

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

Огромное количество воспринимаемых образов предметов и явлений, мыслей и чувств, впечатлений и воспоминаний, составляют психическую жизнь человека. Думать одновременно о разных вещах и выполнять разнообразные работы человек не может. Его сознание в каждый отдельный момент направляется на наиболее важные и значительные для него предметы и явления. Процесс внимания является следствием психической установки, которая обеспечивает четкую работу этих процессов и, проявляющееся в них внимание. Установку внимания можно направить как на объекты внешнего мира, так и внутреннюю собственную жизнь.

Внимание традиционная психология определяет как деятельность, которая помогает расчленивать сложный состав впечатлений, идущих извне, выделить и сосредоточиться на наиболее важных. О том, что в актах внимания встречаются явления не одного психического порядка, знала еще прежняя психология. Внимание в своем развитии исходит из целого ряда представлений чисто двигательного характера. Акты внимания начинаются с известных установочных реакций, которые сводятся к движениям различных воспринимающих органов. Например, если что-то предстоит разглядеть, то человек принимает специальную для этого позу, чтобы воспринимающие органы поставить в наиболее удобное положение.

Экспериментальные исследования показали, что даже легчайшие акты внимания, сопровождаются изменениями дыхательной и пульсовой кривой. Все двигательные реакции составляют только половину дела, а другая половина заключается в прекращении движений и реакций, не связанных с предстоящей деятельностью. С точки зрения психологии прекращение реакции представляют такую же двигательную реакцию, как и активное движение. В жизни человека наибольшую роль играют такие акты внимания, когда первая часть картины отсутствует, обычно это бывает при внутреннем внимании. Это происходит тогда, когда объект составляет часть реакции самого же организма, а сама реакция выступает в роли внутреннего раздражителя. Внимание с реактологической точки зрения понимается как система реакций установки. Это подготовительные реакции

организма, приводящие тело в нужное положение и состояние. Они подготавливают тело к предстоящей деятельности.

**Цель исследования:** провести анализ методов изучения особенностей внимания.

**Задачи исследования:**

- проанализировать литературу по проблеме исследования.
- выявить уровень развития внимания у старших дошкольников на констатирующем этапе;
- подобрать сюжетно-ролевые игры, детей старшего дошкольного возраста и апробировать их в условиях формирующего эксперимента;
- провести анализ результатов эмпирического исследования.

**Объект исследования:** внимание

**Предмет исследования:** анализ методов изучения особенностей внимания.

**Гипотеза исследования:** мы полагаем, что у детей, посещающих детский сад, более развито внимание, в отличие от детей не посещающих детский сад.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, тестирование, качественный и количественный методы анализа, методы математической статистики.

**Теоретические основы:** методологическими и теоретическими предпосылками исследования явились теории о развитии и формировании внимания в детском возрасте (Выготский Л.С., Дубровинская Н.В., Лукашевич И.П. и др., Матюрина Т. М., Фарбер Д.А.).

**Практическое значение:** результаты исследования могут помочь студентам в применении методик для исследования внимания и его свойств.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

# **ВОПРОС 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Когда человек сосредотачивается на объекте, имеющем для него в данный момент какое-то значение, то это определяется как внимание. Внимание может быть произвольным, непроизвольным, послепроизвольным:

- Для непроизвольного внимания при выполнении какой-либо деятельности характерно отсутствие стойкого интереса.
- При произвольном внимании, наоборот, имеется стойкий интерес не только к выполнению какой-либо деятельности, но и интерес к процессу его выполнения.
- При послепроизвольном внимании человек сосредотачивается на каком-либо объекте, который имеет значение лично для него.

Внимание имеет свои свойства:

- объем внимания – это количество объектов, которое возможно охватить за определенный период времени;
- распределение внимания – это способность удерживать в центре внимания одновременно разнородные объекты;
- концентрация внимания на определенном объекте;
- устойчивость внимания – это акцентирование внимания продолжительное время на одном объекте;
- переключение внимания – перенос внимания с одного объекта на другой;
- рассеянность внимания – неспособность акцентировать свое внимание в течение длительного времени на каком-либо объекте.

Выделяют следующие методики, которые применяются в исследовании внимания.

1. **Корректирующая проба.** Применяется для исследования устойчивости внимания, способности к его концентрации. Используются бланки с изображением рядов букв, которые расположены хаотично. Испытуемый должен зачеркивать одну или две буквы по выбору экспериментатора. Для проведения исследования необходим секундомер. Иногда каждые 30–60 с отмечают положение карандаша испытуемого. Экспериментатор обращает внимание на количество допущенных ошибок, темп выполнения задания, а также на распределение ошибок в течение

эксперимента и их характер (зачеркивание других букв, пропуски отдельных букв или строчек и т. д.).

2. Счет по Крепелину. Эта методика была предложена Э. Крепелиным в 1895 г. Ее применяют для изучения особенностей переключения внимания, исследования работоспособности. Испытуемому предъявляются бланки с расположенными на них столбцами цифр. Нужно складывать или вычитать в уме эти цифры, а на бланке записывать результаты.

После выполнения задания экспериментатор делает вывод о работоспособности (истощаемости, вработываемости) и отмечает наличие или отсутствие расстройств внимания.

3. Отыскивание чисел на таблицах Шульте. Для исследования используются специальные таблицы, где в случайном порядке расположены числа (от 1 до 25). Испытуемый должен указкой показывать числа по порядку и называть их. Экспериментатор учитывает время выполнения задания. Исследование с помощью таблиц Шульте помогает выявить особенности переключения внимания, истощаемость, вработываемость, а также сосредоточенность или отвлекаемость.

4. Модифицированная таблица Шульте. Для исследования переключения внимания часто используется модифицированная красно-черная таблица Шульте, которая содержит 49 чисел (из них 25 черных и 24 красных). Испытуемый по очереди должен показывать цифры: черные – в порядке возрастания, красные – в порядке убывания. Эта таблица используется для исследования динамики мыслительной деятельности и способности быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

5. Отсчитывание. Испытуемый должен отсчитывать от ста определенное число (одно и то же). При этом экспериментатор отмечает паузы. При обработке результатов исследуют:

- 1) характер ошибок;
- 2) следование инструкции;
- 3) переключение;
- 4) сосредоточенность;
- 5) истощаемость внимания.

## **ВОПРОС 2. АНАЛИЗ МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ**

Как показал анализ литературы, старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития внимания. Значительная роль в развитии внимания принадлежит деятельности в сюжетно – ролевой игре.

В этой связи **цель исследования**: изучить особенности развития внимания детей.

### **Задачи исследования:**

- выявить уровень развития внимания у старших дошкольников;

**База исследования**: Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ № 11 "Радость". В нем участвовали 30 детей в возрасте от 5.4 до 6.5 лет. (средний возраст 5.9 лет). Дети были разделены на две группы по 15 детей в каждой. С родителей получено письменное разрешение на участие детей в эксперименте.

На первом этапе с целью выявления уровня развития внимания были использованы следующие **методики**:

### ***Корректирующая проба «Найди и вычеркни» автора Бурдона***

Предназначена для определения продуктивности и устойчивости внимания.

### ***Методика «Проставь значки» автора Пьерона Рузера***

Предназначено для оценки переключаемости и распределения внимания.

На первом этапе исследования нами исследовался уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста. Сначала проводилась методика на определение уровня развития продуктивности и устойчивости внимания.

### **Таблица 1**

### **Результаты изучения продуктивности и устойчивости внимания**

#### **«Найди и вычеркни»**

**№ испытуемого    Группа 1 (баллы)    Группа 2 (баллы)**

**1**                      6                      4

**2**                      7                      5

**3**                      5                      5

**4**                      6                      3

**5**                      6                      2

**6**                      6                      6

**7**                      7                      6

**8**                      7                      3

**9**                      6                      5

**10**                    6                      4

**11**                    5                      4

**12**                    5                      2

**13**                    5                      3

**14**                    5                      2

15

5

2

## Таблица 2

### Результаты изучения продуктивности и устойчивости внимания

уровень 1 экспериментальная 2 контрольная

**низкий** 4 (27%) 5 (33%)

**средний** 7 (47%) 8 (53%)

**высокий** 4 (27%) 2 (13%)

По данным таблиц видно, что баллы за выполнение теста у детей первой группы продуктивность и устойчивость внимания развита значительно выше, чем у детей второй группы. Дети первой группы легче справились с заданием, допускали меньше ошибок, меньше нервничали и более лучше выполнили задание, в отличие от детей второй группы. Т.е. можно сделать вывод о том, что у детей, посещающих детский сад, более развиты продуктивность и устойчивость внимания.

Проверим данный вывод с помощью критерия Стьюдента. Все расчеты представлены в таблице 2.

## Таблица 3

### Расчет t-критерия Стьюдента

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	6	4	0.2	0.27	0.04	0.0729

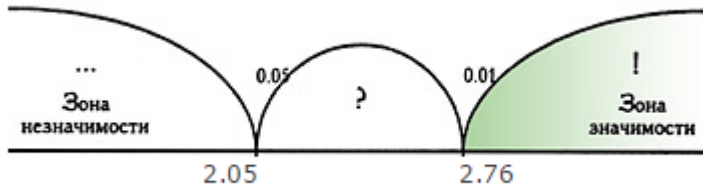
<b>2</b>	7	5	1.2	1.27	1.44	1.6129
<b>3</b>	5	5	-0.8	1.27	0.64	1.6129
<b>4</b>	6	3	0.2	-0.73	0.04	0.5329
<b>5</b>	6	2	0.2	-1.73	0.04	2.9929
<b>6</b>	6	6	0.2	2.27	0.04	5.1529
<b>7</b>	7	6	1.2	2.27	1.44	5.1529
<b>8</b>	7	3	1.2	-0.73	1.44	0.5329
<b>9</b>	6	5	0.2	1.27	0.04	1.6129
<b>10</b>	6	4	0.2	0.27	0.04	0.0729
<b>11</b>	5	4	-0.8	0.27	0.64	0.0729
<b>12</b>	5	2	-0.8	-1.73	0.64	2.9929
<b>13</b>	5	3	-0.8	-0.73	0.64	0.5329
<b>14</b>	5	2	-0.8	-1.73	0.64	2.9929
<b>15</b>	5	2	-0.8	-1.73	0.64	2.9929
<b>Суммы:</b>	87	56	0	0.05	8.4	28.9335



**Среднее:** 5.8    3.73

**Результат:**  $t_{\text{Эмп}} = 4.9$

**Ось значимости:**



**Полученное эмпирическое значение  $t$  (4.9) находится в зоне значимости, что подтверждает правильность сделанного вывода о том, что у детей, посещающих детский сад более выражена продуктивность и устойчивость внимания в отличие от детей, которые детский сад не посещают.**

Далее нами был проведен тест, направленный на определение устойчивости и распределения внимания.

#### **Таблица 4**

#### **Результаты исследования устойчивости и распределения внимания «Проставь значки»**

**№ испытуемого    Группа экспериментальная    Группа контрольная**

<b>1</b>	6	7
<b>2</b>	8	7
<b>3</b>	7	7
<b>4</b>	8	4

<b>5</b>	8	4
<b>6</b>	9	8
<b>7</b>	9	7
<b>8</b>	9	7
<b>9</b>	9	6
<b>10</b>	8	6
<b>11</b>	9	6
<b>12</b>	9	4
<b>13</b>	7	5
<b>14</b>	8	5
<b>15</b>	9	5

**Таблица 5**

**Результаты изучения устойчивости и распределения внимания**

**уровень 1 экспериментальная 2 контрольная**

**низкий 5 (33%)**

**3 (20%)**

**средний** 6 (40%)

9 (30%)

**высокий** 5 (33%)

3 (20%)

По данным таблицы и рисунка видно, что у детей первой группы устойчивость и распределение внимания намного выше, чем у детей второй группы. Дети первой группы лучше правились с заданием, допускали меньше ошибок и практически не нервничали, в отличие от детей второй группы.

Можно сделать вывод о том, что у детей, посещающих детский сад более развиты устойчивость и распределения внимания, в отличие от детей, которые детский сад не посещают.

Проверим данный вывод с помощью критерия Стьюдента. Все расчеты представлены в таблице 6.

## **Таблица 6**

### **Расчет t-критерия Стьюдента**

<b>№</b>	<b>Выборки Отклонения от среднего Квадраты отклонений</b>					
	<b>В.1</b>	<b>В.2</b>	<b>В.1</b>	<b>В.2</b>	<b>В.1</b>	<b>В.2</b>
<b>1</b>	6	7	-2.2	1.13	4.84	1.2769
<b>2</b>	8	7	-0.2	1.13	0.04	1.2769
<b>3</b>	7	7	-1.2	1.13	1.44	1.2769
<b>4</b>	8	4	-0.2	-1.87	0.04	3.4969
<b>5</b>	8	4	-0.2	-1.87	0.04	3.4969

<b>6</b>	9	8	0.8	2.13	0.64	4.5369
<b>7</b>	9	7	0.8	1.13	0.64	1.2769
<b>8</b>	9	7	0.8	1.13	0.64	1.2769
<b>9</b>	9	6	0.8	0.13	0.64	0.0169
<b>10</b>	8	6	-0.2	0.13	0.04	0.0169
<b>11</b>	9	6	0.8	0.13	0.64	0.0169
<b>12</b>	9	4	0.8	-1.87	0.64	3.4969
<b>13</b>	7	5	-1.2	-0.87	1.44	0.7569
<b>14</b>	8	5	-0.2	-0.87	0.04	0.7569
<b>15</b>	9	5	0.8	-0.87	0.64	0.7569
<b>Суммы:</b>	123	88	0	-0.05	12.4	23.7335

**Среднее:** 8.2 5.87

**Полученное эмпирическое значение  $t$  (5.7) находится в зоне значимости, что подтверждает правильность сделанного вывода о том, что посещение детского сада способствует лучшему развитию устойчивости и распределения внимания.**

## **Выводы по главе**

В результате проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. У детей, посещающих детский сад, более развиты продуктивность и устойчивость внимания.
2. У детей посещающих детский сад более развита устойчивость и распределение внимания.
3. Таким образом, нами была подтверждена и статистически проверена выдвинутая гипотеза.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Психологические исследования внимания, как правило, ставят своей задачей исследование произвольного внимания — его объема, устойчивости и распределения. Исследование наиболее сложных форм внимания представляет больший интерес, чем изучение непроизвольного внимания, которое в значительной степени выявляется с помощью описанных выше приемов изучения ориентировочного рефлекса и которое может существенно нарушаться только при массивных поражениях мозга, приводящих к общему снижению активности.

Нами было проведено исследование, в результате которого было выявлено, что посещение детей детского сада способствует развитию внимания старших дошкольников, так как там специально этому уделяют большое внимание, в отличие от детей, которые не посещают детский сад.

В результате проведенного теоретического анализа литературы и эмпирического исследования нами была достигнута цель, решены поставленные задачи и подтверждена выдвинутая гипотеза.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

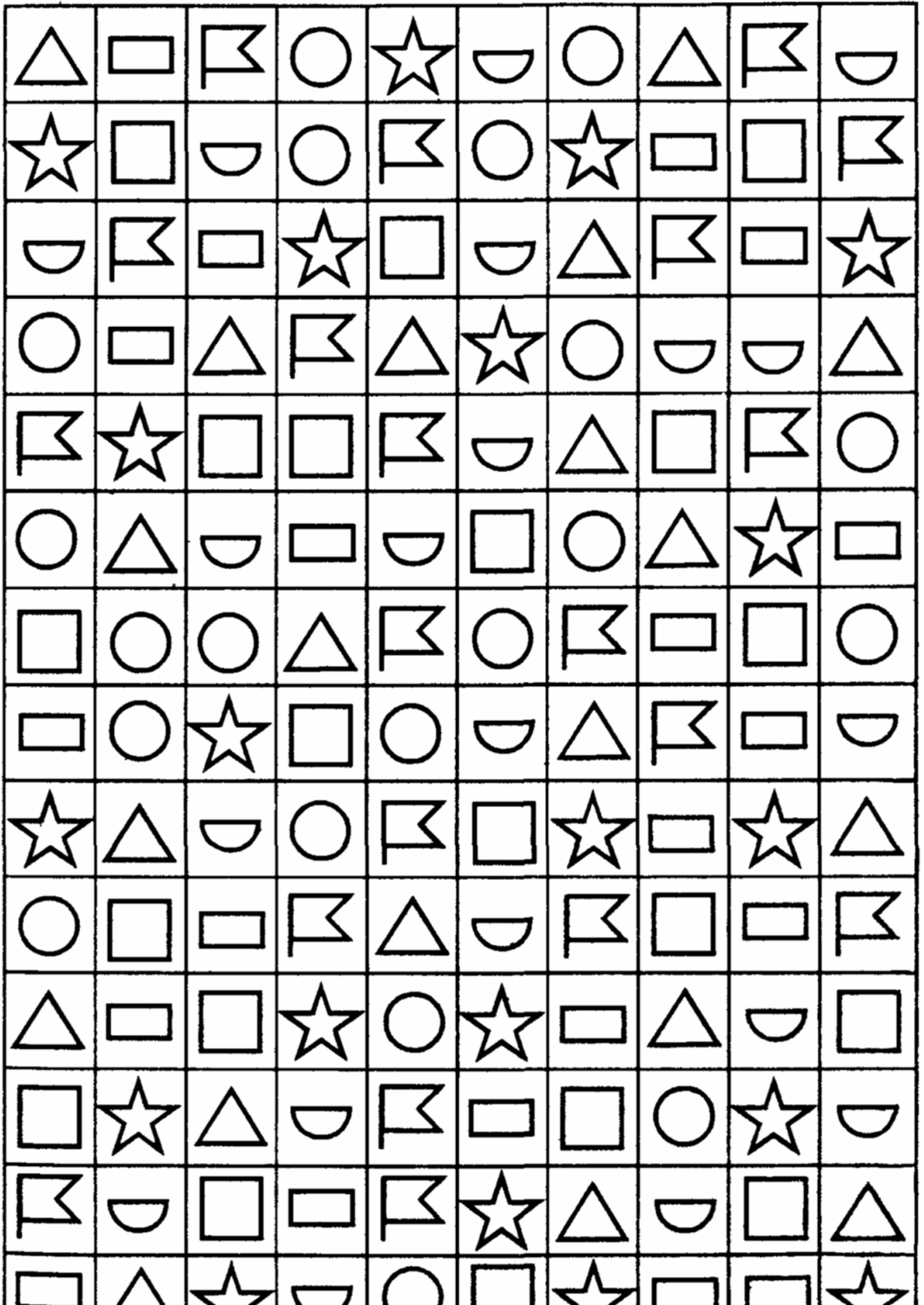
1. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Педагогика. 2017. - № 8. - С. 12-32.
2. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание. - М., 2016. - 118 с.
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания: Учебник. М., 2012. - 441 с.
4. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо,

2017. - 439 с.

5. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
6. Рибо Т. Психология внимания. - М., 2018. - 425 с.
7. Страхов В.И. Внимание в структуре личности. - Саратов, 2018. -154 с.

## **Приложение**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

