



КАФЕДРА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

СИЛЛАБУС

Дисциплина «Патологическая физиология»
Специальность 051303 - «Стоматология»
Объем часов - 90 (2 кредита)
Курс - III
Семестр - V
Форма контроля - экзамен



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Силлабус составлен доц. Мырзагуловой С.Е., доц. Рыспековой Н.Н., доц. Жуйко Н.В., преп. Ким Т.А. в соответствии с рабочей программой специальности 051303 - «Стоматология», утвержденной на заседании Методического совета КазНМУ (Пр. № от)

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры патофизиологии

Протокол № 17 от «20» мая 2014 г.

Зав.кафедрой патологической физиологии, доцент

Балабекова М.К.

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

1. Общие сведения:

1.1 Наименование вуза Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

1.2 Кафедра патологической физиологии

1.3 Дисциплина БДВ 08 «Патологическая физиология»

1.4 Специальность: 051303 - «Стоматология»

1.5 Объем учебных часов - 90 - (2 кредита)

1.6 Курс и семестр изучения - 3 курс; 5 семестр

1.7 Сведения о преподавателях:

№	ФИО	Должность	Степень
1	Нурмухамбетов Адильман Нурмухамбетович	профессор	д.м.н.
2	Балабекова Марина Казыбаевна	Зав.каф	к.м.н.
3	Жуйко Нелли Васильевна	доцент	к.м.н.
4	Ахмедшина Дания Асхатовна	ст.преподаватель	к.м.н.
5	Рыспекова Наталья Николаевна	доцент	к.м.н.
6	Мырзагулова Сырсулу Ермуқанбетовна	Доцент	к.м.н.
7	Ким Татьяна Александровна	преподаватель	б/с
8	Жукешева Майя Канатовна	преподаватель	б/с
9	Момбиева Жанар Таубаевна	преподаватель	б/с

1.8. Контактная информация:

место нахождения кафедры патофизиологии: 2 учебный корпус, 4 этаж
телефон: 8 (7273) 38-70-90 (внутр. 79-15)

1.9 Политика дисциплины заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях РК:

1. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРСР. Пропущенная лекция отрабатывается в виде составления эссе и защиты его на рубежном контроле.
2. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического материала, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение практических работ).
3. Сдача рубежного контроля в установленное время по тематическому плану.
4. Обязательное выполнение СРС в установленное время по тематическому плану.
5. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

2. Программа:

2.1 Введение

Современный этап развития медицины требует сложной многопрофильной теоретической подготовки студентов высших медицинских учебных заведений. Одним из важнейших аспектов модернизации медицинского образования является углубленное изучение патологической физиологии, которая в общей системе подготовки врачей занимает особое место как интегрирующая и аналитическая учебная дисциплина, направленная на создание методологической, методической и практической основы клинического мышления и рациональных действий врача - стоматолога

Патологическая физиология является фундаментальной теоретической медико-биологической дисциплиной, дающей знания, которые способствуют формированию врачебного

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

мышления и закладывают основы для правильной диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

2.2 Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний о болезни, этиологии и патогенезе типовых патологических процессов, типовых нарушениях функций органов и систем, особенностях патологических процессов в тканях зубо-челюстной области, тесной связи нарушений функций ротовой полости и зубочелюстного аппарата с нарушениями функций других систем организма, формирование практических навыков выполнения экспериментов на животных и интерпретации клинико-лабораторных данных, формирование коммуникативных навыков работы в группе, правовых компетенций, навыков самосовершенствования

2.3 Задачи обучения

- Формировать знания по общей и частной патофизиологии
- Формировать знания об особенностях течения типовых патологических процессов в зубо-челюстной области и поражениях полости рта при нарушениях функций органов и систем
- Формировать практические навыки моделирования патологических процессов и интерпретации клинико-лабораторных данных
- Формировать знания правил проведения доклинических исследований по приказам МЗ РК №№ 697, 575
- Развивать коммуникативные навыки работы в группе (умение ясно выражать свои мысли, уважать мнение товарищей и преподавателя, умение внимательно слушать)
- Формировать навыки самостоятельной работы с научной, учебной и справочной литературой, каталогами в библиотеке, сайтами интернета при подготовке к занятиям и СРС

2.4. Конечные результаты обучения

У студента должны быть сформированы компетенции:

- **Знание** вопросов общей нозологии; роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней; патогенеза основных типовых патологических процессов, особенностей этиологии и патогенеза типовых патологических процессов полости рта; этиологии и патогенеза нарушений функций внутренних органов, изменений тканей полости рта при заболеваниях органов
- **Практические навыки** выполнения патофизиологического эксперимента и патофизиологического анализа клинико-лабораторных данных при патологических процессах и болезнях полости рта, применение теоретических знаний в обосновании этиотропной и патогенетической терапии и использование их в будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.
- **Самосовершенствование:** приобретение новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования, умение ориентироваться в современных информационных потоках
- **Коммуникативные навыки** работы в команде, умение корректно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива, предлагать новые решения
- **Правовые компетенции** - знание основ правовой системы и законодательства Казахстана по проведению медико-биологических экспериментов (Приказ МЗ РК № 697 «Об утверждении Правил проведения доклинических исследований, медико-биологических экспериментов и клинических испытаний в Республике Казахстан». Приказ Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 29



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

декабря 2006 № 575. Государственный стандарт Республики Казахстан Надлежащая лабораторная практика. Основные положения.)

2.5 Пререквизиты: молекулярная биология и медицинская генетика, биохимия, физиология, микробиология и вирусология, гистология.

2.5 Постреквизиты:, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология

2.6 Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Патофизиология» включает изучение:

- ✓ основных понятий общей нозологии: здоровье, болезнь, патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Стадии болезни, периоды умирания, пострелизационная патология.
- ✓ вопросов этиологии и патогенеза: роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней
- ✓ вопросов местных и общих реакций на повреждение
- ✓ нарушения обмена веществ
- ✓ этиологии и патогенеза типовых патологических процессов (нарушение периферического кровообращения, воспаление, аллергия, опухоль, гипоксия)
- ✓ этиологии и патогенеза нарушений функции органов и систем

2.7 Тематический план лекций (5 час)

№	Тема лекции	Форма проведения	Часы
1.	Общая этиология и патогенез	Обзорная лекция	1
2.	Воспаление	Обзорная лекция	1
3.	Аллергия	Обзорная лекция	1
4.	Сердечная недостаточность	Обзорная лекция	1
5.	Нарушение гемостаза	Обзорная лекция	1
	Итого		5

2.7 Тематический план практических занятий (25 час)

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Часы
1.	Предмет, задачи, методы патофизиологии. Общая нозология.	Дискуссия по вопросам темы, блиц игра, тестирование по знанию приказов №№ 575 и 697 МЗ РК, моделирование кариеса и пародонтита, работа с глоссарием на трех языках	2
2	Общая этиология и патогенез. Роль биологических факторов в этиологии заболеваний полости рта. Этиотропный и патогенетический принципы профилактики и терапии заболеваний зубо-челюстной области. Роль реактивности организма в патологии.	Дискуссия по вопросам темы, просмотр учебного видеофильма «Значение видовой принадлежности, возраста, функционального состояния ЦНС в резистентности к гипоксии», обсуждение практических работ, работа с глоссарием на трех языках	2
3	Нарушения периферического	Дискуссия по вопросам темы, моделирование	2

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	кровообращения их роль в патогенезе заболеваний полости рта. Воспаление, особенности патогенеза воспалительных процессов челюстно-лицевой области	нарушений периферического кровообращения, опыт Конгейма, просмотр видеороликов на русском и английском языках, работа с глоссарием на трех языках	
4	Общие реакции организма на повреждение: Ответ острой фазы. Лихорадка. Изменения тканей полости рта и функций слюнных желез при лихорадке	Дискуссия по вопросам темы, выполнение и обсуждение практических работ, работа с глоссарием на трех языках	2
5.	Аллергия. Профессиональная аллергия у стоматологов. Гипоксия	Дискуссия по вопросам темы, заполнение таблиц, ролевая игра «Патогенез анафилактического шока» просмотр видеороликов на русском и английском языках, работа с глоссарием на трех языках	2
6	Опухоли. Особенности этиологии опухолей челюстно-лицевой области.	Дискуссия по вопросам темы, заполнение таблиц, просмотр видеороликов на русском и английском языках, работа с глоссарием на трех языках	2
7	Патофизиология нервной системы. Болевой синдром при заболеваниях полости рта. Патофизиология эндокринной системы. Изменение тканей полости рта при эндокринопатиях.	Дискуссия по вопросам темы, заполнение таблиц, просмотр видеороликов на русском и английском языках, кейс-стади, работа с глоссарием на трех языках, тестирование	4
8	Патофизиология сердца и сосудов	Дискуссия по вопросам темы, обсуждение результатов эксперимента, просмотр видеофильма по моделированию перегрузочной и миокардиальной форм сердечной недостаточности, заполнение таблиц, просмотр видеороликов на русском и английском языках, работа с глоссарием на трех языках	2
9	Патофизиология внешнего дыхания. Асфиксия.	Дискуссия по вопросам темы, кейс-стади, просмотр видеороликов на русском и английском языках, работа с глоссарием на трех языках	2
10	Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы. Изменения тканей полости рта при агранулоцитозе и лейкозах	Дискуссия по вопросам темы, разбор лейкограмм, заполнение таблиц, работа с глоссарием на трех языках	2
11	Анемии. Изменения тканей полости рта при анемиях.	Дискуссия по вопросам темы, выполнение практических работ, кейс-стади, работа с глоссарием на трех языках	2
12	Патофизиология печени. Изменения тканей полости рта при хронической печеночной	Дискуссия по вопросам темы, обсуждение результатов эксперимента по проявлениям холемии, просмотр видеороликов на русском и	1



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	недостаточности	английском языках, работа с глоссарием на трех языках.	
	ИТОГО		25

2.7. Тематический план самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСII) -30час



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Часы
1.	Формирование практических навыков по теме: Общая нозология.	Кейс-стади, решение кроссворда, тестирование	1
2	Формирование практических навыков к теме: Общая этиология и патогенез. Болезнетворное действие на организм внешних этиологических факторов Роль реактивности организма и наследственности в патологии.	Кейс-стади, тестирование	2
3	Формирование практических навыков к теме: Нарушение периферического кровообращения. Воспаление	Кейс-стади, решение кроссворда, тестирование.	2
4	Формирование практических навыков к теме: Ответ острой фазы. Лихорадка	Кейс-стади, тестирование	1
5	Формирование практических навыков по теме: Аллергия. Гипоксия	Кейс-стади, тестирование.	2
6	Формирование практических навыков по теме: Опухоли	Кейс-стади, тестирование.	1
7	Рубежный контроль № 1	1 этап- тестирование 2 этап- патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	3
8	Формирование практических навыков по теме: Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Заполнение таблиц, кейс-стади, тестирование.	2
9	Формирование практических навыков по теме: Патофизиология внешнего дыхания	Выполнение практических работ, тестирование	1
10	Патофизиология гемостаза	Просмотр видеороликов на русском и английском языках, работа с глоссарием на трех языках, работа с обучающей программой по системе крови	3
11	Формирование практических навыков по теме «Патофизиология пищеварения»	Кейс-стади, тестирование	2
12	Конференция «Патология полости рта и ее роль в патогенезе нарушений функций системы пищеварения»	Презентация докладов на русском, казахском и английском языках	4
13	Патофизиология почек Уремия	Дискуссия по вопросам темы, выполнение практических работ, тестирование, работа с глоссарием на трех языках Проведение занятия на языке, отличном от языка обучения	3 1
14	Рубежный контроль № 2	1 этап- тестирование 2 этап- патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	2
	ИТОГО		30

2.8. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов (30час)

№	Тема самостоятельной работы	Форма проведения	часы
---	-----------------------------	------------------	------

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

1.	Патофизиологические аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	Самостоятельное изучение материала. Выполнение тестовых заданий. Презентация	3
2	Местные и общие реакции организма на повреждение.	Самостоятельное изучение материала. Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	4
3	Патофизиология углеводного обмена	Самостоятельное изучение материала. Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	4
4	Патофизиология водно-электролитного обмена и КОС	Самостоятельное изучение материала. Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	4
5	Патофизиология белкового и жирового обмена	Самостоятельное изучение материала. Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	4
6	Роль гипоксии в патогенезе воспалительных и дистрофических заболеваний челюстно-лицевой области	Самостоятельное изучение материала. Презентация	4
7	Патофизиология опорно-двигательной системы	Самостоятельное изучение Материала, тестирование, кейс-стади	2
8	Патология полости рта и ее роль в патогенезе нарушений функций системы пищеварения	Самостоятельное изучение материала. Презентация	5
	ВСЕГО		30

2.9 Литература основная и дополнительная.

Основная:

1. Патофизиология // Литвицкий П.Ф. - М.-Медиа: ГЭОТАР-Медиа, 2010
2. Патофизиология // Под ред. Новицкого В.В., Гольдберга Е.Д., Уразовой О.И. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010, в 2-х томах
3. Патофизиология. Основные понятия // Под ред. А.В. Ефремова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
4. Патофизиология. В трех томах:учебник для студ. Стом.факультетов/ А.И. Воложин, Г.В. Порядин.-Изд-во «Академия», 2007

Дополнительная:

1. Общая патологическая физиология // Фролов В.А., Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П. М.: Издательский Дом "Высшее Образование и Наука", 2013
2. Патологическая физиология // Под ред. Зайко Н.Н., Быця Ю.В. - Москва: МЕДпресс-информ, 2004 – 635с
3. Нурмухамбетов А.Н. Патофизиология в схемах и таблицах – Кітап, 2004 – 248с.
4. Патофизиология для внеаудиторной самостоятельной работы студентов //Под ред. Ударцевой Т.П. – Алматы:КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, 2006 – 256с
5. Тестовые задания по патологической физиологии // под ред. Т.П. Ударцевой и Н.Н.Рыспековой .- Алматы.: издательство «Эффект», КазНМУ, 2007. – 504 с

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

6. Есембаева С.С., Касенов Б.Ж. и др. «Механизмы развития патологии полости рта»
уч.пособие., Алматы 2010 -136с

На казахском языке

Негізгі әдебиет:

1. Патофизиология // Нұрмұхамбетұлы Ә.Н. – Алматы, 2011
2. Орысша - қазақша- медициналық (физиологиялық) сөздік. Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь // Нұрмұхамбетұлы Ә. Алматы: Эверо, 2007

Қосымша

1. Клиникалық патофизиологиясы // Нұрмұхамбетұлы Ә.Н – Алматы: Эверо 2010
2. Патофизиология // Нұрмұхамбетұлы Ә.Н. – Алматы: Эверо, 2007
3. Патологиялық физиология боинша сынамалық тапсырмалар // Қазақ тіліне аударған редакциялаған Т.П.Ударцевой, Н.Н.Рыспековой М.Б.Байбөрі. Алматы.: «Эффект» баспасы, 2007. - 504 б.

На английском языке

Основная:

1. Pathologic basis of disease // V. Kumar, A.K. Abbas, S.N. Fausto, 8th edition, 2010

Дополнительная

1. Basic Pathology // V. Kumar, A.K. Abbas, S.N. Fausto, 8th edition, 2010

2.10 Методы обучения и преподавания

- *Обзорные лекции по избранным темам*
- *Проведение практических занятий:*
Дискуссия по вопросам темы, проведение экспериментов, обсуждение результатов экспериментов, оформление протоколов, составление схем патогенеза, заполнение таблиц, кейс-стади, тестирование, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеороликов на английском и русском языках, работа с глоссарием на трех языках
- *Формы организации СРСП:*
консультации по теме, кейс-стади, работа с таблицами, учебными пособиями, электронными версиями учебников, мультимедийными презентациями, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-стади, проведение научно- студенческой конференции, работа с глоссарием на трех языках, рубежный контроль.
- *Формы организации СРС:*
работа с литературой, электронными базами данных по вопросам, предусмотренным для самостоятельного изучения; подготовка презентаций

2.11 Критерии и правила оценки уровня развития компетенций

Текущий контроль:

Практические занятия

- *Знания:* контрольные вопросы, тесты, кейс-стади, заполнение таблиц, схем патогенеза, выводы по экспериментам, тестирование
- *Практические навыки:* выполнение эксперимента, патофизиологический анализ ситуационных задач
- *Коммуникативные навыки:* работа в команде, блиц-игра.
- *Правовая компетенция:* тестирование.

СРС

- *Саморазвитие:* работа с литературой, электронными базами данных для подготовки презентаций и их защите

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Рубежный и итоговый контроль:

Проводится в два этапа

1 этап

➤ *Знания:* тестирование

2 этап

➤ *Практические навыки:* патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных по ситуационным задачам с использованием чек-листов.

➤ *Коммуникативные навыки:* умение сформулировать свою мысль и убедительно доказать ее преподавателю, адекватно реагировать на замечания преподавателя, умение обсуждать спорные вопросы.

Практическое занятие

Оценка	Оцениваемая компетенция и критерии ее оценки			
	Знание Макс.100б	Практические навыки Макс 100б	Коммуникативн ые навыки Макс. 100б	Правовые навыки Макс.100б
95-100б А	Студент показал глубокое понимание темы занятия, знание ведущего звена патогенеза, порочных кругов в патогенезе, умение мыслить логически при разборе причинно-следственных связей в патогенезе, умение использовать знания базовых дисциплин (пререквизиты), умение связать материал предыдущих занятий с разбираемой темой	Студент творчески и правильно выполнил все задания практической части занятия, показал умение работать с животными, сумел провести эксперимент, правильно оформил протокол исследования, при разборе ситуационных задач сделал правильные выводы, сумел правильно интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований и обосновать патогенетическую терапию с использованием схем патогенеза и знаний смежных дисциплин	Студент сумел проявить качества лидера при работе в группе, показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, умение отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, умение держать внимание аудитории	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 95-100% правильных ответов
90-94б А-	Студент показал глубокое понимание темы занятия, знание ведущего звена патогенеза, порочных кругов в патогенезе, умение мыслить логически при разборе причинно-следственных связей в патогенезе, умение использовать, умение связать материал предыдущих занятий с разбираемой темой, однако в	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, показал умение работать с животными, сумел провести эксперимент, правильно оформил протокол исследования, при разборе ситуационных задач сделал правильные выводы, сумел правильно интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований и обосновать	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, умение отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения,	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 90-94% правильных ответов

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	недостаточно полном объеме показывает знания базовых дисциплин при разборе материала	патогенетическую терапию без привлечения теоретических знаний смежных дисциплин	показал умение выступать с докладом на научной конференции, умение держать внимание аудитории	
85-896 В+	Студент показал знание материала темы, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы, смог связать знания предыдущих тем с разбираемым материалом, но не может использовать знания базовых дисциплин	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия с использованием теоретических знаний, сумел провести эксперимент, но допустил незначительные погрешности в оформлении протокола и формулировке выводов. При разборе ситуационных задач дал правильный анализ ситуации, но допустил не принципиальные ошибки в интерпретации лабораторных данных, дал обоснование патогенетической терапии без привлечения знаний смежных дисциплин	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, умение отстаивать свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 85-89% правильных ответов
80-846 В	Студент показал знание материала темы, но допустил мелкие неточности в ответе и составлении схем патогенеза, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически и для подтверждения знаний привел правильно подобранные примеры, смог сделать обоснованные выводы. Привлекает знания предыдущих тем при разборе материала занятия, но не в полном объеме	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия с использованием теоретических знаний, сумел провести эксперимент, но допустил погрешности в оформлении протокола и формулировке выводов, которые исправил после замечания преподавателя. При разборе ситуационных задач дал правильный анализ ситуации, но допустил не принципиальные ошибки в интерпретации лабораторных данных, дал обоснование патогенетической терапии без привлечения знаний смежных дисциплин	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, не достаточно аргументирует свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, но не смог заинтересовать аудиторию	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 80-84% правильных ответов
75-796 В-	Студент показал знание материала темы, допустил мелкие неточности в ответе и составлении схем патогенеза, которые исправил после замечания преподавателя, показал умение мыслить логически после наводящих вопросов преподавателя	Студент правильно выполнил все задания практической части занятия, сумел провести эксперимент, но допустил ошибки в оформлении протокола и формулировке выводов, которые исправил после замечания преподавателя. При разборе ситуационных задач дал правильный анализ ситуации, но допустил	Студент показал способности контролировать свои действия и эмоциональное состояние, слабо аргументирует свою точку зрения при проведении дискуссии и решении задач, показал уважительное отношение к товарищам и преподавателю, сумел внимательно	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 75-79% правильных ответов

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	Использует знания предыдущих тем при разборе материала после наводящих вопросов преподавателя	ошибки в интерпретации лабораторных данных и обосновании патогенетической терапии, которые исправил после замечаний преподавателя	выслушать партнера и понять его точку зрения, показал умение выступать с докладом на научной конференции, но не смог заинтересовать аудиторию, с трудом отвечает на задаваемые вопросы	
70-746 С+	Студент показал неглубокие знания темы занятия, неполно ответил на вопросы, но имел общее понимание темы и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала, не может использовать знания предыдущего материала при разборе темы занятия	Студент не сумел применить теоретические знания при выполнении практической части занятия, но выполнил задания, в оформлении протокола допустил ошибки, сделал неполные выводы, дал неглубокий анализ лабораторных данных, но смог обосновать патогенетическую терапию	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, при этом показывает уважительное отношение к товарищам и преподавателю, умеет выступать с докладом на научной конференции, но может ответить на 70% задаваемых вопросов	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 70-74% правильных ответов
65-696 С	Студент показал поверхностные знания темы занятия, с трудом ориентируется в патогенезе разбираемых процессов, но после объяснения преподавателя может ответить на поставленные вопросы и демонстрирует умения, достаточные для усвоения дальнейшего программного материала, не может использовать знания предыдущего материала при разборе темы занятия	Студент не сумел применить теоретические знания при выполнении практической части занятия, но выполнил задания обязательного уровня сложности, в оформлении протокола допустил серьезные ошибки, сделал неполные выводы, дал неглубокий анализ лабораторных данных, но смог обосновать патогенетическую терапию	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, неправильно воспринимает критические замечания преподавателя и коллег, может выступать с докладом на научной конференции, может ответить на 50% задаваемых вопросов	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 65-69% правильных ответов
60-646 С-	Студент показал поверхностные знания темы занятия, плохо ориентируется в патогенезе разбираемых процессов, не может использовать знания предыдущего материала при разборе темы занятия, плохо понимает объяснения преподавателя, проявляет слабый интерес к изучаемой теме, на занятии не	Студент не сумел применить теоретические знания при выполнении практической части занятия, но выполнил задания обязательного уровня сложности, в оформлении протокола допустил серьезные ошибки, сделал неполные выводы, дал неглубокий анализ лабораторных данных, не смог обосновать патогенетическую терапию	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, обладает плохими коммуникативными навыками общения с преподавателями и студентами, может выступить с докладом на конференции, но не отвечает на поставленные вопросы, не заинтересовывает аудиторию	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 60-64% правильных ответов

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	достаточно активен			
55-59б D+	Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении схем патогенеза. Студент проявляет слабый интерес к изучаемой теме, на занятии не достаточно активен	Участвовал в выполнении практической части занятия, небрежно оформил протокол, не сумел сделать выводы, не смог проанализировать ситуационную задачу, интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований	Студент не умеет отстаивать свою точку зрения, обладает плохими коммуникативными навыками общения с преподавателями и студентами, не умеет выступить с докладом на конференции	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 55-59% правильных ответов
50-54 D	Студент обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после наводящих вопросов преподавателя	Участвовал в выполнении практической части занятия, не оформил протокол, не сумел сделать выводы, не смог проанализировать ситуационную задачу, интерпретировать данные клинико-лабораторных исследований	Не обладает коммуникативными навыками	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 50-54% правильных ответов
40 F	Студент не готов к занятию	Не участвовал в выполнении практической части занятия	-	Тестирование по знанию приказов МЗ РК №№ 697и 575 0-49% правильных ответов
0	Отсутствовал на занятии	Отсутствовал на занятии	Отсутствовал на занятии	Отсутствовал на занятии

Самосовершенствование оценивается при сдаче СРС.

В течение семестра студент изучет все темы СРС в соответствии с методическими указаниями для выполнения СРС. Вопросы тем СРС включены в тестовые задания рубежного и итогового контроля. По одной из выбранных тем СРС студент готовит презентацию и защищает ее в установленные сроки

СРС – максимально 100 баллов, что соответствует 100%.

Оценка за презентацию высчитывается как среднее арифметическое критериев оценки:

Оценка	Критерии оценки			
	<i>Соответствие содержания реферата теме и поставленным задачам</i> Макс.100б	<i>Полнота и логичность раскрытия темы</i> <i>Умение обобщать материал, делать выводы</i> Макс.100б	<i>Умение отвечать на вопросы по реферату</i> Макс.100б	<i>Умение работать с источниками информации</i> Макс.100б
95-100б	Содержание презентации соответствует	Тема полностью раскрыта, слайды представлены в логической	Студент свободно ориентируется в материале темы,	Использованы современные источники

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	т теме и поставлены задачи.	последовательности с точным использованием специальной терминологии и символики. Даны правильные схемы патогенеза. Текст слайдов написан лаконично, идеи ясно сформулированы, изложены кратко в структурированной форме. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы	обоснованно и правильно отвечает на все поставленные вопросы	информации в достаточном количестве, библиографические ссылки сделаны грамотно Студент пользовался электронной библиотекой Springer, Thomson Reuter Elsevier Медицина и здравоохранение в России
90-946		Тема полностью раскрыта, слайды представлены в логической последовательности с точным использованием специальной терминологии и символики. Даны правильные схемы патогенеза. Текст слайдов написан лаконично, идеи ясно сформулированы, изложены кратко в структурированной форме. Материал обобщен, выводы недостаточно четкие	Студент свободно ориентируется в материале темы, правильно отвечает на 90% поставленных вопросов.	Использованы современные источники информации в достаточном количестве, библиографические ссылки сделаны грамотно Студент пользовался электронной библиотекой Медицина и здравоохранение в России, без иностранных источников
85-896		Тема полностью раскрыта, материал изложен в объеме, предусмотренном программой, есть незначительные погрешности в логичности изложения, приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы патогенеза), подтверждающие теоретические положения. Материал обобщен, сделаны правильные, но недостаточно четкие выводы	Студент хорошо ориентируется в материале темы, правильно отвечает на 85% поставленных вопросов	Использованы основные современные источники информации, предусмотренные учебной программой, студент пользуется сайтами интернета
80-846		Тема полностью раскрыта в недостаточно полном,	Студент	Использованы

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

		объеме, есть погрешности в логичности изложения, приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы патогенеза), подтверждающие теоретические положения. Сделаны недостаточно четкие выводы	ориентируется в материале темы, правильно отвечает на 80% поставленных вопросов	основные современные источники информации, предусмотренные учебной программой, студент пользуется сайтами интернета
75-796		Тема раскрыта неполностью, есть погрешности в логичности изложения, приведены иллюстрации, преобладает текстовое изложение материала, без схем, графиков, таблиц, подтверждающих теоретические положения. Сделаны недостаточно четкие выводы	Студент ориентируется в материале темы, правильно отвечает на 80% поставленных вопросов	Использованы основные современные источники информации, предусмотренные учебной программой
70-746	Содержание не полностью соответствует теме	Тема реферата раскрыта недостаточно, графики, схемы патогенеза и иллюстрации не информативны, плохого качества, отсутствуют выводы	Студент плохо ориентируется в материале темы, отвечает только на самые простые вопросы	Использовано минимальное количество источников информации, большинство из которых устарели.
0 баллов	Отсутствие СРС			

Рубежный и итоговый контроль проводится в два этапа

1 этап – тестирование, оцениваются знания по 100-бальной системе

2 этап - патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных по ситуационным задачам с использованием чек-листов, оцениваются практические и коммуникативные навыки (смотри раздел контрольно-измерительные средства) (90% - практические навыки, 10% - коммуникативные навыки)

Итоговая оценка за рубежный контроль выставляется как средняя арифметическая двух этапов

Инструмент измерения итогового контроля в виде тестирования

Доля оценки итогового контроля составляет 40 % итоговой оценки по дисциплине, включает тестовый экзамен (25%) с оценкой знаний, правовых знаний, самосовершенствования и оценки практических навыков (15%) - интерпретация клинико-лабораторных методов исследования и коммуникативные навыки

Далее высчитывается итоговая оценка по формуле: $I = R \times 0,6 + E_1 \times 0,25 + E_2 \times 0,15$

Итоговая оценка выставляется в ведомости и зачетную книжку по буквенно- балльно-рейтинговой системе контроля

Где **R** - рейтинг допуска; **E₁** – 1 этап экзамена; **E₂** – 2 этап экзамена

Буквенно-балльно-рейтинговая оценка по дисциплине

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание %	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	

КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

A-	3,67	90-94	ОТЛИЧНО
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	ХОРОШО
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ден ь цик ла	Темы практическог о занятия, СРСП	Оцениваемые компетенции				
		Знания	Практически е навыки	Коммуникат ивные навыки	Правовые навыки	Самосовер шенствова ние
1.	Общая нозология. Общая этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии	1.Вопросы теоретическ ого разбора 2. Выполнение заданий, выводы		Блиц игра	Знание Приказов МЗ РК № 697 и 575 о правилах проведения доклинически х и клинических исследований, тестирование	
2	Нарушения периферическ ого кровообращен ия Воспаление. Ответ острой фазы. Лихорадка.	1.Вопросы теоретическ ого разбора 2. Выполнение заданий, выводы	1.Выполнен ие эксперимент ов по моделирован ию нарушений периферичес кого кровообращ ения. Опыт Конгейма			
3	Аллергия. Гипоксия. Опухоли.	1.Вопросы теоретическ ого разбора 2. Выполнение заданий				



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

4	Патофизиология нервной системы. Болевой синдром при заболеваниях полости рта. Патофизиология эндокринной системы..	1.Вопросы теоретического разбора 2. Выполнение заданий				
4	Рубежный контроль № 1	Тестирование	Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	Умение сформулировать свою точку зрения при анализе клинико-лабораторных данных		
5	Патофизиология сердца и сосудов Патофизиология внешнего дыхания. Асфиксия.	1.Вопросы теоретического разбора 2. Выполнение заданий				
6	Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы. Изменения тканей полости рта при агранулоцитозе и лейкозах. Анемии Изменения тканей полости рта при анемиях.	1.Вопросы теоретического разбора 2. Выполнение заданий	1.Анализ лейкограмм и гемограмм			
7	Патофизиология печени	1.Вопросы теоретического разбора 2. Выполнение заданий				
7	Конференция «Патология			Презентация докладов на		



КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
СИЛЛАБУС ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

	полости рта и ее роль в патогенезе нарушений функций системы пищеварения»			русском, казахском и английском языках		
8	Рубежный контроль № 2	Тестирование	Патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных	Умение сформулировать свою точку зрения при анализе клинико-лабораторных данных		
8	Защита презентаций по СРС					Защита 1 темы СРС за цикл
	ИТОГО	8	2	2	1	1