

**Индивидуальная проектная работа на
тему:**

**«Адаптация пятых классов к новому
психологическому климату»**

Выполнил ученик 10 “Б” класса

Дробиков Ярослав С.

Руководитель:

Смирнова Ольга Сергеевна

Содержание

Введение.....	4
Глава 1.....	6
1.1 Особенности обучения при переходе из начальной школы в основную...6	
1.2 Изучение социально-психологической адаптации младших подростков.8	
1.3 Начало обучения в средних классах школы.....	10
1.4. Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов.....	12
Глава 2.....	16
2. Исследование социально-психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе.....	16
Приложение № 1.....	18
Приложение № 2.....	20
Приложение № 3.....	27

Паспорт проектной работы

Название проекта: Адаптация пятых классов к новому психологическому климату

Автор проекта: Дробиков Ярослав Сергеевич

Руководитель проекта: Смирнова Ольга Сергеевна

Цель: Изучить психологический климат учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Задачи:

1. Изучить проблемы адаптации школьников в процессе перехода из начальной в основную школу в теории и практике

2. Проверить эффективность структуры успешной адаптации учащихся 5-х классов в основной школе и влияние рекомендаций на адаптацию пятиклассников.

Результат: Результатом моей работы является проверка эффективности структуры успешной адаптации учащихся 5-х классов в основной школе и влияние рекомендаций на адаптацию пятиклассников.

Введение

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В психологии этот возраст характеризуется как кризисный период развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста связываются с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Ведущей деятельностью становится *общественно-полезная деятельность* и *интимно-личностное общение* со сверстниками.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающее в этом периоде все стороны субъективного развития.

Изменения происходят в:

- *сфере полового созревания;*
- *плане развития высших психических функций;*
- *эмоциональной сфере;*
- *моральной сфере: переоценка нравственных ценностей, устойчивые моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. При этом мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, поэтому она легко меняется под влиянием сверстников.*

Путь осознания себя подростком сложен, стремление обрести себя как личность порождает у него потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь - от семьи, от родителей. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм - первичная форма механизма

отчуждения, она же является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного Я.

Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками.

В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии

последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт. Учитывая при этом физиологические особенности пубертатного возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем и т.п.), можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Глава 1

1.1 Особенности обучения при переходе из начальной школы в основную

Переход из начальной школы в основную является достаточно сложным для всех детей, т.к. связан:

- с переходом на предметное обучение с участием большого количества новых для детей педагогов, следствием чего становится разброс требований к учащимся, которые часто не стыкуются, либо противоречат друг другу. Вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках;

- с переходом на кабинетную систему проведения уроков, что резко ограничивает детей в возможностях их образовательного пространства;

- с изменением социального окружения и системы деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования).

Ситуация новизны, связанная с переходом в 5 класс, является для обучающихся в определённой степени тревожной. Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределённости представлений о требованиях учителя, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Такое психическое напряжение, будучи достаточно длинным, может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется в снижении интереса к учению и успеваемости, появлении признаков тревожности,

неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя, нарушениях во взаимоотношениях со сверстниками.

Ребёнок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учёбе, быстро утомляется. Всё это осложняет

учебный процесс, так как продуктивная работа на уроке становится проблематичной.

Трудности перехода из начальной школы в основную связаны также с началом этапа полового созревания (подростковый возраст). Происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Есть ещё одна причина – недостаточная психологическая готовность обучающихся к переходу в 5 класс. Психологическая готовность обучающихся определяется той системой требований, которые школы второй ступени предъявляют к ним. Связаны они с изменением социальной позиции ученика, а также со спецификой учебной деятельности в основной школе. И далеко не все дети бывают готовы к этим изменениям.

Проблема преемственности между начальным и основным образованием является приоритетным направлением работы педагогического коллектива школы.

Но многое на этом этапе перехода детей из начальной школы в основную зависит и от родителей. Необходимо развивать у детей такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность. Формировать умение делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке. Развивать навыки общения, основанные на способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Совместные усилия школы и семьи позволяет свести к минимуму трудности переходного периода, повысить успеваемость обучающихся.

1.2 Изучение социально-психологической адаптации младших подростков

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется динамичностью и изменчивостью. Но люди по-разному реагируют на изменения, происходящие как в обществе, так и их личной жизни, то есть отличаются по степени приспособляемости.

«Адаптация» - это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Данное понятие охватывает различные адаптивные системы. Термин "адаптация" происходит от латинского слова *adaptatio* - приспособление. Может быть, поэтому многие авторы дают его дефиницию через перевод и определяют адаптацию как приспособление организма к условиям среды. Мы же рассмотрим адаптацию применительно к возрасту младшего подростка. У подростка 11-13 лет снижается скорость оперативного мышления, ухудшается умственная работоспособность. Но эти явления носят кратковременный характер и вовсе не означает, что ребенок ленив, слаб в интеллектуально или обладает плохим характером. Просто по объективным причинам он в настоящее время не может в должной степени контролировать и управлять собой. В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в учебной деятельности младшего подростка: 1. Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания). 2. Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания. 3. Иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением

домашних заданий. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, правильности светового режима. Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук. Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.

Организация правильного питания. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели. Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка. Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья. Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

1.3 Начало обучения в средних классах школы

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Нередко дети меняют школу (например, поступают в гимназию), У них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники. То, что такой переход совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития, благоприятно для адаптации школьника к новым учителям, новым условиям.

Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Это наблюдается даже в тех школах, где детей с самого начала обучают учителя-предметники и где видимых изменений в жизни детей не происходит. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение.

Несмотря на то, что и ранее дети изучали разные предметы, именно при переходе в среднюю школу они начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. На вопросы, различаются ли чем-нибудь и чем именно учеба в V классе и в начальной школе, пятиклассники отвечают: «Малыши просто учатся считать, а мы учим математику», «Раньше мы просто читали рассказы о том, что было, а теперь учимся узнавать историю» и т.п.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений также является зримым внешним показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная

часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогом.

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны, «не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала» достаточно сильно у пятиклассников. Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интересов к учебе, определенное «разочарование» в школе сменяется ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно.

В то же время из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого маленького» - в средней все это является довольно сложным испытанием для психики школьника.

1.4. Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов

Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов — неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни. Характерные признаки: хронические опоздания школу, на уроки; длительное приготовление домашних заданий; астенические явления к концу учебного дня, учебной недели. Пути и способы устранения — это правильное распределение умственных и физических нагрузок, соблюдение режима дня.

Причины дезадаптации — смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение. Характерные признаки — отсутствие заинтересованности при знакомстве с новым предметом; состояние непонимания, смысловой неопределенности нервно-психическое напряжение. Пути устранения этих признаков: формирование учителем активно-познавательного отношения к своему предмету.

Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником.

Характерными признаками этих причин является отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков. Способы устранения этих причин: коррекция Межличностных отношений в системе «учитель — ученик»; повышение психологической компетентности педагогов.

Причины низкого уровня произвольной регуляции поведения и учебной деятельности — неорганизованность, невнимательность, повышенная отвлекаемость, не активность; часто забывает или теряет свои вещи; плохо запоминает и воспринимает материал; не умеет выделять

главное, обобщать, анализировать; не может самостоятельно выполнять домашнее задание; зависимость от взрослых; опоздание на уроки. Пути устранения — повышение уровня саморегуляции через коррекцию стиля семейного воспитания, использование коррекционных программ по развитию познавательных процессов, их произвольности.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины — формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранения этих причин является обучение приема учебной Деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха служит на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за Решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой.

Пути и способы устранения этих причин — формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения характеризуется стремлением быть в центре внимания, навязыванием другим, «играет героя», «прикидывается дурачком», рискует без надобности, хвастается, паясничает, вызывающе одевается, общается с детьми старше себя, подражает хулиганским проделкам других, повышенная тревожность, очень охотно выполняет поручения и задания учителя, чрезмерно дружелюбен. Способы устранения сводятся к включению в группу тренинга общения, обучать умению демонстрировать свои позитивные качества, коррекция межличностных семейных отношений.

Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность) характеризуется такими признаками: нежелание учиться, прогуливает занятия, работает только тогда, когда его контролируют или заставляют, избегает учителя; не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых; списывает домашние задания; эгоистичен, враждебен к детям, любит интриги, «нечестный игрок», берет чужие вещи без разрешения; обижает других, любит попугать, пристает к более слабым; скрытен и недоверчив. Способы устранения этих причин: формирование соответствующих социальных норм через включение в группу функционально-ролевого тренинга; коррекцию стиля семейного воспитания; вовлечение в интересную деятельность; организацию успеха в учении.

Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность) характеризуется признаками отсутствия интереса к учебному процессу, «уход в себя»; занятие посторонними делами на уроках, попытки «монополизировать» внимание учителя, постановка негативных вопросов; неустойчивость отношений с одноклассниками, переходящая в конфликтность, изолированность.

Наряду с этими — быстрый темп обучения, высокая познавательная активность, оригинальность и самостоятельность суждений; музыкальные,

художественные, математические и другие способности. Способы устранения: найти правильный индивидуальный подход к одаренному ученику в соответствии с его способностями; обеспечить изучение определенных школьных дисциплин по разным программам; создать условия для перевода из класса в класс; способствовать посещению секций, кружков, факультативов.

Интеллектуальная недостаточность характеризуется неуспеваемостью по многим предметам, низким объемом знаний и представлений об окружающем мире, бедностью интересов, отсутствие высших потребностей, низкий социальный статус, как правило, неблагоприятная или функциональная несостоятельность семьи. Пути и способы устранения этих причин следующие: консультация у соответствующего специалиста; использование коррекционных программ, направленных на общее развитие ребенка.

Глава 2

2. Исследование социально-психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе.

Приложение № 1

Тест «Состояние психологического климата в классе».

Инструкция: Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

1. С каким настроением вы обычно идете в школу

- 1) всегда с хорошим настроением;
- 2) хорошим чаще, чем с плохим;
- 3) с равнодушием;
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
- 5) всегда с плохим настроением.

2. нравятся ли тебе твои одноклассники?

- 1) да, нравятся;
- 2) многие нравятся, некоторые – нет;
- 3) безразличны;
- 4) некоторые нравятся, но многие – нет;
- 5) никто не нравится.

3. Бывает ли у тебя желание перейти в другой класс?

- 1) никогда не бывает;
- 2) редко бывает;
- 3) мне все равно, где учиться;
- 4) часто бывает;
- 5) думаю об этом постоянно.

4. Устраивает ли тебя учеба в 5 классе?

- 1) учебой вполне доволен;
- 2) скорее доволен, чем недоволен;
- 3) учеба для меня безразлична;
- 4) скорее недоволен, чем доволен;
- 5) совершенно недоволен учебой.

5. Как, по - вашему мнению, относится к тебе классный руководитель?

- 1) очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) безразлично;
- 4) скорее плохо, чем хорошо;
- 5) плохо.

6. В какой форме чаще обращаются к тебе учителя?

- 1) убеждают, советуют, вежливо просят;
- 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
- 3) мне это безразлично;
- 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
- 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Обработка результатов.

За ответ на каждый вопрос учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал, суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов — школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов — школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов — школьник оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

Анкета « Как определить уровень воспитанности?»
(методика Шиловой)

Долг и ответственность

1	а) Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	б) Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	в) Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	г) Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	а) Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	б) Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	в) Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	г) Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до	4	3	2	1	0

конца использую тетради,).

Дисциплинированность

1	a) Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	b) Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	c) Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	d) Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	a) Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	b) При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	c) Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	d) Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	a) Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	b) Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	c) Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	d) Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	a) Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	b) Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	c) Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	d) Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	a) Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	b) Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	c) Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	d) Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	a) Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки	4	3	2	1	0
2	b) Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	c) Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	d) Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	a) Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	b) Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	c) Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	d) Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	a) Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	b) Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы/ c) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	d) Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	e) Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делается по каждому пункту.

Детям дается инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

Результаты:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Список использованной литературы

1. Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. - №5. С.19-35.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., Просвещение, 2008.-398с.
3. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении // Средняя школа, 2006. - №7. С. 21-24.
4. http://azps.ru/tests/tests_philips.html