

Содержание

I. Введение.

- 1. Актуальность проблемы.**
- 2. Цели и задачи.**
- 3. Ожидаемые результаты реализации проекта**
- 4. Материалы и инструменты**

II. Основная часть.

- 1. Теоретическая часть**
- 2. Практическая часть**

III. Заключение.

- 1. Ожидаемые результаты реализации проекта**
- 2. Риски реализации проекта и пути их преодоления**
- 3. Заключение**

Введение

Человек с древних времен тесно и неразрывно связан с природой. К сожалению, в современный информационный век, век науки и техники, человек постепенно утрачивает эту связь. Особенно это ощущается в крупных городах, а иногда и в сельской местности. Поэтому в настоящее время люди все больше внимания стали обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Школьный двор – часть образовательной среды. Она должна быть функциональна и комфортна.

1.Актуальность проблемы

Обследовав школьную территорию, мы заметили, что наш школьный двор выглядит скучно.

На территории школы имеются: футбольное поле и игровая площадка для младших школьников. Площадка заасфальтирована, но вокруг нее остались участки земли.

Анкетирование учащихся, работников школы показало, что необходимо преобразить ее. Желание учащихся, родителей, сотрудников школы учиться, работать, отдыхать не только со вкусом оформленных стенах школы, но и радоваться видом ухоженных цветущих клумб, привело к созданию проекта по его благоустройству что необходимо преобразить ее. Так родился наш проект по озеленению пришкольной территории. Мы решили порадовать результатом своего труда не только себя, но и окружающих, а также попробовать свои силы в оформительской практике.

Объект исследования

Объектом исследования является школьный двор гимназии и прилегающая к нему территория.

Предмет исследования

- Культурные растения (цветы, деревья)
- Почва (вид почвы и ее возможности)

2. Цели и задачи проекта:

Цель: Разработать и реализовать проект в рамках внеурочной деятельности учащихся по решению экологических проблем и экологического воспитания общеобразовательных школ.

Задачи:

- ознакомление с особенностями территории для разработки плана озеленения;
- распределение участков по классам и назначение ответственных за выполнение работы;
- прививание элементарного опыта практической природоохранной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к результатам своего творчества.

3. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Организация социально – значимой общественной деятельности школьников.
2. Комплексный подход к воспитанию экологической, эстетической культуры, трудовому воспитанию.

Теоретическая часть работы

В основу подготовки нашей работы вошло изучение источников информации сети Internet и специальной литературы, посещение парков, площадей с целью изучения оформления и озеленения объектов .

Практическая часть работы

Практическая значимость нашей работы заключается в привлечении учащихся, родителей и учителей к внеурочной деятельности по озеленению пришкольных участков, дала возможность применения полученных знаний на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, привлечение общественности к значимости проекта; улучшение школьного двора;

Все эти этапы работы привели к тому, что перед фасадом школы и на школьном дворе появились клумбы, цветники

4.Сроки и этапы реализации проекта

Первый этап – февраль-март:

* разработка проектов благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка;

Второй этап – апрель – май:

- *подготовка посадочного материала – семян цветов;
- *выращивание рассады;
- *подготовка инвентаря;
- *весенняя обработка почвы;
- *работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди; обрезка кустарников;
- *весенние посадки (реализация проектов);

Третий этап – июнь – август:

*уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;

Четвертый этап – сентябрь-октябрь:

- * сбор семян;
- *осенняя обработка почвы;
- *осенние посадки луковичных;

5. Материалы и инструменты

Для реализации проекта нам понадобятся материалы и инструменты:

- лопаты;
- грабли;
- лейка;
- тележка;
- ведра;
- мотыги;
- семена и саженцы;

Всё перечисленное оборудование имеется в школьной мастерской.

II. Основная часть.

В современном озеленении клумбы делают невысокими, вровень с газоном и лишь в особых случаях насыпными, но не выше чем на 5—8 см. Размер клумбы зависит от величины цветника. При оформлении необходимо учитывать продолжительность цветения растений. Художественная декоративная ценность цветника зависит от подбора растений в комбинации окрасок лиственных и цветочных растений, соразмерности отдельных частей цветника. Удачный подбор растений по окраске листьев или цветов имеет существенное значение: В этом случае значительную помощь оказывают правила гармонических сочетания окрасок между собой.

Для создания своих клумб мы используем следующие цветы: герань, выскочку, Герань, или журавельник — род семейства Гераниевые. Всего известно более 400 видов трав. Цветки сидячие, пурпурно-розовые. Цветет в июле-августе. Листья имеют приятный аромат. Из них извлекают эфирное масло, напоминающее по запаху розовое масло. Является комнатным растением. Но несмотря на это ежегодно весной мы высаживаем ее на улицу и любимся ее красотой. А осенью вновь пересаживаем герань в горшки и заносим в школу.

Зефирантес или выскочка по-нашему, напоминает крокусы, так же является комнатным растением, мы проделываем с ним ту же работу, что и с геранью.

Еще у нас есть многолетние растения, за которыми мы ухаживаем и придаем им красивый внешний вид.

результаты реализации проекта озеленения и благоустройства пришкольной территории.

1 этап

- Организована совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, по проведению основных мероприятий проекта
- Проведена очистка территории от бытового мусора;
- Собраны семена для посадки однолетних цветов.

2 этап;

1. Будет проведено озеленение территории: создание клумб;
2. Для сохранности благоустроенного участка планируется разъяснительная работа среди учащихся.

III. Заключение.

Исходя из данного проекта, каждая школа может:

- составить проект реконструкции озеленения пришкольной территории с учетом соответствия санитарно-гигиеническим нормам;
- провести анализ положения школы;
- изучить степень запыленности воздуха в различных участках территории;
- изучить видовой состав растительности и ее состояние;

В ходе работы мы посещали выставки разнообразных цветов, ходили на цветочные ярмарки, консультировались с учителем о растениях, которые растут как в тени, так и на солнце. Прослушав лекции о цветах, мы выбрали подходящие для своего участка.

Мы надеемся, что наш проект выйдет именно таким, каким видим его мы ведь в школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно сделать так, чтобы помещение школы и пришкольная территория были притягательными. На нашем примере может быть, многие жители захотят превратить свои участки в маленькие волшебные страны и проявят свои творческие способности.

Проделанная работа привела к следующему выводу:

1. Экологическое образование и воспитание школьников – важное направление в общеобразовательных учреждениях с целью формирования экологической культуры.

Вопрос эстетического оформления пришкольной территории остается актуальным. Осуществляя данный проект мы приобретаем практические и теоретические навыки по созданию красоты, получаем новые знания в области экологии, активно развиваем креативное мышление. При творческой работе на пришкольной территории, прививается любовь к природе, к родному краю, к Родине, развивается чувство прекрасного.