

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Проблема методов обучения является одним из важнейших в педагогической науке и в практике школьного обучения, так как учебные методы - это главные инструменты, с помощью которых учитель развивает у учащихся познавательные способности, обеспечивает развитие личности. С помощью методов учитель выбирает те пути познания, с помощью которых он наиболее эффективно сможет обучить навыкам, помочь сформировать систему понятий и научить использовать полученные знания в практической деятельности. От выбора и способа использования того или иного метода зависит заинтересованность учащихся при обучении и успешность в усвоении ими учебного материала.

Несмотря на то, что проблема выбора методов обучения исследуется на протяжении многих лет, она остается актуальной и на сегодняшний день. Это связано с тем, что происходит изменение процесса обучения, появляются новые методы, однако традиционные остаются актуальными и показывают свою эффективность. Традиционные методы являются неотъемлемой частью урока.

Педагог должен владеть знаниями о методах и уметь их применять в педагогическом процессе. В педагогической практике используется больше количество методов обучения. В этой связи возникает потребность в классификации методов обучения, выявлении в них общего и специфического, существенного и незначительного. Все это способствует целесообразному, а также более эффективному использованию методов. Также ведутся поиски новых методов обучения и анализируются традиционные, с целью создания высокого уровня образования учащихся.

В связи с актуальностью данной проблемы была определена цель исследования – проанализировать применение методов обучения в начальных классах.

Объект – учебный процесс.

Предмет – методы обучения в начальных классах.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность понятия метода обучения.
2. Изучить подходы к классификации методов.
3. Изучить критерии выбора и правила применения основных методов обучения в начальной школе.
4. Проанализировать методы, применяемые на уроках в начальных классах.

1 Теоретические основы методов обучения

1.1 Определение и сущность методов обучения

Метод обучения является одним из главных компонентов процесса обучения. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения», в связи с этим существуют различные подходы к определению этого понятия:

- это способ деятельности учителя и учащихся
- совокупность приемов работы
- маршрут, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию
- система действий учителя и учащихся

Лернер И.Я. дает следующее определение *метода обучения*: метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств, практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта [5]. В этом определении автор подчеркивает, что деятельность учителя в обучении, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и характером учебной деятельности учащихся, а с другой – сама обуславливает деятельность учащихся, реализацию закономерностей усвоения и развития.

Бабанский Ю.К. методом обучения называет способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, которая направлена на решение задач образования [1].

Андреев И. В. считает, что методы обучения – это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой – учения [7].

Оконь В. определял метод обучения как опробованную и систематически функционирующую структуру деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемую с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся [1].

Подласый И.П. под методами понимает совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования[14].

Ильина Т.А. дает определение методу обучения как способу организации познавательной деятельности учащихся [2].

При определении сущности метода можно выявить два характерных его признака. Во-первых, здесь следует говорить о признаке целенаправленности действия, а во-вторых, о признаке его регуляции. Это так называемые стандартные характеристики метода вообще. Но есть и специфические, имеющие отношение лишь к методу обучения. К таковым, прежде всего, относятся:

- некие формы движения познавательной деятельности;
- какие-либо способы обмена информацией между учителями и учениками;
- стимулирование и мотивирование учебно-познавательной деятельности учеников;
- контроль процесса обучения;
- управление познавательной деятельностью учеников;
- раскрытие содержания знания в учебном заведении.

Причем успех осуществления метода на практике и степень его эффективности напрямую зависят от усилий не только учителя, но и самого ученика [13].

Специалисты-исследователи насчитывают до 50 различных методов обучения: беседа, рассказ, демонстрации, упражнения, работа над источниками, самостоятельная работа, обучающая игра, диспут и др. Каждый метод в конкретных обстоятельствах реализуется в своеобразных сочетаниях нескольких приемов. Прием – это элемент метода, заключающийся в конкретных действиях и операциях преподавателя, целью которых является сообщение знаний, формирование навыков и умений, а также стимулирование учебной деятельности учащихся для решения задач процесса обучения. Методический прием не имеет своей задачи – он подчинен той задаче, которую решает метод. Одни и те же

приемы могут входить в состав разных методов обучения. Или один и тот же метод может включать разные приемы.

Методы обучения содержат не только приемы, но и описание того, как организовывать обучающую деятельность. Причем для обучения может быть выбран любой метод, в зависимости от целей, которые необходимо достичь. Однако бывает и так, что для достижения успеха в обучающей деятельности необходим определенный метод, так как другие могут оказаться неэффективными.

Метод обучения зависит:

- от цели урока;
- от этапа урока;
- от наличия учебных пособий;
- от личности учителя;

Функции методов обучения [10]:

- Обучающая – состоит в передаче и организации усвоения учащимися знаний и является ведущей в учебном процессе. Эффективность обучающей функции измеряется качеством знаний, умений и отношений ученика. Пробелы в знаниях ученика являются нередко результатом непродуманного выбора методов обучения. Главная цель обучающей функции заключается в точном подборе методов обучения, которые соответствуют дидактической задаче, обеспечивают предельную ясность и выразительность в раскрытии сущности изучаемого материала. Ведущим критерием эффективности обучающей функции является способность ученика использовать усвоенное знание для приобретения нового.
- Мотивационная – заключается в использовании учителем таких приемов, действий и операций, которые способны вызывает у ученика те внутренние импульсы, которые помогают ему мобилизовать свою волю и внимание для достижения поставленных целей. Это может достигаться через использование проблемных задач, практических вопросов, различных ситуаций удивление, открытия, показа парадоксальности в явлениях.
- Развивающая – обеспечивает развитие умений и навыков у учащихся. Реализация этой функции предполагает последовательное развитие качества знаний учеников, а также постоянное усложнение и развитие их умений и навыков, развитие познавательных интересов, способов деятельности, а также ценностей, самостоятельности и творчества.

- Воспитательная – побуждает учащихся к оценке и выражению собственного отношения к изучаемым явлениям и событиям, и формирует характер и соответствующее поведение в обществе, а также значимые качества личности.

1.2 Классификация и характеристика методов обучения

В связи с тем, что разные авторы разделяют методы обучения по разным признакам, существует несколько видов классификаций. Например, поначалу попытались классифицировать методы с точки зрения учебной деятельности. Согласно ей они делятся на две группы :

- Метод готовых знаний. В этом случае учащиеся воспринимают, заучивают и осознают информацию, переданную учителем.
- Исследовательский метод. Направлен он на самостоятельное изучение материала и приобретение знаний.

По классификации М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера, по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся, по овладению изучаемым материалом, выделяются методы:

- Объяснительно-иллюстративный. Этот метод связан, прежде всего, с усвоением учениками уже готовых знаний. Эти знания сообщает им учитель в разнообразных формах: рассказ, лекция, работа с учебником, демонстрация картин и т.д.;
- Репродуктивный. Формирует навыки и умения пользоваться полученными знаниями. Учитель организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.
- Проблемный. Ученики активно участвуют в обсуждении и решении различного рода учебных проблем. Эти проблемы выдвигает сам учитель в познавательных целях.
- Частично-поисковый. С его помощью ученики получают знания, навыки и умения на отдельных этапах, называемыми элементами процесса научного познания. Достигается это с помощью создания гипотез, посредством наблюдения или решения логических задач.

- Исследовательский. В данном случае проблему решают сами учащиеся. Учитель же играет роль организатора самостоятельной поисковой деятельности учеников [4].

Существует и еще одна классификация методов обучения, предложенная М.И. Махмутовым. Она представляет собой бинарную классификацию методов, основанную на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся:

- методы преподавания (информационно-сообщающие, инструктивно-практические, объяснительные)
- методы учения (исполнительные, репродуктивные, поисковые)

Существует и классификация по дидактическим целям М. А. Данилова и Б. П. Есипова:

- методы приобретения новых знаний,
- методы формирования умений и навыков,
- методы применения умений и навыков на практике,
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков [12].

Классификация методов обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский):

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) [6].

Рассмотрим данную классификацию более подробно. Словесные методы обучения применяются для усвоения нового материала в процессе его объяснения, обобщения и применения. К словесным методам можно отнести изложение, рассказ, беседу, школьную лекцию, работу с книгой. [9] Рассмотрим подробнее каждый отдельный вид устного изложения знаний.

Изложением называют связное сообщение материала учителем, когда он сообщает информацию о еще неизвестных для учеников фактах. Также изложение эффективно используется при повторении уже изученного материала. Используя данный метод, учитель может подводить итоги или помогать закреплять уже изученный материал. Изложение учебного материала может быть в виде

объяснения или описания. Это так называемое строгое научно-объективное сообщение.

Объяснение материала часто сочетается наблюдением и беседой, при которой вопросы могут задаваться как учителем, так и учениками. Для того, чтобы проверить насколько данный метод был эффективен и позволил усвоить знания, применяется метод практических работ и упражнений.

Рассказ – это образное, эмоциональное и живое изложение материала, которое осуществляется в повествовательной или описательной форме. Чаще рассказ используют при изложении гуманитарных предметов или биографического материала, также он будет эффективным методом при характеристике образов и природных явлений, или же явлений общественной жизни. Если рассказ будет живым и захватывающим, то может оказать влияние на воображение и эстетические чувства учеников, что является одним из его преимуществ.

Еще одним словесным методом является *беседа*. Беседа относится к диалогическому методу, суть которого заключается в постановке педагогом вопросов, которые побуждают учащихся рассуждать. Также, применяя метод беседы, учитель подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного. Характерным признаком беседы является участие в ней как учителя, так и ученика. В процессе учебы ученики, используя свое логическое мышление, усваивают материал и получают новые знания. Этот метод используется для закрепления и проверки изученного материала, а также для его повторения.

Существует несколько видов беседы: катехизическая, эвристическая, проверочная, герменевическая.

Катехизическая беседа.

Данный метод заключается в том, что на поставленные варианты предлагаются готовые ответы, однако от учеников требуется не просто заучивание ответов, но и самостоятельная мыслительная работа.

Этот вид беседы используется для закрепления уже изученного. Также он эффективен тогда, когда необходимо проконтролировать процесс обучения и узнать, насколько усвоен пройденный материал. С помощью катехизической беседы развивается мышление и тренируется память. При определенной постановке вопросов ученики прекрасно запоминают и закрепляют свои знания. Более того,

они учатся не только вспоминать уже изученный материал, но и грамотно излагать его.

Эвристическая беседа.

В переводе с греческого языка *heurisko* означает «я нахожу». Одним из общепринятых мастеров такой беседы был Сократ. Он никогда не давал готовых ответов, а своими вопросами и возражениями он старался навести самого собеседника на правильные решения. Целью Сократа было не само знание, а пробуждение у людей любви к знанию. В связи с этим метод получил еще один вариант названия – сократовский.

Отличительной особенностью данного метода является самостоятельность ученика в получении новых знаний. Приобретение знаний достигается путем самостоятельного мышления и усилиям, потраченным на поиск. Используя ранее изученные темы и используя имеющиеся знания как основу, ученики подходят к самостоятельному «открытию» законов и правил[4].

Проверочная беседа.

Основной целью проверочной беседы является контроль уровня знаний учащегося. Беседа может использоваться как для проверки теоретического материала, так и определенных практических умений. Во время практической беседы, как правило, на вопросы отвечают несколько учеников, на основе ранее изученного материала.

Герменическая беседа.

В переводе с греческого языка «герменическая» означает «толковать, объяснять». Главная цель этого метода – научить ребенка самостоятельно пользоваться книгами, моделями, картинками. Главная задача учителя – направить, подвести к правильному пониманию текстов или моделей. Как и при остальных видах, в этом методе применяется вопросно-ответная форма [9].

К этому виду беседы относят и объяснительное чтение. Чаще этот метод используют при изучении иностранных языков и при объяснении общеизвестных понятий, например сведений по географии, истории и естествознанию. Важность применения герменической беседы в младшей школе связана с тем, что он благоприятно воздействует на развитие грамотной речи учеников, а также способствует развитию самостоятельного мышления. Конечно же, этот метод необходимо использовать совместно с другими, для наиболее эффективного

усвоения знаний.

Работа с учебником и книгой - важнейший метод обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя. В дальнейшем учатся работать с книгой самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного.
- Составление плана текста. Для составления плана необходимо разбить прочитанный текст на части и озаглавить каждую часть.
- Тезирование – краткое изложение основных идей прочитанного.
- Цитирование – дословная выдержка из текста.
- Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.
- Рецензирование – написание краткого отзыва и своего впечатления о прочитанном.

Таковы краткие характеристики основных видов словесных методов обучения. Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы обучения.

Наглядные методы обучения – это методы, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств. Такие методы обучения являются необходимым элементом на уроках в начальной школе. Связано это с особенностями восприятия информации младшими школьниками и преобладающего у них наглядно-образного мышления. Наглядные методы позволяют лучше запоминать информацию, а также способствуют развитию мышления и воображения. Как правило, наглядные методы используются совместно со словесными и практическими, так как требуют пояснения. Они предназначены для наглядно-чувственного знакомства с различного рода явлениями, предметами и процессами. Понятие наглядности относится к различным видам сенсорного восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один из этих видов наглядных не обладает абсолютными преимуществами перед другим. Например, на уроках русского языка используются условные изображения отношений между словами с помощью стрелок, дуг, с помощью выделения частей предложения разными линиями, а при изучении природы большой эффект на восприятие детей оказывают натуральные объекты и изображения. Часто при ознакомлении с новым материалом или изучении одного и того же вопроса возникает необходимость использовать различные виды

наглядных средств.

Основными целями наглядных методов являются:

- Обогащение и расширение непосредственного чувственного опыта детей.
- Развитие наблюдательности.
- Изучение конкретных свойств предметов.
- Создание условий для перехода к абстрактному мышлению и систематизации изученного [8].

Среди наглядных методов обучения выделяют:

Наблюдение. С помощью наблюдения можно пробудить у учащихся интерес к окружающему миру и сформировать способность к анализу природных и социальных явлений. А также научить обращать внимание на главное, выделять особые признаки.

Иллюстрация характеризуется показом различного рода иллюстративных пособий: таблиц, схем, зарисовок, плакатов, картин, карт, фотографий и другие.

Демонстрация включает в учебный процесс показ приборов, опытов, кинофильмов, технических установок, диафильмов и т.д. Ценность метода демонстрации заключается в том, что внимание учащихся направлено на важные и существенные, а не случайно обнаруженные, внешние характеристики рассматриваемых предметов, явлений, процессов [8].

Наглядные методы условно делятся на иллюстративные и демонстративные, потому что наглядные пособия могут относиться как к иллюстрациям, так и демонстрирующим пособиям. В настоящее время в качестве наглядных широко применяются компьютерные технологии которые дают возможность выполнять множество действий, в том числе и моделировать изучаемые процессы и явления.

Практические методы обучения используются для формирования у школьников практических умений и навыков. Основой практических методов является практика. Существует несколько видов практических методов:

- упражнения;
- лабораторные работы;
- познавательная (дидактическая) игра;
- практические работы.

Рассмотрим каждый из этих методов более подробно [17].

Упражнения – многократные выполнения действий, направленных на овладение ими и повышение их качества. Упражнения необходимы абсолютно для каждого предмета, поскольку они формируют умения и закрепляют полученные знания. И это характерно для всех этапов учебного процесса. Однако методика и характер упражнений для разных учебных предметов будут различны, поскольку они зависят от возраста школьников и изучаемого вопроса.

Существует несколько типов упражнений.

По характеру они делятся на:

- устные
- письменные
- графические
- учебно-трудовые

По степени самостоятельности учащихся это:

- воспроизводящие упражнения, т.е. способствующие закреплению учебного материала;
- тренировочные упражнения, т.е. используемые для применения новых знаний.
- творческие;
- комментирующие – ученик вслух проговаривает и комментирует свои действия. Такие упражнения позволяют учителю находить и исправлять в ответах учеников типичные ошибки.

Для каждого типа упражнений характерны свои особенности. Устные упражнения развивают логические способности школьника, его память, речь и внимание. Основными характеристиками устных упражнений являются динамичность и экономия времени.

Письменные упражнения помогают закреплять изученный материал, вырабатывать умения и навыки. Они, как и устные упражнения, способствуют развитию логического мышления, а также формируют культуру письменной речи и самостоятельность школьников. Письменные упражнения используются как отдельно, так и в сочетании с устными и графическими упражнениями [20].

Графические упражнения это работы школьников, связанные с составлением схем, графиков, рисунков, плакатов, зарисовок и т.п. Обычно графические упражнения используются учителем вместе с письменными, поскольку и те и другие нужны для решения единых учебных задач. С помощью графических упражнений дети лучше воспринимают и усваивают материал, развивают пространственное воображение. Графические упражнения разделяют на тренировочные, воспроизводящие и творческие [4].

Учебно-трудовые упражнения это практические работы учащихся, которые помогают воспользоваться знаниями в реальной жизни и направлены на развитие производственно-трудовой деятельности. Дети учатся применять теоретические знания на практике, в труде. Они также выполняют и воспитательную роль, прививают аккуратность, последовательность, исполнительность.

Еще один вид практических методов – лабораторные работы, т.е. проведение школьниками опытов по заданию и под руководством учителя. В лабораторных работах используются различные приборы, инструменты и технические средства, с помощью которых ребята изучают какое-то явление. Как правило, лабораторные работы представляют собой исследовательский процесс по изучению какого-либо одного явления. К примеру, могут проводиться наблюдения за ростом растений, за изменением погодных условий, развитием животных.

Познавательная (дидактическая) игра заключается в специально созданных ситуациях, моделирующих реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. В начальной школе это могут быть игры по правилам.

Основными функциями дидактической игры являются:

- Активизация познавательных процессов.
- Воспитание интереса и внимания детей.
- Развитие способностей.
- Обучение действовать детей по правилам.
- Закрепление знаний и умений.
- Развивает любознательность и вводит детей в жизненные ситуации.

Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Ю. К. Бабанский выделил три группы методов обучения.

- Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
 - перцептивные методы

- логические методы
- гностические методы
- методы управления в обучении
- Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
 - методы формирования интереса к учению;
 - методы развития долга и ответственности в учении.
- Контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности [1].
 - методы устного контроля и самоконтроля
 - методы письменного контроля и самоконтроля
 - методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

В каждой из этих групп учитывается взаимодействие учителя и учеников. Способность учителя организовывать деятельность учеников в процессе обучения, так же важна, как и самоорганизация учеников. Учителю необходимо стимулировать школьников, это в свою очередь, побуждает учеников к учебе.

Такой подход к методам обучения, по мнению некоторых исследователей, связан с их многообразием и с появлением новых способов обучения. В связи с этим классифицируются не отдельные методы, а группы. Каждый из этих методов выполняет несколько функций: образовательную, воспитательную и развивающую. [15].

В каждой группе методов можно выделить подгруппы. В первой группе рассматривают три подгруппы. К первой подгруппе относятся перцептивные методы, или методы организации и осуществления чувственного восприятия учебной информации. Они включают в себя следующие виды методов:

1. словесные методы, в состав которых входят беседа, рассказ, лекция и т.д.;
2. наглядные методы, включающие в себя демонстрации, иллюстрации и т.д.;
3. практические методы, которые состоят из упражнений, лабораторных опытов, трудовых действий и т.д.

Перцептивные методы включают в себя не только источники информации, но и характер рецепции, к которой относятся зрительное, слуховое и проприоцептивно-тактильное восприятие[15].

Ко второй подгруппе относятся логические методы, или методы организации и осуществления мыслительной деятельности индуктивного, дедуктивного характера. При индуктивном методе процесс познания протекает от частного к

общему, а при дедуктивном, наоборот, от общего к частному [11].

К третьей подгруппе относятся гностические методы, или методы репродуктивного и проблемно-поискового характера.

К четвертой подгруппе относятся методы управления в обучении или, методы управляемой и самоуправляемой учебно-практической деятельности.

Во второй группе рассматривают методы стимулирования и мотивации, в нее включают две подгруппы. К первой подгруппе относятся методы формирования интереса к учению. К ним можно отнести: познавательные игры, учебные дискуссии.

Ко второй подгруппе относятся методы развития долга и ответственности:

1. убеждение учеников в том, насколько общественно и лично значимо учение;
2. предъявление требований, от соблюдения которых зависит успешность учения;
3. приучение к выполнению требований;
4. положительного примера;

К контролю и самоконтролю относят методы:

1. устного контроля;
2. письменного контроля;
3. лабораторно-практического контроля;
4. программированного и непрограммированного контроля [18].

Несмотря на различные определения метода обучения, можно сделать вывод о том, что под методом обучения следует понимать способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных учебных задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Можно выделить несколько видов классификаций методов обучения:

классифицируют по способу организации познавательной деятельности учащихся, в соответствии с источниками знаний, согласно дидактическим задачам.

2 Применение методов обучения в начальных классах

2.1 Критерии выбора и правила применения методов обучения на уроках в начальных классах

Выбор методов обучения зависит от разных факторов: от целей обучения, от возраста и индивидуальных особенностей учащихся, от содержательности учебного материала, а так же от возможностей учителя. Чем больше аспектов было использовано учителем при выборе методов обучения тем более высокие результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время.

При планировании процесса обучения учитель должен осуществить следующие операции.

1. Определить задачи изучения темы после ознакомления с программой и методическими указаниями по теме (задачи формирования знаний, умений, навыков общенаучного и политехнического характера, приемов учебно-познавательной деятельности).
2. Ознакомиться с содержанием учебного материала по теме в учебнике, выделив основные научные и воспитательные идеи, понятия, законы, умения, навыки, которые должны быть усвоены учащимися в соответствии с поставленными задачами.
3. Обосновать логику раскрытия темы в соответствии с закономерностями усвоения знаний, принципами систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью, теории с практикой, научности и доступности, а также определить, на каком этапе раскрытия темы какие именно виды уроков потребуются, а какие вопросы можно будет перенести на самостоятельное изучение.
4. Конкретизировать число и последовательность всех уроков и других занятий по теме в соответствии со временем, отведенным программой на ее изучение.
5. Определить тематику каждого занятия, урока, сформулировав их основные задачи, совокупность которых должна обеспечить решение общего комплекса задач изучения темы.
6. Конкретизировать задачи данного урока на основе изучения особенностей учащихся данного класса.
7. Отобрать наиболее рациональное содержание обучения на данном уроке и выделить в нем главное, существенное.
8. Избрать оптимальное сочетание методов и средств обучения для реализации содержания урока и намеченных учебно-воспитательных задач.

9. Выбрать формы организации учебной работы школьников на уроке — общеклассные, групповые или индивидуальные
10. Определить оптимальный темп обучения на уроке, содержание и методы домашней работы учеников.

При использовании тех или иных методов, учителю надо помнить о некоторых *правилах*. Если говорить о словесных методах, то важно учитывать, что речь должна быть внятной, лаконичной и понятной. Следует учитывать темп изложения материала, он не должен быть слишком быстрым, так как это затрудняет восприятие и понимание услышанного. Слишком медленный темп может привести к тому, что ученики быстро потеряют интерес к материалу. Необходимо помнить и о громкости изложения, а также эмоциональности и монотонности, которые могут отрицательно повлиять на усвоение материала. Эффективным способом привлечения внимания класса может быть понижение и повышение голоса, а также смысловые паузы. Важно интересно преподнести учебный материал школьникам, так как от этого зависит качественное усвоение новой информации [9].

Важным моментом является визуальный контакт учителя и учеников. Находясь на одном месте, в зоне видимости всех учеников учитель сможет сконцентрировать на себе внимание, а также контролировать успевают ли они усваивать материал, и не вызывает ли у них что-то затруднение.

Помимо интонационных акцентов, мимики и жестов учителя, для достижения лучших результатов необходимо поделить тему на смысловые части, а при переходе от одной части к другой, важно делать обобщающие выводы. Подводить итоги можно в виде повторения изученного своими словами или беседы.

Продолжительность рассказа должна быть не более 10–15 мин для начальных классов. Необходимо использовать наглядные средства, включать в рассказ элементы диалога.

Существенную роль играет предварительная подготовка материала. Но это вовсе не значит, что на занятии учитель должен читать свой конспект. К конспекту можно обращаться, чтобы не потерять ход мыслей и уточнить следующий этап изложения, хотя необходимо стремиться к свободному изложению учебного материала.

Изложение используют в том случае, когда сообщаемый материал, незнаком учащимся, а факты при изучении этого материала нельзя наблюдать

непосредственно. К примеру, это касается объяснения темы, связанной с изучением хозяйства или жизненного уклада других стран.

У изложения как метода обучения есть преимущества и недостатки.

Преимуществом можно считать то, что за максимально короткий срок, учитель может донести до учеников всю необходимую информацию .

Но есть и недостатки. Во время изложения нового материала ученики не могут быть достаточно активными. Самое большее, что они могут сделать, это внимательно слушать речь учителя и задавать вопросы. Во время изложения материала учитель не может в достаточной степени проверить насколько учениками усвоены знания.

Можно повысить эффективность восприятия изложенного учителем материала, если обращаться к пособиям. Ученики могут не только слушать учителя, но и использовать пособие, если что-то станет непонятно или в том случае, когда необходимо наглядно показывать материал (например, описание внешнего вида животных или рассказ о том, как выглядели древние орудия труда). Для лучшего усвоения излагаемого материала можно использовать наглядные пособия (картины, фотографии и т.д.)[16].

Учитель применяет метод беседы в том случае, когда учащиеся что-то уже знают по той или иной теме.

Чтобы правильно применять метод беседы, необходимо придерживаться некоторых правил. Следует задавать вопрос или выдвигать проблему таким образом, чтобы это заинтересовало ученика. Вопросы должны основываться на полученных ранее знаниях. Учитель должен обращаться с вопросом ко всему классу.. Очень важно при этом удерживать внимание тех учеников, кто не задействован в беседе. Необходимо также учитывать желание ученика отвечать. Вопросы нужно составлять таким образом, чтобы они не были одинаково легкими или трудными. Они должны быть разнообразными, чтобы и сильные, и слабые ученики могли принимать равное участие в беседе. Надо следить, чтобы на уроках не отвечали одни и те же школьники.

Не менее важно для удачного проведения беседы владеть методикой постановки вопроса. Вопросы должны быть простыми и конкретными. Необходимо чередовать вопросы по неизученному материалу с теми ,на которые ученики уже знают ответы. Во время беседы ученики связывают их вместе и таким образом приобретают новые знания, расширяют и углубляют уже известное им [9]. Более

того, их задача – будить мысль учащихся. Например, во время проведения проверочной беседы, учитель сам задает вопрос и решает, кто из учеников на него ответит. Знания ученика должны быть изложены своими словами, с приведением своих примеров. Таким образом учитель может убедиться, что ученик мыслит самостоятельно, понимает, о чем он говорит, а не просто заучивает темы. Для этого учитель иногда формулирует свой вопрос по-другому, не так, как сказано в учебнике. Иногда проверочная беседа может строиться таким образом, что ученику необходимо применить все свои знания и умения на практике, а учитель уже оценивает их с точки зрения усвоения и правильности. Недостатком этого метода является то, что выявить знания и умения учитель может лишь в выборном порядке, не охватив весь класс. Однако путем периодического опрашивания можно проверить знания всего класса. Обычно проверочная беседа с одним учеником длится не более 5 мин.

Анализируя словесные методы обучения, можно сказать, что они широко используются в процессе формирования у учащихся теоретических знаний, а также дают возможность ученику и учителю обмениваться информацией.

Используя наглядные методы, также необходимо учитывать некоторые особенности:

1. прежде всего, надо брать во внимание возраст школьников;
2. не следует перегружать урок демонстрациями наглядных пособий;
3. наглядные пособия надо показывать так, чтобы они были видны каждому учащемуся;
4. при использовании наглядных пособий нужно акцентировать внимание на главных моментах;
5. наглядные пособия должны соответствовать излагаемому материалу;
6. наглядные пособия призваны побуждать школьников самостоятельно искать необходимую информацию.

Такой наглядный метод, как наблюдение может происходить как в классе, так и в реальных условиях. Перед проведением наблюдения необходимо подготовить учащегося – объяснить, что будем наблюдать и с какой целью. Также необходимо зафиксировать результаты наблюдений устно или письменно. Иллюстрация особенно хорошо используется при объяснении нового материала. Тогда учителю следует иллюстрировать свой рассказ на доске мелом. Рисунок дополняет слова преподавателя, а рассказ поясняет содержание изображения.

Наглядные методы всегда используются в сочетании со словесными методами обучения, так как любое наглядное пособие поясняется, анализируется, является источником дополнительной информации по изучаемому вопросу.

Практические методы не могут стать эффективными сами по себе, если не будут учитываться некоторые условия. При выполнении упражнений учащиеся должны делать их осознанно и знать правила выполнения действий. Также, при их выполнении необходимо брать во внимание дидактическую последовательность; сначала ученики заучивают учебный материал, после работают над упражнениями, способствующими его запоминанию. Затем следуют упражнения на использование учениками изученного ранее в нестандартной ситуации. При этом немалую роль играют творческие способности учащегося. Не менее важны для усвоения материала проблемно-поисковые упражнения. Они дают возможность развить в детях способность к творческому поиску, к анализу собственного опыта. Проблемно-поисковые упражнения отличаются тем, что ставят перед обучающимися вопрос или проблему, на которую они самостоятельно ищут ответ. В этом случае ученики как - будто сами создают новые знания и формулируют выводы.

При использовании дидактической игры необходимо учитывать интересы и потребности, определяющие желание детей принимать участие в игре. Также следует правильно подобрать средств и методов игровой деятельности. В процессе дидактической игры важными компонентами является стимулирование и коррекция активной игровой деятельности [3].

Проведение практических работ связано с завершением изучения крупных разделов. Они помогают обобщить полученные школьниками знания и проверить уровень усвоения пройденного материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебном процессе чаще наблюдается комбинация методов. Комплексное использование методов позволяет более полно решать задачи каждого урока. Педагог выбирает методы обучения для сообщения учащимся системы знаний и их закрепления, а также для того, чтобы создать условия для развития познавательной деятельности. Методы обучения зависят от целей урока и направлены на решение, поставленных на нем задач. Благодаря этому учащиеся овладевают учебным материалом, а учитель достигает запланированного результата.

2.2 Практическое применение методов обучения на уроках начальных классов

С целью анализа методов, применяемых в начальных классах, я присутствовала на уроке математики в первом классе а также на уроке природоведения во втором классе ГУО СШ №156 г. Минска. Тема урока математики: «Прибавление и вычитание числа четыре», ход урока представлен в приложении А. Тема урока природоведения: «Животные».

На уроке математики изучались прием сложения и вычитания по частям однозначных чисел, основанный на знании смысла данного арифметического действия.

В начале урока необходимо было повторить действия сложения и вычитания чисел два и три, которые выполняются на основании тех же приемов сложения и вычитания по частям, и вспомнить состав числа четыре. Дети использовали устный счет, который относится к словесным методам обучения. Далее ученикам было дано задание установить соответствие между числовым выражением и ответом. Помимо словесного метода был использован и наглядный, так как материал представлен на слайде презентации.

Вспоминая состав числа четыре, учитель использовал игровую ситуацию расселения слоников по этажам дома. Дети принимали активное участие в выполнении задания. Это свидетельствовало об их готовности к самостоятельной деятельности на уроке и осознанном восприятии объяснений учителя. При изучении вопросов практического характера, которые вводятся на основе теоретических знаний, таких как ознакомление с другими вычислительными приемами, с решением уравнений, также используется эвристическая беседа.

Обучение новым приемам вычисления на уроке начинается с практической работы, на основе предметных действий. Ученики используют круги в качестве моделей мячей, которые являются наглядными материалами. Выполняя подобные упражнения, очень важно, чтобы ученик сам выполнял операции сложения, а не только наблюдал за действиями учителя. Это позволит ученикам научиться самостоятельно использовать наглядные материалы, а также поможет им лучше закрепить материал.

Иногда в начальных классах при ознакомлении с новым материалом используется метод самостоятельных работ: учащиеся самостоятельно выполняют упражнения и приходят к выводу, следовательно, они используют исследовательский метод в приобретении знаний. Например, неоднократно составляя таблицы умножения, ученики замечают, что новое произведение увеличивается на число, соответствующее первому множителю; и в следующий раз составляя таблицу, дети используют это знание.

Часто метод самостоятельных работ применяется при ознакомлении с вопросами практического характера, когда учащиеся на основе полученных знаний самостоятельно находят вычислительные приемы, способы решения задач. Самостоятельная работа как метод обучения даёт возможность ученику сознательно и прочно усвоить материал, проявить умственную активность.

Когда дети выполняют предметные действия у них формируется представление о сложении как о действии, которое связано с увеличением (уменьшением) количества предметов. Затем от предметных действий переходят к математическим действиям, это этап работы с учебником — словесные методы обучения.

Следующий этап урока, на котором происходит закрепление изученного материала, проходил в форме фронтальной и групповой практической работы. На протяжении всего урока педагог использовал презентации, как наглядный метод обучения.

По классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся, были использованы проблемная беседа и частично-поисковый метод. Учитель выдвигал проблему, а ученики принимали активное участие в ее обсуждении и решении.

Частично-поисковый метод, направленный на усвоение новых знаний, на этом уроке был реализован через решение логических задач и наблюдение. Детям было необходимо самим предложить способ, которым можно решить пример, с использованием наглядного материала.

Анализируя методы, которые были использованы на уроке, можно сказать, что неотъемлемой частью урока являются словесные методы, которые применялись как для объяснения нового материала, так и для закрепления пройденного. Хочется отметить, что вопросы учителя были конкретными и простыми, что позволяло всем ученикам участвовать в беседе, а также давать правильные

ответы.

По ходу урока совместно со словесными методами применялись и наглядные, материалы которых соответствовали возрасту школьников, а также демонстрировались в логической последовательности и соответствовали излагаемому материалу.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроке математики учителем были правильно подобраны методы обучения. Сочетание словесных и наглядных методов позволило учителю удерживать внимание учеников, а также способствовало лучшему усвоению материала. Хотелось бы отметить, что осуществлялось глубокое личностное воздействие «учитель-ученик», через совместную деятельность на протяжении всего урока. Учитель хорошо владеет приемами словесного, наглядного и практического методов. Также стоит отметить важность наглядных материалов, которые являлись неотъемлемой частью упражнений, выполняемых учениками.

Урок природоведения был посвящен изучению темы «Животные». В начале урока дети вспоминали изученные ранее царства живой природы. Для этого был использован «частично-поисковой метод» и создана игровая ситуация при отгадывании загадок с цифрами. Кроссворд учитель использовал как наглядный материал для вписывания ответов. Сочетание наглядного и частично поискового метода в данном случае привело к активации мыслительного процесса у детей и активному включению в процесс и удержанию внимания. После того, как кроссворд был отгадан, учитель применил словесный метод для того, чтобы назвать вместе с детьми известные царства живой природы и обозначить тему занятия.

Изучение новой темы происходило в активной форме. Детям было предложено рассмотреть и рассортировать животных по группам. Для этих целей был использован наглядный материал в виде карточек с изображением животных. По ходу выполнения этого задания учитель задавал детям вопросы, подталкивая учеников к самостоятельному выделению общих и частных признаков у этих животных. Выполняя это упражнение, ребята научились разделять животных на группы. Формат выполнения позволил отработать умение давать полный ответ, соблюдать очередность и развил способность сравнивать и обобщать. Педагог, используя частично-поисковый метод, ставит детям задачу и предлагает средства для решения. Это стимулирует мышление и самостоятельность детей.

В следующей части занятия учитель снова использовал частично-поисковый и словесный методы, игровая ситуация для закрепления и проверки усвоения пройденного материала. Использовались карточки животных, которые были выданы каждому ребенку. Дети в игровой форме должны сопоставить загадки с картинками, а оставшиеся карточки двух животных используются в качестве практического задания для домашней работы.

В результате сочетания и использования словесных, наглядных и практических методов были выполнены образовательные, воспитательные и развивающие функции. Дети научились применять знания в ходе выполнения практических заданий. Развивали навыки контроля и самоконтроля, научились делать выводы. Путем постановки перед собой целей и их достижения воспитывали целеустремленность. Научились быть внимательными, наблюдательными и заинтересованными в изучении природы.

Активное использование наглядных методов объясняется тем, что ведущими формами мышления учеников начальных классов является наглядно-образное и наглядно-действенное. Понятийная форма мышления в школьном возрасте проявляется лишь в простейших формах (наглядно-схематическое мышление). Поэтому наглядные пояснения всегда доступнее.

В зависимости от времени применения метода, особенностей сочетания в нем разных способов, приемов и средств один и тот же метод может быть эффективным или неэффективным.

Оба учителя четко следовали правилам использования методов.

На уроке природоведения педагог прекрасно интонировал свою речь, в нужных местах делал акценты и паузы. Подключал детей к активной работе у доски, вовлекая всех учеников в процесс выполнения заданий.

Использование того или иного метода обучения в каждом конкретном случае помогает найти удачную комбинацию различных приемов и средств, что позволит достичь поставленные заранее цели наиболее оптимальным в данных условиях путем. Чтобы успешно применять в процессе обучения различные методы учителю необходимо овладеть как можно большим их количеством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализированная научно-педагогическая литература показала, что методы обучения играют важную роль в работе педагога начальных классов.

Несмотря на разнообразие подходов к определению метода обучения можно сказать, что в первую очередь это способ передачи знаний учащимся, организации самостоятельной практической и познавательной деятельности и ее стимулирования. При этом важным элементом является совместная деятельность учителя и учащихся при познании сути отдельных явлений.

Классификация методов обучения довольно разнообразна, что усложняет толкование сущности методов обучения. Необходимо отметить, что ни одна из классификаций не является совершенной, поэтому поиск классификаций в педагогической науке продолжается. Выбор практиками методов обучения зависит от целого ряда условий: от общих целей образования, от особенностей изучаемого предмета, от возраста учащихся и их уровня подготовленности, от уровня профессиональных навыков учителя, от материальной оснащенности, от целей и задач конкретного урока и др.

Учитель выбирает такие методы и приемы работы, которые помогли бы детям усвоить необходимые знания, побуждали их к мыслительной активности, развивали и поддерживали у них интерес к учению. Обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

Применение любого метода в школе невозможно без учета содержания темы, времени, которое дается на ее обработку, уровня способностей школьников. Эффективность методов зависит от правильного, оптимального их сочетания в учебном процессе. Эффективность методов обеспечивается и средствами обучения. Ими могут быть учебники, учебные пособия, оборудование для проведения практических занятий, технические средства обучения, кино-, видео-, диафильмы, телевидение, компьютерные программы и т.д. Выбирая методы и средства обучения нужно следовать дидактическим принципам, которые лежат в их основе.

Во второй главе были рассмотрены основные критерии выбора методов и особенности их применения, а также проанализирован урок математики в первом классе и урок природоведения во втором, и сделан вывод о том, что необходимо использовать методы в комплексе для наиболее успешного обучения. Правильно подобранные методы обучения, соответствующие главной цели и конкретным

задачам урока способствует усвоению материала и повышению мотивации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М. : Просвещение, 1985. 167 с.
2. Голуб Б.А. Основы общей дидактики : учеб. пособие. М. : Гум. издательский центр Владос. 1999. 96 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие – 2-е изд. испр. М. : Академия, 2004. 187 с.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие . М. : Академия, 2007. 352 с.
5. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. – 4-к изд., перераб и доп. М. : Юрайт. 2001. 607 с.
6. Орлов В.И. Процесс обучения : средства и методы. : Московский ин-т потреб. кооперации, 1996. 164 с.
7. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2-е изд. стер. М. : Академия, 2008. 240 с.
8. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения, учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 172 с.
9. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения, учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2009. 192 с.
10. Педагогика. уч. пособие / под ред. проф. В.Г. Рындак. М. : Высшая школа, 2006. 495 с.
11. Педагогика. уч. пособие для студ. пед. институтов / под ред. Ю.К. Бабанского, М. : Просвещение, 1973. 608 с.
12. Педагогика. уч. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Мищенко. М. : Школа-пресс, 1998. 512 с.
13. Пидкасистый П.И. Портнов М.Л. Искусство преподавания: первая кн. учителя. пед. о-во Росси. – 2-е изд. М. : ПО России, 1999. 210 с.
14. Подласый И.П. Педагогика начальной школы : учебник. М. : Гуманитарный издательский центр Владос. 2004. 399 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов : учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС-пресс. 2004. 365 с.
16. Сериков В.В. Обучение как вид пед. деятельности: учеб. пособие М. : Академия. 2008. 256 с.

17. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для ВУЗов по пед. специальностям. 4-ое изд. перераб. и доп. М. : Гардарики. 2000. 516 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для ВУЗов. СПб. : Питер. 2001. 544 с.
19. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс : учебное пособие. М. : УЦ Перспектива. 2013. 408 с.
20. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Педагогика. 2011. 312 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Класс: 1 класс

Учебник: Моро М. И. Математика. 1 класс. Ч. 2

Тема: Прибавление и вычитание числа 4

Цель урока: сформировать вычислительный навык прибавления и вычитания числа 4.

Задачи:

Образовательные: ознакомить с приемами прибавления и вычитания числа 4; применять знания в ходе решения выражений и решения задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.

Развивающие: развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах и группах; развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы,

Воспитательные: воспитывать целеустремлённость через потребности ставить перед собой цели и достигать их; развивать заинтересованность в изучении математики.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебный материал: карточки с логическим материалом, презентация

Ход урока

I. Организационный момент.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас

Математика сейчас.

Пожелаем всем удачи —

За работу в добрый час!

Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы!

II. Актуализация знаний.

1 слайд

Сегодня к нам в гости пришёл весёлый Слоник. Он тоже хочет научиться математике. Поможем ему? Он вам принёс задание, давайте попробуем его решить.

2 слайд

1. Логическая разминка.

(У каждого ученика раздаточный материал с изображением данных фигур)

У: Понаблюдайте за изменениями и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

(Проверка на слайде презентации)

2. Устный счёт

3 слайд

У: Ребята, посмотрите на экран. Наш весёлый Слоник записал числовой ряд в порядке возрастания. Всё ли правильно он сделал?

(На доске записаны числа: 2,1,4,5,6,8,9,7,10)

-Восстановите ряд чисел (к доске выходит 1 ученик).

-Можно ли данную запись назвать рядом цифр? (нет). Почему? (10 — это число, оно состоит из 2-х знаков).

Какое число в этом ряду лишнее? (10). Почему? Оно двузначное.

-Какое число пропущено? (число 3)

-Назовите соседей этого числа. (2 и 4)

-Назовите следующее число по отношению к 7.

-Назовите предыдущее число по отношению к 6.

-Какое число на 3 больше, чем 3? (6)

У: Ребята, пока вы выполняли задание, весёлый Слоник решал пример. Ему нужно было соединить числовые выражения с ответом. Но он допустил ошибки, давайте исправим.

4 слайд

III. Самоопределение к деятельности

Весёлый Слоник живёт в многоэтажном доме. На каждом этаже живут по 4 Слоника. Помогите расселить Слоников в квартиры.

5 слайд

Давайте повторим, как можно получить число 4

$$4=3+1$$

$$4=2+2$$

$$4=1+3$$

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа

(Учитель выставляет две коробки.)

У: В двух коробках 2 мяча. Сколько мячей может быть в каждой коробке?

(Учащиеся в ходе коллективной работы предлагают свои способы, и учитель записывает на доске.)

У: У весёлого Слоника есть уже 5 мячей. Ему подарили ещё 4. Как узнать, сколько стало у Слоника?

Выложите на парту 5 кругов. Нужно добавить ещё 4 круга. Как это можно сделать?

(Учащиеся предлагают свои варианты, и учитель записывает на доске.)

У: Сколько кругов прибавили? Сколько мячей стало у Слоника?

2. Работа по учебнику (стр. 8).

У: Рассмотрите рисунок и объясните, как можно к числу прибавить по частям число 4?

(Ученики предлагают разные варианты)

У: А теперь обсудите в группах и скажите, а как можно из числа вычесть 4?

Составьте своё числовое равенство и докажите, как вы выполняли вычисление.

(Идёт работа в группах, дети рассуждают о способах вычитания числа 4 по частям, составляют равенство и доказывают.)

3. Физкультминутка. (Весёлая зарядка со слоником)

4. Решение задач.

У: Прочитайте задачу № 2. (Чтение вслух хорошо читающими детьми и учителем)

— Назовите условие задачи. Что значит на 1 меньше? (Это столько же, но без одного)

— Назовите вопрос в задаче.

— Как решите задачу?

У: Прочитайте задачу № 3 (Чтение вслух хорошо читающими детьми и учителем)

— Что означает слово «старше», это больше или меньше?

— Как решим эту задачу?

У: Придумайте задачу, чтобы в условии было сказано «больше» или «меньше».

5. Работа в группах (по 4 ученика)

У: Рассмотрите задание № 4 в учебнике. Каждый ученик в группе по очереди решает пример и рассуждает, как он считает. Другие члены группы слушают и исправляют ошибки.

V. Рефлексия.

У: Кому было сегодня трудно на уроке? Что оказалось трудным? А кому было легко? Почему?

У: Оцените свою работу.

VI. Подведение итогов урока.

У: С каким вычислительным приёмом мы познакомились на уроке?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Класс: 2

Тема урока: «Животные»

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Покажите мне, как вы умеете готовить свое место и парту к уроку. Всё ли на своих местах? (дети поправляют учебники, пеналы, чтобы ничего не отвлекало их во время урока) Молодцы! Садитесь!

1. Подготовка к новому материалу

Учитель: посмотрите на доску. Что вы видите?

Дети: кроссворд!

У: Правильно! Что мы будем делать?

Д: Разгадывать его!

У: Да! Я буду загадывать загадки по номерам, ваша задача их отгадать.

1. Не барашек и не кот

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

для зимы – другого цвета (заяц) Ц

2. Приготовить я помог

Простоквашу и творог.

Без меня не сваришь сыра

И не сделаешь кефира(бактерии)А

3. Растут на опушке

Шляпки на ножках

Дождь пройдут,

они подрастут. (грибы) Р

4. Вся трава, кусты, деревья

называются...(растения) С

5. Можем встретить их везде:

И на суше, и в воде,

И в горах и в степях

Даже у себя в домах. (животные) Т

6. Серый и зубастый,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет(волк)В

7. Есть копытный великан,

Шея как подъемный кран.

С рожками, пятнистый,

Но не очень быстрый(жираф)А

У: Итак, у нас получился ряд слов. Кто увидел, какое новое слово появилось в кроссворде.

Д: Царства!

У: Правильно! Какие царства вы знаете?

Д: Бактерии, животные, грибы, растения.

У: Хорошо! Какие слова у нас еще остались?

Д: Жираф, заяц волк!

У: К какому царству они относятся?

Д: К царству животных.

У: Верно! Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

Д: Царство «Животные».

У: Молодцы!

3. Физминутка:

(1 мин)

У: Встаньте, ребята, для разминки:

У:Кот Мурзилка, кот Царапка

Учит деток танцевать.

Правой лапкой, левой лапкой

Раз, два, три, четыре, пять!

Садитесь.

4. Объяснение нового материала:

(15 мин)

У: На доске вы видите набор картинок

(на доске вывешены картинки: стрекоза, акула, корова, дятел, бабочка, волк, ящерица, муха, божья коровка, медведь, комар, скат, лось, пчела, щука, окунь, коза, карась, жираф, лев, морской конек, дельфин, кит, попугай, сова, заяц, крокодил, орел, кабан, утка, голубь, чайка, змея, варан, черепаха, кошка)

У: Все ли эти живые существа вам знакомы?

Д: Нет (варан), да.

У: Кто знает название этого животного?

Д: Варан(дети объясняют незнакомые картинки)

У: Какое задание вы можете предложить к этим картинкам?

Д: Разложить на группы

У: Давайте разделим их на группы. Насекомые, Рыбы, Птицы, Пресмыкающиеся. Млекопитающие

(дети выходят по одному и сортируют животных по группам, учитель помогает с незнакомыми животными).

5. Физминутка:

(1 мин)

У: Встаньте!

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка,

головой три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть.

Садитесь!

6.Закрепление пройденного материала (актуализация пройденного):

(10 мин)

Пришло время поиграть нам с вами . Игра называется «Кто лишний». Каждому из вас я раздам карточки. Ваша задача состоит в следующем: я буду читать загадки, вы находите ответ среди ваших карточек и откладываете его в сторонку.

Посмотрим, у кого какие карточки останутся.

Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается. (Собака)

Мохнатая, усатая,

Молоко пьет,

Песенки поет. (Кошка)

Под полом таится,

Кошки боится . (Мышь)

С бородкой, а не мужик,

С рогами, а не бык. (Козел)

Блещет в реке чистой

Спинкой серебристой. (Рыба)

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце. (Свинья)

Летом в болоте

Вы ее найдете

Зеленая квакушка.

Кто это? (Лягушка)

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. (Бабочка)

У: У вас остались лишние картинки. Возьмите в правую и левую руки эти картинки и покажите мне.

Посмотрите на картинки соседа, совпадают ли они с вашими? У вас должны остаться два очень интересных животных (сурикат, лемур). Кто-нибудь знает, как называются эти животные?

Д: Да, нет!

У: Вы можете узнать об этих животных много интересного! Где и как живут, чем питаются. И на следующем уроке рассказать нам.

Чтобы было интереснее мы поступим следующим образом: девочки узнают и расскажут мальчикам о лемурах, а мальчики узнают и расскажут девочкам о сурикатах.

7. Итог урока:

(2 мин)

У: Скажите мне, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня на уроке?

Что было интересно?

Что запомнилось больше всего?

Спасибо за урок!