

Итоговый междисциплинарный экзамен.

<https://studwork.org/shop/211606-itogovaya-attestaciya-test-s-vernymi-otvetami-niidpo-vgaps>

**ВГАППССС (Волгоградская Гуманитарная Академия
Профессиональной Подготовки Специалистов Социальной
Сферы)**

<https://studwork.org/shop/211606-itogovaya-attestaciya-test-s-vernymi-otvetami-niidpo-vgaps>

Список дисциплин:

- 1. Теория обучения и воспитания**
- 2. Современные педагогические технологии**
- 3. Общая психология**
- 4. Педагогическая психология**
- 5. Психология развития и возрастная психология**
- 6. Специальная педагогика и психология**
- 7. Инклюзивное и интегрированное образование**
- 8. Невропатология, психопатология**
- 9. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения**
- 10. Развитие речи в норме и недоразвитие речи**
- 11. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития**
- 12. Введение в логопедическую специальность с основами логопедии**
- 13. Психология лиц с нарушением речи (логопсихология)**
- 14. Дислалия. Коррекция различных вариантов нарушений звукопроизношения**

15. Ринолалия. Содержание коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков

16. Дизартрия. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостатками иннервации речевого аппарата

17. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи

18. Афазия. Особенности коррекционно-логопедической работы по восстановлению речевых и неречевых функций

19. Нарушения письменной речи. Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии

20. Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи

21. Заикание. Психолого-педагогические технологии коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи

22. Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)

23. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)

24. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)

25. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

26. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Сборник из 2199 верных ответов в алфавитном порядке собраны в файле PDF.

Результат 100 баллов.

Список вопросов:

1. 1) кризис новорожденности, 2) стабильный период младенчества, 3) кризис первого года жизни, 4) стабильное раннее детство, 5) кризис трех лет, 6) стабильный дошкольный возраст, 7) кризис семи лет, 8) стабильный младший школьный период, 9) пубертатный кризис, 10) стабильный подростковый возраст, 11) кризис 17 лет и т.д. – какого автора данная периодизация?

2. 1) психосоциальные кризисы; 2) круг референтных лиц; 3) элементы социального порядка; 4) психосоциальные модальности; 5) психосексуальная динамика. – критерии какой периодизации перечислены (автор)?

3. 1) социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях; 2) основной (ведущий) тип деятельности; 3) основные новообразования развития; 4) кризис. – какого автора данная периодизация?

4. А.Н. Леонтьев выделяет в становлении речи у детей

5.Алалия – это:

6. Автор классификации алалии, в настоящее время используемой в практической логопедии:

7. Автором классификации алалии, согласно которой выделяют экспрессивные дисфатические нарушения и рецептивные дисфатические нарушения, является:

8. Автором лингвостической классификации алалии является:

9. Автором психологической классификации алалии является:

10.Автор когнитивной теории освоения языка

11. Автор семиотической теории языкового развития

12. Автор теории врожденных языковых знаний

- 13. Анатомически представлен гортанью и ее голосовыми складками**
- 14. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата представлен**
- 15. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это:**
- 16. Афазия – это**
- 17. Апраксия – это**
- 18. Анализ различий при симметричном расположении стрелок в правой и левой части циферблата относится к блоку**
- 19. Аномалии развития гортани чаще всего связаны с отклонениями в строении надгортанника и оказывают особое влияние на голосообразование. Верно ли это?**
- 20. Аномалия прикуса, когда верхняя челюсть сильно выдается вперед – это ...**
- 21. Аномалия прикуса, когда нижняя челюсть выступает вперед – это ...**
- 22. Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток – это ...**
- 23. Аномалия (деформация) зубочелюстной системы по трансверзальной (горизонтальной) плоскости, проявляющаяся несоответствием ширины верхнего и нижнего зубных рядов, при этом щечные бугры верхнего зубного ряда расположены в продольных бороздках нижнего или за ними с язычной стороны:**
- 24. Аномалия или деформация зубочелюстной системы по вертикальной плоскости, когда при сомкнутых зубах часть из них не смыкается, как правило, во фронтальном участке:**
- 25. Аномалия или деформация зубочелюстной системы по вертикальной плоскости, когда верхние резцы перекрывают**

нижние более чем на две трети их коронок при отсутствии режуще-бугоркового контакта:

26. Артикуляционную гимнастику и массаж выполняют:

27. Артикуляционные органы образуют на пути выдыхаемого воздуха преграды в виде щелей или смычек, возникающих при приближении или прикосновении языка к небу, альвеолам, зубам, а также при сжатии губ или прижатии их к зубам. В момент преодоления воздушной струей преграды и образуется звук. Это механизм

28. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата включает в себя

29. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата обеспечивает

30. Асимметрию черепа, аномалии нёба, дефекты развития верхней челюсти, аплазию нижней челюсти, микрогнатию, прогнатию и др. относят к ...

31. Абилитация/реабилитация детей с поражением ЦНС в учреждениях, подведомственных Министерству здравоохранения, носит:

32. Акупунктура, мануальная терапия, иппотерапия, дельфинотерапия, йога, методы китайской традиционной медицины относятся:

33. Аппликации грязей, парафина, озокерита, электростимуляция, электрофорез с лекарственными веществами, водные процедуры относятся:

34. Агрессия, депрессия, тревога – это:

35. Аномалии характера, которые имеют три критерия: тотальность, относительная стабильность характера, социальная дезадаптация — это ...

36. Анкетирование – это...

37. Актуальная одаренность – это ...

- 38. Активное агрессивное поведение проявляется в форме:**
- 39. Антиобщественные действия этого нарушителя вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости**
- 40. Асоциальные действия данного нарушителя выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги**
- 41. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата включает в себя**
- 42. Артикуляционный отдел периферического речевого аппарата обеспечивает**
- 43. Артикуляционные органы образуют на пути выдыхаемого воздуха преграды в виде щелей или смычек, возникающих при приближении или прикосновении языка к небу, альвеолам, зубам, а также при сжатии губ или прижатии их к зубам. В момент преодоления воздушной струей преграды и образуется звук. Это механизм**
- 44. Артикуляционный аспект обследования произносительной стороны речи выражается**
- 45. Артикуляционная гимнастика должна проводиться**
- 46. Автором целостного подхода к классификации методов обучения является:**
- 47. Авторами классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся являются:**
- 48. Активные органы произношения - это**
- 49. Более рациональным дыханием является**
- 50. Базисом формирования письменной речи является**
- 51. Бытийное сознание включает:**
- 52. Благодаря какому психическому процессу у человека появляется возможность мобилизовать все внутренние ресурсы на преодоление препятствий, возникающих на пути к достижению поставленной цели?**

53.Беседа – это...

54.Биологический возраст –

55.Базируются на субъективных впечатлениях и оценках происходящего с испытуемым в настоящем или происшедшего в прошлом, а иногда и того, то ожидается в предполагаемом будущем:

56.Биологические потребности лежат в основе:

57.Безусловно-рефлекторная реакция на действие сильных внешних и внутренних раздражителей - это

58.Большой вклад в разработку теории проблемного обучения внесли такие отечественные ученые, как ...

59.Базой для выбора эффективных путей логопедического воздействия является:

60. ... в XIX в. был сформулирован закон: онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой сокращенное повторение филогенеза (исторического развития вида)

61.Вид мышления, который основывается на осознании законов и закономерностей.

62.Вид внимания, которое управляется сознательной целью, тесно связано с волей человека.

63.Вид речи, который выступает как фаза планирования в практической или теоретической речи.

64.Вид рецептора, рецепторов, реагирующий на прикосновения.

65.Верно ли утверждение: Большую роль для детей с сенсорной алалией играет ситуация. Дети часто понимают содержание высказываний только в определенном контексте:

66.Ввел термин «слухонемота», применяется для характеристики немоты, не обусловленной артикуляционными нарушениями:

67.Верно ли утверждение: при алалии имеют место билатеральные поражения:

68. Впервые в 1830 г. выделяет алалию (немоту) в отдельное речевое нарушение:

69. Верно ли утверждение: при билатеральных повреждениях головного мозга компенсация становится невозможной или резко затруднительной:

70. Верно ли высказывание: У ребенка с сенсорной алалией отмечаются трудности включения, переключения и распределения внимания. Однако ребенок сразу воспринимает звук, обращенную к нему речь и не отвлекается внешними раздражителями:

71. Верно ли утверждение: при действии любого вредного фактора в пренатальном или раннем постнатальном периоде, когда кора головного мозга находится еще в стадии формирования, трудно точно определить наличие локального дефекта, ибо поражение чаще носит более распространенный, диффузный характер:

72. Верно ли высказывание: Эффективным для развития речи при алалии оказывается использование ритмики и логоритмики:

73. В отличие от слабослышащих дети с сенсорной алалией часто имеют повышенную чувствительность:

74. Важнейшим условием при коррекционной работе является:

75. Верно ли утверждение, что дети с сенсорной алалией с большой легкостью овладевают письменной речью по сравнению с речью устной:

76. Вид агнозии, характеризующийся нарушением узнавания предметов или их изображений:

77. В реабилитации больных, перенесших инсульт, необходимо применение принципа раннего воздействия...

78. В 1 периоде используют...

79. В каком периоде используются на фоне кинезитерапии средства логоритмики?

- 80. В каком периоде начинается активизация двигательного режима?**
- 81. В каком периоде создаются условия для усиления и поддержания охранительного торможения?**
- 82. В акте чтения принимают участие следующие анализаторы:**
- 83. В какой последовательности формируется фонематическое восприятие:**
- 84. Восприятие читаемого текста происходит в момент:**
- 85. В логопедии используются следующие формы обследования**
- 86. В логопедическом заключении для указания степени и вида нарушений чтения и письма и их соотнесенность с состоянием устной речи используют**
- 87. В какой последовательности проводится работа по формированию навыков звукового анализа:**
- 88. Выделение звука из начала и конца слова используют с целью:**
- 89. В реабилитационном процессе применяются виды кинезитерапии:**
- 90. Воспаления сетчатки (ретиниты) могут возникать как самостоятельно, так и вследствие нарушения обменных процессов в организме нейроциркуляторного характера, например, при диабете, воспалительных заболеваниях почек, гипертонической болезни. Верно ли это?**
- 91. Врождённые нарушения цветового зрения наблюдаются чаще у ...**
- 92. Верно ли, что колебания барабанной перепонки передаются через эндолимфу на овальное окно и вызывают перемещения перилимфы, которые распространяются по лестнице преддверия на барабанную лестницу**
- 93. Врожденное снижение слуха обнаруживается _____ ребенка**

94.Верно ли, что при колебании основной мембраны происходит также и перемещение слуховых клеток кортиева органа, сопровождающееся возникновением в них процесса возбуждения, или нервного импульса. Этот момент и является концом слухового восприятия.

95.В физиологическом отношении речь представляет собой сложный двигательный акт, осуществляемый по механизму

96.Воздушная струя, необходимая для образования голоса и звуков речи, возникает в процессе дыхательного акта, именно в фазе выдоха. Верно ли это?

97.В зависимости от времени воздействия экзогенно-органических факторов выделяют ...

98.В основе наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы лежат...

99.Вирусные заболевания, прием лекарственных препаратов, алкоголизм и курение во время беременности могут вызывать

100.Во второй критический период интенсивно развивается?

101.Возрастные границы третьего критического периода?

102.В каком звене речевой функциональной системы локализуется нарушение?

103.Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия – это ...

104.Возрастные границы первого критического периода в развитии речи

105.В классификациях первой четверти XX века общим был

106.В клинико-педагогической классификации ведущая роль отводится

107.В клинико-педагогической классификации дополняющая роль отводится...

108.В логопедии выделяются _____ форм речевых нарушений

109.В нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания НЕ включают

110.В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся следующие классификации речевых нарушений:

111.В расстройства фонационного оформления высказывания НЕ включают

112.Верно ли утверждение: «Моторная алалия – это системное недоразвитие импрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций»

113.Возникает при хорошей проходимости носовой полости и ненарушенном носовом дыхании

114.Верно ли утверждение: «Основным при моторной алалии является нарушение овладения знаковой формой языка, т. е. правилами сочетания и использования знаков в процессе порождения речи»

115.Воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению соответствует

116.В ее основе лежат трудности дифференциации букв азбуки Брайля

117.В ее основе лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание

118.В обследование состояния интеллекта и уровня представлений об окружающем НЕ входит:

119.В первый этап логопедического обследования входит следующая задача:

120.В теоретической основе принципов диагностики речевых нарушений лежит учение о ...

121. Все диагностические и коррекционные методики обычно предполагают

122. Верно ли, что в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения во вспомогательной школе широко используется прием сравнения:

123. Второй этап логопедического обследования включает

124. Выпускники специальных школ получают

125. Верно ли высказывание, что коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер?

126. Второй период в оказании коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта посвящен:

127. Важным ориентиром к определению подходов к коррекционновоспитательной работе с детьми с нарушениями в развитии является концепция дошкольной педагогики:

128. Вводится не менее 1 штатной единицы тьютора:

129. В образовательной области познавательное развитие сосредоточены основные задачи работы по:

130. В дома-интернаты для умственно отсталых детей принимаются:

131. В 1999 г. появились как одна из организационных форм коррекционной поддержки детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития:

132. В центры психического здоровья (специализированные ясли) принимаются:

133. В специализированные психоневрологические санатории принимаются:

134. В рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено:

135. В основе деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации лежат принципы:

136. Воспитание компетентной личности, не только правильно понимающей и адекватно оценивающей свои связи и строящей социально приемлемые отношения и взаимодействия как с людьми – это:

137. В отечественной тифлопедагогике теоретической основой для оправдания введения в образовательный процесс большого количества вербальных методов обучения явилась концепция:

138. Вербализм речи и формализм словесных обозначений у слепых и слабовидящих может быть преодолен путем коррекционной работы, направленной на:

139. В процессе заключительной части занятия по физической культуре:

140. Воображение формируется:

141. Включение детей в учебно-воспитательный процесс предполагает:

142. Важным условием развития выразительной речи слепого дошкольника является:

143. В процессе основной части занятия по физической культуре:

144. В каком типе специальной школы для детей с нарушенным слухом выделяют два отделения?

145. В чем суть коммуникативно-деятельностной системы?

146. В чем особенность билингвистического подхода в обучении детей с нарушенным слухом?

147. В детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха срок воспитания и обучения зависит от:

148.В обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время используется система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения:

149.В зависимости от характера двигательных нарушений при ДЦП выделяют:

150.В клинических проявлениях ДЦП ведущее место занимают:

151.Вариант АООП НОО 6.3 предназначен для:

152.Включение в занятия материалов, рекомендованных другими специалистами, для закрепления результатов их работы, обусловлено принципом:

153.В мозгу ребенка будут формироваться правильные кинестетические ощущения и представления при условии:

154.Воспитание задержанных стато - кинетических рефлексов, устранение влияния тонических рефлексов, развитие возможностей активных движений проводится:

155.Восстанавливающий этап психорегулирующей тренировки является:

156.Включает в себя оказание помощи родителям в воспитании детей:

157.Возникновение соматических или психических заболеваний у матери ребенка с ДЦП, спровоцированное психогенным стрессом, наблюдается:

158.Верно ли утверждение, что отличие посттравматических стрессовых расстройств в том, что они возникают у определенного числа людей после пережитых ими каждодневных жизненных ситуаций?

159.Вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат

160.Выберете правильное расположения голосовых складок при фонации.

161. В чем отличие характера поражения артикуляционной моторики при псевдобульбарной дизартрии от бульбарной дизартрии.

162. В реабилитации больных, перенесших инсульт, необходимо применение принципа раннего воздействия, ...

163. В какой последовательности даются гласные звуки при обучении использованию грудного резонатора?

164. Ведущий вид деятельности у детей в дошкольном возрасте?

165. В голосовом отделе периферического речевого аппарата образуются

166. Воздух, выталкиваемый под давлением из легких и бронхов, на своем пути встречает сопротивление в виде сомкнутых и напряженных голосовых складок. Проходящая воздушная струя вызывает их вибрацию, в результате чего и получается звук. Это механизм...

167. В чем отличие просодической стороны речи при неврозоподобной форме заикания?

168. Высота голоса зависит

169. В основе акустико-фонематической дислалии лежат

170. В основе артикуляторно-фонетической формы дислалии лежат

171. Выберите определение дислалии

172. Выберите задание на выявление способности к фонематическому синтезу

173. В какой период все определённые становится мнение, что заикание — это сложное психофизическое расстройство?

174. Выберите задание на изучение уровня фонематических представлений

175. Велярное [ɣ] проявляется

- 176. В чем Р. Е. Левина, видит сущность заикания?**
- 177. В каком возрасте у ребенка появляются первые признаки заикания?**
- 178. В каком возрасте у заикающихся меняется поведение и происходит осознание дефекта?**
- 179. В каком возрасте чаще всего проявляется неврозоподобная форма заикания?**
- 180. В чем видит задачу логопедической работы по преодолению заикания Е. Ф. Рау**
- 181. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:**
- 182. В чем особенность регуляции эмоционального и мышечного состояния при коррекционной работы по лечению заикания?**
- 183. Верно ли утверждение, что: «Обычное дыхание человека весьма поверхностно, оно захватывает только треть объема легких»**
- 184. Верно ли утверждение, что «Неправильная осанка, усиливая напряжение мышц, может привести к искажению звучания голоса»**
- 185. Верно ли утверждение, что «Опытом доказано, что расслабления можно достичь иногда, выполняя комплекс упражнений в течение некоторого времени»**
- 186. Вибрационный массаж:**
- 187. Выберите правильное утверждение:**
- 188. В качестве научно обоснованных практических средств, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профвыбора, могут выступать ...**

189. В голосовом отделе периферического речевого аппарата образуются

190. Воздух, выталкиваемый под давлением из легких и бронхов, на своем пути встречает сопротивление в виде сомкнутых и напряженных голосовых складок. Проходящая воздушная струя вызывает их вибрацию, в результате чего и получается звук. Это механизм...

191. В основе акустико-фонематической дислалии лежат

192. Выберите определение дислалии

193. В основе артикуляторно-фонетической формы дислалии лежат

194. Выберите задание на выявление способности к фонематическому синтезу

195. Выберите задание на изучение уровня фонематических представлений

196. Велярное [r] проявляется

197. Выберите характеристику голоса

198. Возрастает половая возбудимость. Сексуальное влечение нередко возникает в самых неподходящих ситуациях, например, в автобусе, в толпе, при случайных касаниях с неизвестными людьми, под влиянием воспоминаний. Половая функция между тем нарушается — особенно часто наблюдается преждевременная эякуляция. Аналогичным образом нарушается работоспособность — пациенты работают неровно, «скачками», быстро загораются и вскоре остывают. Острый по началу интерес к какому-либо делу скоро притупляется, работа, чтение, общение надоедают, хочется смены впечатлений, других занятий. Больные неспособны к длительному эмоциональному, умственному и физическому напряжению. — это

199. Выделительное ударение это

200. Высота голоса зависит

- 201. В этом способе постановки звука ведущую роль играют подражание и объяснение, а механическая помощь применяется в дополнение**
- 202. В работе над интонацией для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют**
- 203. В подготовительном периоде работы по развитию дыхания у детей с врожденными расщелинами неба до операции выделяют этапы**
- 204. В ходе фонационной дыхательной гимнастики решается задача**
- 205. В ходе динамической дыхательной гимнастики решается задача**
- 206. В ходе статической дыхательной гимнастики решается задача**
- 207. Второй этап работы по формированию речевого дыхания при заикании имеет цель:**
- 208. Включает разные виды навязчивых расстройств: интеллектуальные навязчивости (обсессии), моторные (компульсии или импульсии) и эмоциональные (фобии, сомнения, опасения). Чаще всего возникает на фоне подавленного настроения, которому соответствует большей частью безрадостное, тревожное, а порой мучительное содержание навязчивостей – это**
- 209. В анамнезе жизни излагается история развития ребенка с момента рождения до времени исследования - верно ли это?**
- 210. Возникают при поражении затылочной доли мозга – это**
- 211. Возникают при поражении височной доли мозга - это**
- 212. В определенные периоды онтогенеза, например, вовремя миелинизации нервной системы (т.е. созревания оболочек, покрывающих нервные проводники), а также в периоды возрастных кризов ... (1) темпа развития и ... (2) морфофункциональных систем значительно ... (3).**

- 213. Возникает при поражении теменной доли мозга сзади от задней центральной извилины – это**
- 214. Выберите один из основных видов речи:**
- 215. Выберите характеристику понятия деятельности.**
- 216. В психическую структуру волевого акта не входит:**
- 217. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов – это:**
- 218. Вид мышления, опирающийся на образы предметов, на представления об их свойствах – это:**
- 219. Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями – это:**
- 220. Воображение – это:**
- 221. Восприятие – это:**
- 222. В чем выражается селективность как критерий внимательности?**
- 223. Выберите наиболее подходящий ответ. С чем связано состояние стресса?**
- 224. Воспитание – это ...**
- 225. В среднем школьном возрасте ведущую роль играет...**
- 226. Ведущая деятельность младшего школьного возраста – ...**
- 227. В какой период происходит формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию своего развития с использованием компьютерной техники?**
- 228. Важнейшее психологическое новообразование старшеклассника –**
- 229. В области какой науки необходимы знания для дифференциальной диагностики речевых расстройств**

- 230. В период 80-90-х годов XX века внимание исследователей психики детей с нарушениями речи сосредоточено в основном на изучении**
- 231. Возрастной кризис – это**
- 232. Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей:**
- 233. Воображение – это**
- 234. В коллективных играх заикающемуся ребенку сверстники обычно предлагают**
- 235. Внимание – это**
- 236. Восприятие – это**
- 237. Выберите характеристики, отражающие переходный период между подростковым возрастом и юностью...**
- 238. Выберите характеристики игры**
- 239. Выберите характеристики, отражающие переходный период между подростковым возрастом и юностью...**
- 240. В рамках биологизаторского направления возникла теория рекапитуляции, основная идея которой заимствована из...**
- 241. Вот как описывает развитие ребенка один из сторонников теории рекапитуляции В. Штерн: ребенок, начиная с поступления в школу...**
- 242. Все существующие к тому времени периодизации Л.С. Выготский разделил на 3 группы, выберите, что относится ко второй группе.**
- 243. В период раннего возраста в процесс активного восприятия включается ...**
- 244. Все существующие к тому времени периодизации Л.С. Выготский разделил на 3 группы, выберите, что относится к третьей группе.**

245. В каком веке были выявлены возможности детства и его роль формирования личности.

246. Ведущая деятельность в период раннего детства ...

247. Ведущей деятельностью в подростковый период становится...

248. В чем проявляется сензитивный период возраста ранней зрелости?

249. В данной игре ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но обязательным условием развертывания такой игры является яркое, интенсивное переживание: ребенка поразила увиденная им картина, и он сам, в своих игровых действиях воспроизводит тот образ, который вызвал у него сильный эмоциональный отклик. Это игра...

250. Включает в себя анализ отношения ребенка к ситуации обследования и заданиям, способов ориентации в условиях заданий, способов выполнения заданий, использования помощи взрослого и т.д.:

251. Вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, которое осуществляется группой специалистов

(врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог), - это:

252. Включает большое число последовательных и одновременных раздражителей, которые в конечном итоге создают общую ситуацию для реализации действия

253. Вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух –это:

254. В случаях, когда выявляются трудности обучения, необходимо проведение:

255. В результате поэтапного кодирования речевого высказывания осуществляется процесс связи

256.В возрасте от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев (по А.Н. Гвоздеву) в предложениях

257.В возрасте от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев в речи ребёнка появляются некоторые семантически простые предлоги: «в», «на», «у», «с»,

258.В период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, на этапе однословного предложения (от 1 года 3 мес. до 1 года 8 мес.)

259.Выберите верное определение метода обучения:

260.Верно ли утверждение: «Согласно принципу личностного подхода в воспитании, изучение детей является важной частью программы личностного развития школьника»:

261.Воспитание представляет собой целенаправленное управление процессом развития личности (Х.Й. Лийметс) – это:

262.Вырабатывается в процессе многократных упражнений в одних и тех же условиях.

263.Вставьте пропущенное слово: «Метод создания воспитывающих ситуаций является методом ... воспитательного воздействия».

264.В условиях гуманизации воспитания приоритетным является следующий подход к содержанию воспитания:

265.В каком возрасте начинается прорезывание молочных зубов в норме:

266.В чем заключается проба Гутцмана:

267.Выберите определение ринолалии:

268.Верно ли утверждение, что зрительная память у детей с ринолалией обычно не нарушена:

269.Верно ли утверждение: «Степень вторичных нарушений психических процессов напрямую зависит от степени речевого недоразвития»:

270.Верно ли высказывание: «Не следует делать массаж языка трехлетнему ребенку, если язык еще не сместился к глотке и корень имеет нормальные размеры»:

271.Верно ли высказывание, что логопедический массаж не применяется для восстановления чувствительности неба, т.к. не может быть использован в области раневой поверхности:

272.Верно ли высказывание, что при пении небная занавеска поднимается гораздо активнее и выше:

273.Верно ли высказывание о том, что при постановке звуков у детей с ринолалией, стремясь к акустической полноценности фонем, можно допускать отклонения в артикуляции:

274.Возможно ли исправление звука к при узком, высоком готическом твердом нёбе или при выраженном укорочении мягкого нёба:

275.Верно ли высказывание, что положение мягкого нёба вызывает изменение положения голосовых складок:

276.Вибрация – это:

277.Впервые термин «педагогическая технология» был упомянут в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии:

278.В центре внимания педагога, работающего в личностно-ориентированном образовании, находится:

279.Выражение “личностно-центрированное” взаимодействие впервые стало использоваться в работах:

280.В работе с дошкольниками высокую эффективность показала технология развивающих игр:

281.Выражение "soft skills" в буквальном переводе означает:

282.В эпоху Просвещения некоторые лица с отклонениями в развитии добиваются «гражданской реабилитации»:

283.В современной специальной педагогике применяются следующие формы организации обучения:

284.В отличие от западноевропейских советская система специального образования была:

285.В Советской России система специального образования предусматривала создание сети специальных учебных заведений, где обучаясь, дефективные дети

286.Ведущей тенденцией развития системы образования детей с особыми потребностями, начиная с 70-х гг., является

287.В связи с реформированием системы специального образования в России, ранее созданные коррекционные образовательные учреждения будут:

288.В основу концепции «нормализации» положена идея о том, что:

289.В системе образования интеграция означает возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями:

290.В античном мире судьба людей с отклонениями в развитии была трагичной, так как:

291.В России, как и в Европе в XIX веке, развиваются следующие направления помощи детям с отклонениями в развитии:

292.В учебниках, используемых в специальных школах, необходимо

293.В основе работы действующих в современной России служб ранней помощи лежат:

294.В России существуют две основные модели интегрированного обучения:

295.В структуру игры как процесса входят:

296.В развивающем обучении педагогические воздействия...развитие ребенка.

297.В приведенном списке отметьте критерии технологичности педагогических технологий:

298.В технологическом подходе к обучению выделяют следующие этапы:

299.Восстановите этапы проблемного обучения:

300.Внимание детей с ринолалией характеризуется:

301.Выберите формы речи

302.В системе психопрофилактических мер существенное значение имеет генетическое консультирование, которое предполагает

303.В той или иной мере умственное развитие в целом ограничивают такие тяжёлые нарушения речи как

304.Выделите закономерности, характерные как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речевого развития

305.Выделите закономерности, характерные только для групп детей с речевыми расстройствами.

306.Выберите особенности развития памяти в дошкольном детстве.

307.Важная характеристика восприятия в раннем возрасте — его

308.Выберите характеристики развития в юношеском возрасте.

309.Выберите особенности развития речи в дошкольном детстве.

310.Выберите компоненты учебной деятельности?

311.Выберите характеристики, относящиеся к юношеской дружбе.

312.Выберите основные аспекты развития человека.

313.Выделите принципы воспитания. (Выберите несколько правильных ответов)

- 314. В ряду основных факторов выбора профессии психологи обычно называют следующие: (выберите несколько правильных ответов)**
- 315. Выделите элементы, которые входят в модель одаренности. (Выберите несколько правильных ответов).**
- 316. Воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе формирования... (Выберите несколько правильных ответов)**
- 317. В соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике человека, выделяют уровни... (Выберите несколько правильных ответов)**
- 318. В каких планах необходимо рассматривать средства учебной деятельности?
(Выберите несколько правильных ответов)**
- 319. В структуру, или содержательные элементы, педагогической психологии входят... (Выберите несколько правильных ответов.)**
- 320. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания может быть (выберите несколько правильных ответов)**
- 321. В структуре психических процессов можно выделить следующие группы:**
- 322. Вегетативная нервная система состоит из следующих отделов**
- 323. Ведущими в клинической картине детских церебральных параличей являются двигательные нарушения, которые характеризуются**
- 324. В ходе дыхательных упражнений отрабатываются**
- 325. В отличие от Западной Европы в России во втором периоде развития системы специального образования...**
- 326. Выделяют два основных направления системного сопровождения:**

327. В отношении к родителям задача психолого-педагогической медикосоциальной службы сопровождения заключается в...

329. В чем проявляются трудности у заикающихся детей с легкой степенью отклонений в психомоторном и речевом развитии?

330. В чем проявляются трудности у заикающихся детей со средней степенью отклонений в психомоторном и речевом развитии?

331. В зависимости от того, какие психофизиологические механизмы, участвующие в осуществлении речевых процессов, нарушены выделяют

332. Выберите задания на выявление способности к фонематическому анализу

333. Выберите динамические артикуляционные упражнения

334. Выберите статические артикуляционные упражнения

335. Выберите сигматизмы звука С

336. Выберите сигматизмы звука Ш

337. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

338. В зависимости от ведущего неврологического синдрома выделяют следующие формы дизартрии при ДЦП:

339. В дошкольной сурдопедагогике рассматривается использование следующих методов обучения:

340. В качестве одной из задач умственного развития детей с нарушениями слуха выступает:

341. Выберите положения общих закономерностей развития психики детей:

342. Выделите общие задачи сурдопедагогики:

343. Выделите особенности коррекционной работы с неслышащим ребенком первого полугодия жизни:

- 344. В основе нравственного воспитания детей дошкольного возраста лежат следующие принципы:**
- 345. Важнейшими задачами физического воспитания детей с нарушением зрения являются:**
- 346. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:**
- 347. В рамках программы психокоррекционной помощи и коррекционно-развивающей работы выделяются следующие образовательные потребности в:**
- 348. В соответствии с показателями развития в направлении нравственного развития дети с интеллектуальными нарушениями к концу третьего года обучения должны:**
- 349. В рамках диагностического направления работы выделяются следующие образовательные потребности детей с ЗПР в:**
- 350. В группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:**
- 351. В настоящее время в коррекционно-образовательный процесс включаются:**
- 352. В I отделение школы V вида принимаются дети с диагнозом**
- 353. Важное место на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения отводится совершенствованию:**
- 354. Внутреннее ухо состоит из**
- 355. В звуке различают основные свойства:**
- 356. В подвижной части языка различают**
- 357. В речевом акте можно рассматривать следующие функции:**
- 358. В обследование импрессивной речи входит:**
- 359. В обследование экспрессивной речи входит:**

360. Выберите задания, которые используются для стимуляции понимания ситуативной фразовой речи:

361. В речи детей с сенсорной алалией присутствуют:

362. В работах этих исследователей выделена семантическая алалия:

363. В тяжелых случаях у безречевого непонимающего ребенка отмечается:

364. В зависимости от наличия нервно-психических расстройств при алалии выделяют:

365. Выберите несколько ответов, которые относятся к свойствам внимания.

366. Выберите несколько правильных ответов. Определите характеристику понятия потребность.

367. Выберите несколько правильных ответов. К свойствам речи относятся:

368. Выберите несколько правильных ответов. Выделяют следующие функции эмоций:

369. Выберите несколько правильных ответов. По С.Л. Рубинштейну наблюдение может быть:

370. Выберите несколько правильных ответов. По Б.Г. Ананьеву к видам психологического эксперимента относятся:

371. Выберите несколько правильных ответов. Какие выделены функции речи?

372. Выберите несколько правильных ответов. Основными свойствами ощущений являются:

373. Глаз укреплен при помощи _____ (1) прямых и _____ (2) косых мышц, управляющих его движениями

374. Голосовые связки колеблются не по всей своей толщине, а лишь тонкими краями, причем колебания совершаются не в поперечном, а в продольном направлении, т.е. вверх и вниз. Это ...

- 375. Грубо нарушена произвольная регуляция деятельности, страдает последовательность мышления часто бывает при:**
- 376. Группу риска в отношении появления в школьном возрасте дислексии и дисграфии составляют:**
- 377. Голосовой отдел периферического речевого аппарата включает в себя**
- 378. Голосообразующий отдел периферического речевого аппарата обеспечивает**
- 379. Гласные заднего ряда выделяют по признаку**
- 380. Гласные звуки по участию губ бывают**
- 381. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка**
- 382. Гаммацизм – это**
- 383. Грамматическая пауза возникает**
- 384. Гуление появляется**
- 385. Гигиенический массаж:**
- 386. Главной особенностью подростка является?**
- 387. Главное приобретение переходного периода — своеобразная детская речь, называемая Л.С. Выготским...**
- 388. Гидроцефалия — это**
- 389. Глубокая степень слабоумия. Собственная речь отсутствует, обращенную речь больные не понимают. Часто отсутствуют инстинкты (пищевой, оборонительный). Больные не могут самостоятельно утолить голод и без посторонней помощи нежизнеспособны. Они безучастны к окружающему, пассивны; изменения обстановки не привлекают их внимания. Типично моторное возбуждение, проявляющееся в стереотипных движениях (раскачивание, подпрыгивание и т.п.). О чем идет речь?**
- 390. Главным средством учения школьников является:**

391. Головной мозг в полости черепа и спинной мозг в позвоночном канале покрыты оболочками, соотнесите

392. Головной мозг имеет несколько отделов. Условно в нем выделяют

393. Головная боль при менингите обычно имеет разлитой характер и отмечается ... (1). Головная боль сопровождается рвотой, которая возникает внезапно или на фоне предшествующей тошноты. Рвота ... (2)

394. Для исследования состояния какой функции рекомендуется применение следующего приема: составить слово из звуков, произнесенных логопедом в ненарушенной последовательности:

395. Для исследования состояния какой функции рекомендуется применение следующих приемов: предъявление предметных картинок, предъявление контура, предъявление неполного рисунка:

396. Для исследования состояния какой функции рекомендуется применение следующих приемов: определение направления звука, дифференциация звучащих игрушек:

397. Для исследования состояния какой функции рекомендуется применение следующих приемов: выделение звука на фоне слова, выделение на слух ударного гласного, определение места звука в слове:

398. Действие патологических факторов после 3-х лет является причиной возникновения:

399. Для детей с моторной алалией

400. Для исследования состояния какой функции рекомендуется применение следующих приемов: выбор по образцу — парные картинки, собрать разрезные картинки из двух частей, собрать пирамидку из 4 колец:

401. Для какой категории детей характерно: голос лишен звучности, звонкости, громкости, речь недостаточно интонирована, лишена эмоциональной выразительности:

402. Для какого нарушения характерно: ребенок совсем не понимает речь окружающих, относится к ней как к шуму, лишённому смысла, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи и шумы неречевого характера, безразличен к любым речевым и неречевым звуковым раздражителям:

403. Для развития направленного внимания и работоспособности используют:

404. Дефекты органов слуха - отметьте верное:

405. Деятельность активных органов произношения, обеспечение образования звуков речи, т.е. фонем. Это ...

406. Доброкачественная опухоль, имеющая вид бугристых гроздьевидных наростов, похожих на цветную капусту, расположенных на истинных или ложных голосовых связках. Чаще встречается у детей от 2 до 8 лет, растёт медленно, приводя к прогрессирующей охриплости. Это ...

407. Должен ли логопед обеспечивать единый речевой режим в учреждении:

408. Для детей с минимальной мозговой дисфункцией характерны

409. Дизартрия – это ...

410. Дислалия – это...

411. Дифференциация звучащих игрушек, выполнение заданий, данных тихим голосом или шепотом - это задания, которые используются для

412. Для улучшения деятельности логопеду важно применять современные –

413.Для выполнения физических упражнений дети с нарушениями зрения:

414.Для более полного уточнения и изучения уровня речевого развития детей в своей практической деятельности необходимо использовать «Схему системного развития нормальной детской речи», составленную

415.Для информационного аспекта коррекционно-развивающей работы характерно:

416.Для структурного аспекта коррекционно-развивающей работы характерно: 417.Для функционального аспекта коррекционно-развивающей работы характерно:

418.Дизартрия, возникающая при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, и проявляющаяся в избирательности нарушения произвольных движений: ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата или почти полное их отсутствие – это ...

419. Достаточно сложное и многоаспектное образование, включающее специальные знания, навыки и умения, главное назначение которых связано с выходом ребенка в общеобразовательный процесс и восстановлением некоторого разрыва между ребенком с нарушением зрения и социумом – это:

420.Для лечения амблиопии у детей с резко неустойчивой зрительной фиксацией проводится:

421.Дистония – это:

422. Для какого критерия подходит следующая характеристика: «Нарушения адаптации и социального взаимодействия, мешающие подростку стать активным членом социума»?

423.Для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, предназначается:

424.Для обучающихся с НОДА определены:

425. Для какого критерия подходит следующая характеристика: «Отсутствие неожиданных трансформаций характера, внезапных и коренных смен типа характера»?

426. Для какого критерия подходит следующая характеристика: «Подросток обнаруживает свой тип характера в семье и в школе, со сверстниками и со старшими, в учебе и на отдыхе»?

427. Действия, завершённые летальным исходом

428. Для какой формы дизартрии характерны симптомы: лицо амимично, нарушено глотание, речь толчкообразная, замедленная, скандированная, движения языка неточные с проявлением гипер- или гипометрии?

429. Для какой формы ДЦП характерен тетрапарез, при котором руки поражены больше, чем ноги?

430. Для какого патологического состояния в артикуляционном аппарате характерно: мышцы вялые, лицо гипомимично, язык тонкий, малоподвижный?

431. Данный принцип связан с учетом преимущественного поражения тех или иных структур мозга:

432. Двигательно-кинестетический метод коррекционной работы логопеда предполагает

433. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата включает в себя

434. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата обеспечивает

435. Добиться правильного употребления звука в речи – это цель

436. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам проводится

437. Добиться правильного произношения звука во фразовой речи

438. Для чего логопеду необходимы сведения об особенностях протекания заикания?
439. Дыхательная гимнастика — это
440. Дифференцированный логопедический массаж — это
441. Для России третий период эволюции уникален тем, что...
442. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи...
443. Для коррекции какого вида дисграфии используют следующий вид заданий:
- «Придумайте предложение с определенным количеством слов»
444. Для аграмматической дисграфии и дислексии характерно:
445. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...
446. Для оптической дисграфии характерны ошибки по типу:
447. Детские церебральные параличи — это группа патологических синдромов, возникающих вследствие
448. Десоциализация — это ...
449. Для какого возрастного периода характерна неприспособленность, сомнение в своих возможностях, сильное желание скрыть от окружающих свой недостаток
450. Для какого нарушения характерно использование примитивных жестов, которые не могут заменять речевое общение, сопровождать его
451. Для какого нарушения характерно нарушение восприятия речи, понимания обращенной речи
452. Для какого нарушения характерно нарушение программы речевой деятельности; несформированность мотивации речи
453. Для какого нарушения характерно нарушение формирования эмоционального личностного контакта с окружающим миром

454.Для какого нарушения характерно произнесение фразы без смысла, но с отсутствием аграмматизмов, например: «Доброта пошла гулять в лес»

455.Диагностика владения правилами поведения, умения адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умения оценивать свою работу, умения преодолевать трудности осуществляется при исследовании:

456.Демонстрация способа действия без объяснения алгоритма его выполнения – это:

457.Дети усваивают слова, соотнося название только с конкретным предметом. Это соответствует (по Л. П. Федоренко):

458.Для детей с первым уровнем речевого развития характерно

459.Для детей с третьим уровнем речевого развития характерно

460.Для какой формы ЗРР характерно следующее: «Все этапы раннего речевого развития ребёнок проходит в более поздние сроки, но впоследствии к 4-5 годам его речевое развитие соответствует возрастной норме»?

461.Для какой формы ЗРР характерно следующее: «Гуление и лепет появляются в обычные сроки, но несколько задерживается накопление словаря и появление фразовой речи. Раннее психомоторное развитие обычно соответствует возрасту. Интеллектуальное развитие в норме. С началом коррекционной работы или посещения ДООУ речь быстро развивается»?

462.Для детей со вторым уровнем речевого развития характерно

463.Для какой формы ЗРР характерно следующее: «Отмечается нарушение речевого онтогенеза, которое может быть на этапах позднего лепета, первых слов и фразовой речи. В связи с каким-либо соматическим заболеванием на любом из этих этапов ребёнок может некоторое время молчать, после выздоровления речь бурно развивается. Раннее психомоторное

и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме»?

464.Для организации рациональных методов профилактического педагогического воздействия имеет значение

465.Документ, определяющий перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения и количество часов в неделю на изучение каждого предмета, – это:

466.Документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и отводимого на их изучение времени:

467.Деятельность педагога по организации процесса обучения, по формированию у школьников опыта познавательной деятельности, по развитию и воспитанию учащихся – это:

468.Два вида закрытой ринофонии - переднюю и заднюю органическую выделил:

469.Для постановки каких звуков можно использовать прием «поплевывание» губами:

470.Дети с отклонениями в развитии принимаются в дошкольные образовательные учреждения любого вида при наличии условий для коррекционной работы только:

471.Дети, у которых отклонения в поведении и различных видах деятельности возникают вследствие какого-либо органического дефекта или длительных хронических заболеваний — это

472.Дети, к которым кроме несовершеннолетних правонарушителей, детей и подростков с нарушениями поведения в настоящее время правомерно отнести детей из детских домов и приютов, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, — это

473.Для детей и подростков с отклонениями в развитии, имеющих в перспективе ограничение трудоспособности, профориентационная и профконсультационная работа начинается:

474.Дети с отклонениями в развитии, обучающиеся в условиях монтессорипедагогики

475.Для личностно-ориентированного образования центральными являются следующие принципы:

476.Для детей с ринолалией характерны следующие особенности памяти:

477.Для школьников с ринолалией, сопровождающейся ОНР, характерны следующие особенности мыслительной деятельности:

478.Для создания ситуации успеха можно использовать следующие приемы:

479.Действие это-

480.Для научного обоснования лечебных и лечебно-педагогических мероприятий, направленных на улучшение состояния больных, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, необходим

481.Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи:

482.Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи:

483.Для получения оптимального результата необходимо (несколько вариантов ответа):

484.Для изучения состояния двигательных функций артикуляционного аппарата предлагают задания

485. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях:

486. Демонстрационный материал для детей с нарушениями зрения должен быть:

487. Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны:

488. Для детей с ЗПР церебрально-органического происхождения характерны:

489. Для преодоления персевераций в самостоятельном устном и письменном высказывании используются следующие виды заданий:

490. Для исследования оптико-пространственного гнозиса используются следующие упражнения:

491. Для повышения активности больного и организация произвольного внимания используются следующие вид работ:

492. Диагностирование безречевого ребенка проводится:

493. Если при обследовании независимо от одновременного усиления голоса и уменьшения расстояния до уха ребенок все равно не распознаёт речь, то это свидетельствует:

494. Если ребёнок не реагирует на обращенную речь, но процесс понимания речи не нарушен, то это признак:

495. Если атрофический процесс распространяется на жёлтое пятно, отмечается ____ (1) снижение остроты зрения. Если же поражаются периферические волокна зрительного нерва, то острота зрения может страдать ____ (2).

496. Если процесс развивается в одной половине мозга и захватывает слуховые пути выше перекреста - полностью или частично нарушается слух на соответствующее ухо; до их перекреста - наступает двустороннее понижение слуха, более выраженное на стороне, противоположной поражению, но

полной потери слуха не наступает, т.к. часть импульсов поступает по сохранившимся проводящим путям противоположной стороны. Верно ли это?

497.Естественным периодом формирования речи являются _____ жизни малыша

498.Если во время звукопроизношения смыкание голосовых связок происходит без участия поперечной черпаловидной мышцы, то голосовые связки смыкаются не на всем своем протяжении: в задней части между ними остается щель в форме маленького равностороннего треугольника, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха. Голосовые связки при этом не колеблются, но трение струи воздуха о края треугольной щели вызывает шум. Это ...

499.Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях, – это:

500.Если ребёнок усваивает две языковые системы на раннем этапе развития речи,

501. Ж.-Ж. Руссо считал, что чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, надо сделать его ...

502.Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют ...

503. Заполните схему сложного волевого действия:

504.Замены в речи слов по сходству, смежности, по контрасту возникают в следствии:

505.Задания на исследование контактности, фона настроения, реакции на поощрение и наказание позволяют оценить состояние:

506.Задания на исследование наличия реакции на голос, различения неречевых звуков, различения речевых звуков и наличия реакции на звуки речи позволяют оценить состояние:

507.Задания на исследование общей моторики, движений пальцев рук позволяют оценить состояние:

508.Зависит в основном от амплитуды (размаха) колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, т.е. силой выдоха. Это ...

509.Зависит от частоты колебаний голосовых связок, которая, в свою очередь, находится в зависимости от длины, толщины и напряжения голосовых связок. Это

510.Знак, относящийся к какому-то объекту в целях предоставления более ясной информации, подчеркивающей какие-то его типичные черты.

511.Заикание - это ...

512.Заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга это:

513.За организацию и соблюдение ортопедического режима в ДОО отвечает:

514.Заметно, что влияние генотипа неустойчиво, при этом его воздействие становится меньше по мере «удаления» исследуемого признака от свойств собственно организма.

Влияние среды всегда разное, часть связей положительна, а часть — отрицательна. Это верно?

515.Занятия по методу сенсорной интеграции показаны при:

516.Зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм

517.Затруднение процесса сглатывания или полное отсутствие глотательных движений – это

- 518. Закончите фразу: «13 классов слов по А.К. Марковой применяются при обследовании...»**
- 519. Звук [Л] по способу образования является**
- 520. Замена звука выражается.**
- 521. Задание для обследования слоговой структуры слова**
- 522. Звук [с] механическим способом ставится от**
- 523. Звук [ш] механическим способом ставится**
- 524. Задачи речевого обследования, заикающегося - выявить:**
- 525. Заключительная часть логопедического занятия включает в себя:**
- 526. Знание правила слогового деления позволит устранить и предупредить следующие ошибки чтения и письма:**
- 527. За счет чего мы видим мир трехмерным?**
- 528. Зависимость качества учебной работы от условий, в которых она протекает характерна для детей**
- 529. Заключительным этапом в работе по развитию внимания является:**
- 530. Знание программного материала, текущего и предшествующих лет обучения, проверяется при изучении:**
- 531. Значительное обогащение словарного фонда; выработка приспособительной громкости произношения; развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений соответствует следующему периоду**
- 532. Задержки речевого развития алалического характера и задержки речевого развития дизартрического характера относятся к:**
- 533. Задержки речевого развития конституционального характера относятся к:**
- 534. Задержки речевого развития, обусловленные соматической ослабленностью, относятся к:**

535.Замедлением темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, характеризуются:

536.Знание моральных принципов, норм, постоянное осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния – это:

537.Здоровьесберегающие технологии в образовании предполагают:

538.Звукообразование при ринолалии выражается в:

539.Закрытая черепно-мозговая травма протекает в виде

540.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

541.Задачи дыхательной гимнастики (несколько вариантов ответа):

542.Занятия изобразительной деятельностью включают в себя:

543. Искривление носовой перегородки, последствия травматического повреждения носовых костей, инородные тела (обычно, у детей, и часто длительно не диагностируемые), острый ринит (насморк), сопровождаемый закладыванием носа, хронический ринит, имеющий частым исходом атрофические или гипертрофические изменения слизистой носа и лимфоидной ткани (гипертрофия аденоидов, небных миндалин), фиброма (полипы) носа, паралич мягкого нёба и др. могут повлиять на функцию голосообразования, так как речевое дыхание осуществляется через рот, могут нарушать резонаторную функцию носа (гнусавость, невнятность речи, нарушение тембра голоса и пр.). Верно ли это?

544.Идеи, фантазии и аффекты

545.Инсульт – это

546.Искажение звука выражается

547.Импрессивная речь – это

- 548.Использование глоточных и фарингальных реализаций является особенностью произношения детей:**
- 549.Игровая деятельность детей с ринолалией обычно:**
- 550.Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений – это**
- 551.Игры-драматизации относятся:**
- 552.Изучение, направленное на исследование сформированности движений артикуляционного аппарата, называется**
- 553.Интонация - это:**
- 554.Инклюзивное образование ориентировано на то, что...**
- 555.Индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях...**
- 556.Из-за чего ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры?**
- 557.Индивидуальная окраска голоса это**
- 558.Интонационно-слуховые умения формируются в ходе выполнения**
- 559.Исследующая особенности формирования нервной системы в раннем периоде в нормальных и неблагоприятных условиях – это**
- 560.Инклюзивное образование – это ...**
- 561.Игротерапия применяется при**
- 562.Индивид – как социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества.**
- 563.Испытуемый помещается в специальные условия, используется специальная аппаратура при проведении:**

- 564.Изучение документации и сбор сведений о ребенке путем опроса родителей и педагогов осуществляется:**
- 565.Исчезает стереотипность действий, появляется конечный результат при:**
- 566.Интерпретация полученных данных в условной структуре заключения является:**
- 567.Исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся называются:**
- 568.Интегративное обучение — это**
- 569.Интеграция специального и общего образования — это**
- 570.Источниками развития педагогических технологий являются:**
- 571.Исследование личности дошкольника затруднительно по причине того, что:**
- 572.Из каких компонентов состоит внешняя структура учебной деятельности?**
- (Выберите несколько правильных ответов)**
- 573.Из беседы с родителями заикающегося ребенка логопед в первую очередь выясняет (несколько вариантов ответа):**
- 574.Из чего состоит обследование артикуляционного аппарата?**
- 575. Какие данные в анамнезе свидетельствуют об алалии?**
- 576.Какие методы лучше использовать на начальном этапе логопедической работе с детьми, страдающими алалией?**
- 577.Какая классификация афазии является общепринятой?**
- 578.К нарушениям речевого развития у глухих и слабослышащих можно отнести**
- 579.Клиническая картина атрофии соска зрительного нерва почти всегда характеризуется расширением зрачков и почти полным отсутствием их реакции на свет, отсутствием реакций**

слежения и фиксации взгляда («блуждающий взгляд»). Верно ли это?

580.Какие из химических веществ могут пагубно влиять на восприятие звука?

581.Какая зона коры больших полушарий отвечает за сложные ощущения, тонкое осязание и моторные навыки?

582.Какие отростки нервных клеток обеспечивают проведение нервного импульса к телу нервной клетки?

583.Какая форма афазии представляет собой вариант типичных моторной, сенсорной, динамической, амнестической (акустикомнестической), семантической?

584.Какому этапу соответствует следующая цель: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов?

585.Какая форма афазии характеризуется наличием субдоминантной симптоматики при доминантных очагах поражения?

586.К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи

587.Какой этап соответствует следующей цели: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале?

588. Каким термином обозначается кислородное голодание плода в момент родов?

589.Каждое упражнение необходимо начинать с ...

590.Кто впервые создал классификацию причин речевых нарушений?

- 591.Картина речевых нарушений в классификациях первой четверти XX века представлена...**
- 592.К дидактическим принципам относятся:**
- 593.К методам логопедии как науки относятся:**
- 594.К нарушениям устной речи относятся...**
- 595.Клиническая классификация не в полной мере соответствует**
- 596.Когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных), говорят о ...**
- 597.К показателям качества диагностических методик относятся ...**
- 598.К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся:**
- 599.Кто из ученых доказал, что развитие ребенка есть единство биологического и социального?**
- 600.Коррекционно-образовательная работа по социальному развитию и коммуникации первоначально организуется:**
- 601.Количество и продолжительность, время проведения перечисленных форм образовательной деятельности соответствуют требованиям:**
- 602.Коррекция недостатков развития личности, обусловленных неправильным семейным воспитанием – это:**
- 603.Какие изменения внесены в программы по физической культуре?**
- 604.К задачам деятельности тифлопедагога относится:**
- 605.К функциональным обязанностям тифлопедагога относится:**
- 606.Какой вид соответствует дошкольным образовательным организациям для детей с нарушением зрения?**
- 607.К позднооглохшим относятся дети, потерявшие слух:**

608.Какие группы слабослышащих детей выделяет Р. М. Боскис?

609.Какая интеграция предполагает совместное обучение глухих и слабослышащих детей?

610.Какая социокультурная педагогическая система существует для глухих детей?

611.Кем разрабатывалась система специального обучения для слабослышащих детей?

612.Как организован процесс обучения в детском саду комбинированного вида?

613.Какими основными способами осуществляется усвоение программных требований и сведений об окружающем мире в дошкольных учреждениях для детей с нарушенным слухом?

614.Какой период развития речи ребенка с нарушением слуха характеризуется предъявлением речевых единиц для глобального восприятия в устной и письменной речи:

615.Какой период развития речи ребенка с нарушением слуха характеризуется постепенным переходом от целостного восприятия к анализу речевого материала?

616.Какие продукты деятельности лучше анализировать у глухих в возрасте 12 лет:

617.К какому типу дизонтогенеза относится нарушение слуха:

618.К отклонению какого порядка согласно структуре дефекта Л.С. Выготского относится нарушение личности у людей с недостатками слуха:

619. «Конструирование по нерасчлененному образцу» осуществляется:

620.К основным методам обучения по разделу «Знакомство с окружающим миром» относятся:

621.К заболеваниям нервной системы относят:

622.К наиболее распространенному варианту нарушений функций опорнодвигательного аппарата относят:

623.Коррекционная работа при ДЦП строится с учетом:

624.Ключевыми принципами оказания помощи при ДЦП является:

625.Коррекции нарушения мышечно-суставного чувства у детей с ДЦП способствует:

626.К формированию у ребенка с ДЦП чувства неполноценности и неуверенности в себе, а при неустойчивом типе характера – к реакциям активного протеста приводит стиль воспитания:

627.К качественным нарушениям коммуникации относится:

628.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия»?

629.Какова вероятность развития аутистических расстройств у братьев и сестёр детей, страдающих аутизмом?

630.Кто впервые описал синдром Аспергера?

631.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Замкнутость, отгороженность от сверстников, неумение проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, догадаться о неприязненном отношении к себе»?

632.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность, легкость образования навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов»?

633.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Подростки стремятся высвободиться из-под родительской опеки. Реакция

эмансипации у неустойчивых подростков тесно сопряжена все с теми же желаниями удовольствия и развлечения?»?

634.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Склонность к дисфориям, аффективная взрывчатость, напряженное состояние инстинктивной сферы, а также вязкость, тугоподвижность?»?

635.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Крайняя изменчивость настроения, которому присущи не только частые и резкие перемены, но и значительная их глубина?»?

636.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности?»?

637.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Постоянная готовность подчиниться голосу большинства, шаблонность, банальность, склонность к ходячей морали, благонаравию, консерватизму?»?

638.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Ее отличает склонность к апатии и раздражительности?»?

639.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «У подростков почти всегда очень хорошее, даже приподнятое настроение?»?

640.Какому варианту невротического расстройства соответствует следующая характеристика: «Слишком эмоционально, бурно реагируя на окружающее, они подчеркивают свои симпатии и антипатии, эгоцентричны, капризны, крикливы, резки в своих движениях, если они смеются, то долго, если плачут, то навзрыд?»?

641.Какому варианту невротического расстройства соответствует следующая характеристика: «Больной начинает замечать несвойственную ему быструю утомляемость,

затруднения при работе, требующей сосредоточения внимания и усидчивости, потерю спокойствия и внутренней уравновешенности. Появляется повышенная раздражительность»?

642.Какому типу акцентуаций характера соответствует следующая характеристика: «Чувство собственной неполноценности делает особенно выраженной реакцию гиперкомпенсации: они ищут самоутверждения именно там, где особенно чувствуют свою неполноценность»?

643.Какому варианту невротического расстройства соответствует следующая характеристика: «Больные жалуются на то, что окружающее воспринимается ими «как во сне», собственные действия, решения, поступки кажутся недостаточно ясными и точными. Отсюда - постоянная склонность к сомнениям, нерешительность, неуверенность»?

644.Какому варианту социально-стрессовых расстройств соответствует следующая характеристика: невротические расстройства с преобладанием неврастении; депрессии; истерии и других расстройств?

645.Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены – это:

646.Какому варианту невротического расстройства соответствует следующая характеристика: «Появление мыслей, воспоминаний, страхов, желаний, нелепость и нереальность которых больные понимают, но избавиться, «отвязаться» от них не могут»?

647.Какому варианту социально-стрессовых расстройств соответствует следующая характеристика: преобладание депрессии; тревожно-фобических расстройств; сенестоипохондрии и других расстройств?

648.Какому варианту социально-стрессовых расстройств соответствует следующая характеристика: острые аффективно-шоковые реакции, протекающие с двигательным

возбуждением; моторной заторможенностью; бредом; псевдодеменцией и другими расстройствами?

649.К основным критериям, объединяющим посттравматические стрессовые расстройства и отделяющим их от других пограничных состояний, НЕ относится

650.Компьютерная зависимость, азартные игры – это:

651.К характеристикам всех видов АВА-терапии относят:

652.Курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость – это:

653.Какая зона мозга обеспечивает точность целенаправленных движений и координирует действия мышц-антагонистов?

654.Какие зоны иннервирует блуждающий нерв?

655.Какие органы включает в себя голосовой отдел периферического речевого аппарата?

656.Какой орган выполняет функцию звукового вибратора?

657.Какую функцию выполняют эфферентные нейроны?

658.К чему приводит повышение мышечного тонуса в круговой мышце рта?

659.Как называется расстройство речи, связанное с нарушением деятельности артикуляционного аппарата?

660.Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

661.Какие дефекты относятся к антропофоническому типу нарушения звукопроизношения?

662.Какая форма ДЦП носит название болезнь Литтла?

663.Какие патологические особенности возможны в артикуляционном аппарате у детей со стертой дизартрией?

664.Какие существуют термины для обозначения стертой дизартрии?

665.Кто из авторов предложил термин «стертая дизартрия»?

666.Какие упражнения используются при исследовании двигательной функции языка?

667.Какие направления включает работа над голосом:

668.Какие формы логопедической работы используются при реабилитации детей с ДЦП?

669.К артикуляторно-фонематической дислалии относятся

670.К органическим причинам дислалии относятся

671.К общеразвивающим артикуляционным упражнениям относится упражнение

672.Кончик языка оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягченное ш или ж. Это

673.Кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая проходу воздуха через зубную щель, вследствие чего отсутствует характерный свист. Это

674.Корень языка поднимается и примыкает к мягкому нёбу, которое опускается и образует проход для выдыхаемого воздуха через нос, отчего слышится звук, похожий на Х, но с гнусавым оттенком. Это

675.Каппацизм – это

676.Каким причинам возникновения заикания И.А. Сикорский отводил решающую роль?

677.Какое нарушение центральной нервной системы нередко наблюдается у заикающихся?

678.Какие группы симптомов выделяют при заикании?

679.Какой автор первым в 1889 году подчеркнул, что заикание свойственно детскому возрасту, когда развитие речи еще не окончено.

680.Кем основана методика устранения заикания у подростков в условиях медицинского стационара, разработанная сотрудниками ГНИИ уха, горла и носа:

681.Какой ученый искал причину заикания в неправильных методах воспитания ребенка в семье и считал вредным как суровое, так и заласканное воспитание?

682.Какой экзогенный фактор считается самым распространенным при возникновении заикания?

683.Каким ученым была впервые наиболее полно описана симптоматика заикания?

684.Как проявляется форма неврозоподобного заикания в клинической картине?

685.Какие факторы предшествуют возникновению невротической формы заикания у детей?

686. К психологическим симптомам заикания относятся...

687.К физиологическим симптомам заикания относятся...

688.Какими специалистами осуществляется обследование заикающегося?

689.Какую цель преследует метод воспитания личности заикающегося ребенка?

690.Какой вид упражнений используют для совершенствования и развития голоса, дыхания, артикуляции?

691.Как осваивается техника дыхательных упражнений?

692.Как правильно вдыхать и выдыхать воздух во время выполнения дыхательной гимнастики?

693.Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

694.Кто может осуществлять дифференцированный логопедический массаж

- 695.Каковы противопоказаниями для проведения массажа**
- 696.Как контролировать силу напряжения мышц?**
- 697.Каково главное условие для естественной речи в рамках релаксации**
- 698.Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:**
- 699.К категории детей с задержкой психического развития относятся ...**
- 700.К категории детей с нарушениями слуха относятся ...**
- 701.К категории детей с нарушениями речи относятся ...**
- 702.К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся**
- 703.К категории детей с умственной отсталостью относятся ...**
- 704.К категории детей с аутизмом относятся ...**
- 705.К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:**
- 706.Каппацизм – это**
- 707.Какое ударение реализуется в синтагме не всегда, а только в тех случаях, когда говорящий выделяет, подчеркивает слово (слова), которое представляется ему наиболее важным в смысловом отношении**
- 708.К предпосылкам формирования письменной речи не относится:**
- 709.Какая из операций фонематического анализа формируется у детей спонтанно:**
- 710.К ошибкам звукового анализа на письме относится**
- 711.Какого вида дисграфии не существует?**

712.Какой вид дислексии не встречается у детей общеобразовательных школ:

713.Какой пример является иллюстрацией к случаям смешения букв, обозначающих звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство?

714.Контаминация является следствием

715.К морфосинтаксическим аграмматизмам относятся ошибки

716.Какой вид дисграфии пропущен в перечне: акустическая, оптическая, аграмматическая, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

717.Какой слог анализируется детьми легче:

718.Критерии, по которым психическое расстройство идентифицируется с психотическим, таковы

719. Кратковременная память представляет собой:

720.К какому типу темперамента, относится следующая характеристика: Быстро и легко вступает в контакты с новыми людьми, ему легко привыкнуть к новой деятельности, к изменениям в окружающей его обстановке?

721.К какому типу темперамента, относится следующая характеристика: Высокая устойчивость стремлений и интересов, выделяется настойчивостью, среди других типов темперамента, бывает застревающим типом, т.е. возможны сложности в переключении внимания, чаще относится к экстровертированному типу личности?

722. Какой составляющий компонент относится к характеру человека?

723.К interoцептивным ощущениям относятся:

724.К proprioцептивным ощущениям относятся:

725.Как называется речь движениями?

726.Какое свойство речи обусловлено совокупностью знаний слушателя в той области, к которой по своему содержанию относится речь собеседника?

727.Какой психологический метод изучает психологические явления по практическим результатам и предметам труда

728. Какой вид речи первичен в развитии речевой деятельности ребенка?

729. Какие существуют приемы самовоспитания воли?

730.К экстероцептивным ощущениям относятся:

731.Какой вид речи является наиболее сложным в использовании?

732. Какая наука способствует пониманию речевых нарушений, отягощенных психосоматическими нарушениями и психопатологией

733.Какой труд Яна Амоса Коменского положил начало развитию педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения?

734.Какое переживание всегда предметно и избирательно?

735.Какой ученый сформулировал ряд законов психического развития ребенка?

736. Какое переживание оказывает негативное влияние на психику человека?

737.Какое переживание является непредметным и личностным?

738.Какой задаче в развитии мышления соответствует следующая характеристика: «Совершая действия с предметами, ребенок учится понимать связь между событиями»?

739.Какие науки исследуют сущность, функции, структуры языка:

- 740.Какой психологический метод предполагает ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя**
- 741.Какой психологический метод, предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений**
- 742.Какой ученый выявил специфические особенности «автономной речи» и закономерности возникновения и развития словесных значений у алаликов?**
- 743.Какую характеристику имеют научные исследования речевой патологии до 30-х годов XX века?**
- 744.Какое речевое нарушение связано с органическим поражением центральной нервной системы**
- 745.Как называется нарушение индивидуального развития организма**
- 746.Какой показатель определяет характер нарушения психического развития**
- 747.Какой вид чтения характерен для детей с нарушением речи**
- 748.Как еще называется возраст в период зрелости?**
- 749.Какой социальный статус принадлежит большинству людей в период молодости?**
- 750.К трем годам активный словарь достигает ... слов.**
- 751.Как принято называть мышление в период раннего детства?**
- 752.К концу какого месяца жизни ребенка появляются и первые условные рефлексы**
- 753.Когда внимание исследователей привлекли функции безусловного стимула в установлении новой ассоциативной стимульнореактивной связи, возникла концепция научения, в которой главный акцент был сделан на значении...**

754. К ... месяцам младенцы обычно проявляют интерес к объектам, которые в какой-то мере отличаются от тех, что наблюдались ими раньше. Но реакция на новизну появляется только в относительно узком диапазоне изменений.

755. Как принято называть мышление в период дошкольного детства?

756. Как проявляются особенности восприятия младенца в 3 месяца?

757. Комплекс нейронов, участвующих в регуляции какой-либо функции, обозначается как

758. Какое восприятие появляется к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении?

759. Какой вид мышления преобладает у младших школьников?

760. К основным методам психологического исследования традиционно относят:

761. Какое количество параметров дизонтогенеза, определяющих тип нарушения

762. Конкретностью, единичностью, отражением внешней, а не сущностной стороны явления характеризуется:

763. К единицам речи не относится

764. К функциям речи не относится

765. Какую воспитывающую ситуацию необходимо создать, чтобы поддержать ученика, помочь ему преодолеть робость, неуверенность в себе:

766. Какая характеристика является общей для понятия «воспитание» в широком, узком социальном смысле и в педагогическом значении:

767. Компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении необходимых действий, доведенных до автоматизма путем многократных повторений, – это:

768.Компонент содержания образования, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, преобразованию действительности:

769.Компонент содержания образования, обеспечивающий понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты и теоретические обобщения:

770.Компонент процесса обучения, предполагающий совокупность мер, направленных на формирование у детей мотивации учения и развитие познавательных интересов.

771.Компонент процесса обучения, характеризующийся постановкой учителем цели и задач изучения дисциплины, раздела, темы, и осознание учащимися этой цели и задач.

772.К какому отделу ротовой полости относится нёбная занавеска:

773.Какую пробу используют для выявления субмукозной расщелины:

774.Какие упражнения выполняются для развития направленной воздушной струи:

775.Какие упражнения выполняются для развития сегментов неба и стенок глотки:

776.Какова периодичность проведения массажа:

777.Коррекцию звуков начинают с:

778.Какой прием обычно применяется для постановки звуков к, кь у детей с ринолалией:

779.Какой отечественный ученый, анализируя феномен игры, пришел к выводу о том, что игра –это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности?

780.К числу современных педагогических технологий можно отнести следующие:

781.К числу дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования относятся:

782.К специфическим конкретным целям специальной педагогики относятся:

783.Какой термин используется в качестве титульного названия теоретической и практической области специального образования лиц с отклонениями в развитии?

784.К числу целей специальной педагогики общего уровня относятся:

785.Какие учебно-воспитательные учреждения в России были открыты при Александре I?

786.К образовательным учреждениям для детей дошкольного и младшего школьного возраста относятся:

787.Коррекционная работа над каждым звуком предусматривает:

788.К методам стимулирования долга и ответственности в обучении относятся:

789.К функциям обучения относятся:

790.Конечными результатами реализации образовательной функции процесса обучения являются:

791.К основным типам уроков в школе в соответствии с ФГОС относятся:

792.К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

793.К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:

794.К методам формирования сознания личности относятся:

795.К методу воспитывающих ситуаций относятся:

796.К средствам воспитания относятся:

797.К вспомогательным методам психологического исследования относят:

798.К видам дизонтогенеза относятся:

799.К чему появляется тенденция к концу дошкольного возраста?

800.Когда внимание исследователей привлекли функции безусловного стимула в установлении новой ассоциативной стимульнореактивной связи, возникла концепция научения, в которой главный акцент был сделан на значении подкрепления. Это были концепции ...

801.Какие методы относятся к группе эмпирических методов?

802.Кризис 3 лет – отметьте признаки его проявления

803.Какая деятельность является ведущей в период молодости?

804.Какие авторы в своих книгах смогли сделать широкие теоретические обобщения в педагогической психологии? (Выберите несколько правильных ответов.)

805.Какие организационные формы обучения имеет система образования?

(Выберите несколько правильных ответов.)

806.Какие аспекты включает в себя общая схема описания профессии? (Выберите несколько правильных ответов).

807.К главным особенностям психики относятся:

808.К познавательным процессам относятся:

809.К центральной нервной системе относятся

810.К периферической нервной системе относятся

811.К общемозговым симптомам относят

812.К задачам работы над голосом при заикании относятся:

813.К задачам работы над голосом при ринолалии относятся:

814.К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

**815.Какие назначения имеют дыхательные упражнения?
(Несколько вариантов ответа)**

816.Какие особенности в речевом развитии у детей с неврозоподобной формой заикания?

817.Какие компьютерные программы и электронные устройства используются для коррекции заикания? (Несколько вариантов ответа)

818. Какие упражнения направлены на формирование кинестетической основы артикуляторных движений?

819.Какие упражнения используются для активизации движений мягкого нёба?

820.Какие упражнения направлены на активизацию движений мягкого нёба?

821.Какие зоны иннервирует тройничный нерв?

822.К принципам вторичной профилактики дизартрии у детей относят:

823.К принципам первичной профилактики дизартрии у детей относят:

824.К генетическим факторам, вызывающим аутизм относятся:

825.К качественным нарушениям социального взаимодействия относятся:

826. К основным признакам расстройства аутистического спектра относятся:

827.К поведенческой терапии относятся следующие методы:

828.К причинам возникновения нарушений личности при ДЦП относятся:

829.К особенностям звукопроизношения при дизартриях относятся:

- 830.Какие реабилитационные педагогические системы применяются для слабослышащих детей?**
- 831.Какие тенденции в образовании детей с нарушением слуха вам известны?**
- 832.Какими умениями должен обладать сурдопедагог?**
- 833.Какие виды интеграции выделяет Н. Д. Шматко?**
- 834.Какие существуют противопоказания к кохлеарной имплантации?**
- 835.Каковы основные положения верботональной системы реабилитации детей с нарушениями слуха?**
- 836.Какая работа проводится к концу второго года жизни неслышащего ребенка?**
- 837.Какие разделы включает дошкольная программа для не слышащих детей?**
- 838.Какие существуют виды дошкольных образовательных учреждений?**
- 839.К группе практических методов относятся:**
- 840.К методам, связанным с воздействием на детей в процессе воспитания и обучения, относят:**
- 841.К наглядным методам относятся:**
- 842.К словесным методам относятся:**
- 843.К основным методам исследования сурдопсихологии относятся:**
- 844.К задачам сурдопсихологии относят:**
- 845.К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят:**
- 846.Какие виды эксперимента существуют?**
- 847.Какие вспомогательные методы вы знаете;**

- 848.Какие существуют этапы эксперимента?**
- 849.Какие особенности характерны для развития детей с любым типом нарушения:**
- 850.Какие типы компенсации выделяют:**
- 851.К задачам этического воспитания детей с нарушениями зрения относятся:**
- 852.К специальным задачам музыкального воспитания слепых относят:**
- 853.К плеоптическим методам лечения амблиопии относятся:**
- 854.Контингент детского психоневрологического санатория – это дети**
- 855.К деятельности левого полушария относят:**
- 856.К причинам афазии относятся следующие:**
- 857.Какие формы афазии возникают при поражении задней речевой зоны?**
- 858.Какие задания используются при исследовании оптико-пространственного гнозиса?**
- 859.Какие задания входят в обследование оптико-пространственного гнозиса?**
- 860.К дидактическим принципам относятся...**
- 861.К центральному речевому аппарату относятся**
- 862.К числу врождённых дефектов полости рта относятся**
- 863.К аномалиям развития языка относится**
- 864. Л.С. Выготский так описывает это единство: «В раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в...**
- 865.Локализация прикосновений относится к...**
- 866.Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает**

867.Лица, имеющие стойкое расстройство функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты

868.Локальный «слепающий» засвет – это:

869.Логопедический массаж проводится в рамках следующего направления коррекционной работы при дизартрии:

870.Логофобия – это...

871.Логопедическое обследование заикающегося включает...

872.Логическая выразительность включает в себя:

873.Логическое ударение – это:

874.Лимбико-ретикулярный комплекс не столько обеспечивает связь с внешним миром, сколько регулирует тонус коры, влечений и аффективной жизни. Верно ли это?

875.Логопсихология это –

876.Личность – это

877.Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям, называемым ...

878.Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее

879.Логопедическое обследование проводится для изучения:

880.Логопеду необходимо усилить психотерапевтический акцент в профилактической работе, если у заикающегося имеются

881.Личность логопеда характеризуется следующими основными качествами:

882.Логопед должен обладать системой знаний из области:

883.Логопедическая работа с детьми с ДЦП включает формирование и развитие:

884.Левополушарные очаги приводят к нарушениям пространственноориентировочной деятельности, которые проявляются в:

885. Метод демонстраций: рельефные рисунки, планы и карты, диаграммы и схемы, модели и макеты; метод экскурсий; метод систематических наблюдений:

886.Методы беседы и устного изложения, метод работы с учебниками и дополняющими их материалами, проведение письменных работ:

887.Макроглоссия это

888.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

889.Методы формирования сознания и личности:

890.Метод, который основан на воздействии слабым электрическим током на точки акупунктуры по определенной схеме:

891.Между выраженностью двигательных и психических нарушений при ДЦП:

892.Методика обучения конструированию детей с ДЦП разработана:

893.Методика обучения рисованию детей с ДЦП разработана:

894.Методика конфронтации клиента, прием оценки негативных последствий девиантного поведения, методика проектирования будущего относятся к методам:

895.Методика прогрессирующей релаксации, также известная под названием аутотренинг относится к методам:

896.Методика Н. А. Чевелевой по коррекции заикания основана на:

897.Мелодика - это:

898.Методами психологической реабилитации могут быть:

899. Многие заболевания, протекающие с нарушением зрения, слуха, отставанием в психическом развитии, проявляются

900. Микроцефалия это

901. Менингит — воспаление головного мозга, верно ли это?

902. Мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений:

903. Мышление – это

904. Мышление – это:

905. Метод психотерапии, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов

906. Методы психодиагностики, используемые в случаях, когда участников исследования больше одного, - это:

907. Методы психодиагностики, рассчитанные на работу с одним испытуемым, - это:

908. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей в виде его конкретных достижений в какой-либо деятельности или в виде показателей приборов, регистрирующих его физиологические реакции в условиях применения метода:

909. Методы, при использовании которых стимулы даются в неречевой форме, а ответы даются в речевой форме, – это:

910. Методы, при использовании которых стимулы даются в словесной форме, а ответы даются в неречевой форме, – это:

911. Методы, при использовании которых стимулы и ответы даются в неречевой форме – это:

912. Методы, при использовании которых стимулы и ответы даются в словесной форме, – это:

913. Метод, основное назначение которого – организация усвоения информации: учитель сообщает необходимую

информацию разными способами, а ученики воспринимают и фиксируют её:

914.Механизмы осмысления, удержания в памяти и упреждающего анализа и синтеза служат основой для функционирования

915.Методика «Какой Я?» предназначена для определения:

916.Методика на исследование самосознания дошкольников проводится:

917.Методы воспитания – это:

918.Методы, служащие своеобразными регуляторами проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанников

919.Мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности.

920.Максимальное поднятие мягкого нёба наблюдается при произнесении звуков:

921.Массовую разработку и внедрение педагогических технологий ученые связывают с развитием:

922.Методами воспитания, применяемыми в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании, являются:

923.Медико-социально-педагогический патронаж представляет собой единство:

924.Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности являются:

925.Механизм нарушений звуко-слоговой структуры слова при открытой ринолалии обусловлен:

926.Медико-психолого-педагогическая диагностика включает изучение:

927.Методическая организация занятия для детей с нарушением опорнодвигательного аппарата включает:

928.Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает:

929.Методическая организация занятия для слабовидящих детей включает:

930.Методы работы по увеличению плавности речи при заикании в США (несколько вариантов ответа):

931.Метод Кюпперса в модификации Э. С. Аветисова заключается в:

932. Название феномена памяти, который открыли в гештальт направлении, он основывается на том, что если человек не закончил действие, то оно помнится устойчивее, чем действие законченное.

933.Нейробласты –это:

934.Нарушение программы высказывания, стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль), аграмматизм характерно

935.Нарушения аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора приводит к тому, что

936.На начальных этапах работы с детьми с алалией формируется:

937.Наблюдаются сравнительно редко и носят, как правило, характер сопутствующих осложнений при невропатологии центрального или периферического происхождения. В результате несмыкания истинных голосовых связок при фонации происходит утечка воздуха через несомкнутую голосовую щель, голосообразование резко нарушается, возникает афония и становится возможной только шепотная речь. Это ...

938.Наличие слов в активном словаре детей с сенсорной алалией:

939.Непроизвольные колебательные движения глазных яблок – это ...

940. Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в

России в настоящее время являются...

941. Наблюдаются обычно при поражении лицевого нерва – это

...

942. Назовите отличие детской афазии от алалии.

943. Нарушения проведения звука - отметьте верные причины данной патологии:

944. Наиболее значимыми факторами риска развития инсульта являются:

945. Нарушение преимущественно импрессивной стороны речи, возникающее при поражении вторичных зон левой височной доли проявляется при

946. Нарушение тактильного восприятия, проявляющееся в невозможности опознания знакомых предметов при их ощупывании, называется

947. Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности – это ...

948. Нарушения речи при болезни Дауна относят к

949. Наследственные факторы относят к

950. Нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе объясняют, как

951. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, – это

952. Нарушения устной и письменной речи относят к

953. Новые принципы анализа речевых нарушений у детей были сформулированы

954. Недельные каникулы в ДОО организуются:

- 955.Наибольший вербализм в речи слепых проявляется в словесных обозначениях:**
- 956.На вводной части занятия по физической культуре:**
- 957.Назовите общую цель сурдопедагогики:**
- 958.Наиболее характерными для игр глухих детей являются:**
- 959.Наследственная патология опорно-двигательного аппарата:**
- 960.Насильственные произвольные движения называются:**
- 961.Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций при ДЦП связан:**
- 962.Наиболее частые речевые расстройства при ДЦП:**
- 963.Нарушения личности при ДЦП чаще всего встречаются:**
- 964.На основе ФГОС НОО организация может разработать:**
- 965.Наиболее частым типом детско-родительских отношений в семьях с детьми с ДЦП является:**
- 966.На исследование предметов и их функционального назначения, ориентировки на свойства и качества предметов направлено:**
- 967.На начальном этапе коррекционной работы важно сформировать у ребенка с РАС:**
- 968.Нарушитель, совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности:**
- 969.Направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов:**
- 970.Направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным**

971.Нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями

972.Наказание, аверсивные методы относятся к методам:

973.Нарушитель, совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства — психоза, помрачения сознания

974.Нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов:

975.Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог

976.Нарушение целеполагания, планирования, оценки и самоконтроля – это:

977.Недостаток произношения твердых согласных (их смягчение) называется...

978.Непроизвольные сопутствующие движения, которые возникают при произвольных движениях – это

979.На активизацию каких групп мышц направлены следующие упражнения: положить кончик языка на верхнюю губу, затем под верхнюю губу, прижать кончик языка за верхние резцы, движение «слизывания» кончиком языка с верхней губы внутрь ротовой полости за верхние резцы?

980.Нарушение звуков, относящихся к одной фонетической группе, отмечается при

981.Неправильный прикус относится

982.Направлением обследования речи, относящимся к обследованию произносительной стороны речи, является

983.На какие формы в 70-е годы в психиатрии было предложено разграничить заикание?

984.На чьи учения стали опираться в 30-х годах рассматривая механизм заикания?

- 985. На каком этапе коррекционно-логопедической работы особенно эффективен массаж**
- 986. На каком материале проводится работа над интонацией**
- 987. Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи - цель этапа**
- 988. На завершающем этапе работы над дыханием в упражнениях вводят слоги, слова, фразы, четверостишия. Это ...**
- 989. Настоящая скоропись вырабатывается только путем долгой практики**
- 990. Недоразвитие зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза, пространственных представлений приводит к**
- 991. Нарушения функций нервной системы могут быть**
- 992. Наблюдается снижение настроения с выраженной эмоциональной лабильностью, напряжением и легкой тревожностью часто в сопровождении астении, нарушений сна и аппетита. Способность к положительным эмоциональным реакциям не утрачивается. Пациенты связывают происхождение болезненных явлений с влияниями неблагоприятных внешних обстоятельств. Внутренние конфликты большей частью не осознаются – это**
- 993. Невропатология является частью**
- 994. Нарушение мозгового кровообращения может развиваться внезапно. В этом случае речь идет об остром расстройстве мозгового кровообращения**
- 995. Неблагоприятные воздействия на плод на ... его развития могут быть причиной формирования таких грубых пороков развития нервной системы, как анэнцефалия (отсутствие больших полушарий головного мозга), микроцефалия (уменьшение объема и массы мозга), гидроцефалия (водянка головного мозга).**

996.Нервный импульс распространяется всегда в одном направлении: по дендритам — от тела клетки, по аксону — к телу клетки - верно ли это?

997.Нарушения пищевого влечения соотнесите название и клинику

998.Наиболее длительные и устойчивые эмоциональные процессы – это:

999.Найдите верное утверждение:

1000.Найдите верное утверждение:

1001.Наибольшей мощностью эмоциональной реакции и ее относительной кратковременностью характеризуются:

1002.Наиболее распространенный психологический метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение

1003.Нарушение функции речедвигательного анализатора существенно влияет на 1004.Наследственность определяет:

1005.На какой неделе появляется зрительное сосредоточение, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.

1006.На цвет он может реагировать уже в ... (1) месяца: если его кормить только из красной бутылочки, он безошибочно выберет ее среди бутылочек других цветов. Активный же интерес к цвету появляется позже, с ... месяцев.

1007.На теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка опирается:

1008.На основании какой классификации выделяют такие нарушения речи, как дислалия, дизартрия, ринолалия, афазия?

1009.На этой стадии происходит выбор ведущей для данного момента «линии поведения»

1010.На основании какой классификации выделяют ФФНР, ФНР, ОНР?

1011.Нарушение звуковой системы языка, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:

1012.Нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи – это:

1013.Наиболее важно педагогическое наблюдение за:

1014.На этой стадии происходит оценка организмом результата своего целенаправленного действия

1015.Номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия – это

1016.Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при нормальном слухе и интеллекте, называется

1017.На какой неделе внутриутробного развития происходит образование твердого нёба:

1018.Наибольшее напряжение наблюдается при произнесении:

1019.Несращение губы в зависимости от формы дефекта и состояния организма ребенка оперируется в сроки:

1020.Нарушение баланса резонирования, при котором носовые звуки произносятся с ротовым оттенком:

1021.Нарушения баланса резонирования, при котором ротовые звуки произносятся с носовым оттенком:

1022.Нарушения произношения фрикативных звуков наиболее распространены:

1023.Нарушения тембра голоса у детей с ринолалией проявляются в:

1024.Назовите основные задачи коррекции голоса в комплексе коррекционнопедагогической работы по исправлению ринолалии:

1025.Нарушения речевого развития детей с ринолалией могут варьировать в зависимости от следующих ключевых факторов, определяющих эффективность овладения речью:

1026.На раннем этапе развития речи на предметную отнесенность слова оказывают влияние

1027.Назовите неблагоприятные социальные условия на ранних этапах развития, которые приводят к наиболее грубым и стойким его нарушениям по сравнению с последующими этапами.

1028.Нарушение индивидуального развития организма – это:

1029.Найдите верное утверждение о характере.

1030.Невропатология занимается изучением

1031.Нервные волокна образованы ... (1) клеток. Они представляют собой аксоны и дендриты, покрытые слоем ... (2) клеток.

1032. Наиболее тяжелые врожденные поражения нервной системы отмечаются при

1033.Назовите основные приоритетные направления сурдопедагогики:

1034.На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха:

1035.На младших годах обучения игре детей с умственной отсталостью занятия направлены на:

1036.Наружное ухо состоит из

1037.Наружный слуховой проход состоит из ____ частей

1038.. Одна из функций речи, которая заключается в передаче эмоционального отношения к содержанию разговора.

1039.Отражение отдельных качеств, свойств окружающего мира, его непосредственным воздействием на наши органы чувств.

1040.Одним из первых рассматривал алалию как немоту вследствие полной невозможности артикулирования, выделяя как степень дислалии:

1041.Оральная апраксия, нарушение последовательности, переключаемости артикуляторных движение— это проявления:

1042.Основным симптомом сенсорной алалии является нарушение:

1043.Определённый класс нарушений зрения, которые характеризуются, с одной стороны, отсутствием какого-либо конкретного заболевания, могущего объяснить его причину, а с другой стороны - отсутствием эффекта линзовой коррекции зрения до уровня, превосходящего 0,5 – это ...

1044. Отрыв и разрыв зрительного нерва при тупой травме глаз сопровождаются мгновенной

1045.Отметьте функции речи

1046.Отметьте факторы, приводящие к нарушению восприятия звука и нарушению слуха

1047.Односторонние поражения коры ведут к понижению слуха на оба уха, больше - на противоположной стороне.

Двусторонних поражений проводящих путей и центрального конца слухового анализатора практически не отмечается.

Верно ли это?

1048.Отсутствие препятствий на пути выдыхаемого воздуха характерно для

1050.Образование на пути выдыхаемой струи воздуха в надставной трубе различного рода препятствий характерно для

1051.Опухоль с гладкой поверхностью, образующаяся, как правило, на одной из истинных голосовых связок, по её свободному краю. Её размер может быть от просяного зёрнышка до горошины. Это ...

1052.Отдел головного мозга, обеспечивающий фонематическое восприятие речи

1053. Отдел головного мозга, отвечающий за артикуляционные навыки

1054. Острое нарушение мозгового кровообращения с прорывом сосудов и кровоизлиянием в мозг

1055. Одно из направлений восстановительной работы при легкой степени выраженности афферентной моторной афазии?

1056. Одно из направлений реабилитационной работы при грубой степени выраженности сенсорной афазии?

1057. Общая продолжительность занятий пассивными дыхательными упражнениями в острый период...

1058. Одним из первых классификацию речевых нарушений предложил

1059. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка определяют, как ...

1060. Объясняется она недостаточным подъемом мягкого нёба при фонации у детей с вялой артикуляцией, часто после удаления аденоидных разражений

1061. Основным симптомом сенсорной алалии является

1062. Особенностью данной формы дизартрии является отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения, а также большая сложность в автоматизации звуков

1063. Отличительной чертой акустико-гностической сенсорной афазии является

1064. Отличительной чертой акустико-мнестической афазии является

1065. Отличительной чертой амнестико-семантической афазии является

1066.Отличительной чертой афферентной кинестетической моторной афазии является

1067.Отличительной чертой динамической афазии является

1068.Отличительной чертой эфферентной моторной афазии является

1069.Охарактеризуйте речь ребенка с сенсорной алалией:

1070.Обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений

1071.Обязательным элементом занятий со слабовидящими детьми должна быть:

1072.Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных организаций включают:

1073.Основным звеном логопедической помощи в системе здравоохранения является

1074.Определите даты второго периода в оказании коррекционнопедагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1075.Определите даты первого периода в оказании коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1076.Олигофрения носит:

1077.Образовательным потребностям детей с легкой степенью умственной отсталости отвечают:

1078.Образовательным потребностям детей с умеренной степенью умственной отсталости отвечают:

1079.Отечественная психологическая наука доказала, что развитие познания происходит у ребенка:

1080.Основные принципы коррекционного воздействия реализуются в:

1081. Организационные условия реализации программ дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта включают комплекс:

1082. Образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта определяются:

1083. Обе стороны приспособляются одна к другой:

1084. Осуществляется в случаях, когда ребенок способен посещать все или некоторые занятия, уроки в массовом учреждении, в то же время продолжая находиться в специализированном:

1085. Одна из самых важных задач, стоящих перед педагогом в нравственном воспитании детей с нарушением зрения -

1086. Основной задачей дошкольного образования детей с нарушениями слуха является:

1087. Основная задача обучения игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха:

1088. Основной задачей обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности в первую очередь является:

1089. Основным методом обучения игре детей двух-трехлетнего возраста является:

1090. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное ее использование в условиях общения, является организация:

1091. Основным видом ограничений у детей с НОДА являются:

1092. Оптико-пространственные нарушения при ДЦП проявляются:

1093. Основной причиной страха за свое здоровье у ребенка с ДЦП является:

1094. Определение варианта образовательной программы для обучающихся с НОДА осуществляется:

1095.Оказание помощи детям, имеющим факторы риска развития ДЦП, начинается:

1096.Обучающий этап психорегулирующей тренировки является:

1097.Обучение ребенка расслаблять мышцы тела и лица методом прогрессивной мышечной релаксации входит в задачи:

1098.Основная цель физического воспитания:

1099.Особое внимание в занятиях ЛФК уделяется двигательным навыкам:

1100.Организация сюжетно-ролевых игр осуществляется:

1101.Обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку новых более эффективных способов поведения:

**1102.Ответьте, верно ли данное утверждение:
«Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми».**

1103.Обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе клиента, идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей относятся к методам:

1104.Ответьте, верно ли утверждение: “Аутизм встречается чаще у мальчиков”:

1105.Ответьте, верно ли утверждение: «Структурированное обучение – это система организации среды обучения для детей с РАС, развития необходимых навыков и помощи в понимании требований учителя».

1106.Ответьте, верно ли утверждение: “Если специалист, работающий с ребенком, приходит к выводу, что причиной поведенческих или иных проблем, связанных с выработкой адекватного ответа на сенсорные раздражители, является

дефицитарность процесса сенсорной интеграции, в терапевтических занятиях с таким ребенком может быть использован метод сенсорной интеграции Джин Айрес”:

1107.Основными формами психолого-социальной работы в случае данного поведения является кризисная интервенция, а ведущим методом выступает кризисное консультирование

1108.Основные стратегии «сенсорной диеты»:

1109.Оценка произносительной стороны речи при дизартрии:

1110.Основные задачи логопедической работы с детьми с ДЦП:

1111.Общим правилом при работе над звукопроизношением при дизартрии является...

1112.Определить звук по описанию его артикуляции: в первый момент кончик языка упирается в нижние резцы; спинка языка круто выгнута и передней своей частью образует смычку у шеек верхних резцов; во второй момент кончик языка остается в том же положении, а передняя часть спинки после разрыва смычки отскакивает в положение С. Мягкое небо поднято, голосовые связки разомкнуты.

1113.Определить звук по описанию его артикуляции: губы в улыбке. Кончик языка упирается в нижние резцы. Спинка языка выгнута и приближена к альвеолам. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые связки разомкнуты.

1114.Определить звук по описанию его артикуляции: губы занимают положение следующего звука. Кончик языка упирается в десны верхних резцов. Боковые края языка не прижимаются к коренным зубам. Воздушная струя проходит по боковым краям языка. Мягкое небо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые связки сомкнуты.

1115.Определить звук по описанию его артикуляции: губы занимают положение следующего звука. Кончик языка опущен вниз и оттянут вглубь рта. Задняя часть спинки языка резко

выгнута и прижимается к задней части твердого неба. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые связки сомкнуты.

1116. Определить звук по описанию его артикуляции: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к нёбу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам; нёбная занавеска поднята; голосовые связки сомкнуты

1117. Определить звук по описанию его артикуляции: между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние. Кончик языка опущен и значительно отдален от нижних зубов, а задняя часть спинки языка смыкается с нёбом. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые складки разомкнуты.

1118. Определить звук по описанию его артикуляции: между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние. Язык принимает форму ложечки. Его боковые края прилегают к верхним коренным зубам, а передний край (кончик языка) поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нос. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

1119. Определить звук по описанию его артикуляции: в первый момент кончик языка производит смычку с корнями верхних резцов, во второй — кончик языка после взрыва отходит назад к альвеолам, образуя здесь щель; весь язык напряжен, приближен к нёбу; губы слегка выдвинуты вперед; нёбная занавеска поднята; голосовые связки разомкнуты

1120. Отсутствие звука в речи выражается

1121. Обучение детей различению смешиваемых звуков и правильному употреблению их в собственной речи является целью

- 1122.Опорным для звука [л] является:
- 1123.Опорным звуком для постановки [г] является
- 1124.Опорным звуком для постановки [к] является
- 1125.Опорным звуком для постановки [х] является
- 1126.Основная часть логопедического занятия включает в себя:
- 1127.Отраженная речь – это...
- 1128.Особенности методики преодоления заикания у дошкольников Л. З. Андроновой
- 1129.Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития - закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»
- 1130.Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»
- 1131.Ответьте, верно ли утверждение: «При разработке реабилитационных мероприятий необходимо учитывать только медицинский диагноз, а не особенности личности в социальной среде»
- 1132.Ответьте, верно ли утверждение: «Отклонения в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья не вызывают нарушения в области познания и коммуникации, но могут приводить к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности»
- 1133.Ответьте, верно ли утверждение: «Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, помогает обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество»

1134. Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психологопедагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов»

1135. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это...

1136. Ответьте, верно ли утверждение: «Разрозненные усилия специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов дают положительные результаты в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе с детьми с ОВЗ».

1137. Овладение звуко-буквенными обозначениями является

1138. Одной из специфических операций письма является

1139. Основной формой письменной речи является

1140. Обследование неречевых компонентов при нарушениях письменной речи

1141. Ошибка «за зашиной» является примером

1142. Одним из этапов дифференциации смешиваемых звуков является

1143. Одной из причин семантической дислексии является:

1144. Ослабление или утрата чувства голода, возникающее в связи с психогенными факторами (нередко в сочетании с явлениями дисморфофобии) после длительного отказа от приема пищи. Наблюдается обычно в подростковом возрасте, чаще у девочек. Встречается также у женщин в зрелом возрасте и даже во второй половине жизни, хотя описания поздней анорексии ставятся под сомнение – это

1145. Определите каким направлением в качестве предмета психологии выделен непосредственный опыт человека.

1146. Оперативная память представляет собой:

1147. Ощущение – это:

1148. Отрасль психологического знания, занимающаяся изучением закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду

1149. Отрасль психологического знания, занимающаяся изучением наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека

1150. Особая сфера психических явлений, которая в форме непосредственных переживаний отражает субъективную оценку внешней и внутренней ситуации называется:

1151. Отраслью какого знания является педагогическая психология?

1152. Объект науки – это...

1153. Отраслью какой науки является логопсихология

1154. Основные принципы компенсации сформулировал:

1155. Объем зрительной памяти детей с нарушением речи

1156. Одним из методов организационно-психологического воздействия и коррекции является

1157. Осознание достаточно развитых способностей и уже видится приближающаяся неспособность, снижение физических возможностей- это...

1158. От чего зависит развитие взрослости в разных ее проявлениях?

1159. Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и... —отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком.

1160.Одно из основных понятий, использующихся в возрастной психологии –...

1161.Отношения со взрослыми, хотя и становятся доверительными, сохраняют...

1162.Опирается на положение о том, что задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка:

1163.Опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов:

1164.Определение типа нарушенного развития является задачей:

1165.Ограничивается регистрацией фактов, носит случайный неорганизованный характер:

1166.Одним из существенных недостатков метода наблюдения является:

1167.Основаны на предположении, что в ситуациях с многовариантным решением испытуемый дает такой вариант ответа, который соответствует его личностным качествам, направленности его личности:

1168.Организация внимания на каком-то моменте выполнения задания – это:

1169.Осуществляется благодаря мышлению:

1170.Осуществляется с помощью ощущений, восприятия и представлений:

1171.Описание методов исследования в условной структуре заключения является:

1172.Описание результатов не выходит за границы, обозначенные целями обследования, при этом психодиагност отвечает на конкретный запрос, также обращая внимание на

потенциальные возможности ребенка, при сообщении результатов диагностики:

1173.Обеспечивает акустическое восприятие звучащей речи, которое осуществляется на основе реализации целого ряда взаимосвязанных операций

1174.Обеспечивает понимание семантического содержания речевого высказывания

1175.Обеспечивает целостное понимание речевого высказывания, его эмоционально-семантического контекста

1176.Основоположником отечественной психолингвистики является

1177.Основным направлением третичной профилактики нарушений речи является

1178.Обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше; удлинение и усложнение речевых цепей; число слов в речевых цепях достигает 9 – 10; накопление и автоматизация речевых цепей и формирование более сложных речевых потоков соответствует следующему периоду

1179.Обогащение словарного фонда до 500 слов и больше; образование и автоматизация речевых цепей от двучленных до многочленных шаблонов соответствует следующему периоду

1180.Освоенный человеком способ выполнения действия – это:

1181.Одна или несколько конкретных операций по достижению частных вспомогательных целей метода обучения называется:

1182.Отсроченное воспроизведение является более полным, чем то, что осуществляется сразу после запоминания, – это:

1183.Одним из приёмов создания ситуации выбора является:

1184.Одним из конечных результатов реализации образовательной функции процесса обучения является ... знаний.

- 1185. Определяющими факторами в воспитательной деятельности являются физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие учащегося, его состояние здоровья – это:**
- 1186. Операции на нёбе, как правило, осуществляют:**
- 1187. Отдалённость результатов воспитательного процесса от момента непосредственного воспитательного воздействия характеризует:**
- 1188. Основная цель дооперационных занятий с детьми:**
- 1189. Основной задачей послеоперационного периода является:**
- 1190. Общая продолжительность массажа составляет:**
- 1191. Основная цель вводного этапа процедуры массажа:**
- 1192. Основная цель основного этапа процедуры массажа:**
- 1193. Описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств характерно для:**
- 1194. Организация учебного процесса, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций, требующих активной самостоятельной деятельности школьников по их разрешению, является отличительной особенностью:**
- 1195. Основоположником концепции проблемного обучения считается американский ученый:**
- 1196. Обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, называется:**
- 1197. Ответьте, верно ли утверждение: "Первоначально под педагогической технологией понималась технизация учебного процесса".**
- 1198. Ответьте, верно ли утверждение: "Направление в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей**

учащихся путём использования их потенциальных возможностей, называется развивающим обучением".

1199.Обучение, основанное на применении технологий виртуальной и дополненной реальности, называется:

1200. Онлайн-обучение является синонимом понятия:

1201.О каком из принципов специальной педагогики можно сказать: он предполагает, что в специальном образовании необходимо распространять коллективную предметно-практическую деятельность под руководством педагога, которая создаст естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

1202.О каком из принципов специальной педагогики можно сказать: он утверждает, что необучаемых детей нет.

Педагогическое искусство и современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребенку, терпение и настойчивость могут творить чудеса

1203.Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором, это

1204.Объектом специальной педагогики является:

1205.Особые образовательные потребности — это

1206.Организация светского призрения в России, как и первые законодательные акты, положившие начало государственной политике социальной помощи инвалидам, началась во времена правления

1207.Одной из наиболее острых проблем современного массового школьного образования является проблема

1208.Отрасль психологического знания, занимающаяся изучением, психологических особенностей трудовой деятельности человека, закономерностей развития трудовых навыков.

1209. Организация жизни общин основана на философии Р. Штайнера и предполагает

1210. Отношение «персонал — клиент» в кэмпхиллских общинах меняется на отношения

1211. Основными критериями эффективной деятельности учреждений системы медико-социально-педагогического патронажа являются следующие:

1212. Основные направления деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи по отношению к детям дошкольного возраста, — это

1213. Общими для Западной Европы и СССР тенденциями развития системы в четвертый период являются ее

1214. Основными перспективами развития системы специального образования в России являются:

1215. Онлайн-обучение включает в себя следующие составляющие:

1216. Отметьте положительные стороны традиционных технологий:

1217. Отметьте особенности технологии проблемного обучения, отличающие ее от традиционного способа обучения:

1218. Отличительными особенностями здоровьесберегающих образовательных технологий являются:

1219. Отнесите перечисленные здоровьесберегающие технологии к одной из групп:

1220. Ошибки лексико-грамматического характера, проявляются в:

1221. Ошибки, отражающие дефекты звукопроизношения, проявляются в:

1222. Ошибки, отражающие нарушения слоговой структуры слова, проявляются в:

1223.Отметьте характеристики речи к окончанию 3-го года жизни ребенка.

1224.Особенности развития самооценки «юноши» в 11 классе

1225.Особенности увлечений в подростковом возрасте

1226.Определите основные факторы, определяющие профессиональный выбор.

(Выберите несколько правильных ответов)

1227.Организация профессионального образования должна подчиняться следующему ряду принципов: (выберите несколько правильных ответов)

1228.Определите этапы психического развития ребенка с ОВЗ в системе образования. (Выберите несколько правильных ответов).

1229.Основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения –

1230.Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах, характеризующих систему социальных отношений подростка:

1231.Основным предметом учебной деятельности старшеклассника является...

(Выберите несколько правильных ответов)

1232.Определите, по каким четырем линиям может идти развитие неадекватной идентичности у юношей. (Выберите несколько правильных ответов)

1233.Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии... (Выберите несколько правильных ответов)

1234.Образование как процесс предполагает...

1235.Объектом недовольства и беспокойства родителей в общении с подростком, как правило, являются... (Выберите несколько правильных ответов)

1236.Огромное значение для педагогической психологии имели работы по психологии обучения взрослых... (Выберите несколько правильных ответов.)

1237.Образование как система может рассматриваться в трех измерениях, в качестве которых выступают... (Выберите несколько правильных ответов.)

1238.Образование как систему в целом можно характеризовать следующим образом: (выберите несколько правильных ответов)

1239.Отметьте основные характеристики учебной деятельности. (Выберите несколько правильных ответов)

1240.Определите последовательность этапов возникновения профессионального самоопределения

1241.Определите виды потребностей.

1242.Основным клиническим проявлением менингита служит менингеальный (оболочечный) синдром, к которому относятся

1243.Основная функция нервной системы

1244. Очень важно выяснить особенности психофизического развития ребенка в раннем возрасте, а именно следует выяснить

1245.Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1246.Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1247.Особенности речевого онтогенеза при невротической форме заикания:

1248.Основные направления коррекционно-логопедической работы на III этапе коррекционно-логопедической работы доречевого развития детей с ДЦП:

1249.Основные компоненты программы Ранней Денверской модели:

1250. Основные принципы Floortime:

1251. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации

1252. Основные задачи коррекционно-педагогической работы при ДЦП в школьном возрасте:

1253. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП в младенческом возрасте:

1254. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП в дошкольном возрасте:

1255. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП в раннем возрасте:

1256. Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

1257. Основные методы развития восприятия у детей с нарушением слуха:

1258. Отметьте основные этапы овладения словесной речью по методу Леонгард:

1259. Основные принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха:

1260. Офтальмологические исследования включают:

1261. Определите средства восстановительного лечения:

1262. Определите средства коррекционно-педагогического воздействия:

1263. Определите задачи обучения игре ребенка с умственной отсталостью в старшем дошкольном возрасте:

1264. Определите последовательность этапов взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями:

1265. Основные направления растормаживания речи:

1266. Основные направления работы при восстановлении лицевого гнозиса:

1267. Основными задачами работы при сенсорной алалии являются:

1268. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

1269. При сборе данных общего анамнеза особое внимание следует обратить на заболевания нервной системы. Важно отметить наличие:

1270. Предложил термин «афазия», под которым подразумевались случаи утраты речи:

1271. Преобладание однотипных нарушений звукопроизношения (либо только искажение, либо замена, либо пропуск и т. д.), искажение как сложных, так и простых по артикуляции звуков характерно при:

1272. Приводящие к алалии факторы многообразны и могут воздействовать:

1273. При поражении коркового отдела речеслухового анализатора (центра Вернике, задней трети верхней височной извилины) возникает:

1274. При поражении премоторной коры (центра Брока, задней трети нижней лобной извилины) возникает:

1275. При сборе анамнестических сведений ребенка с алалией обращает на себя внимание:

1276. При обследовании в пользу экспрессивной алалии в отличии от имперссивной говорят следующие признаки:

1277. При алалии возможно вторичное отставание:

1278. При алалии наибольшей степени страдает формирование связной

1279. При алалии страдает:

1280.Продолжите фразу: При моторной алалии с трудом усваиваются сложные речедвигательные дифференцировки, ...

1281.Продолжительность одного обследования:

1282.Психологические особенности детей с сенсорной алалией характеризуются:

1283.Передняя часть склеры глаза - это сферической формы, бессосудистая, высокочувствительная, прозрачная, оптически гомогенная оболочка с гладкой, зеркальной, блестящей поверхностью - это

1284.Помутнение роговой оболочки глаза, вызванное её рубцовыми изменениями после прободной язвы (как следствия гнойно-воспалительного процесса), или проникающего ранения роговицы – это ...

1285.Почему в работе с сенсорными алаликами избегают хлопков в ладоши, топанья по полу, стучания по столу:

1286.Прозрачное эластическое образование, имеющее форму двояковыпуклой линзы – это

1287.Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности, протекающее достаточно быстро (50-60 сек):

1288.Помутнение хрусталика, снижающее его прозрачность – это ...

1289.Помутнения сетчатки (ретинопатии) возникают вследствие заноса инфекции через кровь при сепсисе, при поражении собственно сосудистой оболочки глаза вследствие туберкулёза, ревматизма, токсоплазмоза и др., при травматических повреждениях глаз, при воздействии на глаза ультрафиолетовым или ионизирующим излучением. Верно ли это?

1290.При поражении обширных участков латерального коленчатого тела и зрительной лучистости также развивается _____, когда выпадают обе левые или обе правые половины полей зрения

1291. Поражение более обширных участков коры большого мозга вызывает, возможны также зрительные галлюцинации

1292. При массивном кровоизлиянии в стекловидное тело развивается почти

1293. Понятие языка совпадает с понятием речевой деятельности вообще, т.к. язык определенная часть речевой деятельности. Верно ли это?

1294. По всей своей длине костный канал улитки разделен на _____ этажа, называемых лестницами.

1295. При фонации истинные голосовые связки находятся в разомкнутом состоянии. Верно ли это?

1296. При нем резонирует грудная клетка, стенки которой дают ясно ощутимую рукой вибрацию, голос богат обертонами. Это ...

1297. При осуществлении сложных рефлекторных актов, таких как сосание, жевание, глотание, рвоты, чихание, моргание принимают участие ядра...

1298. Продолжите фразу «зона Вернике располагается...».

1299. Парафазии – это

1300. Персеверации – это

1301. При какой форме афазии артикуляционная апраксия является первичным дефектом?

1302. При какой форме афазии больные теряют способность к удержанию в памяти воспринятой на слух информации?

1303. При какой форме афазии возникают трудности переключения с одного слова (или слога) на другое вследствие инертности речевых стереотипов?

1304. При какой форме афазии возникают трудности построения внутреннего плана высказывания, и реализации его во внешней речи?

1305. При какой форме афазии затруднено понимание логико-грамматических конструкций?

1306. При какой форме афазии наблюдается нарушение понимания речи при восприятии ее на слух?

1307. Первым, описавшим случаи атипичной афазии был(а)

1308. При восстановлении больных с атипичной афазией наиболее эффективными являются:

1309. При какой форме атипичной афазии речевой дефект характеризуется диссоциацией в состоянии произвольной и непроизвольной речи?

1310. Повышение чувствительности к посторонним шумам

1311. Потеря способности к арифметическим вычислениям вследствие поражения головного мозга называется

1312. Проба «Кулак—ребро—ладонь» направлена на исследование...

1313. Проба Хэда используется при обследовании:

1314. Принцип, предусматривающий воздействие на нарушенную речь с опорой на другие психические функции, называется

1315. Принцип, предусматривающий восстановительное обучение исходящий из задач лечения человека, а не из задач изолированного восстановления каких-либо умений, называется

1316. Прием работы, предполагающий выделение существенных деталей предмета, уточнение функциональной роли предмета и его деталей, подробный анализ формы, предмета и детали, места ее расположения и т.д.

1317. Прием работы, предполагающий предъявление больному деталей различных предметов и дальнейший самостоятельный выбор «комплекта» деталей, необходимого для конструирования того или иного предмета:

1318. При какой форме афазии результатами 1-ого этапа восстановления являются появление высокоавтоматизированных слов, элементов автоматизированной речи, возможность отраженного произнесения отдельных слов, уменьшение выраженности поиска позы?

1319. При какой форме афазии результатами 2-ого этапа восстановления являются уменьшение произносительных расстройств, рост активного словаря, повышение речевой активности, сглаживание аграмматизма, «свертывание» внешних опор?

1320. При какой форме афазии результатами восстановления являются расширение объема понимания речи, улучшение фонематического слуха, уменьшение логореи?

1321. При какой форме афазии результатами восстановления являются уменьшение импрессивного аграмматизма, восстановление оптико-пространственных, конструктивных расстройств, расширение понимания логикограмматических конструкций?

1322. При какой форме афазии чаще всего встречается аграмматизм типа «телеграфного стиля»?

1323. При какой форме афазии чаще всего встречаются эмболы?

1324. При выполнении любых физических упражнений, в том числе дыхательных...

1325. Принцип подразумевает учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

1326. При алкогольном эмбриопатическом синдроме в дошкольном и школьном периоде дети отличаются:

1327. Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

1328. При иммунологической несовместимости крови матери и плода резус или групповые антитела, проникая через плаценту, вызывают ...

1329. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, – это ...

1330. Принцип группировки нарушений речи в психолого-педагогической классификации...

1331. Представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга

1332. Патологии голоса, которые не сопровождаются воспалительными или какими-либо анатомическими изменениями гортани

1333. Полное отсутствие голоса – это

1334. При данной форме ринолалии должны быть устранены причины непроходимости носовой полости: как только наступает правильное носовое дыхание, исчезает и дефект

1335. При клонических судорогах наблюдается

1336. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о ...

1337. При этой форме дизартрии имеет место поражение мозжечка и его связей с другими отделами центральной нервной системы, а также лобно-мозжечковых путей

1338. При преимущественном поражении какой доли доминантного полушария возникает сенсорная алалия?

1339. Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам

1340. Проявляется в заменах и искажениях букв на письме

1341. Проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах

1342.Проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении

1343.Проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения

1344.Проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах

1345.При заполнении речевой карты следует соблюдать

1346.Предельная наполняемость классов школы V вида составляет

1347.Последовательность работы над грамматическими формами с умственно отсталыми детьми осуществляется:

1348.Положение известных отечественных психологов и педагогов, на котором базируется дошкольная олигофренопедагогика:

1349.Представляет собой тот резерв потенциальных возможностей ребенка, который он не может реализовать самостоятельно, а только с помощью взрослого

1350.При получении дошкольного образования детьми с нарушением интеллекта в группах комбинированной направленности в штатное расписание вводятся единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и учителя-логопеда из расчета 1 штатная единица:

1351.Программно-методический уровень системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР включает:

1352.Педагогически эффективное взаимодействие возникает:

1353.Под термином «задержка психического развития» понимается

1354.Педагог-психолог осуществляет:

1355. Психолого-педагогический уровень системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР включает:

1356. Подготовка к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении – это:

1357. Первая попытка дать характеристику психической деятельности при отсутствии зрения в книге «Письма о слепых в назидание зрячим» была предпринята:

1358. Первая школа для слепых была открыта в Париже:

1359. Первое учебное заведение для слепых в России было открыто:

1360. Положение о дивергенции (расхождении) культурного и биологического в процессе развития аномального ребенка выдвинул:

1361. Предполагает возможность выполнения ребенком требований педагога и учителя без скидки на его зрительную недостаточность:

1362. Под вторым уровнем интеграции понимается:

1363. Под первым уровнем интеграции понимается:

1364. Под третьим уровнем интеграции понимается:

1365. Признается идентитет ребенка, а большинство должно приспособиться к нему:

1366. Первоисточником познания является восприятие, а роль возбудителя для его воспроизведения выполняет:

1367. Первоначальные представления приходится давать только на сравнительно высоких и низких предметах при закреплении понятий:

1368. Под обратной окклюзией понимается:

1369. Под прямой окклюзией понимается:

1370. При каком виде тугоухости нарушено звукопроведение?

1371. По международной классификации нарушения слуха выделяют:

1372. Первой формой мышления, непосредственно связанной с развитием предметных действий, овладением способами использования различных предметов и орудий, является:

1373. При гипотонии мышцы:

1374. По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются:

1375. Позотонические рефлексy наблюдаются:

1376. Полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц:

1377. При импрессивной алалии в основе недоразвития речи лежит:

1378. При экспрессивной (моторной) алалии в основе недоразвития речи лежит:

1379. Построение учебного процесса таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах, обусловлено принципом:

1380. Продолжительность непрерывного пребывания ребенка с ДЦП в лечебном учреждении зависит:

1381. Психомышечные тренировки могут быть использованы с детьми в возрасте:

1382. Психорегулирующая тренировка проходит:

1383. При церебральных нарушениях характерным является:

1384. Подавление насильственных движений является основным направлением восстановительных мероприятий:

1385. При коррекции гиперкинетической дизартрии в первую очередь отрабатываются звуки, которые образуются в тех отделах артикуляторного аппарата, где наблюдается:

1386. Первое описание аутизма как заболевания было дано:

1387. Понятие «сенсорная диета» означает:

1388. Пассивное агрессивное поведение проявляется в форме:

1389. Противоправные действия данного нарушителя преимущественно спровоцированы ситуацией:

1390. Предупреждение, психопрофилактика – это:

1391. Переедание, голодание, отказ от еды

1392. Преодоление, коррекция, реабилитация – это:

1393. Позитивное подкрепление, программы жетонного подкрепления, методы активного социального обучения адаптивным поведенческим реакциям относятся к методам:

1394. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот называется

1395. При постановке звука необходимо задействовать

1396. Полная потеря двигательной функции какой-либо мышцы или группы мышц вследствие поражения нервной системы называется

1397. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот – это

1398. При какой форме дизартрии наблюдается высокий тонус мышц периферического речевого аппарата, трудности произвольного открытия рта, трудности осуществления произвольных движений языком и губами?

1399. При какой форме дизартрии степень нарушения звукопроизношения зависит от тяжести гиперкинезов?

1400. Постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука входят в содержание

1401. При какой форме ДЦП у детей выявляется интеллектуальная недостаточность, которая проявляется основными двумя симптомами: оптико-пространственной аграфией и расстройствами речи?

1402. Пробы Хэда применяются при исследовании

1403. Признак, по которому гласные отличаются от согласных

1404. Прием постановки звука, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы

1405. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произношению звуков является целью

1406. По данной характеристике определите звук: «согласный, ротовой, глухой, смычно-щелевой, переднеязычный, твердый»

1407. По данной характеристике определите звук: «согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, мягкий»

1408. По данной характеристике определите звук: «согласный, ротовой, звонкий, щелевой, переднеязычный, твердый»

1409. По данной характеристике определите звук: «согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый»

1410. Постановку этого звука рекомендуют начинать с межзубного произношения:

1411. По локализации выделяют судороги:

1412. По форме выделяют следующие типы судорог:

1413. Программа С. А. Мироновой по коррекции заикания основана на:

1414.Последовательность проведения дыхательных упражнений:

1415.Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...

1416.При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников.

1417.При этой форме интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных обучаются и воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса).

1418.При этой форме интеграции дети специальной группы (класса) вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

1419.При этой форме интеграции в дошкольной группе, а возможно и в классе, создаются смешанные группы, при уменьшении общего числа обучающихся и пропорциональном соотношении группы здоровых детей и детей с особенностями развития не менее 2:1.

1420.При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.

1421.По данной характеристике определите звук: согласный, ротовой, глухой, смычно-щелевой, переднеязычный, твердый

- 1422. По данной характеристике определите звук: согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, мягкий**
- 1423. По данной характеристике определите звук: согласный, ротовой, звонкий, щелевой, переднеязычный, твердый**
- 1424. По данной характеристике определите звук: согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый**
- 1425. Письменная речь**
- 1426. Письменная речь как новый вид речи появляется**
- 1427. Письменная речь осложнена**
- 1428. Письменная речь формируется**
- 1429. Письменной речи свойственны**
- 1430. Процесс письма обеспечивается согласованной работой**
- 1431. При нарушении грамматического строя возникает**
- 1432. При акустико-артикуляционной дисграфии работа начинается:**
- 1433. Прием объяснения значения прочитанных слов используют для коррекции:**
- 1434. При фонематической дислексии ребёнок допускает следующие ошибки при прочтении фразы «Бобёр собрал ветки берёзы»**
- 1435. При обследовании письма**
- 1436. Письмо «сплошным текстом», то есть без выделения границ предложения, характерно**
- 1437. По клиническому течению менингиты подразделяются на**
- 1438. Память бывает**
- 1439. Психическое недоразвитие, сопровождающееся той или иной степенью отставания в развитии абстрактно-логических и**

конкретно-образных форм мышления, недостаточностью развития навыков, умений, речи - это

1440. При поражении гипоталамуса наблюдаются гипоталамические, или диэнцефальные, синдромы. Важнейшими из них являются синдром вегетативно-сосудистой дистонии, нейроэндокринный синдром, нарушение сна и бодрствования - верно ли это?

1441. Под термином «...» понимают задержку развития, обусловленную недостаточностью целенаправленного развития функций и педагогического воздействия в целом

1442. Под константностью понимают:

1443. Психология – это наука о:

1444. Поведение это –

1445. Память – это:

1446. Произвольное внимание – это:

1447. Психика это -

1448. Предметом педагогической психологии являются...

1449. Понятие «аддиктивное поведение» – это ...

1450. Профотбор – это ...

1451. Профориентация – это ...

1452. Продуктами учебной деятельности является...

1453. Потенциальная одаренность – это ...

1454. Профессиональная пригодность – это ...

1455. Предмет логопсихологии – это

1456. Первые исследования, направленные на изучение детей с нарушениями речи, относятся

1457. Параметры дизонтогенеза выделил:

1458. Понятие «структура дефекта» ввел:

1459. Психическое развитие – это

1460. Память – это

1461. При какой степени фиксированности на дефекте дети испытывают неприятные переживания, скрывают дефект, компенсируя манеру речевого общения с помощью уловок

1462. При какой степени фиксированности на дефекте дети не испытывают ущемления от сознания неполноценности своей речи, совсем не замечают ее недостатков

1463. При какой степени фиксированности на дефекте дети постоянно фиксированы на своем речевом недостатке, глубоко переживают его

1464. При каком нарушении речи человеку обычно сложно найти работу в сфере, где общение является основной составляющей профессии?

1465. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта (норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения) называется

1466. При каком нарушении отмечается низкий уровень восприятия, при котором дифференциация звуковых сигналов становится невозможной

1467. При каком нарушении сохранно восприятие речи на перцептивном уровне, понимание обращенной речи

1468. При каком речевом нарушении сохранено стремление говорить, остаются некоторые слова, фразы

1469. Психогимнастика применяется при

1470. Психокоррекция – это

1471. По Э. Эриксону что является основной задачей периода молодости?

1472. Психологический возраст:

1473. После какого возраста Э. Эриксон выделял стадии молодости, взрослости и зрелости?

1474. Переходный период между подростковым и юношеским возрастом – это?

1475. Примерно в каком возрасте у ребенка появляется внутренний план действий?

1476. Периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого развития – выберите авторов.

1477. Периодизации, созданные не путем расчленения самого развития личности на этапы, а по аналогии со ступенчато образным построением других процессов развития – выберите автора.

1478. Позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение:

1479. Предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей:

1480. Переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности, четкий план, фиксация результатов характерны для:

1481. Предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития ребенка в результате обсуждения их с родителями, педагогами:

1482. Протекает в обычных условиях, применяется при изучении познавательных возможностей на разных возрастных этапах:

1483. Подбадривание, похвала – это:

1484. При использовании метода экспертов в психодиагностике личностной сферы дошкольников в роли экспертов выступают:

1485.Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений:

1486.Педагогическое наблюдение должно быть:

1487.Психолого-педагогическая характеристика включает в себя:

1488.Представляет собой стимул или условный раздражитель

1489.Процесс восприятия речи, который представляет собой ее сенсорное звено

1490.Психологический аспект продуцирования речи

1491.Подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций; образование недифференцированных голосовых шумов и звуков (с 3 до 6 месяцев) соответствует периоду

1492.Первоначально ребёнок различает наиболее грубо противопоставленные звуки:

1493.Появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка

1494.Появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель)

1495.Процесс мысленного воссоздания образов звуков речи, которые в данный момент не воздействуют на органы слуха - это

1496.Переход от дознакового общения к знаковому - это переход

1497.Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней - это

1498.При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются

1499.Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии –

1500.Предупреждение речевых нарушений –

1501.Принцип предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, осуществляться в соответствии с ценностями и нормами национальных культур, учитывать специфику региональной культуры, традиции данного региона, язык, обычаи.

1502.Процесс специально организованной познавательной деятельности школьников, в которой происходит освоение опыта, накопленного человечеством, приобретение индивидуального опыта, – это:

1503.Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, – это:

1504.Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, осуществляющейся через специально создаваемые государственные и общественные институты, – это:

1505.Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – это ... воспитательных результатов внеурочной деятельности:

1506.Почему в педагогике используется несколько определений понятия «воспитание»

1507.Принципы воспитания – это:

1508.Понимание школьниками изучаемого материала и образование научных понятий является результатом:

1509.По данной характеристике определите, о каком понятии «воспитание» идёт речь: «Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, осуществляющейся через специально создаваемые государственные и общественные институты»:

1510.При подъеме нёбной занавески на задней стенке за счет сокращения мышц глотки образуется валик:

1511. При открытой форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. Наиболее заметно изменяется тембр гласных:

1512. При ограничении подвижности нёбной занавески при парезах и параличах мягкого неба, на фоне тяжелых заболеваний нервной системы наблюдается ринофония:

1513. Постановка гласных начинается с:

1514. После пластического закрытия дефекта неба малоподвижная небная занавеска имеет тенденцию:

1515. Последовательность введения согласных звуков в работу над голосом:

1516. Постановка физиологического и фонационного дыхания, профилактика дистрофии мускулатуры глотки и нёба, коррекция звукопроизношения – это задачи работы над голосом, которые решают в:

1517. Проведение дыхательной гимнастики, удлиняющей выдох и активизирующей внутренние межреберные мышцы и подвижность диафрагмы, работа по усилению нёбно-глоточного смыкания, выработка правильного голосоведения, расширение диапазона голоса, увеличение его силы, а также компенсации расстройств двигательной функции гортани - это задачи работы над голосом, которые решают в:

1518. Поглаживание – это:

1519. Примером каких игр является данная игра: Дети стоят, звучит мелодия «Прогулка» (муз. Т. Ломовой), дети свободно ходят по всему залу — гуляют. Звучит мелодия «Пляска» — дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. Мелодия «Дождик». Такты 1—2: дети смотрят вверх и поднимают ладони — ловят капельки дождя. Такты 3—6: убегают на свои места. Игра повторяется несколько раз, педагог напоминает детям, что надо внимательно слушать музыку.

1520. Примером каких игр является данная игра: Дети под спокойную мелодию идут по кругу, затем мелодия меняется, и шмели с жуками летят на полянку. По сигналу педагога «ш-ш!» шмели ложатся на спины и быстро машут лапками, жуки продолжают летать вокруг лежащих шмелей. По сигналу педагога «ж-ж!» теперь жуки ложатся на спины и машут лапками, а шмели летают вокруг них. Смена команд повторяется несколько раз. Под возобновляющуюся музыку шмели и жуки улетают с поляны.

1521. Примером каких игр является данная игра: Дети стоят в колонне. Они лошадки. Звучит музыка, все идут друг за другом. На акцент в музыке дети цокают языком, подражая топоту копыт. Музыка прекращается. Лошадки останавливаются. По предложению педагога: «Чья лошадка лучше умеет цокать копытами?», двое детей идут навстречу друг другу и прищелкивают языком. Остальные слушают.

1522. Примером каких игр является данная игра: Дети стоят в кругу и держат в руках по цветку или листику. На такты 1—8 слегка поднимают руки вперед.

На сильную долю каждого такта дуют на цветки (листики). Такты 1—8: повторяют (дети продолжают дуть на цветы, подняв руки вперед — вверх). Такты 9—16 (и их повторение): дети поворачиваются направо (налево) и бегут по кругу, держа цветы перед собой, дуют на них. С окончанием музыки приседают (выдох).

1523. Примером каких игр является данная игра: Дети, стоя в кругу, перебрасывают мяч друг другу, а затем педагогу. «Погрузка» арбузов на поезд. Затем дети под круговые движения рук говорят: «Чу-чу-чу!» Поезд движется под музыку. С прекращением музыки движение заканчивается. Дети произносят: «Ш-ш-ш!» Начинается выгрузка арбузов с теми же движениями, что и при погрузке. И т.д.

1524. Примером каких игр является данная игра: Один ребенок прячется в зале за стульчиком (за макетом деревца и т.д.) и

время от времени говорит: «Ау». Другой или все дети ищут его. Педагог читает стихи под тихий аккомпанемент спокойной музыки.

1525.Первым "детищем" технологического подхода и одновременно фундаментом, на котором выстраивались последующие этажи педагогической технологии, было

1526. Принцип обучения на высоком уровне трудности сформулировал:

1527.Понятие "педагогическая технология" происходит от двух греческих слов:

1528.Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку:

1529.Педагогические технологии, основанные на взаимодействии педагога и учащихся в процессе реализации определенного сюжета и предполагающие исполнение ролей:

1530.Понятие "здоровьесберегающие технологии" по отношению к понятию "здоровьесберегающие образовательные технологии" является:

1531.Понятие "проблемное обучение" первоначально получило распространение в отечественных и зарубежных школах:

1532.Продукты и сервисы, сопровождающие процесс организации онлайн обучения, составляют его сегмент, называемый:

1533.При анализе в каждой педагогической технологии выделяют:

1534.Педагогическая технология отличается от методики обучения:

1535.Проблемам личностно-ориентированного образования в отечественной педагогике и педагогической психологии посвятили свои работы:

1536. По области деятельности выделяются следующие группы игр:

1537. Причинами возникновения нарушений письма у учащихся с врожденными расщелинами губы и нёба являются:

1538. При обследовании детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба наиболее актуальными являются следующие принципы:

1539. Психолого-педагогическое обследование включает:

1540. При выполнении логопедического массажа дифференцированно используются следующие основные приемы классического массажа:

1541. По времени проведения все формы воспитания можно разделить на:

1542. По характеру познавательной деятельности учащихся в традиционной дидактике выделяют следующие типы уроков:

1543. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля и в...

1544. Престижная мотивация характерна для детей с ...

1545. По Эльконину какие из мотивов стимулируют развитие учебной деятельности у младшего школьника?

1546. Периодизации, которые основаны на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития – выберите авторов.

1547. Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Яконцепции». С ним связаны еще ...

1548. Предметная область психологии профессионального образования включает в себя... (Выберите несколько правильных ответов).

- 1549.Перечислите ряд положений, лежащих в основе диагностической деятельности психолога при инклюзивном образовании. (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1550.Перечислите принципы инклюзивного образования. (Выберите несколько правильных ответов)**
- 1551.Перечислите мотивы вступления в ранние сексуальные связи. (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1552.По степени сформированности одаренности различают... (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1553.По степени проявления одаренности различают... (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1554.Присущая подросткам деятельность включает в себя такие ее виды, как...**
- 1555.По проявлению одаренности в различных видах деятельности выделяют...**
- 1556.По виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики выделяют такие виды одаренности: (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1557.Перечислите принципы работы с одаренными детьми.**
- 1558.Перечислите критерии одаренности.**
- 1559.Перечислите новообразования в младшем дошкольном возрасте. (Выберите несколько правильных ответов)**
- 1560.Перечислите доминанты, описанные Л. С. Выготским. (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1561.Перечислите виды деятельности, которые формируются в учебной деятельности младшего школьника. (Выберите несколько правильных ответов).**
- 1562.Перечислите основные задачи педагогической психологии.**
- 1563.Перечислите законы психического развития ребенка.**

1564.Перечислите отличительные особенности высших психических функций.

1565.Перечислите принципы образовательной системы.

1566.Простой волевой акт состоит из:

1567.Психический факт – это:

1568.Патологическое состояние, характеризующееся стойким сочетанием нескольких характерных для него симптомов, называется

1569.При исследовании нервной системы необходимо учитывать

1570.При оценке рефлексорно-двигательных функций исследуют

1571.Причиной развития детских церебральных параличей бывают различные факторы. К первой группе этих факторов следует отнести

1572.Причиной развития детских церебральных параличей бывают различные факторы. Ко второй группе следует отнести церебральные параличи вследствие

1573.Перечислите функциональные причины дислалии

1574.Прием «дирижирования» применяют

1575.По способу преимущественного расширения грудной полости физиологическое дыхание подразделяется на

1576. Педагогическое взаимодействие:

1577. Подготовительная часть логопедического занятия включает в себя

1578.Перечислите функциональные причины дислалии

1579.Принципы сенсорной интеграции:

1580.Пассивные движения лечебной гимнастики показаны:

1581. При спастической дизартрии нормализация тонуса в артикулярном аппарате, мимической мускулатуре и конечностях предполагает:

1582. При проведении занятий с детьми с сенсорными нарушениями предупредить утомление зрительного анализатора позволяет:

1583. Перинатальная патология - это сочетание ...

1584. Перечислите направления логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР:

1585. Подберите задание при обследовании понимания отношений последовательности

1586. При восстановлении функции цветового гнозиса даются задания типа...

1587. При лучевых ожогах роговицы ультрафиолетовыми лучами (например, при электросварке, «снежная болезнь» в горах) через 4-6 часов развивается

1588. Периферический отдел слухового анализатора, в анатомическом отношении состоит из следующих частей:

1589. Пассивные органы произношения - это

1590. При алалии нарушаются следующие компоненты речи:

1591. Причинами алалии являются:

1592. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дислексий: фонематическую, семантическую,agrammaticкую, мнестическую, оптическую, тактильную на основании признака

1593. Развертываются цепи одинаковых, повторяющихся действий, которые Жан Пиаже назвал ...

1594. Разновидность монологической речи, но является более развернутой и сложной, из-за отсутствия невербального компонента и обратной связи.

1595. Результатом учебной деятельности является...

1596. Развитие – это

1597. Русское письмо относится

1598. Расстройство всех компонентов языковой системы характерно при:

1599. Работа по развитию слухового восприятия при сенсорной алалии начинается с:

1600. Ретрокохлеарные нарушения - это патология при которой внутреннее и среднее ухо здоровы, но нарушены либо передача нервных импульсов по слуховому нерву к слуховой зоне коры больших полушарий, либо сама деятельность корковых центров (например, при опухоли головного мозга). Верно ли это?

1601. Релаксация – это:

1602. Развитие фонематического восприятия происходит постепенно, параллельно с ...

1603. Ряд звуков, сходных по механизму образования и характеру звучания. Это ...

1604. Развивается чаще всего как часть разлитого поражения слизистой верхних дыхательных путей при гриппе или сезонном катаре верхних дыхательных путей, проявляется в ощущении сухости, царапания в горле, затем присоединяется сухой кашель, голос становится хриплым, а иногда и пропадает (афония). Это ...

1605. Речевой центр находится...

1606. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи – это ...

1607. Разграничение языковых и произносительных единиц характерно для выделения

1608. Риноплазия – это ...

1609. Реализует задачи физического, социально-коммуникативного, познавательного и речевого,

художественно-эстетического развития детей в процессе режимных моментов, совместной образовательной деятельности с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей:

1610. «Рефлекс-запрещающие позиции» это:

1611. Распределяют между собой обязанности по проведению коррекционных занятий по изобразительной деятельности и конструированию, развитию предметной и игровой деятельности, формированию элементарных математических представлений:

1612.Расширение объема словаря подразумевает:

1613.Развиваются вследствие конкретной жизнеопасной ситуации:

1614. Развиваются не только у людей, переживших конкретные жизнеопасные ситуации, но и в находящихся под влиянием макросоциальной общегрупповой психогении:

1615.Развитие речи направлено на формирование основной функции речи:

1616. Разработка программы для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС необходимо начинать с:

1617. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»:

1618.Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения:

1619.Разработки плана: продумываются способы, время и место самоубийства

1620.Религиозный фанатизм, вовлеченность в секту

1621.Рекомендуется приучать ребенка дуть с просунутым между зубами широко распластанным передним краем языка, после чего можно вводить слоговые упражнения, слова и даже

фразы, включающие звук с. Прием, используется при исправлении

1622. Решение, готовность к непосредственному переходу во внешнее поведение

1623. Расстройство выполнения сложных целенаправленных действий – это...

1624. Ранние коррекционные мероприятия включают в:

1625. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия является задачей

1626. Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию является задачей

1627. Рефлекторная дуга состоит из афферентной части (воспринимающей раздражение), эфферентной части (осуществляющей ответ), а также одного, нескольких или многих вставочных нейронов (переработка информации) - верно ли это?

1628. Резко конкретный тип мышления. Больных редко удается обучить чтению, элементарному счету. Такие простые арифметические действия, как деление и умножение, они не могут освоить. Мышление примитивно, конкретно; словарный запас состоит, как правило, из существительных и глаголов; число употребляемых слов невелико (часто в пределах нескольких десятков). Абстрактное мышление отсутствует. Поведение, как правило, определяется инстинктами (пищевым и половым). У них удается выработать элементарные навыки самообслуживания, иногда и простейшие трудовые операции. К элементарной самостоятельной работе они способны. Однако малейшие изменения в условиях процесса работы приводят к ее прекращению. Пассивны при решении несложных жизненных задач. Самостоятельную жизнь они вести не могут, нуждаются в постоянном надзоре и уходе. О чем идет речь?

1629. Ребенок не проводит собственно игровых действий, а рассматривает игрушку, поворачивает ее, постукивает, перекладывает с места на место (но все эти действия не характерны для данной игрушки или заменяющего ее предмета) при:

1630. Расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку:

1631. Разработка по итогам диагностики программ коррекции осуществляется после:

1632. Различные виды использования языковых значений вне процесса реальной коммуникации – это:

1633. Речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность – это:

1634. Развитие наследственной основы организма в конкретных условиях внешней среды – это:

1635. Раскрывает сущность явления, затрагивает группы, классы предметов или явлений:

1636. Работа периферических органов речи по воспроизведению звуков называется

1637. Регулирование активности речевых центров левого полушария, обеспечение помехоустойчивости речевого слуха, интонационные характеристики речи, конкретность и предметность высказываний связывают с деятельностью

1638. Реализация процессов кодирования и декодирования речевого высказывания является возможной в результате деятельности

1639. Ребёнок способен различать на слух все звуки речи:

1640. Ребенок, не сразу овладевая умением воспроизводить все слоги слова как правило, сохраняет

1641. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте, характеризуются как

1642. Результатом восприятия как первоначального этапа усвоения учебного материала является:

1643.Ринофония - это:

1644.Разминание – это:

1645.Растирание – это:

1646.Развивающее обучение отличается от традиционного тем, что в нём ...

1647. Различия в методике проведения упражнений по развитию фонематического слуха зависят от:

1648. Различают ... (1), при которых возбудитель проникает в нервную ткань непосредственно (первоначально), и ... (2), для которых характерен занос в нервную ткань возбудителя из уже имеющихся в организме инфекционных очагов.

1649.Работа логопеда строится с учетом заключения о ребенке врача:

1650. Реберное дыхание бывает

1651.Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе межличностного общения, но имеет свои особенности формирования - выберите верное

1652. Сколько стадий развития интеллекта выделил Ж. Пиаже?

1653.Сущность этого психического процесса заключается в творческой деятельности, которая основана на комбинирующей способности нашего мозга.

1654.Система словесных знаков.

1655. Соотнесите картинку и вид базовой эмоции:

1656. Соотнесите характеристики нервной системы, описывающей определенный тип темперамента по И.П.

Павлову с картинкой, на которой представлено изображение, наиболее соответствующее каждому типу темперамента.

1657. Сбор информации о сроках появления гуления, лепета, первых слов, речевой среды - это:

1658.Словарный запас детей с алалией:

1659.Способность глаза приспособливаться к восприятию света разной яркости носит название

1660.Снижение способности ориентироваться в пространстве при недостаточной освещенности:

1661.Способность определять свет по яркости, интенсивности и возможность видеть не только днем, но и в сумерках называется:

1662. Создание на сетчатке чёткого изображения предметов, расположенных как на близком, так и на дальнем расстоянии от глаза. Эта способность глаза называется:

1663. Способность видеть двумя глазами одновременно, при этом воспринимая рассматриваемый объект как единое целое

1664. Способ, которым пользуется говорящий или поющий, чтобы привести в действие голосовые связки, находящиеся в покое. Это ...

1665. Сенсорная речь зависит от участка коры головного мозга, который находится в задней трети нижней лобной извилины (центр Брока). Верно ли это?

1666.Сенсорная речь связана с корковыми проекциями зрительного, слухового и кожного анализаторов, а также с центром понимания речи, расположенным в задней трети верхней височной извилины (центр Вернике). Верно ли это?

1667.Слуховой анализатор начинает функционировать уже с первых часов жизни ребенка. Первая реакция на звук проявляется у ребенка сужением зрачков, усилением дыхания, отсутствием движений. Верно ли это ...

1668. Слепые от рождения дети, даже при нормальном слухе, начинают говорить 1669. Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Верно ли это?

1670. Сколько форм афазий выделял А.Р. Лурия

1671. Сколько выделяют видов атипичной афазии?

1672. Связи с медико-биологическими и лингвистическими науками относятся к...

1673. Синонимы дислалии - ...

1674. Сторонники дидактических приемов в лечении заикания применяли

1675. Связи с педагогикой, различными отраслями специальной педагогики, общей и специальной психологией относятся к...

1676. Сторонники психологического направления в лечении заикания применяли

1677. Сторонники психологических концепций

1678. Сторонники сенсомоторных концепций

1679. Сторонники языковых концепций

1680. Связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений

1681. Связана с недоразвитием функций системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков

1682. Содержание этой образовательной области включает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: социальное развитие и коммуникация; формирование культурно-гигиенических навыков; обучение предметным действиям и игре:

1683. Согласно М.Е. Хватцеву выделяются следующие формы дислексии:

1684. Согласно О. А. Токаревой выделяются следующие формы дислексии:

1685. Со слабослышащими детьми с недоразвитием речи необходимо проводить работу над коррекцией:

1686. Согласно Р.И. Лалаевой выделяются следующие формы дислексии:

1687. Сроки нахождения больных в неврологическом отделении (стационаре)

1688. Сбор общего анамнеза включает:

1689. Стойкое нарушение психического развития вследствие органического поражения головного мозга

1690. Создателем рельефно-точечного шрифта для слепых является:

1691. Сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них, воспитание в процессе деятельности – это:

1692. Связана с подготовкой детей к полной или частичной интеграции в массовое учреждение:

1693. Стремление, чтобы дети с особыми нуждами все учились вместе с классом:

1694. Скорость межфразовых переходов и возможность выработки дифференцированных образов у детей с нарушениями зрения:

1695. С какой остротой зрения принимаются дети в детские сады (группы при школах) IV вида?

1696. Сколько степеней тугоухости существует, согласно классификации Неймана:

1697. Сурдопсихология – наука, изучающая:

1698. Сенсорная интеграция предполагает:

1699. Сенсорная интеграция:

1700. Сенсорная интеграция:

1701. Стратегии структурированного обучения эффективно применяются для:

1702. Ситуативные агрессивные реакции проявляются в форме:

1703. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта

1704. Склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий - индивидуальная особенность:

1705. Собственно, причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия):

1706. Стремится к изменению поведения:

1707. Систематическая десенсибилизация, метод «наводнения» или импловзивная терапия относятся к методам:

1708. Способность различения слов, близких по звуковому составу анализируется при обследовании...

1709. Состояние повышенного мышечного тонуса – это

1710. Сколько основных приемов массажа выделяют:

1711. С профессиональной ориентацией подростков и их дальнейшим обучением связана

1712. Словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль используются при постановке звука

1713. Сила голоса зависит

1714. Согласные звуки по месту образования бывают

1715. Согласные звуки по способу образования бывают

1716. Согласные звуки по участию голосовых складок бывают

- 1717.Согласно положению Л.С. Выготского...**
- 1718.Слухозрительно-кинестетический метод коррекционной работы логопеда заключается**
- 1719.С каких звуков начинают работу при полном нарушении озвончения**
- 1720.Сколько видов речи различает Н. А. Власова, которые в порядке постепенности необходимо применять на занятиях с детьми-дошкольниками при коррекции заикания**
- 1721.Смысловая догадка начинает играть значительную роль**
- 1722.Сколько этапов содержит программа по коррекции заикания, разработанная С. С. Ляпидевским**
- 1723. Структурные части логопедического занятия:**
- 1724. Самостоятельная речь – это...**
- 1725. Сопряженная речь – это...**
- 1726. Самомассаж:**
- 1727.Сколько слогов в секунду характерно произносить в нормальной разговорной речи?**
- 1728. Сопровождение определяется как...**
- 1729.Служба сопровождения – это...**
- 1730.Социально-психологическая адаптация - это...**
- 1731.Системное сопровождение детей в образовательных учреждениях...**
- 1732.Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка - это...**
- 1733.Согласно законам Личурга:**
- 1734.Сила голоса зависит**

1735.Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности

1736.Смысловая догадка начинает часто употребляться ребенком на ступени:

1737.Семантическая дислексия наблюдается

1738.Симптомами артикуляторно-акустической дисграфии являются

1739.Сопоставление смешиваемых звуков производится

1740.Свойственны реактивно, то есть психогенно обусловленные и объективно необоснованные сомнения, опасения и страхи по поводу своего здоровья, некоторые снижения настроения, активная борьба личности с болезнью, четкое выделение и адекватное словесное обозначение больными своих симптомов. Опасения и страхи за здоровье носят навязчивый и психологически понятный характер - это

1741.Снижение порога нервно-психической возбудимости выражается симптомами сенсорной гиперестезии (обостренного восприятия оптических, акустических, других внешних раздражителей), повышенной чувствительности к проприо- и интероцептивным раздражителям (головные боли, тяжесть в голове, ломота, давление в различных частях тела и др.). Обостренно воспринимается чувство голода — субъективно повышенный аппетит пропадает после приема малых количеств пищи, быстро наступает насыщение.

1742.Синдромы поражения вегетативной нервной системы. В зависимости от уровня поражения вегетативной нервной системы могут быть выражены различные синдромы. При поражении ... наблюдаются дизэнцефальные, синдромы. Важнейшими из них являются синдром вегетативно-сосудистой дистонии, нейроэндокринный синдром, нарушение сна и бодрствования

1743.Слабоумие, приобретенное в том возрасте, когда уже имелся запас сведений, навыков и знаний. Развивается в

результате распада, деградациии сложившегося интеллекта под влиянием патологического процесса в мозгу. О чем идет речь?

1744.Сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик.

1745.Сложный нервный механизм, который воспринимает раздражение, проводит его в мозг и анализирует, т.е. разлагает на отдельные элементы – это

1746. Сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на организацию целостного двигательного акта.

1747. Соотнесите название и клинику:

1748.Соотнесите место поражение и клинику

1749.Соотнесите название и сущность

1750.Соотнесите название и клинику

1751.Соотнесите название и клинику

1752.Соотнесите продуктивные (позитивные) и негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.

1753.Соотнесите группы болезней нервной системы с их причинами:

1754.Соотнесите клинику и патологию

1755. Соотнесите клинику и патологию

1756. Соотнесите причины с формой патологии

1757.Соотнесите характеристики и название направлений:

1758.Соотнесите место расположения нейронов в спинном мозге

1759.Соотнесите

1760.Соотнесите название долей и их функции

1761.Синдромы двигательных нарушений соотнесите название и симптоматику

- 1762. Соотнесите форму нарушения инстинкта безопасности и его проявления**
- 1763. Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности – это:**
- 1764. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это:**
- 1765. Способности предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей – это:**
- 1766. Сознание это –**
- 1767. Студенчество – это ...**
- 1768. Самовоспитание – это ...**
- 1769. Самообразование – это ...**
- 1770. Статистическая норма – это**
- 1771. Сензитивный период – это**
- 1772. Сколько уровней речевого развития при ОНР выделяет Р.Е. Левина?**
- 1773. Самообучение – это ...**
- 1774. Способ учебной деятельности является...**
- 1775. Стадия адаптации – это**
- 1776. Стадия интеграции – это**
- 1777. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве**
- 1778. С каким кризисом связан период зрелого возраста?**
- 1779. С каким феноменом связаны тяжелые переживания людей в период зрелости?**
- 1780. Сколько стадий выявлено в принятии смерти человеком?**
- 1781. Становление самооценки младшего школьника зависит от...**

1782. Самосознание формируется к ... благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства.

1783. Соотнесите возраст и типы игры на имитирование предметной деятельности.

1784. Соотнесите возраст и движения рук младенца после 7 месяцев.

1785. Соотнесите возраст и особенности памяти младенца в 8 месяцев.

1786. Спор психологов о том, что предопределяет развитие – наследственность или среда, привел к появлению...

1787. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка являются задачами:

1788. Состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов:

1789. Совершенствуются игровые действия, не направленные на конечный результат, при этом действие доставляет ребенку удовлетворение и может повторяться многократно при:

1790. Специальные задания, проводимые в форме «обучающего эксперимента», а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений используются при диагностике:

1791. Системное нарушение речи, вызванное локальными поражениями коры одного из полушарий мозга – это:

1792. Социальные потребности лежат в основе:

1793. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать

внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, – это:

1794. Страх боли, уколов, врачей, болезней – это:

1795. Страх высоты, глубины, замкнутых пространств – это:

1796. Страх людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества – это:

1797. Страх пожара, войны, стихии – это:

1798. Сколько стадий морального развития детей выделяют по Л. Кольбергу?

1799. Сколько шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка, включает в себя методика «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела»?

1800. Сформированность навыка письма как диагностически значимый признак может учитываться:

1801. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации – это

1802. Сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком – это

1803. Связаны с информацией организма о результатах совершенного действия, которая дает возможность организму оценить степень успеха выполняемого действия

1804. Составляет энергетическую основу речи, обеспечивая так называемое речевое дыхание; представлен грудной клеткой, легкими, межреберными мышцами и мышцами диафрагмы

1805. Система отображения представлений об окружающем мире – это

1806. Согласно концепции внутренней речи (Н.И. Жинкина) язык и мышление

1807. Синтез слогов (6 – 12 месяцев); опосредование ими внешних раздражителей; синтез слоговых двучленных цепей (9 –12 месяцев) и их автоматизация соответствует следующему периоду

1808. Самые первые слова это:

1809. Сколько уровней речевого развития выделяют на современном этапе?

1810. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией, –

1811. С какой недели внутриутробного развития начинается формирование лицевого отдела головы эмбриона:

1812. Состояние речи, характеризующееся пониженным носовым резонансом при произнесении носовых звуков и наличием назального тембра (назализованного голоса) - это:

1813. Специфическим при открытой ринолалии является:

1814. Стоматологическое обследование может проводить:

1815. Состояние речи, характеризующееся одновременным наличием гипер - и гипоназального оттенка голоса:

1816. С какого возраста следует приступать к целенаправленному исправлению ринолалии:

1817. С какой целью применяют упражнение «сухое проглатывание»:

1818. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, - это...

1819. Совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий, – это ...

1820. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно ...

1821. Среди принципов здоровьесбережения, выделенных Н. К. Смирновым, отсутствует принцип:

1822. Соотнесите подходы личностно-ориентированного образования, выделяемые И. С. Якиманской, с их характеристиками:

1823. Соотнесите определения понятий онлайн-образования и их содержательные характеристики:

1824. Соотнесите группы педагогических технологий с основаниями их выделения:

1825. Соотнесите уровни использования педагогических технологий со спецификой их рассмотрения на каждом из уровней:

1826. Соотнесите группы задач, которые решают игровые технологии в учебновоспитательном процессе, с их характеристиками:

1827. Современная специальная педагогика состоит из следующих предметных областей:

1828. Специальная педагогика и ее предметные области тесно связаны со смежными научными областями:

1829. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является

1830. Современная специальная психология включает в себя:

1831. Специальную психологию можно определить, как:

1832. Сущность педагогического процесса штайнеровской школы созвучно современному

1833. Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления предполагает:

1834. Своеобразие физического воспитания заключается:

1835. Стереогноз - это:

1836. Свободное конструирование предлагается детям:

1837. Сюжетно-ролевые игры относятся:

1838.Стресс у матери ребенка с ДЦП, имеющий пролонгированный характер, наблюдается:

1839.Структура урока каждого типа показывает упорядоченность и взаимодействие основных его элементов и не может видоизменяться – это:

1840.Самовоспитание – это:

1841.Содержание воспитания определяется в соответствии:

1842.Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям, – это:

1843.Создание в стране единого образовательного пространства обеспечивает:

1844.Ситуация, которая носит объективный характер и раскрывает реальную обстановку в системе взаимоотношений учителя и учащихся, самих учащихся, – это:

1845.Ситуация, которая носит объективный характер и раскрывает реальную обстановку в системе взаимоотношений учащихся, учителя и учащихся, – это:

1846.Ситуация, неожиданная для ребенка, вызывающая у него удивление своей необычностью и непохожестью на традиционное поведение, – это:

1847.Специально организованная познавательная деятельность ученика с целью ускоренного познания в индивидуальном психическом развитии и овладения познанными закономерностями окружающего мира – это:

1848.Социально и личностно значимая устойчивая форма поведения, выполнение которой становится жизненной потребностью человека, – это:

1849.Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении целей.

1850.Сегодня возникают и развиваются новые области педагогического знания, предметом которых будут проблемы образования и развития тех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые

1851.Специальные условия для получения образования — условия обучения, в том числе

1852.Сегодня наиболее сформировавшимися в теоретическом и прикладных аспектах выделяют такие направления специальной психологии, как

1853.Содержание специального образования зависит от:

1854.Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к:

1855. Среди организационных принципов построения специального дошкольного образования можно выделить

1856. Среди дефектов звукопроизношения при открытой ринолалии можно выделить:

1857.Состояние процесса чтения у детей с открытой ринолалией характеризуется:

1858. Степень нарушения письма у детей с открытой ринолалией зависит от:

1859.С чем связаны отрицательные переживания в период старения?

1860.С чем связана социальная ситуация периода ранней зрелости?

1861.Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения определяются основными взаимосвязанными компонентами.

1862.Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России, формирование включающего общества и универсальной образовательной

среды приводит к пониманию генезиса инклюзивного образования в двух смыслах: (Выберите несколько правильных ответов)

1863.Соотнесите технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, включаемых в инклюзивное образовательное и их содержание.

1864. Соотнесите возраст и характеристику биологического созревания, которые описал А. Гезелл

1865.Соотнесите этапы развития идентичности, измеряемые степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека и их характеристику

1866. Соотнесите сферы одаренности и саму одаренность в них

1867.Соотнесите характеристики студента как личности и их содержание

1868.Соотнесите методы исследования по Б. Г. Ананьеву и их содержание

1869. Соотнесите структуру педагогической психологии с определением ее предмета

1870.Соотнесите направления науки и авторов, которые сделали вклад в развитие педагогической психологии

1871.Соотнесите стратегии формирования новых знаний и способностей и их определение

1872.Соотнесите воспитательные задачи и активные действия, через которые эти задачи решаются

1873.Соотнесите компоненты внешней структуры учебной деятельности и их содержание

1874.Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

1875.Сложный волевой акт состоит из:

1876. Системное и социально-педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется центрами и службами в нескольких направлениях:

1877. Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:

1878. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

1879. С каких позиций исследователи рассматривают механизм заикания?

1880. Структурированное обучение – это:

1881. Содержание занятий по развитию речи включает следующие основные направления работы:

1882. Среди перечисленных назовите признаки классно-урочной системы обучения:

1883. Системообразующим началом человеческой нравственности, базовой категорией нравственного воспитания является – эмоциональное переживание реальных нравственных отношений и взаимодействий. Благодаря этому привычные поступки приобретают нравственный смысл. Процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие, осуществление ответственных выборов – это

1884. Социализация личности осуществляется под воздействием многочисленных факторов. К ним относятся, которые влияют на социализацию всех жителей планеты ;, оказывающие влияние на социализацию больших групп людей, объединённых по какому-либо признаку, например, по национальности;, влияющие на социализацию очень больших групп людей, живущих в определённых странах; – социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей

1885. Соотнесите направления формирования грамматической стороны речи у детей с ДЦП с их содержанием:

- 1886. Соотнесите группы детей с глухотой и воспринимаемую ими частоту звука:**
- 1887. Соотнесите степень тугоухости и диапазон воспринимаемой силы звука:**
- 1888. Соотнесите принципы с их определением:**
- 1889. Соотнесите период в оказании коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта и значимые достижения:**
- 1890. Соотнесите метод исследования и функцию зрения:**
- 1891. Соотнесите диагностические критерии выделения умственной отсталости и их характеристику:**
- 1892. Соотнесите методы психолого-педагогического сопровождения и образовательные области:**
- 1893. Соотнесите модели организации образовательного процесса с их характеристикой:**
- 1894. Соотнесите группы детей с ЗПР с особенностями организации поведения и познавательной деятельности дошкольников (по классификации И. И. Мамайчук):**
- 1895. Соотнесите формы образовательной деятельности с временем их реализации:**
- 1896. Соотнесите патологию слуха с ее характеристикой**
- 1897. Соотнесите характеристики звука с данными**
- 1898. Соотнесите патологию рефракции с ее характеристикой**
- 1899. Соотнесите отдел анализатора и его составные части**
- 1900. Соотнесите отделы периферического речевого аппарата с их составляющими:**
- 1901. Соотнесите клинику и степень нарушений слуха**
- 1902. Соотнесите части речевого аппарата и их функции:**
- 1903. Соотнесите вид атаки звука и ее особенности**

- 1904.Соотнесите этапы развития речи с их особенностями**
- 1905.Соотнесите этап развития речи и возраст ребенка**
- 1906.Соотнесите корковые поражения речи (название и симптом)**
- 1907.Соотнесите поражения речи (название и симптом)**
- 1908.Среднее ухо состоит из**
- 1909. Т.Г. Егоров выделяет**
- 1910.ТЕАССН - комплексная программа помощи людям с расстройствами аутистического спектра направлена:**
- 1911.Тупые травмы (контузии) глазного яблока в 60% случаев сопровождаются, как правило**
- 1912.Третий этап работы по формированию речевого дыхания при заикании имеет цель:**
- 1913.Трудности переключения в процессе выполнения различных операций или переключения с одного вида деятельности на другой называется**
- 1914.Тонкая перепонка между истинными голосовыми связками, или под ними, оставляющая небольшой просвет, через который проходит дыхательный воздух. Соответственно, прежде всего, отмечается большее или меньшее затруднение дыхания, охриплость и другие дефекты голоса. Это ...**
- 1915.Токсикозы беременности, недоношенность, недлительная асфиксия в родах вызывают**
- 1916.Третий этап логопедического обследования включает**
- 1917.Тотальное и иерархичное недоразвитие психической деятельности вследствие поражения центральной нервной системы**
- 1918.Теория викариата ощущений предполагает:**
- 1919.Трудовая деятельность приобретает самостоятельное значение:**

1920. Третий период развития речи ребенка с нарушением слуха предполагает:

1921. Точечный массаж методом штопора проводится:

1922. Точечный перекрестный массаж тормозным методом проводится:

1923. Три уровня качественных изменений, наблюдаемых у родителей детей с ДЦП, состояние которых можно охарактеризовать как внутренний и внешний тупик, выделила:

1924. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними:

1925. Траектория кончика пера при письме

1926. Тактильная дислексия возникает у детей с нарушениями

1928. Тестирование – это...

1929. Тесная взаимосвязь с логопедией делает правомерной возможность подразделения логопсихологии

1930. Тонкий, систематизированный слух, позволяющий дифференцировать фонемы родного языка, и направленный на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами – это

1931. Три периода формирования грамматического строя речи описал:

1932. Термин «параалалия» для обозначения отставания в развитии речи использовал(а):

1933. Теоретическое обоснование концепции классно-урочной системы обучения и её характеристик сделал:

1934. Технологии организации репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности обучающихся выделяются на основе такого критерия, как ...

1935. Теоретическую базу для программ ранней диагностики и ранней педагогической помощи детям с отклонениями в

развитии составляют основополагающие работы о значимости практической деятельности для активации мыслительных процессов

1936. Терминология каких предметных областей используется в специальной педагогике?

1937. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, в свою очередь, должны опираться на...

1938. Теория проб и ошибок Э. Торндайка сформулировала...

1939. Третий период в оказании коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта ориентирован на:

1940. Участок сетчатки, из которого выходит зрительный нерв, лишён и колбочек, и палочек, и потому не способен к восприятию света. Его называют

1941. У глухих от рождения детей не развивается

1942. Узнавание и идентификация предметов на ощупь относится к...

1943. Утрата контактов семьей ребенка с ДЦП, деформация во взаимоотношениях между родителями наблюдается:

1944. Устранение у слабослышащих нарушений речи, не связанных с состоянием слуховой функции ведется:

1945. У дошкольников с нарушением интеллекта преобладает:

1946. Управленческий уровень системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР включает:

1947. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это:

1948. Удобнее всего отрабатывать, пользуясь плоскими геометрическими фигурами:

1949. Уточнение, расширение данных понятий можно провести на занятиях по конструированию, во время плетения ковриков из бумаги:

1950. У слабовидящих чаще всего наблюдается:

1951. Упражнения в локализации целесообразно проводить с помощью

1952. У детей с нарушениями слуха полноценная сюжетно-ролевая игра:

1953. У младших дошкольников развитие трудовой деятельности происходит через:

1954. Установление эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; усвоение способов приобретения общественного опыта; формирование представлений о себе, а также позитивных способов взаимодействия с другими людьми – это:

1955. Употребляются для обозначения разрушительных намерений, а также более позитивные проявления:

1956. У детей с ДЦП речь нарушается в

1957. Уровень сформированности речевого дыхания анализируется при обследовании

1958. Упражнения на развитие фонематического восприятия выполняются в рамках следующего направления коррекционной работы при дизартрии:

1959. Упражнения, включающие повышение и понижение голоса при произнесении гласных, слогов, направлены на развитие...

1960. Устранение неправильного звукопроизношения является задачей

1961. Увулярное [p] проявляется

1962. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма

1963. Упражнение на развитие восприятия ритма

- 1964. Успешное усвоение букв возможно при достаточной сформированности следующих функций:**
- 1965. Укажите верный вариант классификации дисграфий:**
- 1966. Укажите правильную последовательность подачи речевого материала при выполнении задания на выделение звука [а] на фоне слова:**
- 1967. Успешность развития дифференциации звуков повышается в случае сочетания этой работы**
- 1968. Устранению артикуляторно-акустической дисграфии предшествует работа**
- 1969. Уточнению характера патологического процесса или состояния помогают широко используемые в неврологической клинике дополнительные методы исследования**
- 1970. Установление между предметами сходства или различия – это:**
- 1971. Удивление по модальности эмоция:**
- 1972. Учебная деятельность – это ...**
- 1973. У какой науки логопсихология заимствовала теоретические представления о личности человека?**
- 1974. У дошкольников с ОНР увеличивается время принятия решения, отмечаются ошибки опознания при**
- 1975. У детей с нарушенной речью уровень притязаний почти по всем параметрам оказывается**
- 1976. У детей с каким нарушением речи игры носят однообразный, подражательный характер**
- 1977. У детей с нарушениями речи в изобразительной деятельности наблюдается**
- 1978. Увидев маму или другого близкого человека, который ухаживает за ним, останавливает взгляд на ее лице, новорожденный скидывает руки, быстро двигает ногами,**

издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа ...

1979. Увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт поведения повторится снова, может быть положительным или отрицательным – это...

1980. Условный возраст:

1981. Уточнение порядка действий при выполнении задания – это:

1982. Усвоение родного языка в норме и в условиях патологии в первую очередь связано

1983. Умственные действия по установлению наличия определённых фонем в слове, по определению количества и порядка фонем слова посредством операций фонематического анализа, и синтеза – это

1984. Упорядочивание, приведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определенным содержанием материала – это:

1985. Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности, – это:

1986. Укажите метод обучения, при котором под руководством учителя ученик выполняет определенные шаги в решении проблемы:

1987. Устное изложение учебного материала, отличающегося большой ёмкостью информации, сложностью логических построений, доказательств и обобщений, – это:

1988. Устное повествовательное эмоциональное изложение новых знаний учителем, живое, яркое, занимательное преподнесение учебного материала – это:

1989. Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними характерно для:

1990. Учебный план штайнеровской школы строится так, чтобы содержание и методы обучения точно соответствовали возрастному развитию сознания человека, так как в этом случае

1991. Учёный, который теоретически обосновал и популяризировал в XVII веке классно-урочную систему обучения.

1992. Урок, представляющий импровизированное учебное занятие с нетрадиционной структурой.

1993. Укажите мышцы, которые относятся к собственно мышцам языка:

1994. У детей с ринолалией наблюдаются следующие особенности поведения:

1995. Укажите критерии ведущей деятельности возраста

1996. Укажите личностно-психологические особенности личности в ранней юности. (Выберите несколько правильных ответов).

1997. Укажите виды учебной деятельности по ее способам. (Выберите несколько правильных ответов)

1998. Укажите причины рецидивов заикания (несколько вариантов ответа)

1999. У детей с нарушениями слуха в первую очередь следует формировать такие виды восприятия как:

2000. Умственное развитие включает в себя:

2001. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

2002. Учитель-логопед делает акцент на:

2003. Установите последовательность изучения предметов:

2004. Установите последовательность формирования новых представлений:

2005. Упражнения для фиксации внимания больного на идентичности сторон изображения:

2006. Улитковый ход наполнен ____ (1), преддверная и барабанная лестницы -- ____ (2)

2007. У детей с сенсорной алалией:

2008. Феномен памяти, когда человек качественнее воспроизводит сохраненный в памяти материал по сравнению с первоначально запечатленным.

2009. Формирование речи у ребёнка возможно только при пребывании его в человеческой языковой среде в начальном периоде развития – до ... лет. Это оптимальный возраст, после превышения которого, способность усвоения языка первичным (материнским) способом резко падает.

2010. Формирование моделей из двух главных членов: подлежащего и сказуемого – задача:

2011. Формирование однословного предложения – задача:

2012. Формирование предложений из двух слов на базе однословных предложений – задача:

2013. Форма алалии, которая встречается в большинстве случаев:

2014. Формирование связной речи соответствует

2015. Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы соответствует

2016. Форма дошкольного образования, оказывающая коррекционную психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам, в том числе и с выраженными нарушениями интеллекта (от 2 месяцев до 7 лет), которые не имеют возможности получать образование вместе с другими детьми:

2017.Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно-ценного поведения – это:

2018.Формирование способов чувственного познания, совершенствования ощущений и восприятий лежит в основе:

2019.Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями должно начинаться:

2020.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

2021.Функционирование вегетативной системы у нетренированного человека протекает с участием сознания - верно ли это?

2022.Форма дизартрии, при которой наблюдается дистония, а при попытках к речи резкие повышения мышечного тонуса, гиперкинезы.

2023.Форма дизартрии, связанная с поражением вещества продолговатого мозга и ядер, и проявляющаяся в нарушении глотания, мышечной слабости, нарушении произношения.

2024.Формирование звукопроизношения при дизартрии включает в себя

2025.Фонологический аспект обследования произносительной стороны речи выражается

2026.Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей является целью

2027.Формирование точных движений артикуляционного аппарата, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, отработка опорных звуков являются содержанием

2028.Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение...

2029.Формирование синтаксической структуры предложений связано

2030.Функция процесса обучения, направленная на качественные изменения мышления, воли, чувств, – это:

2031.Фундамент концепции развивающего обучения в нашей стране был заложен в психологических работах:

2032.Федеральный государственный образовательный стандарт определил здоровье школьников в качестве:

2033.Форма получения знаний и навыков путем использования технологий устройств, имеющих доступ к Интернету, в режиме «здесь и сейчас» – это ...

2034.Форма обучения на уроке, позволяющая передать значительный объём информации ученикам и вовлечь в работу большую часть класса.

2035.Формирование материалистического понимания законов природы и общества, научного мировоззрения, отношений к окружающему миру – это ...

функция процесса обучения

2036.Форма обучения на уроке, предполагающая самостоятельное выполнение учащимися заданий, данных учителем с учётом возможностей каждого ученика

2037.Формы обучения в рамках школы делятся на:

2038.Формирование речедвигательной функции тесно связано с

2039.Факторы, влияющие на эффективность коррекционно-педагогического вмешательства:

2040.Функция зрения осуществляется благодаря сложной системе различных взаимосвязанных структур, образующих зрительный анализатор, который состоит из трёх отделов – соотнесите название и характеристику каждого отдела:

2041. Характеризуется головным резонансом, который можно обнаружить в виде вибрации черепа, положив руку на темя. Это ...

2042. Характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти

2043. Хромосомные болезни обусловлены

2044. Характеризуется снижением умственных способностей. Иногда дети могут заниматься в массовой школе, но учатся они, как правило, с большим трудом. Больным свойственны замедленность, своеобразная тугоподвижность мышления. Они медленно осмысливают заданный вопрос, отвечают на него с задержкой. Однако неполноценность абстрактного мышления на ранних этапах обучения может компенсироваться за счет механической памяти. В результате упорного труда и усидчивости таким детям удастся приобрести определенный круг знаний, который дает им возможность в последующем освоить специальность, не требующую творческого подхода. О чем идет речь?

2045. Характерны упадок сил, ощущение переутомления, чрезмерная истощаемость, повышение, а затем снижение нервно-психической возбудимости, ослабление внимания, неустойчивое настроение, общее снижение психической активности – это

2046. Хитизм – это

2047. Характер нарушения психического развития зависит от:

2048. Характер медико-педагогического воздействия в отношении ребенка с алалией обусловлен:

2049. Целостное отражение отдельных качеств, свойств окружающего мира при его непосредственном воздействии на наши органы чувств.

2050. Центральный конец слухового анализатора расположен в коре верхнего отдела каждого из полушарий головного мозга (в слуховой области коры).

2051.Целью дошкольного образования детей с нарушением интеллекта является:

2052.Целью второго периода формирования математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта является:

2053.Целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, которая будет способна воспринимать, чувствовать, оценивать – это:

2054.Ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы - все, что имеет значение для данного человека и побуждает его к аномативной активности:

2055.Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью

2056.Целью динамических артикуляционных упражнений является

2057.Целью данных упражнений является развитие ритмических движений под музыку, в процессе чего уточняются и развиваются координированные движения рук и ног

2058.Цель этапа формирования коммуникативных умений и навыков

2059.Цель этапа формирования первичных произносительных умений и навыков

2060.Цель подготовительного этапа коррекции звукопроизношения

2061.Целью данных упражнений является закрепление навыков, полученных на занятиях

2062.Целью данных упражнений является коррекция темпа речи и нормализация речевого дыхания

2063.Целью данных упражнений является ритмизация движений, от самых простых до самых сложных, артикуляционных

2064.Целью данных упражнений является ритмизация устной речи

2065.Целью данных упражнений является снижение или перераспределение мышечного напряжения, воспитание пластичности движений

2066.Цель логопедического обследования школьника

2067.Целесообразно дать более полную информацию о ребенке, при этом рекомендуется начать изложение с описания наиболее развитых, сформированных психических свойств и личностных качеств, а также указывать на потенциальные возможности ребенка при сообщении результатов диагностики:

2068.Целесообразно указание конкретных цифровых показателей, а также средних оценок с приведением краткой интерпретации при сообщении результатов диагностики:

2069.Центральным звеном саморегулирующейся системы взаимодействия интеллекта, языка и речи является:

2070.Цель упражнений II этапа коррекции:

2071. Цель упражнений III этапа коррекции:

2072.Цель упражнений IV этапа коррекции:

2073.Цель такого обучения – некий минимум, оптимум знаний, умений, навыков, так называемых «зунов». О каком виде обучения идет речь?

2074.Ценность использования того или иного средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса определяется тем, что:

2075.Цель обследования ребенка с открытой ринолалией:

2076.. Человеческое ухо наиболее чувствительно к звукам с частотой колебаний от

2077. Частые острые ларингиты, длительное голосовое перенапряжение приводят к постепенному развитию _____, главным признаком которого является дисфония (изменение голоса) - от небольшого нарушения звучности голоса, до резкой охриплости и даже афонии. Сопутствующими симптомами являются чувство «першения», царапания в горле и сухой кашель.

2078. Черепно-мозговая травма – это

2079. Чаще всего нарушения речи возникают при поражении:

2080. Человек (индивидуум), страдающий нарушением речи, - это

2081. Частичное специфическое нарушение процесса письма, – это ...

2082. Чем отличается работа растормаживания речи грубой афферентной и эфферентной моторных афазиях

2083. Чтобы провести полный звуковой анализ сколько раз необходимо произнести слово «кошка»?

2084. Четыре варианта атипичного формирования речи в онтогенезе, определяемые как необычные формы развития речи, но не как патология, приводит:

2085. Частичное специфическое нарушение процесса чтения – это

2086. Частичные нарушения высоты, силы и тембра – это ...

2087. Что не входит в требования к методикам работы с детьми ...

2088. Что изучает наука сурдопедагогика?

2089. Что является объектом сурдопедагогики?

2090. Что является предметом сурдопсихологии?

2091. Чем характеризуется социокультурная концепция педагогических систем сурдопедагогики?

- 2092. Что входит в диагностическое обследование в верботональной системе?**
- 2093. Что такое кохлеарная имплантация?**
- 2094. Чем выражается внутрисистемная компенсация при потере слуха?**
- 2095. Что относится ко вторичным отклонениям у детей с нарушением слуха?**
- 2096. Что такое компенсация психических функций?**
- 2097. Что такое сензитивный период развития?**
- 2098. Чем отличается структура речевого дефекта при стертой дизартрии от выраженной степени дизартрии?**
- 2099. Что характеризуют следующие характеристики: глухой, сдавленный, хриплый, напряженный, прерывистый, дрожащий?**
- 2100. Что является основой для развития координаторных взаимоотношений между дыханием, голосом, артикуляцией**
- 2101. Чем характеризуется благоприятная форма течения невротического заикания?**
- 2102. Что учитывается в логопедическом заключении при заикании?**
- 2103. Чем характеризуется психическое состояние детей с неврозоподобной формой заикания?**
- 2104. Что является показателем хорошо подготовленного логопедического занятия с ребенком?**
- 2105. Что влияет на появление или исчезновение речевых судорог у заикающегося?**
- 2106. Чем позже в эмбриогенезе повреждается мозг, тем тяжелее последствия этих влияний - верно ли это?**
- 2107. Чрезмерная эмоциональная лабильность с аффектацией и демонстративностью поведения сочетается с драматизацией**

имеющихся болезненных явлений, повышенной внушаемостью и самовнушаемостью, склонностью к фантазированию. Наблюдаются многочисленные расстройства двигательных, сенсорных и телесных функций, часто имитативные и соответствующие упрощенным представлениям об анатомии и функции органов – это

2108. Чем характеризуется произвольное воображение?

2109. Что является ведущим компонентом в деятельности?

2110. Что означает понятие: амбивалентность чувств?

2111. Чем является: биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида?

2112. Что является источником мотивов и целей?

2113. Чем является: характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности?

2114. Что изучает педагогическая наука?

2115. Что является новообразованием зрелого возраста?

2116. Что оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте?

2117. Что в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни?

2118. Что становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте

2119. Часть общественного опыта, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передаётся ему.

2120. Чаще всего при открытой ринолалии из дефектов произношения, типичных для других речевых нарушений, встречаются:

2121. Чрезмерное развитие верхней челюсти при нормально развитой нижней челюсти:

2122. Чрезмерное развитие нижней челюсти при нормально развитой верхней челюсти:

2123. Что такое «дисфония палатина» или «палатофония»:

2124. Человек с ограниченной трудоспособностью может получать следующие виды профессионального образования:

2125. Чрезвычайно значимым для специальной педагогики является содержательный компонент педагогики Монтессори, в котором большое внимание уделяется:

2126. Что считается чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей?

2127. Чем характерно интеллектуальное развитие в период старения?

2128. Что отражают юношеские мечты о любви?

2129. Что становится центральным новообразованием ранней юности?

2130. Что из перечисленного характерно для периода молодости?

2131. Что является закономерностью развития интеллекта во взрослости?

2132. Что обеспечивает инклюзивная образовательная среда, являясь интегративной системой, объединяющей процессы, соответствующие ключевым фигурам? (Выберите несколько правильных ответов).

2133. Что помогает психике человека эффективно справляться с контролем и регуляцией деятельности и поведения?

2134. Что относится к структуре направленности внимания во внешнем поле?

2135. Чем характеризуется рецидивирующая форма течения невротического заикания?

2136. Что отмечается в анамнезе неврозоподобной формы заикания?

**2137. Что входит в методы коррекции заикания в США?
(Несколько вариантов ответа)**

2138. Что относится к неблагоприятным факторам развития заикания?

2139. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи, ребенок должен уметь

2140. Что входит в обследование просодической стороны речи?

2141. Что характерно для штайнеровской (вальдорфской) педагогики?

2142. Штайнеровская педагогика считает, что

2143. Школа 1 ступени:

2144. Школа 2 ступени:

2145. Школа 3 ступени:

2146. Щечное [р] проявляется

2147. Эмоция ... является главной мотивационной составляющей процессов восприятия, внимания и познания. мобилизует энергию, необходимую для самозащиты, придает индивиду ощущение силы, храбрости. мотивирует отвержение неприятных на вкус или потенциально опасных веществ. побуждает людей предпринимать усилия, направленные на избежание угрозы. 2148. Эмоциональную нестабильность усиливает:

2149. Эхолалии:

2150. Энцефалит — воспаление мозговых оболочек, верно ли это?

2151. Этот период наиболее благоприятен для изучения языка, ребенок овладевает тем языком, на котором говорят окружающие, вне зависимости от своей национальной принадлежности - возраст ___ лет

2152. Экспрессивная речь – это

2153.Этот принцип опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе

2154.Этот принцип основан на формировании новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

2155.Этот принцип предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения

2156.Этот принцип предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер

2157.Этот принцип последовательно охватывает уровни развития сенсорных функций, психики, моторики и речи с первых месяцев жизни ребенка –

2158.Этот принцип предполагает применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, выявление его потенциальных возможностей -

2159.Эффективность работы по коррекции дислалии зависит

2160.Этот принцип предполагает, что отбор заданий, их формулировки должны соотноситься с уровнем реального психоречевого развития ребенка -

2161.Эффективные программы помощи детям с РАС должны включать занятия, реализуемые в объеме:

2162.Этап формирования коммуникативных умений и навыков имеет цель

2163.Этот способ постановки звука основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда

2164.Этот способ постановки звука основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями

2165.Эпицентром сознания является:

2166. Эйдетическая память – это:

2167. Эта форма ринолалии наблюдается часто после удаления аденоидных разражений или, реже, в результате постдифтерийного пареза, из-за длительного ограничения подвижного мягкого нёба:

2168. Эффективность исправления фрикативных согласных при врожденных расщелинах тесно связана с:

2169. Этот компонент педагогической технологии отражает этапы и стадии сопряженной деятельности учителя и учащихся. О каком компоненте идет речь?

2170. Этот ученый считал, что в игре человек творит себя и мир, в котором живет, и что человеком можно стать, только играя.

2171. Эмоционально-ценностный компонент содержания образования состоит из следующих элементов:

2172.. Язык индивидуален и неповторим для народа, говорящего на нём, а речь всегда общая. Верно ли это?

2173. Языковые уровни: фонологическая система, морфологический механизм словообразования, синтаксическое структурирование высказывания, кратковременная и долговременная словесная память связывают с деятельностью

2174.1 Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций человеческого организма.

2175.2 Передвижение по какой-либо территории или акватории с целью их изучения, а также общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

2176.3 Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

2177.4 Стимулы, следующие за интересующим поведением.

2178.5 Процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.

2179.6 Интенсивное, деструктивное чувство, отражающее неприятие, отвращение и враждебность к объекту

2180.7 Поступки, которые человек осознанно совершает для достижения самостоятельно выбранного результата.

2181.8 Поведенческое отклонение от установленной социокультурной нормы.

2182.9 Любое действие, освоенное в ходе обучения и доведенное до автоматизма, которое человек может выполнять, не делая его своей сознательной целью.

2183.10 Это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды.

2184.11 Ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности.

2185.12 Активная форма существования материи, которая в обязательном порядке содержит в себе все свойства живого.

2186.13 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, часто сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

2187.14 Форма нецелесообразного или саморазрушительного поведения, при котором человек как бы стремится скрыться от окружающей его реальности.

2188.1 Резкое повышение мышечного тонуса в определенных группах мышц, обычно усиливающееся при вертикальном положении.

2189.1 Непроизвольно возникающие содружественные движения, сопровождающие выполнения активных движений.

2190.2 Невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля.

2191.3 Задержка развития при детском церебральном параличе, в основе которой лежит дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при незрелости последней, а также незрелость поздно формирующихся мозговых систем.

2192.4 Ограничение произвольных движений.

2193.5 Системное недоразвитие речи, в основе которого лежат трудности усвоения языковых единиц и правил их функционирования.

2194.6 Английский хирург-ортопед, основоположник изучения церебральных параличей.

2195.7 Автор термина «Детский церебральный паралич».

2196.8 Равномерное сопротивление или его нарастание при пассивных движениях.

2197.9 Снижение мышечного тонуса.

<https://studwork.org/shop/211606-itogovaya-attestaciya-test-s-vernymi-otvetami-niidpo-vgaps>

2198.10 Насильственные произвольные движения.

<https://studwork.org/shop/211606-itogovaya-attestaciya-test-s-vernymi-otvetami-niidpo-vgaps>

2199.11 Полное или почти полное отсутствие речи (звукопроизношения).

<https://studwork.org/shop/211606-itogovaya-attestaciya-test-s-vernymi-otvetami-niidpo-vgaps>