

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
(АН ПОО «МАНО»)**

**КОЛЛЕДЖ**

**Отчёт по учебной практике**

**Выполнил:**

студентка 2 курса гр. ДО-11  
специальности «Дошкольное  
образование»  
Шевченко Ирина Ивановна

**Проверил:**

-----

**Дата защиты**-----

**Оценка**-----

**Подпись руководителя**-----

**Подпись студента**-----



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»**

**(АН ПОО «МАНО»)**

**КОЛЛЕДЖ**

**ОТЧЕТ по учебной практике**

**Выполнил:**

студенка 3семестра гр. ДО-11

специальности

Дошкольное образование Шевченко Ирина Ивановна

**Проверил:**

Дата защиты 25.01.23

Оценка

Подпись руководителя Подпись студента

Омск 2023

**Содержание.**

1. Введение

2. Основная часть

3. Заключение

4.Список использованных источников

5.Приложение

**Введение**

Я, Шевченко Ирина Ивановна, студентка группы ДО-11, 3 курса,  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», проходила практику в  
Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 11 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.

Основной целью учебной практики является: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта. Сбор и аналитическая обработка материала, систематизация и закрепление знаний полученных в период обучения.

Для воплощения цели учебной практики были поставлены следующие задачи:

1. познакомиться с администрацией дошкольного учреждения, условиями и основными формами работы по физическому воспитанию,
2. познакомиться с планирующей документацией по физическому воспитанию знакомство с инструктором по физическому воспитанию и воспитателями прикрепленных групп, разработка календарного плана на период практики,
3. изучить условия физического развития дошкольников в ДООУ,
4. диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков),
5. наблюдать и анализировать организацию и проведение разных форм физической культуры воспитателя и детей раннего возраста,
6. проанализировать работу воспитателя по созданию, педагогических условий к адаптации, проведению режимных моментов в группах раннего,
7. провести работу медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста, определения способа контроля за состоянием здоровья, самочувствия детей,
8. изучить план учебно-воспитательной работы и беседа с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста,
9. разработать план- конспект по организации проведения игровой деятельности (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) в разных возрастных группах,
10. разработать план - конспект по организации проведения продуктивной деятельности (лепка/аппликация).

При прохождении учебной практики были изучены и проанализированы статистические источники и другие документы.

**Основная часть.**

**Полное наименование образовательной организации:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 11 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**Сокращенное наименование образовательной организации:**

**МКДОУ д/с № 11 с. Арзгир**

**Дата создания МКДОУ д/с № 11 с. Арзгир — 01 сентября 1983 г.**

Информация об Учредителе, уполномоченном органе

В соответствии с Уставом, в МКДОУ д/с № 11 с. Арзгир нет представительств и филиалов (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)

Сведения об образовательной организации, о месте нахождения, режиме работы, графике работы, контактных телефонах и об адресе электронной почты, об адресе официального сайта

**Место осуществления образовательной деятельности:**

**Россия, 357570, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Мира д.60**

**Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность в образовательной организации — русский (см. Устав МКДОУ д/с № 11 с. Арзгир, от 31.12. 2015 г.)**

Руководитель: Котенко Наталья Анатольевна.

Адрес: с.Арзгир, ул.Мира, 60.

Телефон: 8(86560)31725

Электронная почта: mdou\_ds\_11@mail.ru

Адрес сайта: mdouds11.ru

## **2.Содержание работы в период прохождения практики.**

### Содержание работы

12.01

Выявление общих сведений об организации.

Анализ материально- технической базы организации.

13.01

Составление индивидуального календарного плана на период прохождения практики.

Анализ деятельности педагога по определению цели и задачи, планирование дополнительного образования детей в области физкультурной – оздоровительной деятельности.

Разработка инструментария к проведению диагностики.

16.01

Изучение результатов диагностики .

Наблюдение и анализ проведения форм физической культуры детей раннего возраста.

17.01

Консультация с медицинским работником.

18.01

Разработка и проведение взбадривающей гимнастики для детей раннего возраста .

19.01

Разработка и проведение взбадривающей гимнастики для детей раннего возраста .

Знакомство и соблюдение с режимным моментом в группе раннего возраста

20.01

Изучить план учебно –воспитательной работы и беседа с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.

23.01

План-конспект по игровой деятельности (сюжетно –ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских ) в разных возрастных группах.

24.01 План – конспект по организации проведения продуктивной деятельности(лепка/аппликация).

25.01 План – конспект по организации проведения продуктивной деятельности(лепка/аппликация).

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ**

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал (смежный с музыкальным), спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах).

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену

веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения,

повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный

эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в

зависимости от экологических или погодных условий).

Варианты

проведения утренней гимнастики:

- игрового характера с элементами фольклора;

- с использованием полосы препятствий;
  - с включением оздоровительных пробежек;
  - с использованием простейших элементов фитнес-аэробики и др.;
- Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей,

повышают умственную

работоспособность

Требования к физкультминуткам:

- должны проводиться на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;
- упражнения должны быть интересными, хорошо знакомы детям;
- 

предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;

•

комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

НОД в физкультурном зале (два раза в неделю) 1 раз на прогулке по расписанию.

Эффективность НОД по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня

физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по

физической культуре и воспитателями. Зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

**Диагностика и анализ** развития физических качеств детей раннего дошкольного возраста.

### Физическое развитие

#### Возраст детей 2-3года

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие

выявлены следующие результаты:

начало учебного года 3 человека	%	На конец учебного года 3 человека	%
Не сформирован – 0 чел.		Не сформирован – 0 чел.	
На стадии формирования – 2 чел.	67%	На стадии формирования – 0 чел.	
сформирован – 1 чел.	33%	сформирован – 3 чел. 100%	



По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

На конец учебного года дети 2 -3 летнего возраста показали уровень «сформирован» по физическому развитию: проявляют навыки опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде; умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, правильно сидят за столом и принимают пищу. Энергично отталкиваются в прыжках, прыгают в длину с места, бросают и ловят мяч, ползают по гимнастической стенке.

Рекомендации к области физическое развитие: продолжать проводить индивидуальную работу, создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Вместе с медсестрой детского сада Текеевой А.К.** провела беседу с родителями группы раннего возраста о том, чтобы родители поддерживали ребёнка в период адаптации, меньше обращали внимание на его капризы, дарили ему своё тепло и любовь. Постарались не менять ничего в жизни ребёнка в этот период (не отучать от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездить надолго в гости, не приглашать к себе незнакомых малышу людей и т.п.). Подготовила консультацию для родителей на тему: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

### **Наблюдение и анализ проведения форм физической культуры детей раннего возраста**

Наблюдение и анализ занятия по физической культуре в группе раннего возраста с 1,5 до 2-х лет  
воспитателя Голяк Н.С.

Цель: Укрепление физического и психо-эмоционального здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в ходьбе стайкой.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве.

- Упражнять детей в прыжках на месте.
- Упражнять в метании мешочка в даль.
- Упражнять детей в подлезании под дуги (выс 45см).
- Закрепить навыки выполнения ходьбы и бега по кругу.
- Учить согласовывать действия с поэтическим текстом.
- Развивать умение включаться в игры.

Оздоровительные:

- способствовать развитию основных качеств ловкости, быстроты реакции, выносливости;
- формировать мышечно-двигательные навыки кистей и пальцев рук, ног, положительные эмоции.

Воспитательные:

- развивать выразительность движений;
- воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательные отношения друг к другу.

Конспект занятия соответствовал программным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой

Была проведена предварительная работа:

Знакомство с детьми.

соблюдены все санитарно - гигиенические требования: группа проветрена, произведена влажная уборка и в ходе игр использовалась вся полезная площадь группы.

Одежда и обувь воспитателя и детей соответствовали спортивной.

Подготовлен безопасный спортивный инвентарь и необходимые атрибуты для выполнения физических упражнений .

С целью выполнения поставленных задач использовались такие методические приемы, как:

- проведение занятия в игровой форме;
- выразительное выполнение двигательных действий;
- метод поощрительного словесного стимулирования и мотивации.

Самая эффективная форма занятий в этом возрасте – предметная деятельность .Воспитателем Голяк Н.С. были использованы динамические погремушки ( мишка, погремушки), позволяющие детям удовлетворить потребность в движениях. Для поддержания у детей интереса к двигательной деятельности использовалась игровая ситуация "К мишке в гости".

Было соблюдено соотношение длительности водной, основной и заключительной частей занятия. Вводная (подготовительная) часть занятия (2 мин.) состояла из игрового упражнения "Медвежата в чаще жили", ходьбы и бега с выполнением заданий и ввода детей в игровую ситуацию с помощью стихотворного текста.

Основная часть занятия (4 мин.) ОРУ были подобраны для всех групп мышц и выполнялись с погремушками. Основные движения направлены на повторение и закрепление ранее пройденного материала по овладению детьми такими двигательными навыками и умениями как прыжки на двух ногах, ходьба стайкой, ползание и подлезание под дуги, метание мешочков с песком в даль. В подвижной игре «Мишка по лесу гулял» двигательная активность детей была достаточно высокой. Дети усвоили содержание и правила игры.

В заключительную часть (1 мин.) занятия включена дыхательная гимнастика, что позволяет снизить возбуждение дошкольников и их двигательную активность и психологическая игра "Настроение" которая позволяет определить и оценить эмоциональное состояние детей.

Степень активности детей на занятии была достаточно высокой. Все упражнения знакомы детям, в целом владеют движениями. На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей к предполагаемой деятельности. Смена видов деятельности соответствовала заранее планируемому плану. Удалось сохранить темп НОД, дети не перегружались и не переутомлялись. При организации занятия использовались здоровьесберегающие технологии:

- Игровые упражнения,
- подвижная игра « Мишка по лесу гулял»
- дыхательная гимнастика
- психогимнастика "Настроение»
- личностно-ориентированный подход к ребенку.

Содержание занятия составлено и построено соответственно дидактическим принципам:

- от простого – к сложному;
- каждый ребенок – это индивидуум;
- не навреди

Занятие по физическому развитию интегрирует с областями: познавательное развитие, речевое и социально коммуникативное развитие. На протяжении всего занятия дети старались выполнять все задания качественно, высокая эмоциональная нагрузка прослеживалась на протяжении всего занятия, что важно для оздоровления детей.

Используемые на занятии различные виды деятельности и приемы, позволили поддерживать интерес к занятию на протяжении всего времени. Дети были организованы, выполняли все предложенные занятия с интересом, проявляли положительные эмоции.

По итогам проведенного занятия можно сказать, что поставленная цель достигнута воспитателем, задачи выполнены.

**Комплекс взбадривающей гимнастики для детей раннего возраста.** Психика ребенка, особенно в раннем возрасте, устроена так, что

малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно быть интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится. Именно поэтому представляю адаптированные, измененные в виде игры упражнения для бодрящей гимнастики.

Комплексы бодрящей гимнастики состояются один на две недели. В течение этого времени дети запоминают упражнения и без труда и с радостью их выполняют.

Движения, связанные каким – либо образом или сюжетом, увлекают детей, игровой образ подталкивает к выполнению подражательных движений. Частая смена видов двигательной деятельности с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, снимает сонливость, способствует хорошему пробуждению.

### **Комплекс № 1**

1. «Утром я встаю,  
Песенку пою,  
Песенку простую,  
Вот какую:  
Ля-ля-ля-ля-ля  
Вот и песня вся».

*Повернули голову вправо, влево.*

2. «Мы топаем ногами».

*Ходьба по ребристой дорожке и коврикам.*

3. «Мы хлопаем руками».

*Дети хлопают в ладошки.*

4. «Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем».

*Поднимаем руки вверх и опускаем вниз.*

5. «Аи, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Часто умываемся,  
Детям улыбаемся».

*Водные и закаливающие процедуры.*

### **Основные режимные моменты группы раннего возраста:**

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

2. Подготовка к завтраку, завтрак.
3. Игры и детские виды деятельности.
4. Непосредственная образовательная деятельность.
5. Подготовка к прогулке, прогулка.
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.
7. Подготовка ко сну, дневной сон.
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.
9. Игры, самостоятельная деятельность детей.
10. Подготовка к полднику, полдник.
11. Игры, прогулка, уход детей домой.

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режимные моменты выполнялись на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

**Изучение плана учебно-воспитательной работы и беседа с воспитателем**, изучение содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста. Задачи и основные виды деятельности используемые в физическом воспитании: развитие основных физических качеств, формировать потребности в двигательной активности, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей ,игровая деятельность, она является основной во всех видах детской деятельности. Формах организации используемые в физическом воспитании: являются физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки во время занятий, пробудительная гимнастика, закаливающие процедуры, прогулка и подвижные игры. Методы и приемы, которые использует воспитатель при организации физической активности детей: в основном используется наглядные методы и приемы, которые используются при организации физической активности детей. Вывод: изучение плана показало, что работа по физическому воспитанию разнообразна , воспитатель используют различные формы и методы для полного понимания действий детьми.

Во время прохождения учебной практики приняла участие в районном конкурсе-выставке творческих работ « Зимняя фантазия» в номинации « Методические разработки мероприятий, занятий».

**Составила НОД (интегрированное занятие) в старшей группе по теме: «Зимушка – зима»( Приложение 6)**

**Заключение.**

Учебная практика проходила в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 11 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края в период с 12.01.2023 по 25.01.2023г. Задания по учебной практике «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, организация различных видов деятельности и общения детей. » Учебная практика проходила под руководством воспитателя Карамушка Г.И.

Воспитатель: осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательной организации и ее структурных подразделениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. Соблюдает Устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка. Педагогический процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальные центры; телевизор; видеоплеер; синтезатор; компьютер с принтером, мультимедийный проектор и 2 экрана , смарт-доска ;электронное пианино, светомузыкальные установки. Учебная практика прошла успешно. Хватило времени на то чтобы выполнить все задания. За время практики я поняла о возрастных особенностях и специфике педагогической работы с детьми. Узнала содержание и методику работы с детьми в дошкольном учреждении. Научилась проводить наблюдение за детьми. На мой взгляд, воспитатель выполняет главную роль во всестороннем развитии ребенка. От воспитателя зависит многое. Чем больше он будет уделять ребенку внимания, тем более развитым будет ребенок. Если воспитатель стремится дать детям знания, эмоционально излагает новый материал, то с уверенностью можно сказать, что успех будет достигнут.

**Список литературы:**

1. Аксарина .Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977.
2. Абросимова. Л. И., Юрко Г. П. Физическое воспитание детей.- М, 1989г.
3. Воспитание детей раннего возраста / Э.О.Смирнова. Н.Н.,Авдеева. Л.Н., Галигузова и др. -М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
4. Воспитание детей раннего возраста: Методическое пособие к программе «Кроха» / под ред.Григорьевой.Г.Г. - Н.Новгород. 1997.
5. Галанов. А. С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет», Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей .- 3-е изд., испр. и доп. .- М. : АРКТИ, 2006.г
6. Физические занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни Литвинова.М.Ф. Москва 2005г.
7. Физическая культура для малышей Лайзане.С.Я. Москва 1978г.
8. Общеразвивающие упражнения в детском саду П.П. Буцинская. В.И. Васюкова. Г.П. Лескова Москва 1990г.

## **Приложение 1**

**Конспект сюжетно-ролевой игры «День рождения Маши» в средней группе.**

**Цель:** развитие игровых действий по сюжету «Семья», обогащение социально-игрового опыта между детьми.

### **Задачи: Образовательные:**

- 1.Создание условий для формирования умения действовать согласно принятой на себя роли в воображаемых условиях.
- 2.Совершенствование умения объединяться в игре, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.

### **Развивающие:**

- 1.Развитие ролевой речи (коммуникативные действия).
- 2.Развитие умения подбирать предметы и атрибуты для игры.

### **Воспитательные:**

- 1.Закрепление первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме).
- 2.Способствовать формированию качеств личности воспитанников: (активность, отзывчивость, способность решать личностные проблемы).

### **Используемые технологии:**

- 1.Здоровьесберегающие
- 2.Коммуникативные игры

### **Оборудование для педагога:**

- 1.Календарь
- 2.Торт папье-маше
3. Шапочка для именинника
4. Подарки
5. Праздничный набор

6. Аудиокассета с детскими песнями

**Оборудование для детей:**

1. Зона для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахер».
2. Атрибуты к этим играм.
3. Сумки, кошельки.
4. Пылесос
5. Праздничная скатерть
6. Муляжи овощей и фруктов
7. Швабры
8. Волшебная палочка

**Предварительная работа:**

1. Беседа по лексической теме: «Семья», «Профессии», «Посуда».
2. Рассматривание иллюстраций по теме: «Магазин», «Парикмахерская», «День рождения», «Профессии».
3. Дидактическая игра «Профессии».
4. Посещение детей с родителями разных магазинов и их отделов, парикмахерской (обогащение личного опыта).
5. Проигрывание игровых действий.
6. Подготовка и празднование дня рождения (личный опыт).

**Вводная часть:** Дети здороваются с гостями.

Воспитатель приносит детям календарь со словами:

- Дети, сегодня 5 апреля, а у Маши день рождения.

Но вот беда, я не успеваю подготовиться к празднику.

-Вы можете мне помочь?

-Да, мы хотим помочь (ответы детей)

-А кто из вас знает, как готовятся к празднику?

- Наводят порядок в доме, пылесосят, моют полы, ходят в магазин за продуктами,

накрывают красивую скатерть, выставляют на стол красивую посуду...

(ответы детей)

Я предлагаю поиграть со мной в игру «День рождения Маши».

-У меня есть волшебная палочка, с ее помощью узнаем, кто кем будет в нашей игре.

**Основная часть:** Распределение ролей: «Маша»-Олеся, «мама»-Ева, «папа»-Дима, «бабушка»-Маруся, «дедушка»-Матвей, продавец-Таисия (овощной отдел), продавец в молочном отделе-Егор, парикмахер-Ульяна, воспитатель и другие дети «гости».

-Что сейчас будут делать мама и папа? А что Маша с бабушкой и дедушкой?

- Маша с бабушкой и дедушкой будут наводить порядок дома, готовить праздничный стол, мама пойдет в парикмахерскую делать красивую прическу, папа в магазин за продуктами (ответы детей).

Игровая ситуация: «Мама в парикмахерской».

Мама: «Здравствуйте, мне нужна красивая прическа, сегодня придут гости поздравлять мою дочку Машу с днем рождения».



Игровые действия: парикмахер моет шампунем волосы, сушит феном, постригает, красит. В конце всего мама расплачивается, благодарит и идет домой.

Игровая ситуация: «Папа покупает продукты в магазине» (овощной отдел)

Продавец: - «Здравствуйте, что вы хотели?»

Папа: « Здравствуйте, дайте пожалуйста 2 кг картошки, моркови, 1 кг лука, горошек, 3 кабачка, 2 кг помидор».

Расплачивается, благодарит и идет в молочный отдел.

Продавец: « Здравствуйте, у нас все продукты свежие, что вы хотели купить

у нас?»

Папа: « Десяток яиц, молоко, кефир, йогурты, сметана». Благодарит и идет домой.

Воспитатель: « А в это время бабушка, дедушка и Маша навели порядок и ждут маму с папой, чтобы готовить вкусную еду».

Игровые действия: готовят еду, накрывают на стол скатерть, выставляют посуду.

Воспитатель: « Давайте, посмотрим, все ли готово к дню рождения Маши?»

Воспитатель перечисляет и хвалит детей: чистота, вкусные блюда, красивая нарядная Маша, все в хорошем настроении, но не хватает торта на столе. А у меня для вас сюрприз (достаю торт) и подарок.

**Заключительная часть. Рефлексия.**

Воспитатель: « Молодцы, у нас получился настоящий праздник-день рождения Маши. Вы все вместе, дружно помогли мне его приготовить.

Вам понравилось играть? (Да)

Спасибо вам за помощь! А сейчас я предлагаю потанцевать - «Дискотека».

## **Приложение 2**

### **Конспект игры со строительно-конструктивным материалом для детей раннего возраста(2-3 года жизни)**

Тема: «Машина»

Задачи по развитию игры:

-Учить прикладывать кирпичики один к другому узкой стороной, ставить кубики на два кирпичика.

Развивающие задачи:

-Развивать фантазию, умение видеть в постройке задуманный объект, выделять его части.

- Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать усидчивость, терпение.

Вид конструирования: конструирование из строительных материалов;

Оборудование: игрушка - машина, маленькие машинки, деревянный строительный материал, полоски-кирпичики, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

Воспитатель организует игру малой подвижности «Пузырь»

Из другой комнаты раздается звук - сигнал машины.

Воспитатель: Ой, детки, вы слышали какой-то звук? Чей это звук? Кто издает такой сигнал? Давайте посмотрим, что это. (Воспитатель идет на звук сигнала и приносит грузовую машину)

Воспитатель: Что это?

Дети: Машина.

Воспитатель: Какая машина, большая или маленькая?

Дети: Большая.

Воспитатель: Что есть у машины? Кабина, кузов, руль. Света, покажи кабину, Егор, где у машины кузов, Аня покажи руль. Какого цвета кузов, кабина и т. п. (описание и рассматривание машины).

.Воспитатель: Дети давайте построим дорогу для нашей машины.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас есть. На что это похоже? На кирпичики. Правильно это кирпичики. Яна, покажи где кирпичики. Максим, что это? Кирпичики. (Спросить нескольких детей индивидуально и затем закрепить хорovým ответом).

Воспитатель: Давайте из этих кирпичиков мы построим дорогу для машины. Как мы будем строить дорогу? Будем класть кирпичики ровно, кирпичик к кирпичику (воспитатель на столе показывает, как класть кирпичики). Если дорожка получится кривая машина не сможет проехать по ней. Вот и готова наша дорожка, если мы построили ей правильно, машина легко сможет по ней проехать. Проверим? (Воспитатель берет в руки машину и проезжает по построенной дороге). Проехала машина, хорошая дорожка у нас получилась.

Воспитатель: Вот какая ровненькая дорожка у нас получилась. А теперь давайте вы сами самостоятельно построите дорожку для машины. Садитесь за столы и начинайте. Стройте ровненькие дорожки, красивые, чтобы машина смогла проехать. Дети самостоятельно строят дорожку, воспитатель контролирует, помогает, задает вопросы: Из чего ты строишь дорожку? Какого цвета у тебя дорожка, как ты строишь дорожку?

После того как дети справились с заданием:

Воспитатель: Какие красивые дорожки вы построили. А теперь давайте проверим, как машина сможет проехать по вашей дорожке. (Воспитатель раздает каждому ребенку маленькую машинку для обыгрывания постройки) Пока дети обыгрывают постройку, идет анализ работ: У Егора ровная дорожка получилась, машина не скатывается. А у Насти машина проехала легко и т. д.

Затем обратить внимание на большую машину, что машина сигналист, значит, что-то хочет сказать. Оказывается, машина хочет похвалить детей и поиграть с ними.

*Имитация поездки на авто под песенку «Би-би-ка»*

## Приложение 3

### Сценарий театрализованной деятельности в средней группе.

#### Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»

Цель: Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Учить детей **инсценировать** простейшую **сказку**, используя сценические костюмы; сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнерства;
2. Продолжать развивать умение детей выстраивать линию поведения в роли;  
продолжать учить детей употреблять прилагательные в речи.
3. Повторить цвета с детьми, продолжать развивать мелкую моторику рук, артистические способности у детей.
4. Развивать умение понимать основную идею **сказки**, сопереживать героям.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие».

Возраст участников: дети средней группы

Предварительная работа: чтение и обыгрывание сказок В. Сутеева, знакомство с видами **театров**, игры с **театрами**.

Материальное обеспечение.

Костюм на каждого ребенка (в соответствии с ролью)

**сказки «Под грибом»;**

Домик;

Цветы – подушки для сидения детей;

Музыкальное сопровождение

Ожидаемые результаты

- Дети проявляют интерес к сказкам В. Сутеева и принимают активное участие в инсценировках.
- Дети используют полученные знания в театрализованных играх.
- Дети пользуются вербальными и невербальными средствами общения, развивается речь детей.

Формы и методы работы

- Наглядный;
- Практический;
- Словесный;
- Игровой;
- Использование ИКТ

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей среднего дошкольного возраста;
- использование результатов достижения детей исключительно для оптимизации работы с детьми;
- обеспечение эмоционального благополучия детей, создания доброжелательного климата;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

#### Используемая литература

1. Программа Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр — творчество — дети»;

2. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (соответствует ФГОС);

3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС)

Конспект театрализованной деятельности в средней группе. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»

#### **Ход занятия:**

##### 1. Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Проходите все сюда. Давайте мы с вами поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки и хорошее настроение. Ребята, мы сегодня с вами отправимся в волшебное путешествие по Сказочной стране.

##### 2. Основная часть

Воспитатель: Как можно познакомиться со сказкой?

Ответы детей: сказку можно прочитать в книге, можно посмотреть мультфильм-сказку, можно сходить с родителями в детский кукольный театр, можно послушать сказку, рассказанную мамой или бабушкой.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? *(Да)*. Сейчас я проверю как вы отгадываете загадки если правильно отгадаете загадку, на экране появится отгадка-ответ.

##### 1. На поляне возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион. *(О муравьях)*

##### 2. Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. *(Бабочка)*

##### 3. Под полом таится,

Кошки боится. *(Мышь)*

##### 4. Чик, Чирик! К зёрнышкам прыг.

Клюй, не робей.

Это кто? *(Воробей).*

5. Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, не мышка.

Кто это? (*Зайчишка*).

6. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (*Лиса*)

7. Летом в болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка,

Кто это? (*Лягушка*)

**Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились с загадками, а как вы думаете, из какой сказки к нам пришли все эти герои? Подсказка у нас на экране, посмотрите.

**Дети:** Все эти герои пришли из сказки, которая называется «*Под грибом*» Владимира Сутеева.

**Воспитатель:** Ребята, а мы знаем эту сказку, мы её читали. Хотите, поиграем в сказку?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая полянка нас с вами ждет, и грибок на ней растет. Проходите, не стесняйтесь, под грибом располагайтесь. Я приготовила для вас волшебный сундучок, в котором прячутся сказки, и сегодня мы расскажем и покажем тебе, Мышка, и вам, уважаемые гости, одну из них.

3. Инсценирование сказки.

Сказку дети очень ждали,

Сказку дети в гости звали,

Сказка в гости уж пришла,

Сказка ждёт вас детвора.

Как-то застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом - дождь переживает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

- Муравей, Муравей, пусти меня под грибок!

Промокла я - лететь не могу!

- Куда же я пущу тебя? - говорит муравей.

- Я один тут кое-как уместился.

- Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил Муравей Бабочку под грибок.

А дождь ещё сильнее идёт...

**Бежит мимо Мышка:**

- Пустите меня под грибок!

Вода с меня ручьём течёт.

- Куда же мы тебя пустим?

Тут и места нет.

- Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок.

А дождь всё льёт и не перестаёт...

Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

- Намокли перышки, устали крылышки!

Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

- Тут места нет.

- Подвиньтесь, пожалуйста!

- Ладно.

Подвинулись - нашлось Воробью место.

А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

- Спрячьте, - кричит, - спасите!

За мной Лиса гонится.

- Жалко Зайца, - говорит Муравей.

- Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца - Лиса прибежала.

- Зайца не видели? - спрашивает.

- Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

- Не тут ли он спрятался?

- Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл - солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба - радуются.

Муравей задумался и говорит:

- Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! - засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

- Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

А вы догадались, почему сначала одному под грибом было тесно, а потом всем место нашлось?

Дети: Под дождиком гриб вырос и стал большой.

Артистами ребята побывали,

И сказку вы ребята показали.

Артисты, зрители – все были хороши,

Похлопаем друг другу от души.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошую сказку рассказали, мне очень понравилось!

4. Рефлексия

Воспитатель:

Что вам понравилось на нашем занятии?

А тебе ....?

А тебе что больше всего понравилось?

С кем мы встретились в Сказочной стране?

Кого еще встретили в Сказочной стране?

А из какого театра к нам пришла Мышка?

А еще какие театры мы с вами знаем?

Молодцы. Ребята, нам уже пора попрощаться со сказкой и возвращаться в детский сад. Постарайтесь дома рассказать эту сказку маме, папе, бабушке, дедушке, младшим братишкам и сестрёнкам.

Мышка: Как жалко... Чтобы вы меня вспоминали я вам приготовила сюрприз. Приходите ещё в гости в сказку, буду рада вам. И обязательно расскажу новую сказку. (раздаю от имени Мышки детям угощение и раскраски к сказке «Под грибом»)

Воспитатель: Давайте, ребята скажем до свидания Мышке и нашим гостям и помашем им рукой.

#### **Приложение 4**

### **Конспект режиссерской игры «Гуси-лебеди» в старшей группе**

**Цель:** обогащение содержания режиссерских игр детей через обыгрывание сюжета сказки «Гуси-лебеди»

**Задачи:**

- учить детей придумывать сюжет игры на основе знакомой сказки, создавать игровую обстановку и разворачивать режиссерскую игру;

- развивать умение работать над ролью с актерской и режиссерской позиций: искать оптимальный вариант исполнения, анализировать исполнительскую деятельность сверстников, принимать на себя роль литературного героя, передавать его чувства, переживания;

- воспитывать ответственность, взаимопомощь и дружеские отношения в игре.

**Словарная работа:**

активизировать в речи детей следующие слова: задобрила, комплимент, гостинец, ржаной, наливные яблочки, молочная река- кисельные берега.

**Материал:**

карточки-символы, альбомный лист, фломастеры, карандаши, пластилин, цветная бумага, ножницы, иллюстрации: дом, избушка на курьих ножках.

**Костюмы:**

Машенька - платочек, корзинка.

Ванечка – шапка.

Гуси-лебеди - 4 маски.

Яблонька - зеленая накидка, яблоко.

Речка - голубая накидка, чашка.

Печка - белая простынь, модуль, белый фартук, поднос с пирогами.

Баба-Яга – фартук, платок, нос, сумка, игрушка, метла.

### **Ход режиссерской игры**

- Ребята, я знаю, что вы очень любите играть. А какие игры вам больше нравятся?

- Скоро в нашем детском саду будет проходить конкурс на лучшее обыгрывание сказки. Давайте и мы сегодня попробуем поиграть в сказку.

- В каждой игре есть свои правила, давайте мы тоже придумаем правила для нашей игры, как надо играть и как не надо.

Правила:

1. Придумывать вместе.
2. Говорить по очереди.
3. Слушать друг друга.
4. Приглашать в игру всех желающих.
5. Нельзя кривляться и баловаться.
6. Нельзя кричать друг на друга и ссориться.
7. Нельзя друг друга перебивать.

- В какие сказки вы бы хотели поиграть?

- Я рада, что вам многие сказки нравятся, но давайте мы сегодня поиграем в сказку «Гуси-лебеди», а в остальные сказки мы поиграем в другие дни.

- Вспомним эту сказку, а я выложу на доске ее с помощью карточек-символов. (С чего началась сказка? Что произошло дальше? Чем сказка закончилась?)

- А что можно изменить в любой сказке? (характер героев, сюжет, героев, местность,..)

- Хотели бы вы что-нибудь поменять в нашей сказке? Что?

- Молодцы. Много придумали разных идей, но давай сегодня попробуем изменить характер Бабы-Яги.

- Какая была Баба-Яга? В нашей сказке какая будет? (сначала злой, затем станет доброй)

- Что может повлиять на изменение характера Бабы-Яги? (задобрить комплиментами, подарками: яблочко, пирожок, киселек;...)

- Изменится ли тогда сюжет сказки? (да, не надо будет Машеньке и Ванечке на обратной дороге прятаться, можно пробегая мимо речки, яблоньки и печки поблагодарить их за подарочки).

- Если изменится характер Бабы-Яги, то характер гусей-лебедей поменяется?

- Как можно закончить нашу сказку? (гуси-лебеди провожают Машу и Ваню домой)

- А сейчас пришло время распределить роли.



- Кто хочет быть Машенькой? Какая Машенька будет в нашей сказке? (характер, поведение в разных ситуациях)
- Кого встречает первого, когда бежит искать Ванечку? (печку)
- Кто хочет быть печкой? Какая печка в сказке? Покажи нам печку. Что делает? (н-р, пирожки печёт).
- Давайте наши актеры попробуют изобразить диалог Машеньки и печки (диалог).
- Ребята, как вы думаете, получилось у наших актеров или нет?
- Кого следующего встречает Машенька? (яблонька)
- Кто хочет быть яблонькой? Какой яблонькой ты будешь? Какие у нее яблочки? Покажи нам яблоньку. Что делает яблонька? (н-р, яблочки будет рисовать).
- Попробуем разыграть диалог Машеньки и яблоньки (диалог).
- Кого встречает Машенька после яблоньки? (речку).
- Кто хочет сыграть речку? Какой речкой ты будешь в нашей сказке? Какая у нее вода? Какие берега? Изобрази речку. Что она будет делать? (н-р, украшать берега цветами – вырезать).
- Разыграем диалог Машеньки и речки (диалог).
- Кого встретит Машенька после речки? (Бабу-Ягу).
- Кто хочет быть Бабой-Ягой? Какой ты будешь в нашей сказке? Что делает Баба-Яга в избушке? (н-р, с Ванечкой играет, хозяйничает, ...).
- Что ей Машенька скажет, чтобы Баба-Яга стала добрее? Что ответит Баба-Яга?
- Попробуем разыграть диалог Машеньки и Бабы-Яги (диалог).
- Кто хочет быть Ванечкой? Какой Ванечка в нашей сказке? Что будет делать?
- Кто сыграет роль гусей-лебедей? Какие они в сказке? Что делают?
- Чем наша сказка закончится?
- Можно я возьму на себя роль автора?
- А сейчас, давайте подумаем, где и кто будет стоять? Как обозначим дом Машеньки и Ванечки и избушку на курьих ножках? (расстановка)
- А теперь каждый подберет для себя костюм, чтобы быть похожим на своего героя, и нужные ему атрибуты и подготовимся к спектаклю.
- Подготовка костюмов и расстановка героев.
- А сейчас мы, как самые настоящие актеры, покажем спектакль для наших гостей.
- Показ спектакля.
- Ребята, понравилась ли вам наша игра?
- Что придумали нового в сказке? Что изменили?
- Что было трудно? Что понравилось?
- Кому удалось соблюдать все правила в игре?
- Давайте похлопаем друг другу за наш актерский успех!

Занятие по лепке во второй младшей группе «Баранки для гостей»

**Цель:** Учить детей раскатывать колбаску и делать **баранку**.

**Задачи:**

Образовательные – способствовать формированию умения скатывать колбаску из пластилина между ладонями круговыми движениями; умения передавать форму предмета, способствовать обогащению словаря.

Развивающие – способствовать развитию мелкой моторики, внимания.

Воспитательные – способствовать воспитанию заботливого отношения к ближним.

**Материал:** Пластилин, дощечки, салфетки, картина с изображением баранок, игрушки: Мишка, белочка, зайчик, ёжик. поднос, тарелочки для баранок.

**Предварительная работа:** накопление словарного запаса (слова «Здравствуйте», «Пожалуйста», «Спасибо» и другие вежливые слова); лепка разных колбасок (больших и маленьких, организация сюжетно-ролевой игры «Гости»).

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия

*1. Организационный момент:*

**Воспитатель:** Ребята проходите, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Ой ребятки, а у нас сегодня еще один гость: а что бы узнать его я прочитаю вам потешку:

По завалам по оврагам  
Ходит Мишка косолапый  
Любит он пчелиный мед  
Да малину с веток рвет.

**Воспитатель:** Ребята про кого эта потешка.

**Дети:** Про медведя.

**Воспитатель:** А вот и наш Мишка (Показывает игрушку Мишка).

**Мишка:** Здравствуйте ребята, у меня сегодня день рождения, и ко мне пришли гости.

**Воспитатель:** А какие гости пришли к Мишке. Мы сейчас с вами и узнаем. (открывается ширма).

**Воспитатель:** Ребята скажите кто пришел к Мишке на день рождение?

**Дети:** Белка, зайчик, ёжик.

**Воспитатель:** Ой мишка самовар стоит, гости собрались, а где угощение для гостей?

**Мишка:** Ребята, я не знаю, чем можно угостить своих гостей.

**Воспитатель:** Мишка не расстраивайся мы тебе поможем. Ребята скажите мне пожалуйста, чем можно угостить гостей.

**Дети:** Предлагают свои варианты.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам помочь Мишке приготовить для его гостей вкусные баранки. Скажите, а какой формы бывают баранки?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно.

2. Основная часть

**Воспитатель:** Перед тем как приготовить печенье, давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Мы спросили нашу печку

Что же нам испечь (дети выпрямляют руки вперед ладонями вверх)

Печку мы спросили тесто замесили (Сжимают и разжимают пальцы)

Тесто скалкой раскатали

Раскатали не устали (Движение руками вперед-назад ладонями вниз)

Мы для Мишки в день рождения

Приготовим угощенья (Пекут пирожки).

**Воспитатель:** Молодцы. Пальчики наши разогрелись, а сейчас проходите и присаживайтесь за столы на свои места. Мишка посиди с нами.

Посмотрите, у меня есть баранка. Какой формы моя баранка?

**Дети:** Круглая

**Воспитатель:** Правильно. Давайте с вами слепим круглую баранку для Мишки. Какого цвета будет баранка?

**Дети:** Оранжевая.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь возьмите пластилин и разомните пальчиками сначала в одной руке, потом в другой руке. Размяли, а теперь кладем пластилин в руки между ладошками и катаем колбаску.

Покажите мне как у вас получилось. Прекрасно. А теперь соедините концы у колбаски и у вас получится баранка.

**Дети:** Выполняют действие: катают колбаску и делают из нее баранку.

**Воспитатель:** Молодцы, у всех получилась баранка, а теперь из остального пластилина слепите еще баранок для нашего Мишутки. Молодцы ребята наши баранки готовы. Давайте покажем нашему Мишке баранки для его гостей. Берите свои тарелочки с баранками и кладите на большое красивое блюдо. Мишка посмотри какие красивые и вкусные баранки получились, твоим гостям понравится. Ребята вы наверно устали, давайте с мишкой потанцуем.

**Физминутка:**

ТопаЙ Мишка (Топают ногами)

Хлопай Мишка (Хлопают руками)

Приседай со мной братишка (приседают)

Лапы вверх, вперед и вниз (руки вверх. вперед. вниз)

Улыбайся и крутись (кружатся)

**Воспитатель:** Немного отдохнули. Мишка что-то хочет сказать нам. (Прикладывая игрушку к уху).

**Мишка:** Мне очень понравились ваши баранки, спасибо большое за помощь.

**Воспитатель:** Пойдемте все вместе угостим гостей Мишки баранками.

(Ставим поднос с баранками на стол гостям). Ребята гостям очень понравилось наше угощение, а вечером мы расскажем нашим мамам, что помогли Мишке приготовить баранки для его гостей на день рождения. Мишка очень обрадовался.

**Воспитатель:** Давайте скажем до свидание Мишке и его гостям.

**Дети:** До свидание Мишка, белочка, зайчик, ёжик.

**Воспитатель:** И попрощаемся с нашими замечательными гостями.

**Дети:** До свидания.

## **Приложение 6**

### **НОД (интегрированное занятие) в старшей группе по теме: «Зимушка – зима»**

#### **Цель НОД:**

Развитие любознательности, связной речи у детей, познавательной активности, стремления к самостоятельному размышлению, творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования, снижение психоэмоционального напряжения и профилактики нарушений зрения дошкольников.

#### **Задачи**

*Образовательные:*

1. Закрепить представление детей о зиме и её приметах; активизировать и расширять словарь детей по теме «Зима».
2. Развитие общей и тонкой моторики рук, развитие творческого воображения, фантазии, мышления, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.

*Развивающие:*

1. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
2. Развитие личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам товарищей.
2. Воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
3. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.

**Время проведения: январь 2023 год**

**Продолжительность занятия 25 мин.**

**Участники НОД: дети старшей группы**

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, наглядный, повторение, обобщение, художественное слово, физкультминутка, показ и объяснение воспитателя; наблюдение за работой детей; анализ работ воспитателем и детьми; поощрение.

**Материалы и оборудование :**

Мультимедийная доска ; соль, тарелка, ложка; листы бумаги (А-4) голубого и чёрного цвета; лист пекинской капусты, гуашь, соль, клей ПВА, пена для бритья, белая зубная паста, соль, манка, ватные палочки, пакет, стаканчики с водой, салфетки, кисточки.

**Предварительная работа:** Беседа о зиме, рассматривание картин знаменитых художников, фотографий и другого иллюстрированного материала с зимними пейзажами; чтение художественной литературы по теме, дидактическая игра «Когда это бывает?», наблюдение за погодой на прогулках.

### **Ход НОД**

#### **Круг приветствия**

Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

-Ребята, совсем недавно деревья сбросили последнюю листву и стояли голые, часто шли дожди. В какое время года так было?

Дети: Осенью.

- Какое время года пришло на смену осени?

- Дети: Зима.

- Правильно. Молодцы! Послушайте стихотворение о зиме.

#### ***Георгий Ладонищikov***

Белым снегом все покрыла:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый -

Здравствуй, зимушка-зима!

Вьется след замысловатый

От полянки до холма.

Это заяц напечатал -

Здравствуй, зимушка-зима!

Мы для птиц кормушки ставим,

Насыпаем в них корма,

И поют пичуги в стаях –

Здравствуй, зимушка-зима!

**Вопросы воспитателя детям:**

- Как вы узнали, что наступила зима?
- Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Как они называются? (Декабрь, январь, февраль).
- А сейчас какой месяц? (Январь).
- Каким бывает ветер? (Сильный, быстрый, жгучий, колючий, ледяной, холодный, порывистый, студёный).
- Что происходит зимой на водоёмах?
- Что бывает зимой? Какие природные явления? (Иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа).

**Пальчиковая гимнастика «Мороз»**

Ой, сердит мороз (качают головой, взявшись за нее руками)

Ветки снегом занес. (Взмахивают кистями рук)

Хватает за нос. (Хватают себя за нос)

Щиплет до слез (Щиплют себя за щеки)

Ребятишки не пугаются (Грозят пальчиком)

И на лыжах («Едут на лыжах»)

И на саночках катаются («Едут на санках»)

Над морозом сердитым потешаются. (Прыгают и одновременно хлопают в ладоши)

- А что бывает только зимой? (Снег).
- Какой бывает снег? (Лёгкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, грязный, непрозрачный).
- Ещё снег хрустит под ногами. Но хрустит он только в морозную погоду.

***Татьяна Комиссарова Калошина***

Под ногами снег хрустит

И Мороз стоит под тридцать.

Солнце небо золотит,

В ветках прячутся синицы.

У прохожих воротник

Прикрывает нос и щёки.

Чтоб случайно не проник

К ним Морозище жестокий.

Не теряет время зря,

Холодит лицо и руки.

В середине декабря,

Злой Мороз не знает скуки.

Не жалеет и детей,  
По домам их прогоняет.  
Пробирает до костей,  
Злится, что они гуляют.

Птицы мёрзнут на лету,  
Им сегодня не до песен.  
Холод стал невмоготу,  
Мир не кажется чудесен.

**Воспитатель:** Послушать, как хрустит снег в морозную погоду, мы можем и в группе. Для этого проведем эксперимент.

### **Опыт «Почему снег хрустит?»**

Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку.

Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).

Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

**Вывод:** Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.



**Воспитатель:** Зима удивительно красивое время года. И я предлагаю поехать на прогулку в зимний лес.

**Воспитатель:** А на чем мы отправимся в зимний лес?

**Предполагаемые ответы детей:**

*Автобус, поезд, самолет, машина, вертолет, космический корабль и т.д.*

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться на автобусе. Но давайте поговорим о правилах поведения на дорогах в зимнее время. Зима опасный период для водителей и пешеходов. Много аварий на дорогах происходит в зимнее время. На дороге зимой, особенно в гололед, нужно быть внимательными и пешеходам и водителям. На дорогах скользко и водителю трудно остановить машину. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, т. к. водитель, если даже затормозит, то машина будет на скользкой дороге передвигаться еще какое-то время дальше. Следовательно, надо подождать, когда проедут машины, а если на переходе есть светофор, то нужно дождаться зеленого сигнала светофора и только тогда переходить дорогу. И так, в путь!!!

**Гимнастика для глаз «Автобус»**

Мы в автобусе сидим, (Дети следят взглядом по тексту.)

Во все стороны глядим.



Глядим назад, глядим вперед,  
А автобус не везет.  
Внизу речка – глубоко,  
Вверху птички – высоко.  
Щётки по стеклу шуршат  
Все капельки смести хотят.

Колёса закружились  
Вперёд мы покатались.

### ***Татьяна Гусарова***

Говорят, зимою лес  
Полон сказочных чудес.  
А давай-ка поспешим  
Да на чудо поглядим.  
Ель стоит белым-бела,  
Руки –ветки развела:  
«Проходите, - говорит,  
Добрый людям вход открыт»

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Какая красота вокруг!!!

Дети на мультимедийной доске смотрят и любуются слайдами зимнего леса под музыку П.И.Чайковского «Зима».

### **Физминутка « Дети по лесу гуляли»**

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали – ходьба друг за другом (слайд леса).

Вот березка стоит, на ребят она глядит - ходьба на носках, руки вверх (слайд березового леса зимой).

Тут медведь в берлоге спит, очень сильно он храпит – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе (слайд медведя в берлоге)

Через сугробы мы шагаем, выше ноги поднимаем – ходьба с высоким подниманием колен (слайд с сугробами).

Дети в сугробе тропку протоптали – ходьба приставным шагом вправо, влево (слайд с тропинками в лесу).

Я зимы не боюсь, очень быстро пробегусь – бег в колонне друг за другом (слайд зимнего леса).

Мы на лыжи дружно встали, и быстрее побежали – имитация ходьбы на лыжах (слайд лыжников).

По дороге зимней, гладкой побежали, как лошадки – бег с высоким подниманием бедра (слайд с лошадкой).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами на занятиях и в свободной деятельности рассматривали картины знаменитых художников: С.Ю. Жуковского «Зима»,

К.Я. Крыжицкого «Лес зимой», И.И. Шишкина «Зимний лес» и т.д. Знаем с вами несколько способов рисования зимних деревьев и кустарников. Давайте с вами нарисуем то, что вы видели в зимнем лесу. А рисовать мы будем парами. ( Дети занимают те места, в какой технике рисования они бы хотели рисовать).

1 пара – Рисование манкой, пеной для бритья



2 пара – Рисование ладошкой и пакетом



3 пара- Отпечаток капустным листом, рисование ватной палочкой



4 пара- Рисование зубной пастой и пеной для бритья



Дети приступают к работе.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам выставить все работы на доску в один ряд и полюбоваться бесконечным, зимним лесом.



**Воспитатель:** Молодцы ! Но уже пора возвращаться обратно в детский сад.  
Давайте помашем лесу рукой и скажем:  
До свиданья, зимний лес!  
Было много здесь чудес!  
Возвращаемся домой,  
Ещё встретимся с тобой!

#### **Литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. - Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-6 лет»
3. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

#### **Интернет ресурсы:**

1. [https://edutime.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=56218168&utm\\_content=9794720522&utm\\_term=время%20знаний%20всероссийский&yclid=16537063807074435071](https://edutime.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=56218168&utm_content=9794720522&utm_term=время%20знаний%20всероссийский&yclid=16537063807074435071)
2. <https://waldorfhomes.ru/>
3. <http://vospitatel-ru.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://nsportal.ru/>
6. <https://kopilkaurokov.ru/>
7. <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
8. <https://www.maam.ru/>