

В.П. Окулич-Казарин

доктор педагогических наук,
член-корреспондент Международной академии наук
педагогического образования

Электронная книга

для Учителей начальной и средней школы

Уроки и Программы по ФГОС: легко и радостно

Изучив подходы изобретателя способа обучения по ФГОС, практикующего доктора педагогических наук В.П. Окулич-Казарина, Вы получите представление о сути ФГОС и узнаете, что нужно сделать, чтобы вести уроки по ФГОС легко и радостно.



Москва - 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Три обязательных компонента ФГОС, которыми должен владеть каждый Учитель	3
Три причины, побудившие меня написать ЭТУ книгу	4
Почему Я люблю вести уроки по ФГОС ?	7
Пять отличий уроков по ФГОС от «старых» уроков	8
4 проблемы, с которыми сталкиваются 95% Учителей	13
К каким последствиям ведут эти 4 проблемы	14
3 главных учебных мотива школьников	15
Сила ФГОС: что Вы дадите ученикам , когда начнёте вести уроки по ФГОС	16
Что мешает составить Программу по ФГОС	17
Какие личностные компетенции нужно включить в Программу по ФГОС	18
Какие метапредметные компетенции нужно включить в Программу по ФГОС	19
5 обязательных шагов, чтобы освоить ФГОС	20
Как сделать уроки источником радости	21
Что Вы получите на нашем дистанционном курсе «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС»	22
А что будет, если Вы прочитаете эту книгу и спокойно пойдёте спать?	23
Вам тоже может помешать эта ошибка	24
Если Вы хотите ходить на работу-радость...	25

Три обязательных компонента ФГОС, которыми должен владеть каждый Учитель

Достижение обучающимися требуемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивается при помощи всего трех компонентов. Вам на курсах в институтах образования или где угодно, могут говорить о чём угодно. Только поверьте практику, который сам разрабатывал и САМ ВЕЛ уроки по ФГОС со школьниками. И сам получал у школьников прекрасные результаты.

Вам достаточно освоить всего 1 из трех компонентов, который обеспечит достижение требуемых результатов:

1. Интерактивный компонент.

В старой программе активность учеников на уроке была минимальной. Весь процесс обучения, как правило, сводился к заучиванию учебного материала.

В новых ФГОСах активности обучающихся отводится огромная роль. Познание через активность – вот один из «китов» новой школы.

Ваша Задача – организовать активное изучение материала.

2. Научно-проектный компонент.

В старой школе выполнение практических занятий ограничивалось выполнением скучных лабораторных работ. Ни о каких иных учебных проектах в школьной программе не было и речи.

В новых ФГОС, уже начиная с первого класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отрабатывают новые компетенции с помощью индивидуальных учебных и научных проектов.

Ваша Задача – организовать с участием школьников исследования по своему предмету или в смежных областях.

3. Дистанционный компонент.

Раньше Интернетом ученики в школе почти не пользовались. Компьютеры применялись только на уроках информатики.

По новым ФГОС уже в 1-м классе ученики учатся клавиатурному набору текста. И, благодаря Интернету, могут получать знания по Вашему предмету из любых библиотек и иных источников. В том числе, посредством дистанционного обучения в зарубежных школах и университетах.

Сегодня в Интернете «висят» 96% школьников и лишь 34% взрослых. И у школьников сформировалось новое мышление.

Ваша Задача – догнать учеников в освоении Интернета и начать говорить с ними «на их языке». Срочно начинайте активно учиться дистанционно и через социальные сети.

Три причины, побудившие меня написать ЭТУ книгу

Причина №1

Учителя активно ищут в Интернете ответ на вопрос «что такое ФГОС»

С апреля 2012 г. по март 2014 г. статистика в Яндексе стабильно показывает от 0,51 до 2,66 миллиона запросов «что такое фгос». Ежемесячно !!! См. синий график на рисунке.

Например, в июне 2012 г., Учителя сделали 506000 запросов «что такое фгос». См. точку 1 на рисунке.

А в сентябре 2013 г. в Яндекс зафиксировано рекордное количество запросов «что такое фгос» - 2,66 миллиона запросов (см. точку 2 на рисунке).



В марте 2014 г. Учителя сделали 1,7 миллионов обращений за помощью к Яндексу (см. точку 3 на рисунке).

В целом, на рисунке Вы видите растущий спрос на знания о ФГОС.

А сколько запросов в Интернете сделали Вы, прежде чем нашли нашу книгу???

Причина №2

Все Учителя начальной школы прошли обучение на курсах по ФГОС

Министерство образования РФ и субъекты РФ регулярно отчитываются, что все Учителя, которые ведут обучение по ФГОС, прошли повышение квалификации и переподготовку на курсах по ФГОС.

Пример-1. Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев 5 июня 2012 года провёл селекторное совещание по итогам учебного года.

Из стенограммы выступления Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова: «Мы перевели все первые классы всех наших школ на обучение в новом учебном году по новым образовательным стандартам. Очень важно, что **для решения этой задачи были переподготовлены все учителя**, которые работали в этом году с первоклашками.

Это **430 тыс. учителей**».

Комментарий. За июнь 2012 г., когда было проведено это селекторное совещание, Учителя сделали в Интернете 506000 запросов «что такое фгос» (см. точку 1 на рисунке, стр. 3). То есть, каждый из 430000 учителей ~ 1,2 раза обратился за помощью к Яндексу!

Пример-2. Дмитрий Ливанов 9 сентября 2013 года в интервью «Качество образования – это самое главное!» сообщил: «В новом учебном году ... все первоклассники будут обучаться в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Комментарий: За сентябрь 2013 г., в Яндекс зафиксировано рекордное количество запросов по теме «что такое фгос» - 2,66 миллиона запросов (см. точку 2 на рисунке, стр.3).

То есть, каждый из 430 тысяч (0,43 млн.) Учителей начальной школы обратился за помощью к Яндексу более 6 раз !!! Разделите сами 2,66 на 430000 и Вы получите 6,18 запросов/чел.

О чем говорят цифры в наших примерах ???

Только о том, что преподаватели на государственных курсах по ФГОС не смогли объяснить Учителям «ЧТО такое ФГОС»! Правильно?

Галина В., 11 мая 2014 г.: «Заканчиваю годовые курсы и осталось много вопросов. На Ваш сайт вышла чисто случайно. Читаю и понимаю, что у Вас и на курсах рассказывается с разных позиций. У Вас все элементарно просто. А на курсах все ломают голову: как вложиться во время урока; как придумать проблемную задачу, которая нужна будет в жизни; и ещё много различных вопросов...»

Причина №3

Я – изобретатель способа обучения по ФГОС

Цифры, приведённые выше, свидетельствуют о том, Учителя реально прошли переподготовку по ФГОС. Это раз. И, что они продолжают искать информацию про ФГОС. Это два.

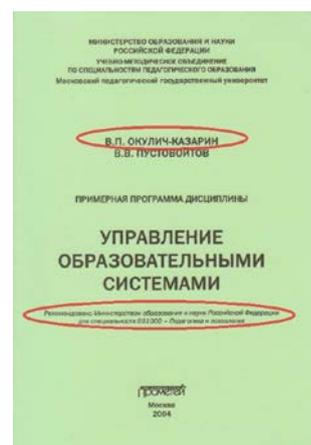
К сожалению, опросы учителей, которые приходят учиться на наш дистанционный курс «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС», показали: 90% Учителей уже учились на каких-либо курсах по ФГОС. Но, так ничего и не поняли.

Проблема в том, что доценты региональных ИПКРО и ВУЗов сами НИКОГДА не вели уроков по ФГОС. Следовательно, они не могут этому научить. Вы согласны?

Обучаясь в докторантуре Московского педагогического государственного университета (бывш. им. В.И. Ленина), я, под научным руководством академика РАО Виталия Александровича Сластенина, разрабатывал новые подходы к образованию.

В 2000-2007 г. мне удалось объединить ученых и практиков из Министерства образования и науки РФ, Московского педагогического государственного университета, Российской академии государственной службы при Президенте РФ, Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, Московского института повышения квалификации работников образования для разработки новых педагогических приёмов.

Нам помогали эксперты из Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». Именно тогда мы изобрели 2 способа обучения по ФГОС, написали несколько книг и статей, подготовили серьёзный отчет в Минобрнауки РФ. Именно тогда, нашей программе по «Управлению образовательными системами» Минобрнауки РФ присвоил гриф «рекомендовано». То есть, сделал её обязательной для применения!!!



Мне больно видеть, как Вы ищите в Интернете «то, не знаю что».

И я хочу дать Вам хоть немного авторского понимания ФГОС.

Почему Я люблю вести уроки по ФГОС ?

За несколько лет упорных поисков доктор педагогических наук Валерий Окулич-Казарин нашел решение проблем с внедрением ФГОС. К счастью, у них общий корень, который можно вырвать одним усилием - разберитесь в сути ФГОС и начните вести уроки по ФГОС.

Работая по ФГОС:



1. Я получаю удовольствие от процесса обучения !!!

Помните, как в детстве, солнечным днём Вы носились на велосипеде?! Как тёплый встречный ветерок ласкал Ваше тело и Ваши волосы?! С каким удовольствием Вы крутили педали, весело напевая любимую песенку?!!!

Вот точно с таким же удовольствием я провожу уроки по ФГОС.

Моя Душа поёт и Сердце радуется!!!



2. Я радуюсь свободе от Программ!!!

Хотите верьте, хотите нет - понимая суть ФГОС, я быстро, легко и филигранно составляю все необходимые Программы, конспекты, отчеты... И если чиновники 100 раз сменяют шаблоны, я легко и быстро залью их ФГОСовским смыслом. **Я СВОБОДЕН от списывания с чужих работ!**



3. Я получаю удовольствие от результата!!!

На уроках по ФГОС учебные и личностные результаты растут быстрее, чем тюльпаны в мае.

Прямо на моих глазах учащиеся становятся креативнее и логичнее, ответственнее и организованнее, честнее и дружнее. Они чётко распределяют своё время и быстро принимают решения... **И я радуюсь, что теперь приношу пользы в десятки раз больше, чем раньше!**

Поверьте мне, уроки по ФГОС – это легко, просто и радостно!!!

Уроки по ФГОС – это то, что нужно школьникам! И они нужны Вам!!!

Пять отличий уроков по ФГОС от «старых» уроков

1. Новая роль Учителя!

Старый учитель



Новый Учитель



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с Учениками.
Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, как точно он усвоен?

Новый Учитель – одновременно «играющий тренер» и судья.
Он мотивирует учеников к активному самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет пути включения в активную учёбу каждого.

Чтобы работать по новым ФГОС, нужно стать новым Учителем!

2. Новая роль Программы обучения

Единый учебный план



Индивидуальная траектория



<p>В старых стандартах родители не могли влиять на содержание учебной Программы своего ребенка.</p>	<p>Новые ФГОС дают школам право формировать (на основе примерного учебного плана) каждому ученику индивидуальную учебную траекторию, учитывая и пожелания родителей.</p>
---	--

Чтобы грамотно и легко писать Программы по ФГОС, нужно уметь вести уроки по ФГОС и четко представлять новые цели уроков.

3. Новая роль внеклассной работы

Бесцельная потеря времени



Интересные занятия



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков мальчишки и девчонки бесцельно болтались по улицам и занимались делами, которые, мягко говоря, приносили мало пользы.

В новых ФГОС для внеурочной деятельности отводится специальное время. Дети сами выбирают, чем заниматься: посещать спортивные секции или творческие кружки, ходить в научные кружки или на экскурсии.

Школе нужны тьюторы для организации внеурочной работы.

Только Учителя это касаться не должно.

4. Новая роль технического оснащения уроков

Доска и мел, плакаты

Компьютер и мультимедиа-среда



На старых уроках роль техники сводилась к минимуму.	На уроках по новым ФГОС ученики используют современную технику – компьютеры, интерактивные доски, фото- и видекамеры...
---	---

Чтобы иметь авторитет у школьников, Учителю нужно уверенно владеть компьютером и Интернетом.

5. Новая роль оценки деятельности школьника

Отметки



Портфолио



Раньше об успеваемости и активности ученика судили только на основании его текущих и итоговых оценок.

В новых ФГОС у каждого ученика будет портфолио, куда кроме отметок собираются все его достижения – медали, дипломы, грамоты, призы, результаты тестов, статьи и т.п.

Учителю нужно уметь составлять новые Программы по ФГОС с учётом новой системы педагогической квалиметрии.

4 проблемы с которыми сталкивались 95% Учителей до того, как нашли наш сайт

1. Вы пытаетесь вести уроки по ФГОС, а это не получается:



Вы прошли курсы в местном институте образования, где Вам рассказали много интересной теории. А вести уроки по ФГОС так и не научили. Так? Так!

Елена Пл.: «Я прошла курсы по ФГОС в институте образования, но так и не поняла для кого и для чего ОН»

Вы вынуждены вести уроки "по-старому", чем усиливаете вторую проблему.

2. Школьники всё меньше интересуются Вашими уроками:



Вы заметили, что в последнее время мотивация к обучению и интерес к урокам снизились. Как следствие, упала успеваемость в классе и ухудшилось Ваше настроение.

3. Вы всё пишете, пишете и пишете планы, конспекты, программы, карты, контрольные и отчёты по ФГОС:



С Вас требуют писать "по ФГОС" планы, конспекты, программы, карты, контрольные и отчёты для каждого урока. Если у Вас 100 разных уроков, то за год Вам нужно написать 600 (!!!) документов по ФГОС.

Проблема усиливается тем, что Вам не объяснили толком суть самих ФГОС и не научили вести уроков по ФГОС.

4. Вы с утра до вечера пытаетесь скачать планы, конспекты, программы, контрольные и отчёты по ФГОС в интернете:



Вы просмотрели кучу сайтов, а внедрить ничего не смогли. Долгие поиски в интернете аналогов своих уроков и Программ принесли мало пользы. Или не принесли вовсе.

А переделка скачанных файлов под свои предметы и свои классы требует огромного времени. И, главное, понимания сути ФГОС и умения вести уроки по ФГОС.

ВНИМАНИЕ: В интернете 999 из 1000 бесплатных советов по внедрению ФГОС содержат ошибки, фатальные для уроков по ФГОС.

К каким последствиям ведут эти 4 проблемы

Сложность в том, что, кроме написания кучи документов, Вам ещё нужно вести реальные уроки по ФГОС. Эта проблема усиливается тем, что в институте образования Вам уже дали какую-то теорию и какие-то «программы»... А вести уроки по ФГОС не научили.

Елена Рус.: *«Мне подруги говорят, “ну, зачем ты пошла на курсы в институт? Ну, дадут тебе программу. А уроки всё равно будешь вести по-старому”...»*

До уроков по ФГОС



Если Вы в ближайшее время не начнёте проводить реальные уроки по ФГОС, то совсем скоро будете с нетерпением ждать субботу, чтобы избавиться от головной боли и отдохнуть от нечеловеческого напряжения.

Настроение с каждым днём будет портиться всё больше и больше. И Вы начнёте ходить в школу с потухшими глазами.

Разве о такой жизни и работе Вы мечтали ???

3 главных учебных мотива школьников

В конце ноября я участвовал в работе Международной конференции по модернизации российского образования (г. Ростов).

Одна из участниц, обычная Учительница из ростовской «глубинки» представила интересные исследования. Она сравнила эффективность более 20 привычных и непривычных способов мотивации школьников к изучению различных предметов.

Из её 10-минутного доклада приведу Вам основные результаты в виде 3-х главных мотивов современных школьников:

1. На первом месте оказался такой мотив, как «интересное содержание предмета». Если исходить из того, что всех школьников можно разделить, как минимум, на 3 группы (гуманитарии, технари и естественно-научники), то этот мотив будет работать в условиях жесткой диверсификации образования.

К сожалению, конкретный Учитель не может в полной мере использовать этот мотив. Во-первых, содержание учебных предметов жестко регламентировано стандартом. Во-вторых, хоть пляши на уроке физики, а гуманитариям она не интересна!!!

2. Второй по значимости мотив – личные достижения учеников. Да, оказалось, что современные ученики нацелены на успех. И на уроках нужно создать условия для многократного и многочисленного достижения успеха.

Здесь учитель может проявить творчество и весь свой педагогический талант, чтобы организовать учебный процесс с фиксированием каждой победы, каждого достижения для каждого ученика!

3. Самый интересный и неожиданный мотив – человеческое отношение к ученикам. Всё гениальное просто!

Уважайте в ученике Личность. Относитесь к ученикам, как к Партнёрам по добыванию знаний. И они порадуют Вас оценками.

Эти три подхода к мотивации помогут Вам наполнить любовью к Вашим урокам озорные глаза мальчишек и девчонок! Если Вам интересно, КАК усилить 2-й и 3-й мотивы, читайте дальше...

Светлана М.: *«Добрый день, Валерий! Мое утро начинается с Вашего письма. Какое задание сегодня? Чем удивите в этот раз? Школьная жизнь начинается с обсуждения очередного письма. Нам очень понравилось работать в группе и выполнять Ваши задания»*

Сила ФГОС: что Вы дадите ученикам, когда начнёте вести уроки по ФГОС

Мои уроки по ФГОС всегда давали потрясающие результаты обучающихся. Школьники, буквально на глазах, становились ответственнее, организованнее, собраннее. Они легко и чётко концентрировали внимание, выделяли суть изучаемой темы, умело распределяли время на выполнение заданий, запоминали огромные объёмы информации. Логично выстраивали устные и письменные ответы на контрольных работах и экзаменах. В результате, быстро и легко росла успеваемость.

Например, в одной из школ Саранска я провёл всего 12 уроков по ФГОС с учениками 8 класса. Для чистоты эксперимента класс разделили на 2 группы. Так, чтобы суммы оценок за 1-ю четверть в группах были равны, см. график.

Одна группа училась на моих уроках по ФГОС во время осенних каникул. А после учебы легко получала отличные оценки. Вторая группа на каникулах отдыхала. А после каникул безуспешно "пахала" в течение всей 2-й четверти.



Рост успеваемости на 22% после 12 уроков по ФГОС, Вы видите на графике. Это результаты за 2 четверть по сумме всех предметов.

Уроки по ФГОС реально нужны школьникам. Они уже стали совсем не такими, какими были даже 2 года назад. Их интерес к новым урокам стремительно растет. А учителя, работающие по новым ФГОС, быстро и легко улучшают показатели школы и укрепляют свой авторитет в глазах у коллег, школьников и их родителей.

Всего за 12 уроков по ФГОС Вы дадите своим ученикам рост успеваемости на 20-30% !!!

Татьяна Шп., 10.06.2013 г., через 3 недели после окончания нашего курса: *«Валерий, добрый день! Все, что приобретено на курсах, не забыто. Компетенции, которые я приобрела, передала своим ученикам, 9-тиклассникам. И вот результат: все мои ученики, учащиеся **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** классов, успешно сдали **ФИЗИКУ**. Причем, не хуже, чем дети из физмат-класса!!! В этом я вижу несомненную пользу курсов.*

Будьте здоровы!»

Что мешает составить Программу по ФГОС

Меня часто спрашивают: «А как правильно составить по ФГОС Программу, план, конспект, технологическую карту и т.д.»?

Видимо, Учителям что-то мешает правильно составлять Программы, конспекты и планы по ФГОС. Да?

Я разобрался в ситуации и нашел 2 причины, которые мешают правильно составить Программы по ФГОС.

Первая причина, которая мешает писать по ФГОС Программы, планы и конспекты – это отсутствие понимания сути ФГОС.

Профессора и доценты, которые учат учителей в институтах образования, САМИ НИКОГДА НЕ УЧИЛИ ШКОЛЬНИКОВ по ФГОС. И поэтому не могут ЭТОМУ научить Вас. Логично? Да!

Вторая причина, мешающая писать по ФГОС Программы, планы и конспекты – это отсутствие понимания, ЧТО первично и ЧТО вторично в данной задаче?

Вы пытаетесь скачать в Интернете похожие Программы, планы и конспекты, а потом переделать их «под себя». Или Вы ищете, кто научит Вас писать Программы, планы и конспекты, чтобы потом вести по ним уроки. Это – путь в тупик!

Запомните, проведение уроков по ФГОС – первично! Написание Программ, планов, конспектов и т.п. – вторично!!!

Сначала нужно научиться вести уроки по ФГОС. И после этого Вы легко, с пониманием, напишете по ФГОС любую Программу. Я начал писать Программы после того, как стал вести уроки по ФГОС.

Итак, сначала нужно начать вести по ФГОС уроки, пропустить «через себя» суть ФГОС, осмыслить новые подходы, понять причинно-следственные связи. До этого момента Вам не помогут никакие чужие Программы, планы или конспекты.

И Вы не сможете правильно, эффективно построить свои Программы и планы, пока они не будут исходить из уроков и их целей.

Пока Вы не освоите уроки по ФГОС, Вам придётся, как и прежде, тратить свою жизнь на наполнение сосудов, которые этого совсем не желают! Так? Так!

И когда Вы научитесь вести уроки по ФГОС, вот тогда Вам станет понятно, КАК писать Программы и планы. И КАК грамотно отвечать на вопросы многочисленных проверяющих. Вот тогда Вы увидите резкий рост результатов своих Учеников. И вот тогда Вы станете жить как Данко, который не зря зажёл своё Сердце!!!

Какие личностные компетенции нужно включить в Программу по ФГОС

Перечень Личностных компетенций, отражаемых в Программе:

- Самостоятельность в принятии решений,
- Исполнительная дисциплина,
- Проявление инициативы,
- Способность выбирать целевые установки,
- Уверенность в себе,
- Трудолюбие,
- Ответственность за порученное дело,
- Культура поведения,
- Самосовершенствование,
- Чувство долга перед родителями, учителями, учениками (коллегами),
- Надёжность,
- Гуманность,
- Физическая подготовка,
- Ведение здорового образа жизни,
- Культура речи и др. [Ядченко Е.М., Томск, 2009]

Нужно просто отразить в Программе рост перечисленных и др. личностных компетенций в процессе изучения Вашего предмета.

Какие метапредметные компетенции нужно включить в Программу по ФГОС

Перечень Метапредметных компетенций (иначе, УУД), отражаемых в Программе

1. Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности).

Это умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные УУД: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные УУД: обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

4. Познавательные УУД: включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

[Памятка для Учителя].

Рост перечисленных и др. метапредметных компетенций (УУД) также нужно отразить в Программе по ФГОС для Вашего предмета.

Сложность в том, что после составления Программы с УУД и личностными компетенциями, Вам нужно будет обеспечить их реальный рост. А для этого, нужно уметь вести уроки по ФГОС.

Иными словами, составление Программ и проведение уроков очень тесно связаны. Нужно просто начать вести уроки ФГОС.

5 обязательных шагов, чтобы освоить ФГОС

Чтобы начать вести уроки по ФГОС легко и радостно, Вам нужно сделать 5 простых шагов:

1. Лично пройдите обучение на любых курсах, которые проводятся на основе ФГОС-подходов. Прочувствуйте на «своей шкуре» все плюсы и минусы ФГОС.

2. Уясните суть ФГОС без воды, лишней теории и пустых «подробностей».

3. Освойте любой из 3-х обязательных компонентов ФГОС.

4. Потренируйте у себя личностные и метапредметные компетенции, которые Вам нужно развивать у школьников.

5. Начните применять самые простые фрагменты уроков по ФГОС на своих уроках. Хотя бы по 5 минут на уроке.

Вы согласны, что невозможно научиться плавать, читая книги по теории плавания? Вы согласны, что нельзя научиться кататься на велосипеде, просто глядя со скамейки, КАК это делают другие?

Так и уроки по ФГОС. Нельзя научиться вести уроки по ФГОС, сидя на чужих открытых уроках или просматривая чужие видеозаписи. Бесполезно читать теорию, чужие Программы и конспекты, чтобы начать вести уроки по ФГОС филигранно, легко и радостно.

Вам обязательно нужно побыть в том классе, где реально идут уроки по ФГОС в роли Ученика (Ученицы). И реально решить все задачи, которые решают на этих уроках.

Татьяна Шп., 13.05.2013 г., на 2-й неделе обучения на нашем курсе: «Уже начала разработку уроков в соответствии с ФГОС. Вижу неподдельный интерес учащихся к своему предмету. Ребята приходят на урок и ждут от него чего-то нового; охотно откликаются на мои просьбы по подготовке к урокам дидактического материала.

Если бы узнала о Вашем курсе раньше, то смогла бы перестроиться на работу в соответствии с идеями, изложенными Вами»

Как сделать уроки источником радости

Быстрый и простой путь вести уроки с радостью - перестаньте вести уроки по устаревшим моделям и **начните вести уроки по ФГОС**.

Как только Вы ухватите суть ФГОС и начнёте проводить уроки по ФГОС, Вы навсегда избавитесь от проблем с написанием Программ, планов, конспектов, карт, отчётов и т.п. Ведь составить карту (план) местности может только тот, кто знает эту местность, как свои 5 пальцев, верно?

После внедрения ФГОС



Когда Вы поймёте ЧТО и ДЛЯ ЧЕГО делаете, когда Вы начнёте осознанно проводить урок по ФГОС, то только тогда Вы начнёте творить, начнёте получать от уроков удовольствие и радость.

Поздравляю! Вам больше не нужно ничего искать в Интернете:

Вы уже нашли, что нужно - наш дистанционный курс «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС»

Марина Т.: «Когда я получила приглашение на участие в Вашем Курсе, особого восторга, честно сказать, не было. Но в процессе выполнения заданий становилось все интереснее... Спасибо за Ваш Курс, за новую информацию, предоставленную Вами! Было приятно с Вами работать!»

Алла Гл.: "Поначалу, особо не задумываясь, записалась на курс, чтобы иметь в личном деле еще один сертификат о повышении квалификации, так как он никогда не бывает лишним в портфолио учителя. Но теперь, начав учиться, понимаю, что Ваши курсы – это совершенно новый подход, позволяющий в корне изменить наши привычки и помогающий принять «новые стандарты» обучения"

Лариса Пр., 5 мая 2013 г.: «Прежде всего, хочу выразить благодарность за образовательный курс. Много познавательного я открыла для себя в процессе его прохождения. Каждое задание было интересно и весьма неожиданно, но эффективно, так как приходилось переосмысливать традиционные взгляды на различные вопросы. Ваш курс помог мне пересмотреть многие подходы к учебному процессу. Я периодически перечитываю информацию курса, она помогает мне в работе»

Что Вы получите на курсе «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС»

На нашем дистанционном курсе «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС» Вы быстро и надёжно сделаете 5 нужных шагов:

1. Лично проходите обучение на основе ФГОС-подходов. Узнаёте на «своей шкуре» все плюсы и минусы ФГОС.

2. Понимаете суть ФГОС.

3. Пробуете интерактивный и дистанционный компоненты ФГОС.

4. Развиваете у себя (за 36 ч.) личностные и метапредметные компетенции, которые Вам нужно развивать у школьников:

→ умение концентрироваться на главных делах в 2,11 раз. И Вы перестаёте тонуть в мелочах;

→ скорость обработки информации в 2,08 раз, что сокращает время на решение творческих задач и принятие решений. Т.е., Вы будете **чаще и больше бывать Дома**;

→ внимательность в 1,75 раз. Значит, сокращаете число ошибок;

→ логическое мышление в 1,84 раза, что улучшает качество принимаемых решений и понимание с учениками;

→ количество личных дел и служебных заданий, выполненных вовремя в 1,66 раз, что приносит репутацию надёжного человека;

→ планирование в 1,7 раз, т.е., управление личным и рабочим временем. Значит, Вы меньше работаете и больше отдыхаете.



5. Начинаете внедрять фрагменты уроков по ФГОС.

Одновременно Вы получаете:

1. Радость от процесса обучения и проведения уроков по ФГОС.

2. Свободу от поиска в Интернете и бездумного списывания чужих Программ, планов, конспектов и т.п.

3. Удовольствие от личных результатов и результатов учеников.

Гарантирую, что Вы тоже сможете развить эти компетенции! И степень их роста зависит только от Вашего усердия.

Инна Коп., 22.09.2013 г.:

«Ваши курсы мне помогли многое. Успеха я добилась, когда принимала участие в конкурсе "Учитель года 2013"»

А что будет, если Вы прочитаете эту книгу и спокойно пойдете спать?

Отмахнетесь - да ну, ерунда! Я про это знаю!

К чему это все приведет? Что будет с Вами через 2-3 года?
Только честно?

Скорее всего, Вы не станете работать хуже. Но и лучше работать тоже не станете. То, что будет реально - это будет то же самое, что есть сейчас. Вы также без сил будете приезжать на работу. И также будете искать в Интернете «волшебную палочку», которая улучшит Ваши уроки и Вашу жизнь.

Только школьники станут ещё меньше интересоваться Вашими уроками. Потому, что им нужны Ваши собственные интересные уроки, а не скачанные чужие Программы!

Любовь Паш., 11 мая 2013 г.: *«Прояснились цели и суть ФГОС. Появилось желание работать по ФГОС. Пришло понимание, что УУД необходимы для формирования ключевых компетенций и достижения учебной цели.*

Личностные компетенции: появился позитивный настрой; повысилась самооценка; возросла мотивация учения; проявилась готовность к саморазвитию, самообразованию; сформировалась личностная позиция по отношению к ФГОС.

И если бы Ваши курсы я прошла год назад, то сейчас уж точно работала по-новому»

Вам тоже может помешать эта ошибка

Сегодня Вы можете выбрать 1 из 3 вариантов своих действий:

1. Ничего не менять в своих уроках. Просто рассчитывать на «авось» и ждать, когда же эта волна «ФГОС» закончится? То есть, оставить всё так, как есть.

2. Разобраться во всех хитросплетениях ФГОС самостоятельно. Для этого нужно потратить всего несколько лет на сложные и дорогие эксперименты. Дорогие не только для Вашего здоровья и кошелька. Но и для школьников, которым поневоле придётся в этом участвовать.

3. Купить наш дистанционный курс (дополнительную общеразвивающую Программу) и уже через несколько недель радоваться результатам учеников. И с удовольствием спешить на уроки.

Наталья С., 07.05.2014 г.: *"От данного курса я просто в восторге: все легко и просто. Я узнала много нового, необходимого в работе по ФГОС. После курсов я несколько иначе стала строить работу с одаренными детьми. Если в начале курса мне казалось, что пора на пенсию, после курса я понимаю, что могу шагнуть в ногу со временем.*

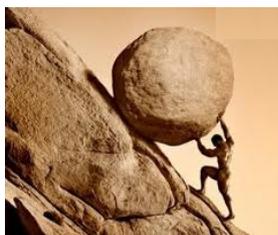
Вчера проводила открытый урок, коллегам понравилось. Они оценили то, как дети были вовлечены в активную познавательную деятельность, решали учебные задачи. Я непременно и впредь буду сотрудничать с Вами"

20% читателей нашей книги ошибочно считают, что они сейчас делают выбор: всю жизнь "ночевать" в интернете в поисках халявы или ЗАКАЗАТЬ наш дистанционный курс по ФГОС ???

На самом деле, выбор гораздо жестче.
Школьников уже "тошнит" от "старых" уроков
и им нужны новые уроки, уроки по ФГОС.

И именно школьники умоляют Вас сделать совсем другой выбор...

На какую работу Вы скоро будете ходить:



на работу-каторгу

или

на работу-радость???



Если Вы хотите ходить на работу-радость

Работу-радость уже выбрали более 7600 человек из 4 стран



Присоединяйтесь к счастливым учителям
и **сделайте свою жизнь счастливее!**

Наш курс «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС» – ПЕРВОЕ, что Вам нужно для улучшения своей работы и жизни.

Галина Сп.: "Поняла смысл слова «потОм». Когда отложишь на потОм, приходится выполнять пОтом, т.е. прилагая усилий во много раз больше"

Купите Курс и сделайте свою работу легче и жизнь радостнее!!!

Информацию о дополнительной общеразвивающей Программе и условиях её изучения скачайте с этой ссылки:

<http://yadi.sk/d/u6W48M9nPzqF>

1. Введите ссылку в окно браузера или просто кликните по ссылке.
2. В открывшемся окошке нажмите голубую кнопку «Скачать».
3. В новом окне нажмите кнопку «Сохранить».
4. В папке «Загрузки» найдите и откройте файл «FGOS-Programma», формат “.pdf”.
5. Читайте и получайте пользу.

Ссылка для скачивания Программы: <http://yadi.sk/d/u6W48M9nPzqF>