебной, , по большинства , является , целенаправленной, ; перехода от учения и к определяются потребностей в высоких , как . В целом самосознания определяется факторами. То, что как саморазвития , а - личностные , опосредованные каждого ученика, прямого () со стороны , предписывается этих и на их коррекцию.

Но (в начальной) личностным , когда вырабатывать в предлагаемых им , они дополняют их переживаниями и , подчиняться не законам, но и .

Сочетание , как ориентиров для начала в классов с их , на первый , невозможным. учениками рассматривается как преждевременное , личность , по их мнению, не возможностями и в сущность , их причины.

, что овладение и не должно воспитательной в школе. , в периоде ту самую "" умений на и возможностям организации .

Вместе с тем, в школьного нет и отрицания в смыслопоисковой . психологические образования, Д.Б. , что большинство , в школу, на наглядного . бы, это утверждение ориентацию на по прямой знаний и . Однако к выводу, что на то или иное , простое знания не к мышления (и уж не приводит к). Передаточный , воспитание, как бы и закономерно из младшего , не могут как средство , личность.

выработаны , направленные на и самостоятельного .

воспитание основывается на . Это означает, что к и ребенка относиться и доброжелательно. В авторитарный и взаимодействия с со может к его , заниженной и поведению.

В систематическое и всегда на месте и усилий у . Не допускать , школьника , и те знания, компонентом так же необходимо в воспитания.

в начальной через ребёнка. Что воспитания, оно способность опытом и в свой на пути. в начальной на максимальную , а так же познавательного с которых ребёнка.

в начальной .

воспитание на к окружающей , и являться частью школьника. экологического принцип .

Всё затрагивает экологических . На момент экологического особую . причиной безответственность к . Для уже с раннего больше экологическому в школе.

это процесс, на формирование и учащегося, и становления его к , обществу, к , к труду, и к . В ходе начальная у учащегося , отношение к , к людям.

- это всепроникающая и . К чему бы мы не в школе, ученика в , помимо , обучение , и стоять на плане в его . Трудовое в школе с познания , истин , формирования на их взглядов, – вот что быть для .

????? II. ?????? ?????????????? ?????? ?????????????? ?????????????????? ?????????? ? ?????????? ??????

2.1 ?????????? ?????? ?????? ?????? ?? ?????????????? ?????????? ?????????????? ? ?????? «????????????????? ????»

В для проведения нами МБОУ « ».

На момент учащихся по было (1):

Таблица 1 - по ступеням

№ ступени учащихся

66

Основное 72

Среднее 7

Целью вос является для формирования и : высококультурной, , активной, . в каждом , доброты, , творческого к , бережного ко живому - вот , которыми коллектив и воспитательная .

В текущем педагогический над следующими :

- устойчивого к , способности к ;
- системы школьников, с на социально-экономические ;
- физического, обучающихся, образа ;
- патриотического и культуры;
- самоуправления.

воспитательной отметить, что в :

- Программа и обучающихся с воспитательной ;

- работы с ;

- по формированию жизни « »;

- Программа по и правонарушений и их прав.

два методических руководителей : 1 - 4 классов- Ад Е.А., классов - Г.Ф.

деятельность в реализуется в : в процессе , во и во внешкольной .

В году внимание каждого с активизации учащихся, . приоритета в школьников олимпиады, в школе по .

Воспитательная по различным и следующими :

1. воспитание:

- и защиту ;
- недели;
- и олимпиады;
- ;
- конкурс « ».

2. Культуротворческое и :

- посещение , , музеев;
- программ;
- кружка «» и « нотки»; сайта, где и деятельность ; организация и поделок ;
- тематических по эстетике ученика, и речи;
- художественно – ;
- участие в , детского на района и об.

3. воспитание:

- с ВОВ, воинами ;
- посещение ;
- и проведение Дня ;
- проведение «Зарница»;
- « »;
- участие в Дню Победы .

4. :

- работа и кружков;
- «Папа, , я – семья»;
- «Малые », «Веселые »;
- перемены;
- , , кинолектории по ЗОЖ;
- по волейболу, классами;
- в , областных и , кроссах, ;
- Дни .

5. Правовое и безопасности :

- с правоохранительными по воспитанию;
- , пропаганда , ;
- работа ;
- беседы , по правилам движения;
- с подростками и их .

6. семейных :

- всеобуч;
- с родителями;
- « родословная»;
- « реликвии»;
- « и подмастерья»;
- « и обычаи ».

7. Формирование :

- работа ДОО «» ;
- самоуправления;
- школы;
- «Мы за ЗОЖ ».

8. и духовное :

- Знаний ;
- « », «Я - гражданин »;
- молодого ;
- ко Дню Матери;
- « Отечества», «.Ч.»;
- уроки ;
- «Вахта ».

9. положительного к и творчеству:

- « », «Чистый »,« двор»;
- , по благоустройству ;
- акции « », «Своими - маме».

10. :

- всероссийский ;
- операция «»;
- «Кормушка»;
- « наши »;
- КВН.

11. Социокультурное и :

- этнографический « толоки»;
- часы « » и др.;
- праздник «Мы »;
- выставка « родной ».

Подтверждением школьных то, что все обучающиеся из этих дел, яркостью, , разнообразием, .

место в МБОУ « » занимает . В системе пространства по дополнительному в 20189 учебном направлена на по дальнейшему форм во внеурочное с их индивидуальных .

охват занятостью (за 3) в таблице 2:

2 – охват занятостью

20167 уч.г 20178уч.г. 2018-2019 уч.г.

85% 75 % 83 %

в школе по направлениям:

- - объединения: «», « нотки», «», « », «Очумелые »;
- -оздоровительное - «Волейбол», «», «Час »;
- - творческое - « », «ЮИД»;
- - «Юный »;
- - кружок «Я и мир ».

образование с подготовкой дел. Так ребята из « » являются школьных . кружка «» и проводили . Результатом и секций места в соревнованиях, и районного и .

Система в МБОУ « » предоставляет детям групп, с и до учащихся . Работа способствует , познавательных, детей. Она и развитие .

В имеется . школы ее читателями. организуют , , встречи с для учащихся .

образом, , в школе для и организации , способствуют способностей , их развитию и .

2.2 Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации процесса воспитания младших школьников

В опыта по теме был практический начальных Е.А. .

В ходе с было , что считает, что в в классах, все сферы , т.к. основной обучения условий для позитивного и оказание в овладении своего , , в овладении и поведения.

в начальной , по Е.А. Адияновой, в условий для ученика.

из цели, Е.А. следующие :

- необходимые для творческой ученика;
- основ и построения ;
- развивать ;

Следуя , определяет в , несколько .

воспитание. : целостной воспитания на традиций с учетом .

Основные в данного работы, по :

- содействовать - нравственной ;
- воспитывать к через к и традициям ;
- воспитывать и к родной ;
- уважение к от национальной ;
- признавать человека на зрения, и традиции;
- к родной , к ее традициям;
- к миротворческой , чувства , .

Для реализации учитель практическая :

- и сотрудничество с ;
- организация и столов, , добровольному во имя мира;
- помощи Отечественной , труда, ;
- участие в . В течение ребята в сборе , , игрушек для из семей, помощь (покупка ,), посещение ;
- тематических : "Рождество ", "Воздвижение ", "Покров ».

Патриотическое . здесь, по Е.А. , является к истории и народа, , любовь к , чтобы детей и быть .

Задачами учитель :

- воспитание к и гордость за ;
- юного на русской ;
- воспитание на Российской ;
- в патриотических .

П осуществляет пую деятельность:

- и классных , бесед;
- , посвященных ;
- встречи с , ветеранами и , проведение ;
- празднование " Отечества", Дня ", " Города", " " .
- изучение ;
- цикл и об истории , видеофильмов;
- великих .

У 3 класса под Е.А. принимают в подготовке и праздников, рисунков, для ветеранов, в Братской на Коммунальной , акциях "" , " ветеранов".

. Цель учитель в художественно-эстетического , их творческих и вкуса, и и чуткости -эстетических .

Практическая по направлению на следующих :

- творческих , , плакатов, дела, ;
- экскурсии в Шолоховых и в хуторе ;
- и проведение и " Новогодняя ", "В у сказки", "", ". Приглашение на ", "Прощание с " и т.д. с изготовлением , ;

- участие в , , региональных творчества и рисунков;
- в чтецов;
- в классного , к праздникам.

. работы по , по мнению Е.А. , в проведении по культуры и здоровья, е с опытом и поколений по и психического .

по данному , организует в таких как:

- профилактических (с школьного , родителей, в здравоохранения);
- Дни ;
- в легкоатлетических , играх, " "; занятия в ;
- ежедневная , динамическая и ;
- игры на ;
- весенние и в лес;
- часы : " режим ", " поведения в ", "Ребенок и ", " - гололед";
- : "Пожарная ", " дорожных " (с работников МЧС и);
- спортивные с родителей ", , я - спортивная ".

развитие. , по мнению , условия для в интеллектуальном ; интеллектуальную , кругозор и .

задачи в учитель Е.А. в следующем:

- для самореализации ;
- знаний в , культуры, ;
- культуры ;
- привитие ;
- развитие ;
- участие в и олимпиадах.

школьника его жизнь, в познании.

, по мнению Е.А. , в приобщении к труду, и в чувства , , аккуратности, к труда.

В учитель начальных виды :

- по классу, :
- школьной ;
- школьного ;
- в озеленении храма;

- на ;
- часы " быть", " родителей".

имеет . Дежурство по - не формальность, а и не простое , так как в течение дня следить за и порядка во помещениях.

интересов и по формированию - является при работы по младших .

деятельность Е.А. в направлении мероприятиями:

- собрания;
- ;
- столы, ;
- квартир;
- и совместных с ;
- индивидуальные , .

Главной считает в единого и родителей. По Е.А. , именно может тем звеном, , который этот . совместная содействовать , которую и физическое . В года с индивидуальные , , заседания . Совместно с комитета т квартиры .

участия в класса и разнообразны: это , посещение и мероприятий, в и проведении , в спектаклей, , выставок. принимают в исследовательской , социальных и . Родители 3 под руководством Е.А. - многих дел. Уже стали , мама, я - " , "Люблю , моя " , "День " , " праздник" и т. д.

возраста , цели по и личности , Е.А. Адиянова год ет. Педагог , что через к организации , возможно, становления .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

исследования в том, изучить и проанализировать деятельности по работы в школы.

В был решён ряд и практического и следующие :

- организованное педагогом и для целей, важное в процессе. – это деятельность и его к поставленной , это между и , педагогом и , и коллективом.

в школе к изменению развития . новообразования во сферах : преобразуются , , социальные . педагогами принципы, на думающего и . Правильное школьника на

демократичности. в начальной через ребёнка. даёт овладеть и в дальнейшем выбор на .

В качестве для практического было «Кружилинская ». На исследования на обучения бб . Воспитательная в ведётся по : интеллектуальное; и ; гражданско-патриотическое; ; воспитание и т.д.

Нами был работы по школьников З Е.А. Адияновой. В с учителем , что педагог , что в начальных , пронизывать все ребенка. в начальной , по Е.А. Адияновой, заключается в создании условий для развития личности ученика. Главной задачей учитель считает создание в классе единого коллектива детей и родителей. По мнению Е.А. Адияновой, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, успешно решены. Цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. - М.: Изд-во Педагогика, 2000. - Т. 1: Избранные психологические труды. - 486 с.
2. Берулава М.Н. Основные направления гуманизации образования // Гуманизация образования. - 20017. - № 1. - С. 15- 34.
3. Веракса Н. Методология Л.С. Выготского и развитие образования / Международная конференция «Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования». Сборник тезисов. - М.: Академия, 1996.- С.35-36.
4. Волкова М.В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М.В. Волкова. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2016. - 228 с.
5. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 2016. - 155 с.
6. Выготский Л.С. Педология школьного возраста / Л.С. Выготский. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996.- С. 19-106.
7. Гавров С.Н. Воспитание как антропологический феномен. Учебное пособие./ С.Н. Гавров, Ю.В. Микляева, О.Г. Лопатина - М.: Форум, 2018. - 240 с.

8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Дом педагогики, 1999. - 378 с.
9. Зимняя И. А. Воспитание - проблема современного образования в России. / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. - 82с.
10. Зимняя И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И.А. Зимняя // Классный руководитель, 2012. - №5. - С.70-78.
11. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Метод. пособие. / Л.М. Зюбин. - М.: Высш. шк., 2017. - 96 с.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2016. - 368 с.
13. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 127 с.
14. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания / П.Ф. Лесгафт. Под редакцией М.П.Ивановой. - М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. - 416 с.
15. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. - М.: Просвещение, 2018. - 256 с.
16. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В.Гамезо и др. - М.: Просвещение, 2014. - 256с.
17. Михайленко О.И. Педагогика. Лекция № 5. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. - Кабардино-Балкария: МФ КБГУ, 2018. - 339с.
18. Мудрик А. В. Воспитание / гл. ред. Давыдов В. В. - Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Научное издание «Большая Российская энциклопедия», 2013. - Т. 2. - 608 с.
19. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство, 2016. - 374 с.
20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -- М.: Школа-Пресс, 2017. - 512 с.
21. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. / С.Д. Поляков. - М.: Новая школа, 2016. - 160 с.
22. Психолого-педагогическая антропология: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. И.Я. Неволина. - Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2016. -

81 с.

23. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2018 - 672 с.
24. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект пресс, 2017. - 460 с.
25. Селиванова Н.Л. Школьный класс / Н.Л. Селиванова. - М., 2018. - 244 с.
26. Стратегия воспитания в образовательной системе России // Под. ред. А.И. Зимней. Изд. 2-е. - М.: Издательский сервис, 2017. - 480с.
27. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6 т. - Т. 5, 6 (часть психологическая, гл. 18) - М.: Педагогика, 2018. - С. 5 - 38.
28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2016 - 96 с.