

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование самооценки
у учащихся начальной школы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:
Стихина Елена Евгеньевна,
обучающийся ПП - 41 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
д. п. н., профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Анализ понятия самооценки; ее виды

1.2. Психолого-педагогические особенности развития самооценки учащихся начальной школы

1.3. Возможности формирования самооценки у учащихся начальной школы

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Организация экспериментального исследования самооценки у учащихся начальной школы

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

2.3. Практические рекомендации педагогу по повышению уровня самооценки у учащихся начальной школы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На сегодняшний день в системе развития образования происходят значительные изменения, касающиеся образования и воспитания личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования в качестве одного из приоритетных направлений определяет развитие способности ребенка соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свои поступки и поведение, проявлять самостоятельность и инициативность в жизнедеятельности [47].

В качестве наиболее сенситивного периода формирования самооценки ребенка выступает младший школьный возраст. Именно в этот период активно развивается самосознание ребенка, осознание им собственных мотивов действий и поведения, а также потребностей. Поэтому формирования самооценки у детей младшего школьного возраста выступает одной из ведущих воспитательно-образовательных задач.

Следует отметить, что в каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей.

В младшем школьном возрасте в качестве ведущего вида деятельности выступает учебная деятельность. Именно от того, как она протекает, зависит формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

Данные положения предполагают становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и

содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования.

В связи с этим, огромную роль в формировании самооценки у учащихся начальной школы играют родители и педагоги. Именно взрослые закладывают и развивают основы формирующейся объективной самооценки у ребенка.

Вопросам самооценки посвящено достаточно много исследований. Теоретические и практические аспекты изучения темы отражены в трудах как отечественных, так и зарубежных авторов (Л. И. Божович, В. И. Долгова, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Д. Б. Эльконин, А. И. Липкина, Л. И. Чернышова, Б. Г. Ананьев, В. С. Мухина, М. И. Лисина, К. О. Роджерс и др.).

Так, например, Л. С. Выготский [11] считал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка. Именно в период младшего школьного возраста самооценка получает свое развитие за счет учебной деятельности, новой позиции – позиции ученика, нового психического образования – рефлексии, которым ребенок только начинает овладевать. Именно в этот период ребенок впитывает, накапливает знания о других и о самом себе. По мнению А. И. Липкиной [30] у младших школьников обнаруживаются все виды самооценки (адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения), которые имеют свою специфику.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется противоречием между возросшей в системе образования необходимостью формирования у учащихся начальной школы объективной самооценки, оказывающей влияние на дальнейшую жизнедеятельность человека, и, требующимися практическими рекомендациями педагогу, оказывающему значительное влияние на формирование самооценки ребенка в процессе обучения.

Из указанного противоречия определилась цель, объект, предмет,

гипотеза нашего исследования.

Цель: выявить теоретические основания и изучить особенности формирования самооценки у учащихся начальной школы.

Объект: образовательный процесс учащихся начальной школы.

Предмет исследования: формирование самооценки у учащихся начальной школы.

Представленная цель достигается за счет реализации следующих **задач:**

1. рассмотреть теоретико-методологические основы изучения самооценки в работах отечественных и зарубежных авторов;
2. выявить особенности самооценки детей младшего школьного возраста;
3. организовать и провести эмпирическое исследование особенностей самооценки детей младшего школьного возраста;
4. на основании полученных результатов разработать практические рекомендации педагогу по формированию объективной самооценки у учащихся начальной школы.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ литературных источников по обозначенной проблеме, эмпирические методы исследования в виде диагностики, количественного, качественного и сравнительно-сопоставительного анализа полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций для педагогов, направленных на формирование объективной самооценки младших школьников, а также возможности дальнейшего использования рекомендаций педагогами начальной школы, педагогов дополнительного образования.

База исследования: учащиеся начальной школы Гимназии № 47 г.Екатеринбурга.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ понятия самооценки; ее виды

В основе самопознания у каждого человека формируется определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, которое проявляется в самооценке. Самооценка представляет собой системообразующий компонент «Я – концепции».

«Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих возможностей, способностей, нравственных качеств и места среди других людей. Объектом самооценки могут выступать любые проявления психической сферы человека (процессы, состояния, свойства), совершаемые им поступки и выполняемые действия».

В психолого-педагогической литературе термин «самооценка» достаточно широко трактуется и зачастую имеет соотношение с категорией «самосознание».

Рассмотрим некоторые трактовки понятия самооценка.

Самооценка – это «отношение к себе», которое наряду с «познанием себя» входит в самосознание.

Самооценка – это специальная функция самосознания, не сводимая ни к одному из его элементов, ни к когнитивному измерению, ни к эмоциональному.

Самооценка – это устойчивая интеграция самопознания и отношения к себе.

Самооценка – это результат самопознания.

Самооценка – это критическая позиция индивида по отношению к тому, чем он обладает, «это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка сточки зрения определенной системы ценностей. ...по

итогах проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, позитивное или негативное, с чертами отрицания, неприятия».

Самооценка – это специальная функция самосознания, не сводимая ни к «образу Я», ни к самоотношению, но полагающая их.

Рассматривая самооценку как значимое качество личности, следует отметить ее сложное структурно-динамическое строение, а также выделить при ее изучении два аспекта:

1) процесс, когда раскрываются пути, условия и способы ее возникновения, развития, функционирования;

2) результат, когда выявляется система знаний человека о себе и его отношение к себе.

Также, говоря о структуре самооценки, следует выделить два взаимосвязанных компонента: когнитивный (содержащий знание человека о себе разной степени обобщенности); аффективный (фиксирующий переживание человека по поводу того, что он узнает о себе).

Среди форм самооценки, выделяют самооценку общую (иерархически выстроенная система частных самооценок, находящихся в постоянном взаимодействии между собой) и частную (в которой отражается оценка конкретных физических и психических качеств).

Выделяют достаточно широкое многообразие видов самооценки. Рассмотрим их более детально.

1. Текущая самооценка – это оценивание человеком действий и поступков, которые он совершает. Именно эта самооценка и есть основа для саморегуляции человеком своего поведения и своей деятельности.

Именно с помощью самоконтроля своих действий, поступков, установление их приемлемости и нужности, степень успешности, человек совершает в соответствии с самооценкой коррекцию этих действий и поступков, т. е. производит саморегуляцию своей деятельности и поведения.

2. Личностная самооценка – это отношение человека к своим способностям, возможностям, личным качествам, а также к внешнему

облику. Она помогает определить уровень удовлетворенности самим собой исходя из количественной оценки этого уровня [35].

3. Адекватная самооценка позволяет человеку относиться к себе критически, грамотно соотнести свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих людей. Можно сказать, что адекватная самооценка является необходимым условием формирования личности.

4. Неадекватная самооценка свидетельствует о не объективной оценке человеком самого себя, его мнение о себе не сходится с мнением о нем окружающих людей.

Различают неадекватную завышенную самооценку-переоценку себя субъектом и неадекватную заниженную самооценку-недооценку себя субъектом [4].

Таблица 1

Виды самооценки

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Самооценка высокая | • Неадекватная (заниженная) |
| | • Адекватная |
| Самооценка средняя | • Адекватная |
| Самооценка низкая | • Адекватная |
| | • Неадекватная (заниженная) |

На данной схеме хорошо видно, что самооценка может быть высокой, средней и низкой. Самооценка может быть устойчивой и неустойчивой, адекватной и неадекватной, заниженной или завышенной.

Устойчивость самооценки зависит от успехов или неудач в жизнедеятельности человека и от окружающих его людей. Самооценка зависит не только от результатов деятельности. Члены коллектива, а в отдельных случаях и совершенно незнакомые люди непосредственно влияют на самооценку. Также можно сказать, что самооценка зависит и от предложенного человеку вида деятельности.

5. Прогностическая – включает оценку своих возможностей, определение своего отношения к ним.

6. Актуальная – оценка и основанная на ней коррекция действий по ходу развертывания деятельности, поведения.

7. Ретроспективная – оценка достигнутых уровней развития, итогов деятельности, последствий поступков. Последняя из них и есть основа для определения перспектив развития [41].

По внутреннему составу самооценка достаточно сложна, так как она многоаспектна и включает различные содержания, имеющие различный уровень осознанности.

Наличие уровней осознанности отдельных компонентов самооценки, а также и самооценка личности в целом связана с результатами самопознания и самоотношения, на основе которых вырабатывается самооценка. При этом только объективная самооценка дает возможность правильно определить круг тех актуальных задач, которые способен решить человек, вовремя отказавшийся от несбыточных целей.

Благодаря соответствию самооценки реальным возможностям личности, существует возможность достигнуть внутренней гармонии с собой, самоуважения. Рассогласованность самооценки с реальностью приводит к внутренним конфликтам, невротическим состояниям. Отсутствие адекватной самооценки приводит к потере личностью самого себя, возрастанию для личности значимости оценки других.

Особенности формирования и развития самооценки заложены в психологических теориях и концепциях, среди которых:

1. Гуманистическая теория самооценки. Основные положения заключаются в том, что самооценка будет устойчивой и здоровой, если она основана на реальных способностях, знаниях и умениях человека, когда она «вырастает из заслуженного уважения, а не из лести окружающих». К. Роджерс использовал в своей теории понятия «Я-концепция» и «Я-структура» как синонимы. Само «Я» включает в себя не только «Я-

реальное», но и «Я-идеальное», а разрыв, существующий между двумя «Я» выступает в качестве препятствия здорового функционирования личности.

2. Теория зеркального «Я» рассматривает самооценку как продукт отражения оценок, даваемых индивиду окружающими людьми, особенно значимых для него. Данная теория демонстрирует особую значимость при формировании самооценки оценочных реакций других.

3. Психоаналитическая теория освещает проблему самооценки посредством трех инстанций личности: Оно, Я и Сверх-Я.

Оно – вместилище бессознательных, иррациональных реакций и импульсов, биологических по природе и психобиологических по проявлению. Внутренние и внешние проявления Оно регулируются и контролируются принципом удовольствия (наслаждения). Я является той силой, которая, учитывая требования общества, социальные нормы, запрет и идеалы, принятые личностью, противостоит давлению бессознательных влечений, а также стремится увязать влечения Оно с требованиями реальности.

Сверх-Я – это инстанция личности, представляющая собой совесть, эго-идеал, критика и цензора, контролирующая соблюдение норм, принятых в данном обществе. Формируется Сверх-Я ещё в дошкольные годы в результате усвоения детьми моральных норм, социальных стандартов человеческого поведения, ценностей и установок. Проявляется в виде чувства вины, неполноценности или чувства гордости, порывов честолюбия, стремления сравняться с могущественным отцом, который так привлекал и пугал ребенка в детстве [50].

В отечественной психологии исходными пунктами исследования самооценки являются представления о самосознании, отраженные в работах Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, а также изложение и интерпретация Б. В. Зейгарник воззрений К. Левина на природу уровня притязаний. Уровень притязаний трактуется как уровень трудности выбираемых субъектом целей и формируется под влиянием успеха или неуспеха в деятельности. Такая

линия анализа самооценки берёт своё начало в школе Курта Левина, которую представляла Б. В. Зейгарник.

С точки зрения Л. С. Выготского, самосознание – непрерывный процесс, а его формирование – определенная стадия развития личности. Развитие самосознания является результатом социально-культурного развития личности.

С. Л. Рубинштейн также отмечает, что самосознание – это сложное интегративное образование личности, данное человеку с рождения, его развитие включено в процесс развития личности, возникает в ходе развития сознания личности.

Самосознание человека является результатом познания, для которого требуется осознание реальной обусловленности своих переживаний. Именно в переживании выражается то или иное отношение личности к самой себе.

Самооценка с точки зрения С. Л. Рубинштейна обусловлена мировоззрением, определяющим критерии, эталоны, нормы оценки, т. е. самооценка определяется вкладом личности в общественное дело, тем, «что он как общественный индивид делает для общества» [39].

Итак, исходя из анализа трактовок самооценки, мы можем определить, что самооценка:

1. рассматривается как аффективный компонент Я-концепции, как чувство одобрения или неодобрения, самопринятия или самонепринятия;
2. выступает в качестве регулятора деятельности и поведения человека;
3. как определенный вид или уровень развития самоотношения и самопознания.

Обобщая, мы можем говорить, что самооценка влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развития личности.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития самооценки учащихся начальной школы

В данной системе воспитания на сегодняшний момент младший школьный возраст охватывает период жизнедеятельности ребенка с 7 до 11 лет.

Основная характеристика этого периода находится в том, что в возрасте семи лет дошкольник становится быть младшим. Этот этап можно называют переходным, потому что ребенок объединяет в себе черты периода дошкольничества и особенности порядка жизни школьной жизни.

Подобные качества уживаются в его сознании и поведении в виде сложных и достаточно противоречивых сочетаний. Каждое переходное состояние скрывает разнообразные возможности развития, которые очень важно вовремя поддержать и уловить.

База многих качеств психики личности культивируются и закладываются именно в возрасте 7 - 11 лет. Потому особое внимание ученых современности направленно на нахождение резервов развития детей в младшем школьном возрасте. Использование подобных резервов поможет более успешно подготовить детей к дальнейшей трудовой и учебной деятельности [16].

В данном возрасте происходят значительные изменения в органах и тканях человека. Формируются все изгибы позвоночника: шейного, грудного, поясничного. Окостенение скелета в данном возрасте еще не происходит, благодаря этому наблюдается хорошая гибкость и подвижность, что дает огромную возможность для занятия разными видами спорта и для формирования физического воспитания. Так же хочется добавить, что не стоит забывать о негативных последствиях гибкости, если нормальные условия физического развития отсутствуют.

Именно поэтому нужный размер мебели, принадлежащий младшему ученику, правильная посадка за столом и партой являются наиважнейшими

условиями положительного физического развития школьника и его осанки, условий его работоспособности в будущем.

Как только первоклассник вошел в класс, его уже можно считать школьником. С данного периода времени игра, как ведущий вид деятельности, медленно, но верно теряет главную роль в его жизни, однако некоторое время все еще продолжает занимать важное место [13].

Основная часть детей с радостью идут в 1 класс, ожидают встречи с чем-то увлекательным и необычным в сравнении детским садом и пребыванием дома, такие дети психологически готовы к школе. Данная внутренняя позиция является очень важной для ребенка в двух отношениях. Самое главное, желанность и предвкушение чего-то нового от школьной жизни, помогают ребенку безоговорочно принимать требования учителя, касающиеся правил поведения в классном коллективе, распорядка дня, норм общения с одноклассниками. Все эти требования младший школьник принимает как общественно значимые и неизбежные.

Психофизиологическое развитие ребенка в этот период позволяет обеспечивать систематическое обучение в школе. Первостепенно совершенствуется работа нервной системы и головного мозга. По данным специалистов, к семи годам кора больших полушарий считается уже достаточно зрелой. Но более важные отделы головного мозга человека, к примеру, отвечающие за контроль и регуляцию сложных форм психической деятельности, программирование, у ребенка данного возраста еще не завершили своего формирования, в результате чего тормозящее и регулирующее влияние коры на подкорковые структуры становится недостаточным [24].

Недостаточность регулирующей функции коры может проявляться в организации эмоциональной сферы и деятельности, особенностях поведения, свойственных младшему школьному возрасту. Обычно младшие школьники очень быстро отвлекаются, не умеют продолжительно сосредотачиваться и являются эмоционально возбудимыми.

Период качественных преобразований познавательного процесса и интенсивного развития приходится на возраст младших школьников. Постепенно приобретая опосредованный характер, дети этой возрастной группы становятся осознанными и произвольными. Школьники потихоньку учатся быть внимательными, управлять своей памятью, восприятием, стараются овладеть психическими процессами.

С поступлением ребенка в школу возникает новая социальная ситуация развития. Учитель становится центром социальной ситуации развития. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится обучение.

Учебная деятельность является особой формой активности ученика, которая направляется на изменение самого себя как субъекта учения. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, имеющему преимущественное развитие [22].

Если в период обучения в первом и втором классе дети упорно работают с наглядными образцами, то постепенно в третьем и четвертом классах объем подобных занятий существенно сокращается. Образное мышление становится необходимым в учебной деятельности все меньше.

К завершению начальной школы среди детей проявляются индивидуальные различия. Психологи выделяют группы «мыслителей» или иначе называемые «теоретиками», которые без труда решают учебные задачи устно, и «практиков», которым нужна опора на практические действия и наглядность, а также «художников», обладающих ярким образным мышлением. У основного количества детей происходит относительное равновесие между различными видами мышления.

Необходимым условием для формирования теоретического мышления считается получение научных понятий. Мышление теоретического вида позволяет школьнику решать задачи, ориентируясь на внутренние, существенные свойства и отношения, а не на внешние, наглядные связи

объектов и признаки [5].

Восприятие в начале младшего школьного возраста недостаточно развито. В результате этого ребенок, к примеру, может путать похожие по написанию цифры и буквы. Однако он способен целенаправленно рассматривать рисунки и предметы, на первом этапе он выделяет лишь более яркие, «бросающиеся в глаза» свойства (что свойственно дошкольнику), чаще всего это форма, цвет и величина.

Дошкольникам, как известно, характерно анализирующее восприятие, однако, при соответствующем обучении, к концу младшего школьного возраста, формируется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект предоставляет возможность выстраивать связи между воспринимаемыми элементами. Это легко прослеживается в процессе описания картины младшими школьниками. Подобные особенности следует учитывать в ходе общения с ребенком.

В младшем школьном возрасте память может быть двух видов: осмысленной и произвольной. Школьники способны произвольно запоминать учебный материал, вызывающий у них интерес.

Однако этот материал должен быть преподнесен в игровой форме, связанный с наглядными пособиями, выполненными яркими цветами т. д. Также, помимо этого, они могут запоминать материал целенаправленно и произвольно, даже если он им не слишком интересен, это отличает младших школьников от дошкольников [16].

Каждый год обучение пытаются построить, опираясь на произвольную память младших школьников. У учеников младших классов, как и у дошкольников, очень хорошо преобладает механическая память. Большинство из них на протяжении обучения в начальной школе пытаются заучивать учебные материалы механически, что приводит к большим проблемам зачастую в средней школе, где материал обладает повышенной сложностью и большим объемом, а для того, чтобы решать учебные задачи требуется больше умений, чем просто воспроизвести материал.

Для формирования достаточно большого круга приемов и способов запоминания требуется совершенствовать смысловую память в возрасте с семи до десяти лет.

Непосредственно в младшем школьном возрасте происходит процесс развития внимания. Следует отметить, что без сформированности данной функции психики процесс обучения будет невозможен, поскольку в ходе урока учитель привлекает внимание школьников к учебному материалу и старается удержать его продолжительное время. Сосредоточено заниматься одним делом младший школьник способен от 10 минут до получаса. В этом возрасте объем внимания увеличивается в два раза, повышается его распределение и переключение, а также устойчивость [8].

Младший школьный возраст считается возрастом достаточно заметного формирования личности. Ему присущи новые отношения со сверстниками и взрослыми, включение в новый вид деятельности, включение в целую систему коллективов, обучение, которое предъявляет ряд существенных требований к ученику.

Это непосредственным образом сказывается на закреплении и формировании новой системы отношений к обучению, людям, коллективу и связанным с ними обязанностям, формирует волю, характер, развивает способности, расширяет круг интересов. В данный период осуществляется усвоение правил поведения и моральных норм, закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер детей 7-11 лет имеет определенные особенности. Дети импульсивны, это означает, что они подвержены незамедлительному действию под влиянием побуждений, непосредственных импульсов, не взвесив всех обстоятельств и не подумав. Причина такого поведения связана со слабой волевой регуляцией поведения и активной внешней разрядкой [13].

Общая недостаточность воли так же считается особенностью данного возраста, заключается она в том, что младший школьник еще не имеет

достаточного опыта для длительной борьбы за поставленную цель, преодолевая препятствия и трудности. Он легко может потерять веру в свои собственные силы и при неудачах опустить руки. Довольно часто можно и пронаблюдать упрямство и капризы.

Первостепенной причиной их является в недостатке воспитания семьей ребенка. Ребенок с детства привык к постоянному исполнению его желаний и требований, он ни в чем не имел отказа. Капризы и упрямство это своеобразная форма протеста младшего школьника против требований, предъявляемых учителем, против необходимости выполнять эти действия против своей же воли.

Младшие школьники достаточно эмоциональны, так как вся их психическая деятельность выражается через эмоции. Также данного возраста не умеют контролировать внешнее проявление своих чувств, сдерживать их, они очень откровенны и непосредственны в выражении радости.

Эмоциональность выражается в их частой смене настроений, большой эмоциональной неустойчивости, бурным и кратковременным проявлениям радости, склонности к аффектам, гнева, горя, страха. С годами все больше развивается способность сдерживать их нежелательные проявления, регулировать свои чувства [22].

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для воспитания коллективистских отношений. При верном воспитании за несколько лет младший школьник накапливает важный для развития опыт деятельности для коллектива и в коллективе – коллективной деятельности.

Воспитание коллективизма способствует участию детей в общественных, коллективных делах. Ребенок непосредственно в школе приобретает основной опыт общественной коллективной деятельности.

Таким образом, следует отметить, что младший школьный возраст можно считать периодом качественного преобразования познавательных процессов и интенсивного развития.

1.3. Особенности самооценки у младших школьников

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает промежуток от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте происходит смена стиля и образа жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [12].

Поступив в начальную школу, ребенок сразу же занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются обязанности, связанные с учебной деятельностью. Родители, учителя, даже посторонние люди общаются с ним не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязанность (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

К окончанию дошкольного возраста ребенок уже является личностью. Он начинает понимать, какое место занимает среди окружающих его людей (он, дошкольник), и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдет учиться в школу).

К этому периоду ребенок имеет определенный опыт построения межличностных отношений: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких.

Младший школьник умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего

тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности.

В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка является преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу» [26].

Благодаря школьному обучению появляется особая социальная значимость деятельности ребенка, опосредованная отношениями со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением общенаучных понятий.

В процессе учебной деятельности появляются психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Развитие самооценки также определяется сформированностью учебной деятельности. Устойчивая, адекватная и рефлексивная, осознанная самооценка наблюдается у младших школьников с высоким уровнем сформированности учебной деятельности. Так, чем выше уровень рефлексивности, тем больше широта диапазона критериев оценки и самооценки личностным качествам, выше умение соотносить эти критерии, больше сдержанности и критичности в оценке другого человека и самого себя, выше готовность к принятию личности другого и меньше категоричности и однозначности в суждениях [44].

В этот период интенсивно развивается самосознание. Развитие самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения классного руководителя с классом.

Огромное значение имеет манера домашнего воспитания, принятые в семье нормы и ценности. Как правило, у отличников и некоторых хорошо успевающих детей формируется завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает

компенсаторная мотивация. Такие дети начинают утверждаться в иной области – в занятиях танцами, рисованием.

Ценностные ориентации становятся нормой жизни. Важно, чтобы ребенок брал на себя и другой тип обращения к нему – по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

Большое значение приобретает авторитет взрослых, а также место, которое занимает ребенок в семье [12].

Для самооценки младших школьников свойственно отсутствие самокритичности. Они быстрее замечают ошибки и недостатки сверстников, чем собственные. Самокритичность и самоконтроль как сознательные волевые процессы, происходит опосредованно, через познание людей, которые его окружают.

Осознание другого человека дается сравнительно легче, чем себя. Поэтому процесс самоосознания личности несколько отстает от способности осознавать других.

Важной составляющей самосознания является уровень притязаний. В младшем школьном возрасте он зависит от успеха ребенка в учебной деятельности, а также от положения в системе отношений со сверстниками.

Для школьников, которые хорошо учатся, имеют авторитет среди сверстников, характерен высокий реалистичный, не завышенный уровень притязаний. Знание индивидуальных особенностей самооценки младших школьников является одной из важнейших предпосылок эффективности педагогического управления их социально значимой активностью в процессе обучения и воспитания.

Развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе, результатом которого является определенная самооценка, происходит путем отражения им реальных связей с окружающим миром, которые существуют только благодаря активности личности. При этом важно учесть, что самооценка как структурный компонент образа ребенка, определенная степень его эмоционально-ценностного отношения к себе, является

постоянно действующим мотивационным фактором в процессе жизнедеятельности личности. Поэтому, направляя активность ученика, предоставляя ей социальной значимости, можно влиять не только на сферу его сознания, а достичь гармонизации развития подрастающей личности в целом.

В процессе формирования у учащихся начальных самосознания, важно учитывать, что дети лучше узнают себя в деятельности, которую выполняют и для правильного понимания себя, оценки своего успеха в обучении, им необходимо научиться видеть себя со стороны. Поэтому уже в младших классах очень важно направлять внимание детей на процесс выполнения ими работы.

Совместная деятельность оказывает значимое влияние на формирование правильного самосознания, что позволяет ученику почувствовать себя участником общественно полезного труда, сравнивать результаты своих стараний с успехами других, осознать свой вклад в общее дело. Работая в коллективе, школьник имеет возможность видеть и понимать, на что он способен, осмыслить не только последствия своего труда, но и себя в ней. Совместная деятельность формирует у ребенка представление о себе среди других.

Адекватная самооценка побуждает учебную активность учащихся, их влечение улучшать полученные результаты, находиться на уровне требований учителей.

Для создания благоприятной нравственной обстановки в школе, внимательного и одновременно требовательного отношения к ребенку учителей и родителей, полезного опыта школьника в учебной деятельности в структуре его образа закрепляются общественно значимые свойства, возрастает роль мотивации, направленной на повышение уровня уважения к себе, устанавливается согласованность между его притязаниями и возможностями.

В следствии этого, школьник начинает сам менять внешние условия

своего развития. Благоприятная направленность детской активности является той психологической основой становления личности, которая способствует формированию потребности в постоянном самосовершенствовании.

У младших школьников самооценка может выступать в качестве доминирующего мотива. Отсюда следует важный педагогический вывод: у детей уже в младшем школьном возрасте должны быть сформирована адекватная самооценка.

Однако, такая самооценка складывается под влиянием оценки (в том числе и отметки как оценки их знаний), которую дают учителя, родители, сверстники. Поэтому окружающие должны объективно оценивать деятельность ребенка, помогать ему ориентироваться в своих возможностях. Иначе формируется заниженная или завышенная самооценка, что приведет к неуверенности в своих силах или, напротив, к излишней самоуверенности [41].

Вывод: Самооценка младшего школьника конкретна, существует тенденция к переоценке собственных способностей, возможностей, достигнутых результатов. На самооценку влияет учебная деятельность и стиль воспитания родителей и учителя.

Выводы по главе 1

В данной главе рассмотрены различные взгляды исследователей на природу сознания и особенностей младшего школьного возраста.

Самооценка – сложное личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Было показано, что самооценка детей младшего школьного возраста характеризуется рядом особенностей, связанных с поступлением в школу и сменой ведущего вида деятельности, в результате чего, развивается самосознание младшего школьника, а его структура наполняется новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя.

Для формирования самооценки младшего школьника важен уровень достижений, приобретенных им на данном возрастном этапе. Эмоциональное отношение к оценкам извне, особенно полученным от значимых взрослых, накладывает отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на формирование его самооценки.

Самооценка в младшем школьном возрасте в основном формируется под влиянием педагога. При этом им важно, чтобы положительная оценка была общепризнана взрослыми и сверстниками.

Самооценка и уровень притязаний являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности. Поэтому психологу и педагогу важно следить за формированием самооценки.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Организация экспериментального исследования самооценки у учащихся начальной школы

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Младший школьный возраст это период интенсивного складывания самооценки, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность. К завершению младшего школьного периода самооценка ребенка становится автономной и в меньшей степени зависимой от мнения окружающих.

Самооценка младшего школьника формируется, в первую очередь, под действием результатов познавательной деятельности. Оценку результатам обычно дают окружающие взрослые – педагог, родитель. Именно поэтому оценка взрослых и определяет самооценку учащихся. Развивается опыт объективно оценивать себя в процессе общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Безусловно, выделяют самооценку адекватную и неадекватную – завышенную или заниженную. Адекватная самооценка приводит к самокритичности и требовательности к себе, развивает решительность в своих силах, определенный уровень притязаний человека. Неадекватная самооценка приводит к искажению уровня притязаний, к общей конфликтности субъекта с окружающей действительностью. Попытки компенсации заниженной самооценки могут привести к аддитивному поведению.

Неотъемлемым компонентом педагогической деятельности является педагогическая диагностика, так как осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов.

Педагогическая диагностика охватывает широкий круг решаемых задач, в том числе и на определение самооценки каждого учащегося начальной школы. Для измерения самооценки учащихся начальной школы нами подобраны те диагностические методики, которые являются наиболее объективными в работе с детьми младшего школьного возраста. Для выявления различных уровней нравственных суждений и самооценки, которые формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности, был проведен специальный констатирующий эксперимент.

1. Шкала Дембо-Рубинштейн.

При изучении уровней сформированности самооценки у младших школьников применяли методику взаимо- и самооценок. Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан.

На основе оценочной шкалы Дембо – Рубинштейн была разработана инструментальная часть методики: трехцветная шкала, состоящая из красной, зеленой и черной частей, указывающих на сильную, среднюю и слабую выраженность (или отсутствие) какого-либо личностного качества.

Детям предлагалось отметить на этой шкале свое положение и положение одноклассников.

Тем самым у детей существует возможность давать себе и своим одноклассникам высокие, средние и низкие оценки относительно десяти отобранных экспериментатором качеств, характеризующих нравственную сферу человека (доброта, честность, справедливость), особенности деятельности, связанные с гуманистической и общественной направленностью личности (помощь товарищам, работа для класса), эмоционально-волевые проявления (веселость, смелость), а также рационально-деловые характеристики (умный, хорошо учится).

Чтобы определить, как дети осознают уровень своего положения и положения товарищей в классе, им предлагали дать оценку по такому показателю, как «уважаемый в классе».

Методика ранжирования качеств была нацелена на определение ценностей ориентации детей. С ее помощью можно было увидеть, в какой последовательности дети выделяют перечисленные качества у человека.

Методика определения качеств человека позволила узнать уровни представленности в суждениях детей сущности указанных качеств, т. е. то, насколько четко дети понимают суть качеств, которые им предъявляли для оценки и ранжирования.

Определения детей оценивались по трем критериям: наличию качеств, адекватности и степени обобщенности.

В результате были выделены четыре уровня определений этих качеств (отсутствующие, неадекватные, адекватно-ситуативные и адекватно-обобщенные), которым для последующей количественной обработки данных придавались соответствующие баллы (0, 1, 2, 3).

2. Проба Де Греефе.

Данная проба была предложена французским психиатром и является не сложным и даже крайне остроумным приемом определения самооценки. Рекомендуется использование данной пробы при работе с учениками 1-2 класса.

Цель исследования: определить характер самооценки ребенка.

Материал и оборудование: белый листок бумаги, простой карандаш или шариковая ручка.

Процедура исследования. В процессе индивидуальной беседы испытуемому дается лист бумаги, на котором нарисованы три круга и говорят: «Смотри, на листе нарисованы три круга: первый круг это твой учитель, второй – ты сам, третий – твой одноклассник (назвать имя). Твоя задача от каждого круга опустить вниз линию. Самую длинную линию опускаем, от того, кто из вас самый умный; самую короткую, от того, кто

самый глупый, среднюю, кто средний». После выполнения упражнения попросить у ребенка объяснить свое решение.

Детям дается инструкция.

«Перед вами три кружка: кружок с зеленым крестиком обозначает тебя. Нашли такой кружок? (Проверить все ли правильно показывают) Кружок с красным крестиком обозначает вашего воспитателя. Нашли? Покажите. (Проверить все ли правильно показывают) Кружок с голубым крестиком обозначает вашего друга. Покажите тот самый кружок. (Проверить все ли правильно показывают). От каждого кружка надо опустить вниз линию. От того, кто из вас троих самый хороший надо опустить самую длинную линию, от того, кто самый плохой, – самую короткую; от того, кто не хороший, но и не плохой, – среднюю».

Интерпретация.

После выполнения этого задания с каждым ребенком беседуют индивидуально и просят объяснить свое решение. Беседа с одним ребенком занимает 4-5 минут. Если ребенок нарисовал себя (круг) с короткой линией это свидетельствует о низкой его самооценке.

Обработка и анализ результатов состоит в ранжировке мест, присвоенных испытуемым каждому человеку, обозначенному определенным кружочком.

3. Методика «Лесенка».

Методика «Лесенка» разработана В. Г. Щур и предназначена для того, чтобы узнать о том, как ребенок оценивает себя сам и как, по его мнению, оценивается он другими людьми и соотносятся ли эти представления между двумя оценками.

Цель исследования: определение особенностей самооценки и представление младшего школьника о том, как оценивают его другие люди.

Материал и оборудование: нам потребуется белый лист бумаги на котором мы рисуем лесенку, небольшая игрушка в форме человечка.

Процедура исследования. Данная методика проводится индивидуально

с каждым ребенком. Представляет данная процедура беседу с испытуемым в ходе которой он ставит себя на определенную ступеньку, и пытается определить куда его поставили бы другие люди.

Заводить разговор с ребенком желательно с непринужденного разговора о его семье, о близких родственниках, о товарищах и т. д. Затем экспериментатор дает лист бумаги с нарисованной лесенкой, на которой от центральной площадки идут три ступеньки вверх и три вниз. После этого обязательно проговариваем ребенку инструкцию: «Взгляни на эту лесенку.

Рассаживая твоих товарищей, то на самых верхних ступеньках окажутся очень хорошие ребята, соответственно ниже – просто хорошие, еще ниже – уже средние, но неплохие ребята. Получается, что и плохие дети распределены, но уже в самом низу.

Теперь предлагается взять небольшую фигурку самому ребенку и попросить поставить себя и пояснить, почему он выбрал именно это место. После этого предлагается поставить фигурку на то место, куда тебя поставят твои родители и спросить, почему он так решил. Далее от окружения ребенка экспериментатор задает другие вопросы, такого типа, как: «На какую ступеньку твои родители поставят твоего брата или сестру?» Обязательно после ответа ребенка выяснить, почему он так решил.

Испытуемого следует спросить и о том, кто, по его мнению, поставит его на верхнюю ступень, почему. За исключением этих вопросов с испытуемым ведется очень активная беседа о взаимоотношениях его с разными людьми. После того, как ребенок отвечает на вопросы, экспериментатор отмечает прямо на ступеньках позиции, которые назвал ребенок. Разговор с каждым испытуемым занимает около 30 минут.

Обработка и анализ результатов. Раз испытуемые являются младшими школьниками, то они проявляют огромный интерес к взаимоотношению с окружающими их людьми и очень активно отвечают на вопросы связанные с данной темой.

Когда мы начинаем оценивать, то в первую очередь необходимо узнать

отношение ребенка к себе. Среди младших школьников огромное количество испытуемых считают себя «замечательными» и ставят себя на самую высокую ступень лесенки. Если рассмотреть данные, которые представляет сам автор, то дети, ставившие себя на самую высокую ступень, очень с трудом обосновывают такую самооценку.

Испытуемые, которые все таки не относили себя к самым лучшим, оценивали себя уже более независимо и даже критично, пытаясь объяснить свой выбор на то, или иное место различными причинами: «Иногда я забываю убрать за собой постель», «Я изредка огорчаю маму» и др.

Практика показала, что отношение окружающих людей к ребенку воспринимается им, как правило, дифференцированно: ему кажется, что близкие родственники, такие как папа, мама, дедушки, бабушки, а так же учитель, по-разному относятся к нему.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху.

Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже вырабатывают способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными» [12].

Следующий вариант, когда мнение ребенка о себе является высоким, но полностью совпадает с мнением родителей. Данная ситуация характерна для детей:

- действительно благополучных;
- инфантильных;
- выдающих желаемое за действительное.

Последний вариант – ребенок ставит себя выше, чем, как он считают, поставила бы его мама. В. Г. Щур, называет данную обстановку крайне

неблагоприятной для развития личности у испытуемого, так как ребенок заметил расхождения оценок, следовательно считает, что его не любят.

По данным автора методики «Лесенка», прогнозируемая испытуемым заниженная оценка матерью, крайне часто бывает связана с наличием в семье младших братьев и сестер, которые, по убеждению ребенка, мама поместит на самую высокую ступень.

Для таких детей очень необходимо, чтобы позиция на верхней ступени подкреплялась кем-то из близких взрослых родственников. В данной ситуации подходящий вопрос ребенку будет: «Кто из твоих близких все-таки захочет поставить тебя на самую верхнюю ступень?».

В большинстве случаев, ребенок находит такого взрослого из окружающих людей, для кого он «самый – самый хороший». Как правило, это дедушка и бабушка, а возможно и отец ребенка, даже если встречи с этими людьми происходят довольно редко.

Даже если ребенок не ожидает, что ему поставит высокую оценку кто-то из близких людей, то они утверждают, что на наивысшую ступень их поставит товарищ.

Для учеников младших классов так же очень значимо знать прогнозируемую оценку со стороны учителя и проанализировать ответ ребенка по этому поводу.

4. Методика «Нарисуй себя» (З. Василюскайте и А. М. Прихожан).

Методика предназначена для определения эмоционально-ценностного отношения к себе у детей до 9 лет.

Цель исследования: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал и оборудование. Чтобы выполнить задание ребенку предлагаются цветные карандаши в количестве 6 штук, такие как – черный, желтый, коричневый, красный, зеленый, синий. Бланком методики является

обычный лист белой бумаги, который требуется сложить по палам.

Первую страничку мы никак не заполняем, она остается чистой, на ней после завершения диагностической работы будут записываться сведения о ребенке. На остальных страницах этой некой книжечки, наверху печатными буквами прописываем название каждого рисунка, который предстоит нарисовать испытуемому, соответственно: «Нехорошая девочка/мальчик», «Хорошая девочка/мальчик», «Я». Мальчик или девочка пишем в зависимости от пола ребенка.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

В ходе этого исследования был выдвинут ряд задач, помогающих формированию самооценки у младших школьников:

- определить развитие самооценки личности младшего школьника;
- корректировать работу классного руководителя в соответствии с определенной самооценкой личности младшего школьника;
- постановка применения педагогом технологий обучения и воспитания, способствующих стимулированию адекватной самооценки младшего школьника;
- оценка учителем уровня сформированной адекватной самооценки у младших школьников.

Бравший в своей деятельности за основу единство и взаимосвязь, взаимодействие всех элементов, создающих единую систему действий, учитель на каждом этапе старается побудить учеников к самооценке. Первоначально нужно узнать на какой ступени развития находится самооценка, определить, какие затруднения могут испытывать младшие школьники, что может помешать им оценить себя в целом в разных видах деятельности.

На подготовительно-диагностическом этапе педагог обязан близко сотрудничать с педагогом-психологом, использовать разные диагностические

методики, наставления педагога-психолога.

Чтобы решить исследовательские задачи, были выполнены исследования на базе Гимназии № 47 г. Екатеринбурга. Гимназия № 47 г. Екатеринбурга осуществляет подготовку по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Характеристика группы: в диагностиках участвовало 20 человек в возрасте 8-9 лет, из которых 10 девочек и 10 мальчиков. Самооценка у детей определялась с помощью диагностических методик: «Лесенка», «Нарисуй себя», «Методика Т. В. Дембо-С. Л. Рубинштейна».

Результаты, полученные по методике «Лесенка», представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели самооценки учащихся по методике «Лесенка»

| № п/п. | Ф.И. | Место |
|--------|--------------|-------|
| 1 | Ольга Б. | 1 |
| 2 | Александр Ф. | 4 |
| 3 | Полина З. | 4 |
| 4 | Юлия М. | 3 |
| 5 | Екатерина Г. | 5 |
| 6 | Валентина В. | 3 |
| 7 | Григорий Л. | 5 |
| 8 | Денис З. | 5 |
| 9 | Максим И. | 4 |
| 10 | Илгар Н. | 4 |
| 11 | Владимир Г. | 5 |
| 12 | Светлана С. | 5 |
| 13 | Юлия В. | 5 |
| 14 | Никита К. | 5 |
| 15 | Дарья О. | 4 |
| 16 | Яна П. | 2 |
| 17 | Анна Р. | 4 |
| 18 | Кирилл Б. | 4 |
| 19 | Валерий М. | 4 |
| 20 | Александр Р. | 5 |

Результаты, полученные по методике «Лесенка» свидетельствуют о том, что 40% ребят, а именно 8 учащихся, поставили себя на 5 ступень, что свидетельствует о завышенной самооценке.

Людам с завышенной самооценкой характерна демонстративность, командование людьми, неадекватная реакция на замечания учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Чаще всего это характерно для детей в первом классе и считается для них возрастной нормой.

Беседуя с такими детьми, они говорили: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я очень красивый», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

Часто бывает, что у ребенка не получается рассказать про свой выбор, чаще всего он просто молчит, улыбается или делает задумчивое лицо. Это обусловлено тем, что у таких детей слабо развита рефлексия.

50% детей, поставили себя на 3 и 4 ступень, которая показывает, что они имеют адекватную самооценку. У таких детей сформировано благоприятное отношение к себе, они научились оценивать свою деятельность и самого себя: «Я добрый, потому что кормлю зимой птиц», «Я хороший, потому что добиваюсь успехов в спорте», и т. д. Это считается нормальным вариантом развития самооценки.

10% учащихся поставили себя на 1-2 ступеньку, что говорит о их низкой самооценке. Симптомами заниженной самооценки можно назвать: беспокойность, нерешительность, отказ от упражнений повышенной сложности. Обычно это связано с некой психологической проблемой ребенка.

В разговоре такие дети часто говорят: «Я и ни плохой и ни хороший, потому что я бываю очень добрый (когда помогаю бабушке), бываю злым (когда обижаю младшую сестру)». У таких детей налицо трудности во взаимоотношениях с родными. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что очень плохо читаю, а учительница и папа меня ругают за это».

В этом случае у ребенка нет ситуации успеха и благоприятного отношения к школе; а так же трудности в межличностном отношении со взрослыми людьми.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

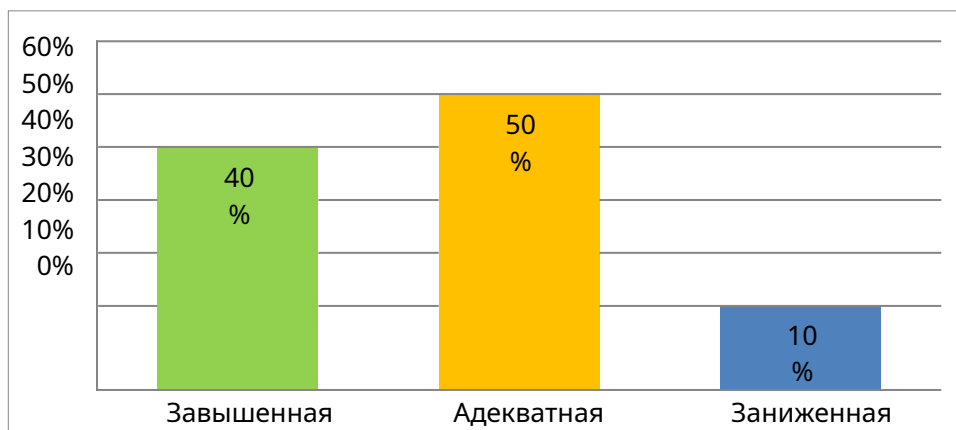


Рис. 1. Показатели самооценки у младших школьников по методике «Лесенка»

Глядя на результаты, которые получились, можно сделать вывод, о том, что у 50% испытуемых самооценка находится на адекватном уровне, а у 40% испытуемых преобладает завышенная самооценка.

Высокая и средняя степень самооценки является нормальной для младших школьников, это связано в большей степени с их результатами в познавательной деятельности и с педагогической оценкой учителя и близких родственников ребенка.

Результаты по методике «Нарисуй себя».

Результаты, которые получились в исследовании «Нарисуй себя», представлены в таблице 3.

Методика «Нарисуй себя», является проективной и показала, что 35%, а в частности 7 учащихся имеют завышенную самооценку, 11 человек – адекватную 55%, 2 человека – заниженную 10% (Рис. 2).

Показатели самооценки учащихся по методике «Нарисуй себя»

| № п/п. | Ф.И. | Самооценка | | |
|-----------|--------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Низкая самооценка |
| 1 | Ольга Б. | | | + |
| 2 | Александр Ф. | | + | |
| 3 | Полина З. | + | | |
| 4 | Юлия М. | | + | |
| 5 | Екатерина Г. | | + | |
| 6 | Валентина В. | | + | |
| 7 | Григорий Л. | | + | |
| 8 | Денис З. | + | | |
| 9 | Максим И. | | + | |
| 10 | Илгар Н. | | + | |
| 11 | Владимир Г. | + | | |
| 12 | Светлана С. | + | | |
| 13 | Юлия В. | | + | |
| 14 | Никита К. | + | | |
| 15 | Дарья О. | + | | |
| 16 | Яна П. | | | + |
| 17 | Анна Р. | | + | |
| 18 | Кирилл Б. | | + | |
| 19 | Валерий М. | | + | |
| 20 | Александр Р. | + | | |

Адекватная самооценка показывает об адекватном оценивании младшим школьником своих достижений, талантов и своих возможностей.

Заниженную самооценку имеют 2 человека, это свидетельствует о том, что у данных детей происходят конфликты между идеальным и реальным – Я.

Дети младшего школьного возраста часто переживают из за своей несостоятельности. Данные переживания еще достаточно плохо дифференцируются и понимаются им, но имеются в психической реальности детей, в виде негативных эмоций.

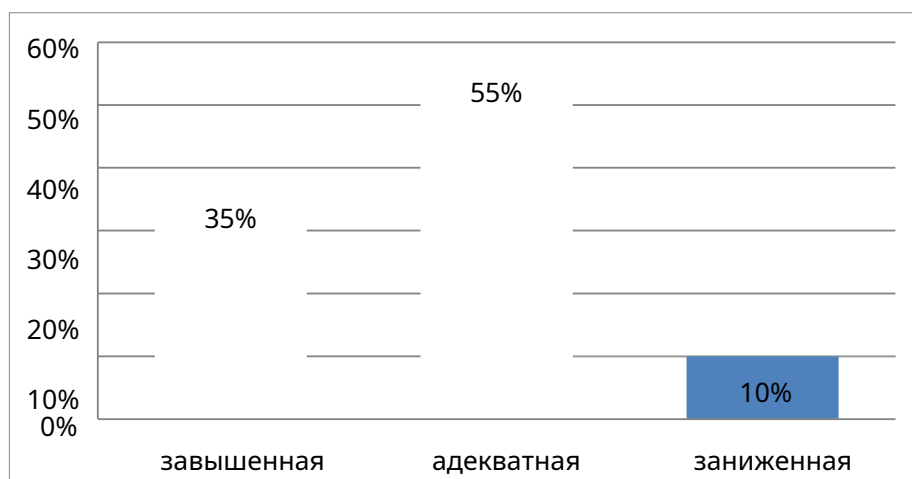


Рис. 2. Показатель самооценки у младших школьников по методике «Нарисуй себя», %

Результаты по методике Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейна представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатель самооценки учащихся по методу Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейна

| Критерии | Уровни (в %) | | |
|--|--------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Личная оценка интеллектуальных качеств | 22 % | 50 % | 28 % |
| Личная оценка нравственных качеств | 33 % | 40 % | 27 % |
| Личная оценка физических качеств | 38 % | 44 % | 18 % |
| Личная оценка своего места в окружающем мире | 44 % | 40 % | 16 % |

Степенью адекватной самооценки, является 45-74 балла, определяется реалистичным оцениванием личности по перечисленным в методике и другим параметрам.

Завышенной самооценкой является 75-100 баллов, у таких людей наблюдаются небольшие проблемы при формировании качеств личности. Очень вероятно что, младшему школьнику трудно адекватно оценить свою, как учебную, так и трудовую деятельность. Наблюдается такое явление, как «закрытость для опыта», то есть ребенок менее чувствителен к критике, мнению и оценкам окружающих людей.

Показателем заниженной самооценки является менее 45 баллов, а проявляется в сложности создания личностного благополучия.

Очень низкая самооценка может являться результатом двух психологических проблем, одна из которых неуверенность в собственных возможностях и «покровительственной» неуверенности. Вторая наблюдается когда человек сам навязал себе это «недооценивание», для того чтобы избежать ответственности и лишней раз не прикладывать усилия.

Наглядно полученные результаты по данной методике представлены на рисунке 3.

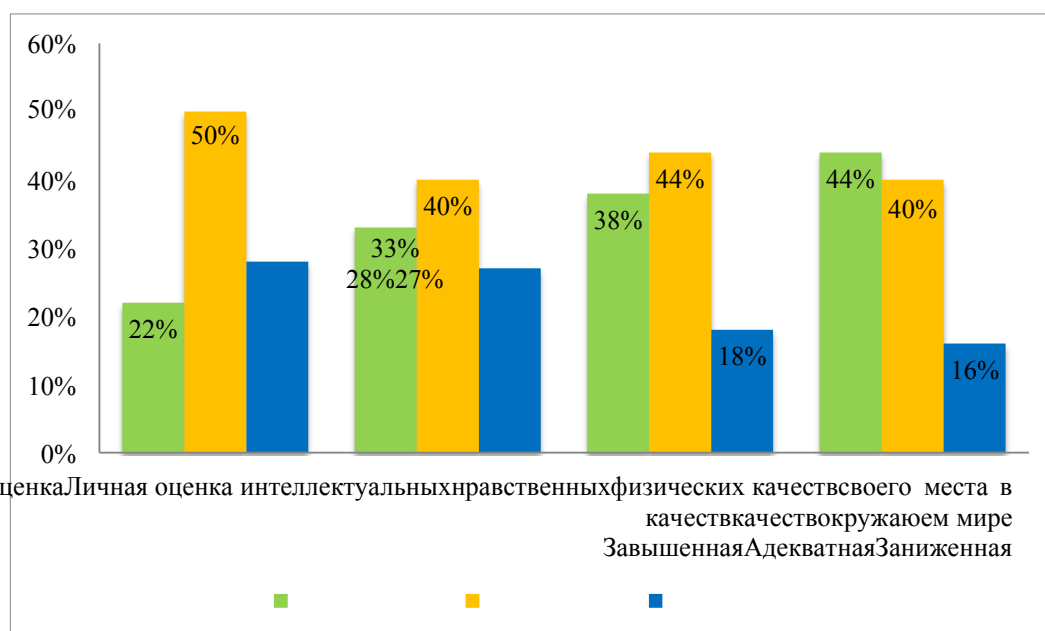


Рис. 3. Самооценка у учащихся по методике Дембо-Рубинштейна, в %

Если сравнивать все показатели по методике Дембо-Рубинштейна, то преобладает адекватная самооценка, но в большинстве показателей (физические, своего места в окружающем мире, нравственные) самооценка завышена.

По этим данным можно сделать вывод, что эти данные подтвердили показатели предыдущих методик.

При помощи методик было выявлено, что основная масса младших школьников, принимавшая участие в исследовании, имеет самооценку,

которая находится на адекватном уровне, но у значительной части детей самооценка является завышенной.

Это является возрастной нормой, и нужно учитывать тот факт, что образ «Я» у младших школьников в этом возрасте очень быстро структурируется, задачей педагога и родителей является в помощи формировании адекватной самооценки у детей на основе их личных особенностей самовосприятия.

2.3. Практические рекомендации педагогу по оптимизации самооценки у учащихся начальной школы

Рассмотрение особенностей и факторов формирования самооценки у младших школьников дает возможность составить рекомендации для учителей по формированию самооценки младших школьников.

1) Оценка обязана быть высшей целью - побуждайте и направляйте учебно-познавательную деятельность ученика. Учитель должен давать содержательную оценку работе ученика.

2) В учебном процессе нужно сравнивать учеников, которые имеют приблизительно одинаковые способности, но добиваются в учебной деятельности различных результатов из-за разного отношения к учению.

3) Педагогу необходимо использовать взаимное рецензирование, состоящее из отмечания достоинств и недостатков, высказывая мнения об оценке. Далее, после рецензирования работа возвращается автору, и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу.

4) Составление и введение специальных тетрадей, чтобы дети по специальной схеме, могли делать записи относительно своей работы на уроке, анализировать и оценивать себя как активного участника процесса обучения, а также определять меру усвоения материала, его сложность.

5) Следует предлагать задание слабоуспевающему учащемуся, имеющему заниженную самооценку, с возможностью оказания ему помощи.

6) Включать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребенка на собственные способы действия.

7) Необходимо производить работу над ошибками, находя и отработывая более трудные моменты заданий.

8) Хвалить за успехи детей, в том числе и тех, кто имеет заниженную самооценку, обязательно отмечая конкретные факты действий ученика.

Особенность младших школьников это абсолютное одобрение ими авторитета близкого взрослого, дети беспрекословно принимают его мнение о себе. Основные факторы, которые влияют на образование самооценки младших школьников, являются оценочные воздействия педагога, близких родственников и их отношение к образовательной деятельности.

Образовательная деятельность является важнейшим фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки ребенка, следовательно, педагог начальных классов просто обязан знать психологические особенности детей младшего школьного возраста и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

В данных исследованиях всего два человека показали заниженную самооценку. Проблемой может послужить тревожность, неуверенность в себе, снижение мотивации в учебной деятельности, так же она может быть связанна с нарушением адаптации в школе. Самое главное теперь, это выстроить пути коррекции для детей с заниженной самооценкой. В первую очередь – адекватная, спокойная оценка педагога с акцентом на успехи достижения ребенка, даже если итоговый результат является не совсем правильным. Доброжелательно объяснить ребенку, что уже достигнуто и что еще будет нужно выполнить для достижения цели.

Можно использовать следующие упражнения:

1. «Позитивные мысли».

Цель: развить осознание сильных сторон самого себя.

Ход задания: ребенку предлагают продолжить фразу «Я горжусь собой за то...». Необходимо создать атмосферу, помогающую ребятам открыться и довериться вам в беседе.

После того, как каждый ребенок выступит и расскажет о себе, учитель проводит групповую дискуссию. Вопросы для дискуссии могут быть следующими: Нужно ли тебе знать, что ты можешь хорошо выполнить, а чего не можешь? Можно ли уметь делать всё хорошо? Влияет ли мнение других людей на тебя?

Именно беседы дают обучающимся отличный повод для того, чтобы научиться оценивать свои возможности и скрытые способности. Они начинают лучше понимать, что даже у самых успешных учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее незаметных детей. Эта установка помогает развитию удачного самоощущения.

2. «Школьные дела».

Цель: развить благоприятное отношение к школьной жизни.

Ход задания: учитель предлагает по очереди высказаться и рассказать о точных фактах из школьной жизни. Можно задать вопрос: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен или не доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...» или «Я не доволен тем, что...».

Неуверенные в собственных силах ребята, услышав ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не видят собственные успехи.

3. «Воображение успеха».

Цель: развитие умения использовать воображение для улучшения самовосприятия.

Ход задания: участникам предлагают вообразить себе то, как бы они вновь проявили себя в той ситуации, которая в прошлом оказалась для них неудачной.

На этом этапе акцентируется внимание на понятии «позитивное

мышление». Только осуществляя контроль над возникающими у нас мыслями, мы можем убедить себя в том, что мы способны, если захотим, стать лучше, чем мы сейчас.

4. «Поделись успехом».

Цель: формирование умения делиться с окружающими событиями своей жизни.

Ход задания: в данном упражнении нужно предложить ребятам поделиться своими успехами за прошедший день. Не для всех это может быть легко.

5. «Ласковое имя».

Цель: формирование умения взаимодействовать и вступать в контакт друг с другом.

Ход задания: ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

6. «Имена-качества».

Цель: формирование доброжелательности к самому себе.

Ход задания: участники становятся в круг, называют свои имена, добавляя качество, отражающее его личностные черты. Главное условие - качество обязано начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Елена - естественная, Виктор - внимательный.

7. «Волшебные очки».

Цель: формирование доброжелательности по отношению к окружающим.

Ход задания: учитель торжественно говорит, что у него есть чудесные очки, в которые можно разглядеть только положительные качества, которые есть в человеке, и даже спрятанные от всех.

«Вот я сейчас надену эти очки... Ой, какие тут ребята красивые, умные, хорошие!» Идя по кругу и, подходя к каждому ребенку, взрослый проговаривает какое-либо его достоинство (кто-то хорошо поет, у кого-то

помогает бабушке, кто-то хорошо моет доску).

«А теперь пусть каждый из вас наденет волшебные очки, посмотрит на других и попытается разглядеть хорошие качества в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не видел».

По очереди, надев очки, ребята приступают называть достоинства своих одноклассников. Если у кого-то возникают трудности, то можно помочь ему, подсказав какое-либо положительное качество его товарища. Повторений здесь бояться не стоит, хотя пожелательно расширить круг хороших качеств.

8. «Конкурс хвастунов».

Цель: развитие коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения по отношению к сверстникам.

Ход задания: учитель предлагает детям конкурс хвастунов.

Инструкция: «Взгляните внимательно на того, кто сидит справа от вас. Предположите, какой он, что в нем необычного, что он знает и умеет, чем может понравиться. Напоминаю, что это всего лишь конкурс! Побеждает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться нужно не собой, а соседом справа, находя в нем больше положительных качеств». Ведь это так замечательно – иметь такого хорошего соседа!»

Дети начинают называть превосходства соседа справа и хвастаются его достоинствами. Стоит обратить внимание, что совершенно не важна объективность оценки – действительные эти достоинства или придуманные. Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвалиться ими перед сверстниками.

Выбирают победителя сами дети, но как вариант в случае необходимости взрослый высказывает свое мнение, тем самым помогая детям.

Для того мотивации к победе разрешается наградить победителя призом (медаль «Лучшего хвастуна» или значок). Небольшой, но приятный приз поможет вызвать у ребенка интерес к товарищу и желание разыскать у

него больше достоинств.

9. «Зайки и слоники».

Цель: помочь детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Ход задания: учитель предлагает побыть детям зайками-трусишками. Скажите, когда зайчик чувствует опасность, что он делает? Верно, дрожит. Дети показывают, как дрожит заяка, поджимает уши, сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся и т. д.

«Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?».

Дети пытаются разбежаться по группе и спрятаться. «Что делают зайцы, если увидели лису?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, такими огромными и сильными – сильными». Покажите, как ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...».

Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После того, как закончили выполнять это упражнение, детям предлагается пообсуждать и ответить на вопросы педагога.

10. «Волшебный стул».

Цель: способствовать формированию адекватной самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Ход задания: в эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка - его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким.

Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена

тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем.

На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

11. «Я – лев».

Цель: повысить у детей самооценку и уверенность в себе.

Инструкция ведущего: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру, которая называется «Я – лев».

Ход задания: дети закрывают глаза и представляют, что каждый из них превратился в льва. Льва всегда называли царем зверей, так как он силен, могуч, красив и уверен в себе. Открыв глаза, детям по очереди предлагается представиться от имени льва, например: «Я – лев Валерий». В конце игры каждый проходит по кругу уверенной походкой.

12. «Ладонка».

Цель: развитие позитивного взаимодействия между детьми, формирование позитивной самооценки.

Ход задания: каждому ребенку предлагается обвести на листе бумаги контур ладони. В середине нужно написать свое имя, а в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом.

После этого листок передается ребенку справа, он в течение 20 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится ему в товарище, хозяине ладони. Так листок ходит через весь круг. Хозяин получает лист в перевернутом виде. Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

Адекватную самооценку можно увидеть практически у половины обследуемых учащихся.

Про детей, показавших завышенную самооценку, можно сказать, что они пытаются быть во всем лучше остальных. Касается это и успеваемости.

Действует это определенным стимулом, но такие дети не всегда готовы учиться на ошибках, объясняют они это тем, что к нему очень придираются и многое хотят.

От таких детей редко можно услышать благодарность, они считают, что все, что у него есть – это только его заслуга, и обязанность окружающих.

При работе с такими детьми необходимо сохранять спокойствие и доброжелательность, давать адекватную оценку и не затрагивать личность самого ребенка; продумывать систему требований, умение поддержать и оказать помощь в том, в чем состоит трудность для ученика.

Получив данные результаты, рекомендуются упражнения по формированию адекватной самооценки младших школьников.

1. *«Ладонь полная солнца».*

Цель: формирование у детей умения любить окружающих.

2. *«Темные и светлые качества».*

Цель: закрепление знаний о положительных и отрицательных качествах.

3. *«Мои плюсы и минусы».*

Цель: развить рефлекссию и самоанализ, воспитать умение более объективно оценивать свои достижения, успехи, недостатки.

4. *Этюды на отображение положительных и отрицательных качеств человека.*

Цель: формирование у детей моральных представлений, коррекция поведения и нежелательных черт характера.

Этюд «Эгоист».

Мама купила на завтрак 4 пирожных. Кристина взяла себе одно пирожное и показала пальцем на 3 других: «Оставшиеся я съем вечером» Мама подумала...».

Как ты думаешь, что подумала мама? Как бы ты поступил на месте Кристины? А на места мамы? Был ли у тебя был похожий случай? Расскажи.

4. *«Королевство».*

Ученикам предлагается поиграть в королевство. Король выбирается жребием. На короля одевают корону, чтобы он отличался от своего народа и усаживают на «трон».

Теперь он ответственен за свое государство и за свой народ. К королю с самого утра приходят «жители» королевства с просьбой разрешить их споры. Споры касаются различных сторон жизни народа (ситуации написаны на карточках). Главный герой пытается найти выход из каждой спорной ситуации и помочь своим жителям. Они тем самым требуют обосновать решение.

Как королю обосновать свое решение к этому - он должен понять сам, если не сообразит – его могут свергнуть. Королю разрешается попросить помощь у народа. В конечном итоге ученики придут к выводу, что в королевстве нужны законы. Это и является целью игры.

«Объясните, почему пришли к такому мнению, что нужны законы? Для чего они нужны? А если не будет законов и правил, что произойдет?»

Главная задача учителя не подсказывать решение проблемы, а лишь направлять.

5. *«Портреты того что, внутри и снаружи».*

«Как вы считаете, что видят люди, когда смотрят на себя со стороны? Как ты себя чувствуешь внутри? Это отличается от того, что видят другие? Например, люди подразумевают, что ты сильный, но внутри ты можешь быть чем-нибудь напуган, или люди могут подумать, что ты слаб, но ты знаешь, что внутри ты силен. Другие люди могут видеть тебя спокойным и счастливым, но внутри ты можешь чувствовать себя иначе».

Детям предлагается нарисовать два своих портрета: на одном, изобразить себя снаружи, на другом – изнутри».

Выводы по главе 2

В этой главе были представлены диагностические методы и методики исследования выявления уровня самооценки у младших школьников.

В опытно-экспериментальной части работы проведено диагностическое исследование с использованием следующих методик:

1. Шкалы Дембо-Рубинштейн.
2. Проба Де Греефе.
3. Методика изучения самооценки «Лесенка».
4. Проективная методика «Нарисуй себя».

Данные, которые мы наблюдаем, свидетельствуют о том, что у большего количества испытуемых преобладает адекватная самооценка, но, тем не менее, так же значительное количество респондентов склонны к завышенной самооценке, что характерно для данного возраста.

По результатам исследования были предложены практические рекомендации педагогу и представлены упражнения по формированию адекватной и коррекции заниженной самооценки у учащихся начальной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие самооценки процесс сложный и многомерный, включающий в себя формирование личностных качеств, эмоциональных и регулятивных навыков

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей формирования самооценки у учащихся начальной школы.

Анализ теоретико-методологических основ изучения проблемы показал достаточно широкий спектр теоретического и практического освещения темы в трудах отечественных и зарубежных исследователей (Л. И. Божович, В. И. Долгова, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Д. Б. Эльконин, А. И. Липкина, Л. И. Чернышова, Б. Г. Ананьев, В. С. Мухина, М. И. Лисина, К. О. Роджерс и др.).

Одним из сенситивных периодов развития самооценки является младший школьный возраст, который приходится на обучение в начальной школе.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием взрослого: дома – родителей, в школе – педагогов. Особое значение дети придают интеллектуальным возможностям и тому, как их оценивают другие (взрослые и сверстники).

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей начальной школы, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

В результате исследования нами решены следующие задачи:

- рассмотрена самооценка как психологическая категория;
- выявлены особенности самооценки младших школьников;
- проведена опытно-экспериментальная работа по определению самооценки детей начальной школы;
- проанализированы результаты экспериментальной работы;
- разработаны практические рекомендации педагогу по повышению уровня самооценки у учащихся начальной школы.

В опытно-экспериментальной части работы нами было проведено исследование с использованием следующих диагностических методик:

1. Шкалы Дембо-Рубинштейн.
2. Проба Де Греефе.
3. Методика изучения самооценки «Лесенка».
4. Проективная методика «Нарисуй себя».

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства респондентов преобладает адекватная самооценка, но, тем не менее, значительное количество опрошиваемых склонны к завышенной самооценке, что характерно для данного возраста. Так же имеет значение, что завышенная самооценка преобладает у мальчиков.

По результатам исследования были разработаны практические рекомендации педагогу и предложены упражнения по коррекции заниженной самооценки у учащихся начальной школы.

Важно отметить, что заниженная и неадекватная самооценка учащихся начальной школы требует внимания не только со стороны педагогов и родителей, но и со стороны психолога и социального педагога, т. к. у таких детей могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Стихина Елена Евгеньевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
ПП - 41

Название работы

Формирование самооценки у учащихся
начальной школы

Процент оригинальности

60%

Дата 7.06.18

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

Дата 7.06.18

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
Тема ВКР «Формирование самооценки у учащихся начальной школы»
студента Стихиной Елены Евгеньевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика начального образования»)
очной формы обучения

Характеристика личности студента.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и подбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, исполнительность.

Умение организовать свой труд.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР отражает ключевые аспекты исследуемой проблемы. Главы работы «Теоретико-методологические основы изучения самооценки детей младшего школьного возраста» и «Изучение самооценки младших школьников» – отражают логику исследования, раскрывают соответствующую теоретическую и практико ориентированную информацию, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

Автор продемонстрировал умения пользоваться научной литературой, соответствующей профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Стихиной Елены Евгеньевны «Формирование самооценки у учащихся начальной школы» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

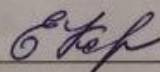
Ф.И.О. руководителя ВКР:

Коротаева Е.В.,

доктор пед. наук, профессор.

Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись _____



Дата _____

25.05.2018