

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)**

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

**АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(включая роль Администрации Красноярского краф, Уярского района, с.
Сухоной в данной сфере)**

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
учебной практики: ознакомительной практике

Обучающийся гр. _____

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель _____ практики _____ от _____ профильной
организации:

_____ должность, уч. степень, звание
(оценка) М.П.

_____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель практики от Университета:

_____ старший преподаватель кафедры АОИ

(оценка) _____ Е.К. Малаховская

« _____ » _____ 20 _____ г.

Томск 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой АОИ

канд. экон. наук, доцент

_____ А.А. Сидоров

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: ознакомительную практику
выдано студенту группы _____ факультета _____

- Тема практики:** анализ полномочий органов власти и управления в сфере общего среднего образования (включая роль Администрации Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной в данной сфере)
- Цель практики:** проанализировать для того, чтобы
- Срок прохождения практики:** _____

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Перечень заданий	Сроки выполнения
1	... Определиться со сферой исследования. Собрать актуальную информацию по текущему состоянию данной сферы (проанализировать статистические и иные данные)
2	На основании нормативных и иных документов рассмотреть общую систему управления изучаемой сферой (сформировать общее представление об уровнях управления, системе подчиненности, системе подведомственных организаций и т.п.)	
3	На основании данных с официальных сайтов государственных органов, нормативных актов и иной документации из справочно-информационных систем (Гарант и/или Консультант+) изучить и описать полномочия всех федеральных государственных органов власти в образовании	
4	Для каждого рассмотренного ранее федерального органа власти/управления с помощью информации, размещенной на их официальных сайтах или иных информационных ресурсах, представить (подобрать) примеры, отражающие их реальную деятельность за последний год. Сделать вывод о значимости / роли каждого федерального органа власти в функционировании исследуемой сферы.	
5	На основании данных с официальных сайтов государственных органов, нормативных актов и иной документации из справочно-информационных систем (Гарант и/или Консультант+) изучить и описать полномочия всех государственных органов власти субъектов Российской Федерации в образовании на примере	
6	Для каждого рассмотренного ранее государственного органа власти/управления Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной с помощью информации, размещенной на их официальных сайтах или иных информационных ресурсах, представить (подобрать) примеры, отражающие их реальную деятельность за последний год. Сделать вывод о значимости / роли каждого органа власти субъекта РФ в функционировании исследуемой сферы.	
7	На основании данных с официальных сайтов органов местного самоуправления, нормативных актов и иной документации из справочно-информационных систем (Гарант и/или Консультант+) изучить и описать полномочия всех органов местного самоуправления в образовании на примере Красноярского края, Уярского	

	района, с. Сухоной	
8	Для каждого рассмотренного ранее органа управления на уровне муниципального образования в Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной с помощью информации, размещенной на их официальных сайтах или иных информационных ресурсах, представить (подобрать) примеры, отражающие их реальную деятельность за последний год. Сделать вывод о значимости / роли каждого органа МСУ в функционировании исследуемой сферы.	
9	Выявить и описать направления и результаты деятельности Администрации Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной в исследуемой сфере, в том числе дать ответы на вопрос: где, с какой целью, кем создана организация; на основании чего функционирует организация; что производит / предоставляет организация, зачем, для кого; какого качества услуги / продукты; какой эффект от всей деятельности / польза / толк / вред. Сделать общий вывод о роли и вкладе рассматриваемой организации во всю систему.	

Дата выдачи: « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета:

Старший преподаватель кафедры АОИ _____ Е.К. Малаховская

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации:

_____ (должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению « ___ » _____ 20__ г.

Студент гр. _____ (подпись) (И.О. Фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

.....	5
1 АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1 Характеристика сферы образования	7
1.2 Анализ полномочий органов власти и управления Российской Федерации в сфере образования	20
1.2.1 Анализ полномочий федеральных государственных органов власти в сфере образования	20
1.2.2 Анализ полномочий государственных органов власти субъектов Российской Федерации в сфере образования на примере Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной	26
1.2.3 Анализ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования на примере Администрации Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной.	29
2 ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, УЯРСКОГО РАЙОНА, С. СУХОНОЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования Этап современного развития школьного образования в России называют неоднозначным, однако в обществе начинает формироваться понимание того, что возрождение страны, успех ее реформ и преодоление кризисных явлений не только связаны, но и во многом зависят от той политики, которой государство придерживается в области образования.

Изучение процессов становления и развития образовательной системы в России, а также влияние государства, общества и отдельных его деятелей приобретает на этом этапе особый смысл, теперь у школьного образования не только познавательное, но и социально-практическое значение.

Ярчайшим примером, из которого можно многое почерпнуть, является опыт школы в России XIX-XX вв., когда создавались разнообразные формы, методы обучения, огромное внимание уделялось нравственному, а также патриотическому воспитанию [12].

В идеале история школьного образования в России должна послужить своеобразным теоретическим фундаментом, на котором и будет дальше развиваться и совершенствоваться.

Объект исследования сфера образования.

Предмет исследования полномочия органов власти и управления Российской Федерации в сфере образования.

Цель работы в рамках учебной практики:

Для достижения поставленной цели определено пять **задач**:

- 1) дать характеристику образования в Российской Федерации;
- 2) изучить полномочия федеральных государственных органов власти в образовании;
- 3) изучить полномочия государственных органов власти субъектов Российской Федерации в образовании на примере Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной ;
- 4) изучить полномочия органов местного самоуправления в данной сфере на примере Администрации Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной;

5) выявить направления (и результаты) деятельности Администрации Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной в данной сфере.

1 АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Характеристика сферы образования

говоря о нормативно-правовой базе учителя иностранного (английского) языка, следует отметить, что она делится на федеральные и внутришкольные документы. К федеральным документам относятся:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

К внутришкольным документам относятся:

1. Образовательный план на основе базисного учебного плана.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Рабочая программа.

Хотелось бы остановиться на федеральных документах, так как они являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) система образования «включает в себя:

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
4. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
5. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

Таким образом, образование – это сложная, многоуровневая и разветвлённая система, участники которой вступают в разнообразные отношения. Поэтому возникает необходимость государственного правового регулирования образовательных отношений. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности изложены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального, регионального, и муниципального уровня, а также в локальных актах образовательных организаций.

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на федеральные, региональные, муниципальные и локальные.

Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это Конституция РФ. Право граждан РФ на образование закреплено в ст. 43, согласно которой:

1. Каждый гражданин имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Следующий уровень – уровень федеральных законов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Данный закон «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (ст. 1).

Оба этих акта (Конституция и Федеральный закон) имеют неограниченный срок действия (действующая Конституция принята в 1993 году, а предыдущий закон «Об образовании» просуществовал 20 лет). Наряду с ними в нормативно-правовую базу образования входят и другие акты.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2011-2015 гг.).

Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), разработанные и периодически перерабатываемые для каждого уровня общего образования (начального, основного, полного).

ФГОС конкретизируются в примерных основных и предметных образовательных программах.

Ознакомиться с ФГОС общего образования и примерными образовательными программами можно на официальном сайте Минобрнауки и на сайте «Федеральные государственные образовательные стандарты».

К федеральной нормативно-правовой основе профессиональной педагогической деятельности относятся также приказы Минобрнауки и иные нормативные документы, определяющие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ.

Примеры таких нормативных актов:

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Ежегодные приказы об утверждении расписания ЕГЭ.

Наряду с федеральными нормативно-правовыми актами в пределах каждого субъекта Российской Федерации действуют региональные нормативные документы.

Региональные акты размещаются на официальных сайтах региональных министерств и департаментов образования.

На уровне муниципальных отделов управления образованием разрабатываются и принимаются нормативные акты, имеющие правовую силу в пределах данного города или района.

Наконец, правовое регулирование образовательных отношений осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат локальные акты.

Локальный акт – это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.

К нормативным локальным актам образовательной организации относятся:

1. устав образовательной организации – основной локальный акт, регламентирующий её деятельность;
2. положения (устанавливают правовой статус структурного подразделения, порядок реализации полномочий); например положение об ученическом совете школы; положение о предметных олимпиадах и т.д.;
3. инструкции (определяют порядок осуществления какой-либо функции, деятельности); например, должностные инструкции работников школы;
4. правила (регламентируют отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса); например, правила для учащихся.

Многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования позволяет конкретизировать общие положения российского законодательства в форме, доступной для их исполнения на местах, обеспечивает гибкость действующих правовых норм, учёт региональных и местных особенностей образования и реальных условий педагогической деятельности.

Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России

Социальная ответственность государства в сфере образования реализуется в его образовательной политике.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены следующие принципы государственной образовательной политики:

1. признание приоритетности образования;
2. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности,

воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
5. создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
6. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
7. свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
8. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
9. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
10. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11. недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
12. сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является модернизация российского образования.

Модернизация (от англ. modern – обновленный, современный) в широком смысле – процесс изменения чего-либо, в соответствии с современными требованиями.

Образование должно всегда соответствовать требованиям времени, иначе оно просто не сможет обеспечивать постоянно развивающиеся потребности общества.

Сегодня главная задача модернизации российской системы образования состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, семьи, общества и государства.

Так, в качестве цели Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. заявлено обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Среди частных задач модернизации образования до 2015 года выделяются:

1. модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
2. приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
3. развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Начавшиеся в нашей стране с середины 80-х годов XX века коренные социально-экономические и политические преобразования наибольшее влияние оказали на систему образования. Поначалу попытки «перестроечного» реформирования образовательного пространства, затем – формирование

рыночного механизма регулирования общественных отношений, привели к необходимости коренной трансформации как самой системы общего образования, так и управления его развитием. С самого начала общественных преобразований в нашей стране начали создаваться законодательно-правовые, экономические, административно-управленческие основы развития образовательной системы в условиях перехода общества на рыночные механизмы функционирования экономики и демократическую организацию политической жизни [22].

Дальнейшее развитие реформы государственного и муниципального управления в нашей стране привело в начале XXI века к необходимости создания системы эффективного местного самоуправления, без которого невозможно полноценное гражданское общество. Муниципальный (районный) уровень управления образованием представляет в этом смысле наибольший интерес по нескольким причинам.

Во-первых, на уровне муниципального образования происходит непосредственное управление развитием образования в условиях городского и сельского административного районного подразделения. Именно здесь формируются основные направления конкретной образовательной политики.

Во-вторых, муниципальный уровень управления образованием представляет собой системный элемент регионального образовательного пространства, который, в свою очередь, входит в общеобразовательную систему страны, т.е. муниципальный уровень завершает системный характер федерального образовательного пространства в нашей стране.

В-третьих, в условиях передачи властных полномочий на уровень муниципалитетов управление образованием, со всем организационным и финансово-экономическим обеспечением образовательного процесса, а также кадровая политика в этой области переходят в соответствующую компетенцию. При этом образовательный процесс обязательно осуществляется в рамках общепринятых в стране образовательных стандартов.

Наконец, в-четвертых, вступление нашей страны в мировое образовательное пространство, в том числе в Болонский европейский

образовательный процесс, не только не снижает значение муниципального уровня развития образования, но и повышает требования к нему [22].

Рыночная конкуренция, возникшая в нашей стране, позволяет развиваться не только государственным и муниципальным структурам образования, но и создает возможность развития негосударственного образования, являющегося составной частью образования в целом и ставшего объективной реальностью, которую невозможно игнорировать при осуществлении целенаправленной социальной политики российского государства.

При этом, как показывает отечественная практика и зарубежный опыт, негосударственное образование является не случайным и не переходным, а закономерным структурным элементом всей системы образования. Во многом негосударственное среднее образование также нуждается в регулировании на уровне муниципального района, что иллюстрируется рисунком 1.

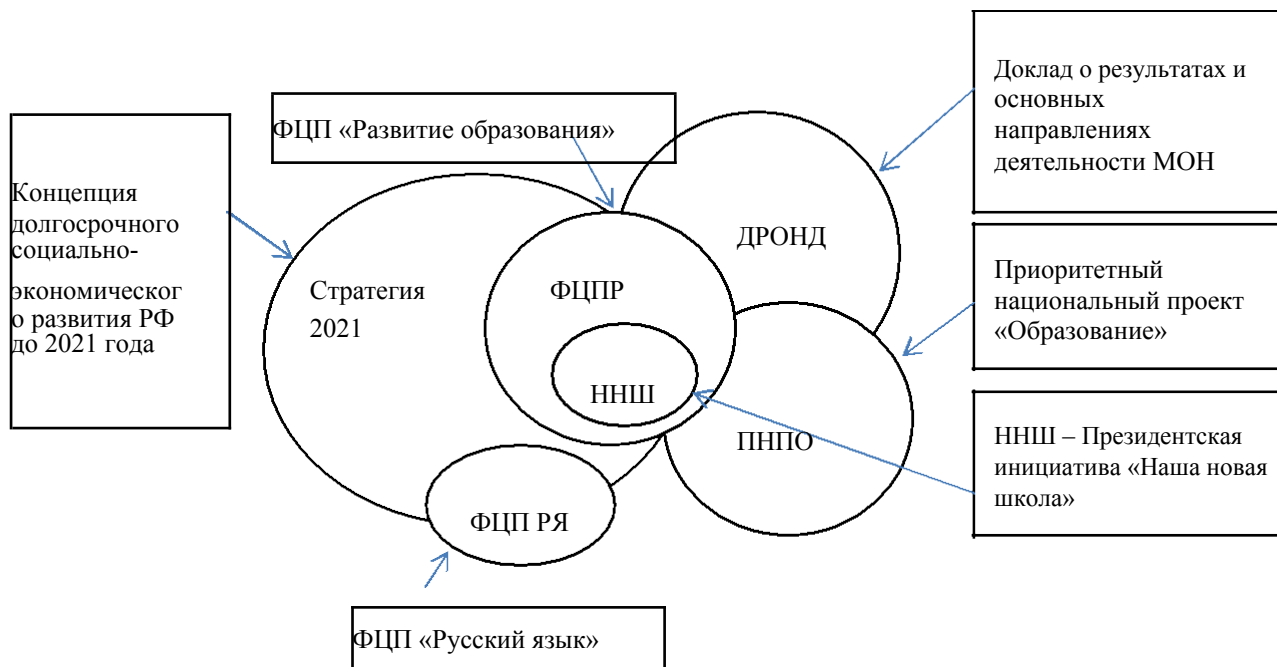


Рис. 1 – Стратегические документы в сфере образования

Как показал контекстный анализ действующих стратегических документов в сфере образования на рисунке 1, цели и задачи (проблемы), которые встречаются в этих документах, могут быть разделены на 12 основных групп (кластеров):

- 1) системные реформы, ориентированные на инновационное развитие;
- 2) вопросы содержания обучения, стандартов, механизмов обучения;
- 3) вопросы управления финансовыми ресурсами;
- 4) кадровые вопросы в системе образования;
- 5) проблемы поддержки детей с особыми потребностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, сирот, из социально-неблагополучных семей и т.д.);
- 6) поддержка талантливых детей и молодежи;
- 7) развитие инфраструктуры системы образования;
- 8) механизмы мониторинга и оценки;
- 9) интеграция в международное образовательное пространство;
- 10) ориентация системы образования на потребности рынка труда;
- 11) сохранение здоровья обучающихся;
- 12) образование военнослужащих.

Указанные 12 групп (кластеров) проблем не являются равнозначными. Это позволяет использовать альтернативные способы структурирования проблем, которые и используются в разных стратегических документах в сфере образования.

Общий вывод состоит в том, что у отрасли много стратегических приоритетов, поэтому она не имеет определенных направлений движения, в том числе, в вопросах финансирования тех или иных направлений деятельности. Система непонятна внешнему пользователю: родителям учащихся, экспертному сообществу, органам государственной власти и местного самоуправления. Это усложняет целевое финансирование, подготовку публичной отчетности и создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (приоритет Стратегии 2021).

Развитие образовательной системы России во многом определяется тем, в какой степени принимаемые законодательные акты и управленческие решения социально и экономически проработаны, выполняются на местах, непосредственно в регионах и муниципалитетах. Анализируя складывающуюся социально-экономическую ситуацию с позиций развития образовательной системы в целом, можно констатировать, что каждому региону необходимо развивать систему образования с учетом единой государственной политики. При выборе образовательной стратегии и тактики необходимо действовать образно своим социально-экономическим, географическим, природно-ресурсным, национально-культурным и другим особенностям. Это является важнейшим фактором развития как в целом социума, его системы образования, так, в частности, и любого образовательного учреждения.

Можно выделить семь основных направлений формирования муниципальной образовательной системы и «опорные точки» развития по каждому направлению[60].

Первое направление – организационно-управленческое. Конкретные организационно-управленческие меры (распределенные по срокам реализации

субъектам-исполнителям) реализуются на двух основных уровнях: уровне образовательной структуры города и уровне отдельных образовательных единиц. «Опорные точки» первого направления [29]:

- ~ создание и координация деятельности системы учреждений и городских структур, необходимых для развития муниципальной системы образования;

- ~ переход на программно-целевую модель управления образованием;

- ~ введение адекватных форм управления;

- ~ выработка «формулы взаимодействия» руководителя Центра и руководителей входящих структур;

- ~ отработка системы «отношений ответственной зависимости» в образовательной системе города по принципу делегирования полномочий «сверху вниз», «снизу вверх» и по «горизонтали»;

- ~ налаживание отношений Центра и педагогических, образовательных и управленческих коллективов для совместных проектно-исследовательских работ, и реализация преобразовательных действий;

- ~ создание (или реорганизация) муниципальных служб образования (аттестационно-диагностической, информационной и др.).

Второе направление – «рынок образовательных услуг». Данное направление предполагает формирование гибкой инфраструктуры образовательных учреждений, социообразовательной среды, способной создать ситуацию широкого выбора путей, форм и содержания образования с учетом потребностей личности в общем контексте особенностей социально-экономического развития региона.

Третье направление – кадровое обеспечение образовательного пространства (система непрерывного педагогического образования). Это направление вызвано необходимостью приведения кадровой политики в соответствие с потребностями развития сферы образования, создания многоуровневой системы педагогического образования в городе на основе концепции нового содержания. Кадровое обеспечение предполагает многоступенчатое педагогическое образование.

Четвертое направление – социальная поддержка. Данное направление предполагает создание системы социальных гарантий субъектам образовательной системы: детям, образовательным учреждениям и их работникам.

Пятое направление – научно-методическое обеспечение инновационного процесса образования. Данное направление связано с научно-методическим обеспечением инновационных процессов: изучение и «паспортизация» образцов инновационного педагогического опыта, запуск, поддержка и анализ проектных разработок.

Шестое направление – материально-техническое обеспечение. Данное направление предполагает создание необходимой для формирования и развития образовательного пространства материально-технической базы.

Седьмое направление – информатизация образовательного пространства. Направление ориентировано на создание программы информатизации образовательной системы в единую компьютерную информационную сеть с выходом во внешние источники информации.

Процесс стабилизации и развития образования характеризуется переходом на качественно новую ступень в реализации федеральной, региональных и муниципальных программ развития образования, в значительной мере связан с созданием центров развития образования непосредственно на местах, позволяющих учитывать местные особенности при разработке стратегии развития социально-образовательной системы субъектов федерации, муниципалитетов.

Совершенствование управления муниципальной системы образования требует разработки механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми членами педагогического сообщества. Эти показатели должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития системы, но и критериями оценки ее практической эффективности. Функционирование образовательных систем, качественное управление ими происходит в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах, которые бывают не всегда благоприятны.

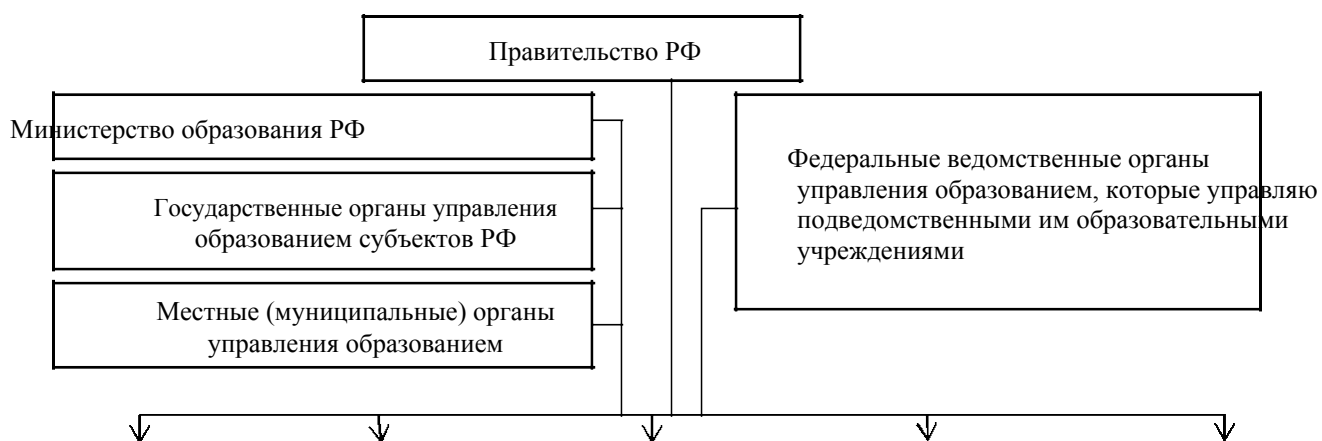
Таким образом, целью современного управления образованием является создание совокупности социообразовательных условий, позволяющих обеспечить:

- а) преемственность развития на основе единства оперативного и долгосрочного планирования, опирающегося на научный прогноз;
- б) совокупную методическую, материально-техническую, финансово-экономическую базу развития;
- в) рациональную организацию труда участников педагогического процесса, их подготовку, переподготовку при опережающей тенденции обучения управленческого персонала;
- г) устойчивое и динамичное функционирование образовательной системы[60].

1.2 Анализ полномочий органов власти и управления Российской Федерации в сфере образования

1.2.1 Анализ полномочий федеральных государственных органов власти в сфере образования

Анализ условий реформирования образования в России свидетельствует о необходимости упорядочения, прежде всего, системы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности и реализации государством политики в области образования. Проиллюстрируем это на рисунке 2.



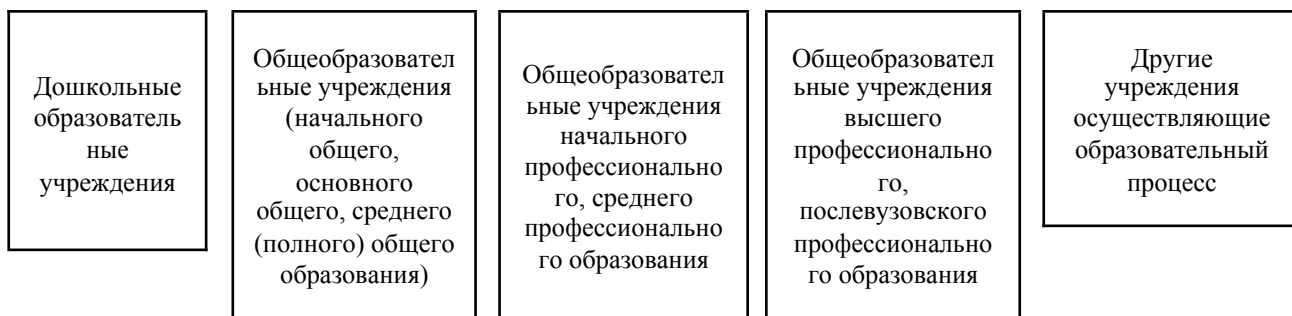


Рис. 2 – Система органов образования в РФ

Как показано на рисунке 2, формирование российской правовой концепции образования основывается на необходимости гармонизации публичных и частных интересов. В условиях демократизации российского общества государство постепенно оставляет свои позиции более совершенным формам общественных отношений, основанным, в том числе на активном взаимодействии власти и общества. Вместе с тем, поиск разумного баланса между автономией и демократией является основной задачей, которую предстоит решать на современном этапе государственного строительства в России. Не лишена этой проблемы и сфера образования, традиционно опирающаяся на силу и авторитет государства и общественных потребностей [20].

Вместе с тем, образование, хотя и регулирует в значительной степени общечеловеческие потребности, но оно, несмотря на интеграцию и глобализацию, имеет национальные черты, глубоко укоренившиеся традиции и особенности. Поэтому либеральная модель в регулировании образования на современном этапе не может определять принципы государственной политики, оставаясь одной из функций государства.

Этапы развития законодательства об образовании во всех странах совпадают с этапами развития государственной политики в этой области, начиная от выработки основных (декларативных) положений народного образования, принятия закона об образовании и заканчивая реализацией государственных программ развития образования и национальных доктрин образования. Помимо правовой основы образовательной политики государства, важную роль играют идеологическая и организационная ее основы, непосредственно определяющие

цели, задачи, содержание образовательной политики государства, средства и способы ее реализации.

Необходимо отметить, что уже в первых нормативных актах новой России указывалось на приоритет развития системы образования в России. Так, в преамбуле Указа Президента РСФСР от 11 июля 1991 года №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» говорится об исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России. Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 стал правовой основой законодательства об образовании на начальном этапе, особенно в период кризисного состояния страны, имел позитивный эффект для становления и поддержания системы образования. Важную роль в реформировании системы образования сыграла Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440), провозглашавшая одним из условий перехода России к устойчивому развитию формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и обучения [20].

Как известно, любой нормативный акт базируется на определенной концепции, определяющей направления, цели и необходимые инструменты для их достижения, логично отражающей действующую государственную политику. Идеологической основой образовательной политики Российской Федерации на современном этапе считается Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751). В ней придается правовая форма идеям, выработанным частными теориями развития образования, определены основные направления образовательной отрасли и ожидаемые результаты от их реализации.

Согласно Национальной доктрине государство, реализуя задачи развития системы образования, должно ориентироваться на потребности экономики и привлекать работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда. Значительным аспектом является также обеспечение интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Кроме

того необходимо обеспечить свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, ситуации на рынках труда и образовательных услуг и высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи.

Подписанная Россией в 2003 году Болонская декларация и вступление в Болонский процесс во многом определили контуры модернизации образования и системную направленность реформирования образовательной нормативной базы с учетом современных мировых стандартов государственного регулирования [50]. Болонский процесс предполагает создание единого образовательного пространства, мобильность студентов, унификацию правового статуса российских и европейских образовательных организаций, при этом определяет интеграцию не только в системах образования европейских государств, но и иных общественных институтов.

Значительный вклад в реформирование системы образования внесла долгосрочная Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р). Документом определялись приоритеты государственной образовательной политики, в числе которых обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества общего, профессионального образования, формирование эффективных экономических отношений в образовании, обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом, управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

В числе основных приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации в среднесрочной перспективе стал Приоритетный национальный проект «Образование», который стартовал 5 сентября 2005 года. Проект призван внедрить положительные изменения в образовательной практике на институциональном уровне путем применения эффективных механизмов стимулирования необходимых системных изменений в указанной сфере. Обладая пятилетним временным лагом реализации, национальный проект «Образование» стал действенным стимулом творческих инициатив образовательных учреждений, связующим звеном между социальной политикой государства, направленной на

модернизацию социально-экономических отношений, рост благосостояния населения, и активизацией инновационных процессов в системе общего и профессионального образования [8].

Утвержденная, распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 января 2006 года N 38-р, Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006-2008 годы) была направлена на повышение благосостояния населения и уменьшение бедности на основе динамичного и устойчивого экономического роста и повышения конкурентоспособности страны, путем создания эффективной экономической системы, основанной на равной и добросовестной конкуренции, снижении избыточного вмешательства государства в деятельность хозяйствующих субъектов и повышении конкурентоспособности человека, государственных институтов и бизнеса.

В 2008 году утверждается Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), целью которой является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В свою очередь, достижение этой цели требовало решения таких задач как: обеспечение инновационного характера базового образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. В том числе: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях и т.д. [30].

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2016 г. N 61 г. Москва) помимо мер, предусмотренных приоритетным национальным проектом «Образование», включает меры, реализуемые в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года Пр-271. Также

программа нацелена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, путем модернизации общего и дошкольного образования; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

С целью реализации майских указов Президента распоряжением Правительства Российской Федерации № 2620-р от 30 декабря 2017 года как комплекс основных мер по реализации структурных изменений в образовании и науке была утверждена Федеральная «дорожная карта». В соответствии с этим документом во всех регионах России были разработаны и утверждены свои планы развития – региональные «дорожные карты». «Дорожная карта» является инструментом, позволяющим планировать развитие региональной системы образования с учетом приоритетов федеральной политики.

В мае 2018 года, параллельно действующей федеральной целевой программой развития, утверждается Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2021 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2018 г. N 792-р). Целевой установкой Программы провозглашалось обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2019 г. N 295 настоящее распоряжение признано утратившим силу.

1.2.2 Анализ полномочий государственных органов власти субъектов Российской Федерации в сфере образования на примере Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной

Красноярский край считается одним из передовых в развитии образовательной отрасли. Мы в числе регионов-лидеров по реализации национальных проектов. В крае полным ходом идет поэтапная модернизация образовательной системы. Сегодня в школах края - и городских, и сельских - интенсивно оснащаются кабинеты, внедряются современные образовательные технологии, ведутся строительство и ввод в эксплуатацию новых образовательных учреждений, современных спортивных школьных дворов. Появились лидеры: учителя, школы, дошкольные учреждения, внедряется новая система оплаты труда.

Все это позволяет позитивно менять ситуацию - создавать лучшие условия для детей, оснащать школы новым оборудованием, повышать квалификацию педагогов.

Все направления деятельности общего образования являются областью инновационных преобразований. На условиях софинансирования Красноярский край участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование», Комплексного проекта модернизации образования, проекта «Информатизация системы образования», экспериментального проекта по совершенствованию организации питания школьников. В Красноярском крае действуют 7 краевых целевых программ, направленных на развитие и совершенствование системы общего образования в ближайшие несколько лет. Четвертый год в регионе реализуется приоритетная краевая программа «Дети», созданная по инициативе бывшего Губернатора края А.Г. Хлопонина.

Приоритетный национальный проект «Образование» осуществлялся в 2011-2012 году в новых условиях. В соответствии с решением Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 19 января 2010 года Проект становится одним из инструментов реализации отдельных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Наряду с ранее существовавшими направлениями (поддержка лучших учителей, талантливых детей, выплаты за классное руководство и др.), реализация которых приобрела устойчивый характер, в 2011-2012 году реализованы такие поднаправления как: «Обеспечение доступности дошкольного образования», «Достижение современного качества образования», «Развитие инновационного характера профессионального образования».

Инновации в жизни школы сегодня в Красноярском крае уже рассматриваются в юридическо-правовой плоскости. На краевом законодательном уровне разработан проект нормативного правового акта (закона края), регламентирующий осуществление в Красноярском крае опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в области общего образования детей и дополнительного профессионального образования. В нем отражены 3 основные идеи в поддержке инноваций:

- ориентация инноваций на четкие результаты;
- адресное финансирование инновационных проектов и программ, доведение денег до школ, реализующих эти программы;
- систематическая поддержка жизнеспособных инноваций.

Следующая задача - сделать этот закон эффективным инструментом развития системы краевого образования. Встает вопрос об изучении и распространении интересных образовательных методов и технологий.

Объемы финансирования проектов в условиях дотационности большинства регионов края обусловлены в значительной мере наполняемостью местных бюджетов и размерами выделяемых на развитие

образования федеральных субсидий. В среднем по краю годовой объем финансирования одной школы составляет 1,33 млн. руб. В ходе контроля выявлены проблемы, существенно затрудняющие достижение конечной цели - формирование качественно новых общеобразовательных учреждений. Прежде всего, это недостаточный уровень финансирования для развития материально-технической, учебно-лабораторной и информационной базы школ, о чем докладывалось письмом от 29.06.2011 №А55-3196 ВТ. В этой связи нарастает противоречие между требованиями к качеству образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и имеющимися возможностями (средствами обучения и кадровыми ресурсами) его обеспечения.

Красноярского края и Министерством образования и науки РФ о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету края на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования» в размере 16,1 млн. рублей. На софинансирование мероприятия из краевого бюджета будут направлены средства в размере 106,9 млн. рублей.

Во всех муниципалитетах существует муниципальная система оценки качества образования (табл. 1.1). Красноярское образование может быть высокоэффективным и конкурентоспособным, только если оно будет постоянно идти в авангарде преобразований системы образования.

И своей лидерской позицией Красноярский край доказывает это уже на протяжении многих лет. В крае накоплен большой потенциал, который и сегодня позволяет разрабатывать идеи, еще не реализованные в функционирующих институтах, но которые обеспечат красноярскому образованию будущие практические преимущества.

1.2.3 Анализ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования на примере Администрации Красноярского края, Уярского района, с. Сухоной

В Красноярском крае функционируют свыше тысячи дошкольных образовательных учреждений всех форм собственности.

В Красноярском крае проживает более 257,4 тыс. детей в возрасте до 7 лет, из них 115, 5 тыс. — малыши до 3 лет, 141,9 тыс. — дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В крае функционируют свыше тысячи дошкольных образовательных учреждений всех форм собственности почти на 127 тыс. мест. Создано 520 групп кратковременного пребывания при образовательных организациях, которые посещают около 5,5 тыс. детей.

Кроме этого, в крае дошкольное образование реализуется через иные формы:

- группы кратковременного пребывания при образовательных организациях, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, которые посещают около 1,3 тыс. детей;
- семейные группы дошкольного образования как структурная единица дошкольной организации. В крае создано 10 таких групп, в которых получают образование 40 детей;
- консультативные пункты для родителей, реализующих образовательные программы дошкольного образования в форме семейного образования. Такие пункты созданы в каждом муниципалитете, услуги в них получают родители более 350 детей.

Кроме того, услугу присмотра и ухода вместе с предшкольной подготовкой в группах кратковременного пребывания при образовательных организациях и иных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения

образовательной деятельности по программам дополнительного образования для детей дошкольного возраста, получают порядка 3,2 тыс. детей.

Всего в Красноярском крае действуют 14 негосударственных дошкольных образовательных организаций, имеющих лицензию на образовательную деятельность. Функционирует 276 частных центра ухода и присмотра (это развивающие центры, располагающиеся в жилых квартирах и в нежилых помещениях), которые посещают свыше 3 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет включительно.

С 2014 года администрацией Красноярска ведется работа по приобретению у частных детских садов услуги по присмотру и уходу за детьми. Планируется, что 36 муниципальных дошкольных учреждений приобретут данную услугу через проведение открытого конкурса.

Всего в системе дошкольного образования заняты до 34 тыс. человек, из которых 13,7 тыс. — педагогические работники.

В 2021–2022 учебном году сеть общеобразовательных организаций Красноярского края включает:

- дошкольные государственные (муниципальные) и негосударственные образовательные учреждения — 1033, в них воспитанников в группах полного дня — 132 205 (по состоянию на 01.01.2015);
- муниципальные организации начального, основного и среднего общего образования — 955 (в том числе 13 вечерних школ, 133 филиала), в них учащихся — 292 147 (здесь и далее — по состоянию на 15.10.2014);
- краевые кадетские школы-интернаты, кадетские школы и Мариинские гимназии, краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Краевая общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» — 12, в них учащихся — 3 157;
- краевые специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья, краевые санаторные школы-интернаты — 40, в них учащихся — 5252;

- краевые вечерние (сменные) общеобразовательные школы — 8 с 6 филиалами, в них учащихся — 2093;
- негосударственные общеобразовательные учреждения — 8, в них учащихся — 838.

В общее число общеобразовательных организаций входит 447 школ, к которым осуществляется ежедневный подвоз 18 393 обучающихся на 687 единицах транспорта.

Система кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае начинает свою историю с 1998 года. Система кадетского и женского гимназического образования включает семь кадетских школ-интернатов, оптимально расположенных на территории края, одну кадетскую школу, две Мариинские женские гимназии, центр дополнительного образования «Честь и Слава Красноярья».

Стратегическая цель политики в области образования в Красноярском крае это повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

По моему мнению, приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования являются [11]:

1. Система профессионального образования.

Кадровое обеспечение социально-экономического развития края путем создания гибкой системы профессионального образования, являющейся частью проектов и программ регионального развития: создание оптимальной сети учреждений профессионального образования, ориентированной на потребности различных сегментов рынка труда края; координация деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей, участие работодателей в разработке и реализации программ целевой подготовки

кадров; повышение привлекательности программ профессионального образования, улучшение материально-технического оснащения учреждений профессионального образования; повышение профессионального уровня преподавателей; развитие вузовской науки, способствующее повышению качественного уровня подготовки студентов и решению задач инновационного развития страны; подготовка кадров высшей научной квалификации, в том числе с привлечением частных инвестиций; модернизация краевой государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.

2. Система дошкольного образования.

Повышение доступности и качества дошкольного образования, в том числе через диверсификацию форм дошкольного образования, удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования за счет частных поставщиков услуг, внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Создание новых более 49,5 тыс. мест в организациях, предоставляющих услуги дошкольного образования, включая негосударственные организации, а так же места в группах кратковременного пребывания детей.

3. Система общего образования.

Повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрение системы оценки качества общего образования, развитие материально-технической базы учреждений общего образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения. С учетом демографического прогноза планируется увеличение сети городских школ при сокращении количества малочисленных сельских школ: до 2021 г. должно быть

построено в дополнение к имеющимся 12 новых зданий школ и 18 зданий для замены действующих аварийных зданий [12].

2 ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, УЯРСКОГО РАЙОНА, С. СУХОНОЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ "Сухонойская СОШ" Уярский район, село Сухоной, ул. Механизаторов, д.37 зарегистрирована 09.12.2002 регистратором МЕЖРАЙОННАЯ ИНСПЕКЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ № 23 ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ. Руководитель организации: директор Катренко Людмила Викторовна.

Основным видом деятельности является Образование среднее общее, зарегистрировано 6 дополнительных видов деятельности. Организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СУХОНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" присвоены ИНН 2440005050, ОГРН 1022401116374, ОКПО 56906646.

МБОУ «СУХОНОЙСКАЯ СОШ» является образовательным учреждением, обеспечивающим обучение по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего.

Следующие основные правовые положения МБОУ «СУХОНОЙСКАЯ СОШ»:

1. Учреждение является образовательной организацией.
2. Учреждение является «юридическим лицом, которое имеет право оперативного управления имуществом, может от имени учредителя приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде» [12].
3. Учреждение бюджетное.
4. Учреждение обладает автономией, что означает автономию в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-

экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Целью этого учреждения является:

Осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. основные направления деятельности учреждения;
2. предоставление платных образовательных услуг;
3. приносящая доход деятельность.

К основным видам деятельности учреждения относятся:

1. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированные образовательные программы);

2. образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам в разных областях.

Согласно уставу МБОУ «СУХОНОЙСКАЯ СОШ» «учреждение осуществляет основную деятельность в соответствии с муниципальным заданием и не вправе отказаться от его выполнения» [12].

«Изменение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется - только при соответствующем изменении муниципального задания» [12].

МБОУ «СУХОНОЙСКАЯ СОШ» вправе предоставлять платные образовательные услуги за счет физических и (или) юридических лиц по договорам на оказание платных образовательных услуг. Которое включает в себя:

- «Занимательная математика»;
- «Математика для любознательных»;

- «Занимательный русский язык»;
- «Веселая грамматика»;
- «Школа будущего первоклассника».

Кадровое обеспечение всего педагогических работников -61.

Образование:

- высшее педагогическое образование – 58
- среднее профессиональное образование – 3

Стаж работы:

- до 10 лет – 7 человек
- до 20 лет – 9 человек
- более 20 лет – 45 человек

Квалификация педагогических работников:

- высшая категория -32 педагога-52% первая
- категория -13 педагога-22%
- соответствие занимаемой должности-11 педагогов-
- 18%

Для качественного образовательного процесса, помимо высококвалифицированных специалистов, важную роль в обеспечении условий предоставления образовательных услуг играет материально-техническая база учреждений [12].

Материально-техническая база МБОУ «СУХОНОЙСКАЯ СОШ» включает в себя:

1. Учебные кабинеты– 44;
2. Компьютерные классы-2;
3. Персональные компьютеры-207;
4. Мобильные компьютерные классы-11;
5. Оборудование для 3D моделирования;
6. Интерактивные доски-44;
7. Интерактивные панели-3;
8. Актный зал -198 посадочных мест;

9. Спортивные залы – 3;
10. Зал корригирующей гимнастики-1;
11. Медицинский кабинет – 1;
12. Стоматологический кабинет – 1;
13. Процедурный кабинет – 1;
14. Столовая – 210 посадочных мест;
15. Буфет – 1;
16. Музей Югорской природы– 1;
17. Музей Боевой и Трудовой славы «Истоки памяти» - 1;
18. Зал боевой славы «Города-герои Великой Отечественной войны»-1;
19. Библиотека – 1;
20. Технический центр – 1;
21. Кабинет технологии-3.

Эта школа расположена в типичном 4-х этажном здании, год постройки - 1991 год. Кампус огорожен по периметру. Кампус оборудован камерами видеонаблюдения, а также в помещениях для обеспечения безопасности [25].

Школа работает в две смены. Режим работы школы - 8.00-19.00. Занятия начинаются в течение пятидневной школьной недели в 8.20. Начало внеклассных занятий, внеклассных занятий, секций, групп: I класс - не ранее 14.00, II-V классы - не ранее 14.30, VI-VIII классы - не ранее 15.30, IX-XI классы - не ранее 16.00 , Продолжительность учебного года 1 - 33 недели; От 2 до 9 и 11 классов 34 недели; 10 классов - 35 недель. В каникулярный период работает лагерь с дневным пребыванием детей [25].

По состоянию на начало 2021 года в школе всего – 41 класс-комплект– 1045 обучающихся. В том числе: 1-4 классы – 17 классов-комплектов – 460

обучающихся, 5-9 классы – 20 классов - комплектов – 504 обучающихся, 10 классы – 2 класса-комплекта (социально- экономический, социально-гуманитарный) – 40 обучающихся, 11 классы - 2 класса-комплекта – 41 обучающийся [25].

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа ученических классов.

Таким образом, МБОУ «Сухонойская СОШ» представляет собой бюджетное учреждение, созданное в 1991 году. Школа имеет свой устав, в соответствии с которым осуществляет свою основную деятельность по трем образовательным программам и более двадцати дополнительным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной ответ на вызовы, стоящие сегодня перед страной, – развитие полномасштабных производительных сил: фундаментальной практикоориентированной науки, инновационной промышленности и развивающего образования, а также институтов долгосрочных инвестиций. Именно они являются основой государственного суверенитета. В России ещё остались учёные, открытия которых способны послужить базой для создания новых прорывных технологий в кооперации с западными технологическими центрами и организации на основе этих технологий новых индустриальных кластеров.

Важнейшим механизмом решения подобной задачи должны стать две сотни кампусов самых разнообразных университетов, обучающих молодёжь переосвоению территорий в соответствии с задачами инновационной индустриализации. Важнейший элемент этих кампусов – это лабораторные корпуса и корпуса опытных производств, ориентированных на самые разные вещи: от создания летательных аппаратов до селекции новых растений, пригодных для произрастания на территории РФ и Евразийского Союза, а также других стран, которые захотят к нему присоединиться или реализовать на своей территории совместные проекты.

Образование должно формировать стратегические типы занятости, которые будут определять лицо ближайшего завтра. Это:

- инженерное дело и фундаментальная наука, связанные с созданием и освоением новых технологий;
- практика долгосрочного инвестирования;
- международное право и финансы, которые обеспечивают сплав интересов иностранных и российских акторов;
- педагогика как гуманитарное искусство;
- профессионализм, обеспечивающий формирование здоровья;

Объектом данного исследования являются теоретические аспекты муниципального регулирования в сфере образования.

В работе предметом исследования выступило текущее состояние сферы образования в РФ. Нашей целью был анализ проблем и перспективы развития муниципального регулирования в сфере образования.

В ходе подготовки дипломной работы мы ознакомились с историей развития образования в России, изучили образование с точки зрения государственных и муниципальных органов власти, провели анализ нормативно-правовой базы сферы образования. Это позволили выявить ряд проблем связанных с перестройкой системы образования на региональном уровне. А именно:

- дефицит кадров способных работать в новых экономических реалиях, в экономике предполагающей резкий прорыв в производственном секторе и инновациях;

- дефицит кадров и методик способных подготовить необходимые профессиональные кадры для новой экономики;

- резкое устаревание системы среднего профессионального образования и необходимость создание условий гибкого реагирования на изменения, внедряемые на федеральном уровне.

Для решения описанных выше задач, мы предложили в третьей главе:

- описать применение лучших практик дуального образования к реалиям Красноярского края;

- предложить комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Красноярского края на 2020 - 2022 годы.

Таким образом, нам удалось ответить на вопрос о гибкой подстройке региональной системы образования под изменения на федеральном уровне, а также на основе методологической базы организации дуального образования найти один из вариантов подготовки необходимых кадров для меняющейся экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. XI Международная конференция-выставка `Информационные технологии в образовании`. Официальный каталог (+ CD-ROM). - М.: МИФИ, 2022. - 438 с.
2. Бирюков, Б. М. Интернет-справочник по образованию / Б.М. Бирюков. - М.: Экзамен, 2021. - 480 с.
3. Боброва, Инна Дистанционное образование / Инна Боброва. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. - 162 с.
4. Быченков, В.М. Институты. Сверхколлективные образования и безличные формы социальной субъектности / В.М. Быченков. - М.: Москва, 2021. - 976 с.
5. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г.. - М.: М, 2022. - 214 с.
6. Власова, Е. А. Адаптивное планирование численного состава кафедр в дистанционном образовании / Е.А. Власова. - М.: Синергия, 2020. - 533 с.
7. Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство / Доронова, Т.Н. и. - М.: Просвещение, 2021. - 175 с.
8. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2023. - 352 с.
9. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья: моногр. / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2023. - 341 с.
10. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. - 112 с.
11. Жилкин, В.В. Инфосоциализация в образовании / В.В. Жилкин. - М.: Наука, 2020. - 192 с.

12. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2020. - 161 с.

13. Интернет в гуманитарном образовании. - М.: Владос, 2020. - 272 с.

14. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2020. - 244 с.

15. Козлова, А. М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. - М.: ЦГЛ, 2021. - 764 с.

16. Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М.: Владос, 2020. - 368 с.

17. Лебедев, О.Е. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов / О.Е. Лебедев. - М.: Владос, 2023. - 490 с.

18. Николаева, Е. В. История музыкального образования. Древняя Русь. Конец X - середина XVII столетия / Е.В. Николаева. - М.: Владос, 2021. - 208 с.

19. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. - 220 с.

20. Оргиш, В.П. Древняя Русь. Образование Киевского государства и введение христианства / В.П. Оргиш. - М.: Наука и технологии, 2020. - 147 с.

21. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Издательский центр Академия, 2022. - 240 с.

22. Полякова, Т.С. История математического образования в России / Т.С. Полякова. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2021. - 261 с.

23. Риккерт Границы естественно-научного образования понятий / Риккерт, Генрих. - М.: Наука, 2020. - 532 с.

24. Риккерт, Генрих Границы естественнонаучного образования понятий / Генрих Риккерт. - М.: Наука, 2023. - 536 с.

25. Седов, А.В. История Древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй: моногр. / А.В. Седов. - М.: Восточная Литература, 2021. - 895 с.

26. Спирина, М.С. Дискретная математика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: моногр. / М.С. Спирина, П.А. Спирин. - М.: Академия, 2023. - 368 с.

27. Толстой, И.И. Заметки о народном образовании в России / И.И. Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2022. - 132 с.

28. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли. Учебник для вузов / В.Г. Торосян. - М.: Владос-Пресс, 2022. - 351 с.

29. Цирульников, А. М. История образования в портретах и документах / А.М. Цирульников. - М.: Владос, 2020. - 272 с.

30. Чубуков, Г.В. Земельное право. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов юридических вузов, обучающихся по дистанционной форме образования. Гриф МО РФ / Г.В. Чубуков. - М.: Юнити-Дана, 2023. - 235 с.