

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.....	7
1.1. Сущность понятия развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации.....	7
1.2. Принципы организации и требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.....	14
Глава 2. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.....	32
2.1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по шкалам оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО).....	32
2.2. Моделирование варианта развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.....	46
Заключение.....	59
Список литературы.....	61

Приложение

Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования, которое соответствует требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В связи с этим, перед дошкольными образовательными организациями поставлены задачи создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС, 2013) отражающего требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям её реализации. В данном документе развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса.

Проблема изучения развивающей предметно-пространственной среды (РППС), как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях имеет три подхода. С одной стороны, она служит основной детерминантой психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, и другие), с другой стороны, рассматривается в связи с развитием эстетических чувств (А.А.Бодалев, Т.П.Гаврилова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, Я.З.Неверович и др), и с третьей, как один из аспектов человеческих отношений (Л.И.Божович, А.Д.Кошелева, Е.Ф.Субботский, Д.И.Фельдштейн и др).

Развивающая предметная среда детства - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. (С.Л.Новоселова, Л.И.Новикова, Л.Ф.Обухова, Л.А.Парамонова, К.В.Тарасова и другие).

Определение базового содержания компонентов развивающей

предметно-пространственной среды современного детского сада опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание РППС должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становления его способностей. В данном контексте особое место занимают исследования, посвященные построению развивающей среды в дошкольных учреждениях (Л.М.Кларина, Е.Е.Кравцова, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова, Д.Б.Эльконин и др.).

Человек с самого рождения готов к восприятию окружающего мира. В детском возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Поэтому правильно организованная предметная среда поможет взрослому обеспечить гармоничное развитие дошкольника и его социализацию.

Среда в широком смысле слова – это условия, которое государство создает для развития детей, а также культура, традиции и обычаи народа. При более детальном рассмотрении - это непосредственное предметное окружение ребенка.

Известно, что дошкольная образовательная организация - это место, где дети получают первый опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для одновременного включения всех детей в активную познавательно-творческую деятельность.

Необходимость проектирования РППС группы детского сада позволило выявить следующее противоречие между реальными возможностями развивающей предметно-пространственной среды в развитии

дошкольника и использованием ее потенциала в дошкольной образовательной организации.

Все вышесказанное определило цель исследования: определить

педагогические условия эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада с учетом требований ФГОС

дошкольного образования

Объект исследования: образовательное пространство группы детского сада.

Предмет исследования: процесс моделирования развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Гипотеза исследования: эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада будет обеспечена, если:

- разработать и апробировать модель полифункционального и вариативного использования пространства и оборудования группы, обеспечивающую доступность и разнообразие игрушек и материалов, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- в среде группы будут созданы центры по интересам, способствующие проявлению активности, самостоятельности и детской инициативы;

6

- среда будет способствовать индивидуальному самовыражению детей в творческой, игровой деятельности (выбор предметов и материалов, вида занятий и игр, способов действий и др.)

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к организации РППС ДОО, раскрыть принципы построения, а также требования ФГОС дошкольного образования к ее организации.
2. Определить критерии оценки РППС, используя шкалу ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО.
3. Выявить возможности и условия эффективного сотрудничества педагога с детьми в предметно-развивающей среде группы ДОО.
4. На основе проведенного анализа разработать и апробировать оптимальную модель организации РППС группы с учетом требований ФГОС ДО.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- концептуальные идеи построения развивающей среды (Л.М. Кларина, С.А. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова). Образовательная среда: от моделирования к проектированию (В.А. Ясвин)

Методы исследования:

- теоретические - анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

предложенная модель организации развивающей предметно-пространственной среды может представлять интерес для педагогов ДОО и использоваться в образовательном процессе.

База исследования: МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» МО «Баргузинский район», Республика Бурятия.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1.1. Сущность понятия развивающая предметно -

пространственная среда дошкольной образовательной организации

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучения философов, педагогов, психологов, экологов и других специалистов. Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «...человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие».

Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию. Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая предметно пространственная среда».

Среда – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития

всех субъектов образовательного процесса»(Ясвин, 2001).

8

Развивающая предметно пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств(19).

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. О воспитательных возможностях среды, для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. В условиях реформируемой системы образования, особенно её дошкольного звена, «средовый подход, его развитие и конкретизация в дошкольном образовательном учреждении приобретает особую значимость, поскольку образовательная РППС является неотъемлемым базовым условием преодоления указанных противоречий (Ясвин, 2001).

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов-стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребёнок, и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (Л. П. Бужева, Г. С. Костюк, Л. И. Новикова, В. А. Петровский).

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии прошлого и настоящего «среда» рассматривается как один из генеральных факторов, воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (П. П. Блонский, Дж.Брунер, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, С.Френе и др.).

9

Педагогическая характеристика образовательной среды в различных учреждениях представлена в широком круге исследований (Г. А. Ковалёв, В. А. Козырев, Т. С. Назарова, Н. А. Пугал, В. А. Ясвин и др.).

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Развивающая предметно-пространственная среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на РППС предполагает понимание её как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и

в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. (Выготский, 2010)

Воспитательный потенциал среды многоаспектен это – и: условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буюева, Н. В. Гусева); способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

10

Основополагающие идеи построения РППС в ДОО заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (2010 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. (Петровский 2010)

Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразований, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие.

Директор института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, профессор, кандидат педагогических наук Волосовец Татьяна Владимировна выделяет и классифицирует

характеристики компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые нужно учесть при планировании (7).

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

Третья категория – характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы.

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. ФГОС ДО,

11

подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Виноградова, 2008).

Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. ФГОС ДОО нацеливает на личностно ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Как говорит А. Асмолов: «В соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают,

детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.» [Асмолов, 2000, с.52].

Данный документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях. Таким образом, при создании развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

12


- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально - культурных, климатических и других условий.

Следовательно, «РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (Гладышева, 2015).

Иными словами, «РППС – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и


т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)» (Кирьянова, 2010).

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это также касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. РППС группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания РППС при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. (Акимова, 2014). Таким образом, в соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

 охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при

13

взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

 максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

■ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

■ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

■ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

■ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

14

■ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой ДОО РППС обладает

свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании РППС необходимо учитывать все вышесказанное, но для характеристики РППС на современном этапе, необходимо проанализировать требования ФГОС, в котором представлены основные требования к среде на современном этапе.

1.2. Принципы организации и требования ФГОС ДОО к развивающей предметно-пространственной среде

Созданию РППС в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно смоделирована РППС в группе во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние. Формируя РППС в дошкольной организации (групповом помещении), необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования (игрушек).

знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация.

Наукоёмкие проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды, и рассматриваются её основные принципы (Новосёлова, 2001).

Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация РППС является неременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям, как можно больше

возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметная среда, по мнению С. Новоселовой, — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (Новосёлова, 2001).

Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным принципам:

16

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;
- принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле.

Пространственная развивающая среда включает себя совокупность подпространств:

- интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;
 - физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;
 - игрового развития;
 - экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм;
 - компьютерное пространство, вводит детей в мир информатики и способствует активизации познавательной деятельности, формированию ребенка как самостоятельной личности, умеющей принимать решение.
- В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина и др. разработали Концепцию построения развивающей среды для организации

жизни детей и взрослых в детском саду, в которой определены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. (Петровский и др.2001)

Исходя из данных концепций, при создании развивающей предметно-пространственной среды, педагогам необходимо учитывать принципы

17

построения развивающей среды в дошкольных учреждениях, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию» (2001)

Рассмотрим данные принципы.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними.

Не менее важно взрослому для осуществления контакта найти верную дистанцию, общепсихологическое пространство общения и с каждым ребенком,

и с группой в целом. Именно поэтому, педагогу необходимо помнить, что у каждого человека - в том числе и у ребенка - свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше себя чувствуют на более

близкой «короткой» дистанции, другие - на более «длинной». Кроме этого, эти

представления меняются в зависимости от разных причин: состояния человека,

вида деятельности и т.д. Дети, как и взрослые, устают от постоянного общения и

нуждаются в уединении. Созданные в группе уголки уединения позволяют ребенку провести несколько мгновений в тишине или организовать игру с 1 - 2 сверстниками (сборные домики, навесы из ткани, уголки у аквариума, у «камина»).

Психологи утверждают, что дети, сидя за круглым столом, чувствуют себя психологически комфортнее и защищеннее, поэтому они более активны в учебной деятельности. В условиях наших учреждений педагог так же может расставлять столы не только «как в школе», но и, учитывая различные виды деятельности, трансформировать их расстановку.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе результативной настоящей деятельности и в ходе общения самым

18

естественным образом развивает познавательные, интеллектуальные, эмоциональные и волевые способности ребенка. Для этих целей используются

различные функциональные блоки (кухня, мастерская и т.д.). Ребёнок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения.

Например: на стенах развешаны рамки на доступной для детей высоте, в которые легко вставляются различные репродукции или рисунки: и тогда ребёнок

может менять оформление стен в зависимости от построения или новых эстетических вкусов. Одна из стен - «стена творчества» - предоставлена в полное

распоряжение детей. Они могут писать и рисовать на ней мелом, красками, углём, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Другие стенки могут быть использованы для размещения на них крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды

Среда развития стимулирует детей к активной деятельности с теми предметами, игрушками, которые привлекают своей формой, цветом. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство.

При этом важным моментом является учет половозрастной характеристики детей

группы. Если в группе больше мальчиков, то целесообразнее отвести большее

пространство группы для работы с напольным конструктором, машинами. Если

больше девочек, чаще разворачивается игра в «семью», «больницу», «магазин»,

поэтому большую часть группы необходимо наполнить соответствующими играми и пособиями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. При рассмотрении этого принципа следует учитывать, что он не только вплотную связан с предыдущим принципом стабильности - динамичности, но и в какой - то степени

перекрывает его, особенно в той части, где представлена динамичность развивающей среды. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит каждому ребенку в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами

деятельности, не мешая, друг другу. Эти помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, то есть становятся таинственными, сказочными, смешными, загадочными, фантастическими. Далее подробнее остановимся на требованиях к данным помещениям.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Одна из задач организации среды может быть сформулирована следующим образом: для того, чтобы определить структуру оптимальной окружающей среды,

в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать человек, необходимо

провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Среда

должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с

ее различными элементами, повышая, тем самым, функциональную активность

ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся

впечатления. Среда должна пробуждать у детей двигательную активность,

давая им возможность осуществлять разнообразные движения. В то же время

нужно, чтобы окружающая обстановка имела свойства тормозить двигательную

активность детей, когда это необходимо.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение

содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и

способами познания, развитию их интеллекта и представления об окружающем

(природа, рукотворный мир, знания о человеке). Комплекты игрового и

дидактического оборудования и пособий должны быть соразмерны емкостям

для хранения и доступны для детей (Виноградова, 2011).

Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, необходимо создать ему условия отдыха от общения, поэтому в группе должна

быть зона для отдыха, где ребенок может уединиться, рассмотреть книгу и т.д.,

тем самым мы создадим условия для индивидуальной комфортности каждого ребенка.

20

Также обязательным условием реализации данного принципа - обеспечение личного пространства ребенку (шкаф для одежды, кровать, место для хранения

принесенных из дома игрушек, «реликвий»).

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Постижение детьми категории эстетического дизайна начинается с восприятия красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. Поэтому важно разместить в интерьере группы, наравне с репродукциями картин известных художников, коллажи, аппликации, вазы, композиции из цветов, созданные руками педагогов, родителей. При этом необходимым условием созданных экспонатов является их художественная красота, чувство вкуса.

Интерьер группы должен меняться. Например, при знакомстве дошкольников с народным творчеством (гжель, хохлома, дымка и др.) педагогу

целесообразно ввести в предметно - развивающую среду предметы, игрушки по

данной теме. Именно тематические выставки помогают ребенку лучше

познакомиться с народным творчеством, закрепить основные признаки росписи.

Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда дети смогут осваивать начала специфики жанров.

Украшением группы может стать подвесная среда, которая создается с учетом возраста детей, периода прохождения определенных тем реализуемой программы. Подвесная среда группы позволяет не только внести в дизайн помещения красоту и новизну, но и проводить работу по закреплению пройденного материала.

Так, например, в младшей группе с целью освоения сенсорных эталонов, можно подвесить птичек (бабочек, снежинки, листочки), различных по цвету, размеру.

В старших группах для закрепления знаний о перелетных и зимующих птицах, можно подвесить рисунки птиц в разных уголках группы, для

21

закрепления геометрических фигур - разместить их в разных уголках группы и

использовать для закрепления, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

7. Принцип открытости – закрытости

Проект развивающей среды группы должен иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, к

развитию. Иначе говоря, такая среда должна быть не только развивающей, но и

развивающейся. Данный принцип представляется в нескольких аспектах:

- Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующие

единству человека и природы. Важно использовать в группах цветы, используя

растения с учетом их разрешения использования в детских учреждениях, осуществляя расстановку, исходя из предпочтений различных растений.

- Второй аспект принципа - это открытость культуре. Элементы культуры - настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки - не могут носить чисто

оформительский характер украшения помещения, а должны органически входить

в дизайн интерьера.

- Открытость своего «Я». Среда формируется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я - образа». Возраст от 3 до 7 лет -

замечательный возраст, в котором ребенок формируется как личность. У него начинается складываться Я - концепция - динамическая система представления о

самом себе, которая включает в себя:

- сознание своих физических и интеллектуальных свойств;

- самооценку;

- субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.

Я - концепция формируется под воздействием жизненного опыта, детско-родительских отношений. И так как опыт у ребенка невелик, то нужно и важно

помочь ребенку в формировании Я - образа, при этом, обращая особое внимание

на умение ребенком распознавать свои положительные качества личности, помогающие в общении с другими членами общества.

Обратить внимание на умение ребенка оценить свое состояние, настроение, дать собственную оценку выполненной деятельности поможет педагогу «Уголок

настроения». Выставляя определенный «знак» в виде фигурки (листик, геометрическая фигура, воздушный шарик), заранее обсужденный с детьми эталон

(например: красный - отлично, веселое настроение, доволен выполненной работой;

зеленый - средне, настроение не очень хорошее, работой не совсем доволен;

синий - плохо, настроение плохое, выполненной работой не доволен) на стенде

«Уголок настроения», ребенок показывает свое эмоциональное состояние, свою

самооценку деятельности. Тем самым дает возможность педагогу проследить комфортность пребывания ребенка в определенный временной промежуток.

(Кудрявцев, 2014)

В среде развития обязательно должны быть зеркала, чтобы ребенок мог не только разглядеть себя, но и своего друга, сравнить и определить, чем он похож, а

чем отличается от своего сверстника. Также наличие зеркала в группе помогает

педагогу осуществлять привитие культуры внешнего вида у ребенка.

Особое внимание педагог должен уделить и периодичности выставления работ детей на «стене творчества», что позволит ребенку познакомиться с

работами других детей, выделить лучшее произведение. При этом

необходимо помнить, что в течение года, работа каждого ребенка должна быть

размещена на «Стене творчества»!

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей

Построение среды с учетом половых и возрастных различий дает возможность педагогу предоставить наполняемость группы различными пособиями, оборудованием, играми, которые будут интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательными, прежде всего, для них, но по содержанию должны быть равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития должна помогать детям, реализовать свои интересы, способности, наклонности.

23

Построение РППС с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности. При организации РППС в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая, профессиональная деятельность всех педагогов ДОО. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта. Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением(9).

Предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

24

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей(53).

Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе(14).

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

■ Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

25

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы. Но при организации пространства важно не перенасытить его громоздкими предметами мебели, яркой раскраской мебели, так, же необходимо учитывать значение

развивающего пространства в реализации образовательных областей. Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области. В детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей детей, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы;

■ Трансформируемой- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

■ Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре) в разных видах детской активности. Так же полифункциональность игрушки, можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

■ Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

26

■ Вариативной - предполагает наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (53). Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой ее деятельности в целом и дошкольного звена в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями)(14). Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы».

В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой - постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения;

■ Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности;

Важными положениями ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды - психологическая безопасность. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем

формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия(1).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

(игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами; для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д. Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей РППС определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для

педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом.

Многие материалы полифункциональные – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. По

28

характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему - «сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов. Это позволит сделать образовательный процесс

более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение

должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при

29

формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования(38).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать: (Нищева, 2006),

■ Соответствие общеобразовательной программе ДОО;

■ Соответствие материально - техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

■ Соответствие возрастным возможностям детей;

■ Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

■ Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

■ Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

■ Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

■ Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН(43).

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей» (25).

Прежде чем приступить к созданию РППС ДОО, следует изучить основополагающие документы такие как:

30

■ Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;

■ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (55);

■ Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», №185 от 02 июля 2013 года;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» No 1155 от 17 октября 2013 года (46);

■ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации No 08-249 от 28 февраля 2014 года;

■ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.

■ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

■ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»

■ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ No Пр-271 от 04 февраля 2010 года.

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года No 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

■ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 No1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

■ Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Знание всех этих документов позволит более грамотно подойти к созданию РППС ДОО.

Таким образом, важно отметить, что введение ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом. В то время как ФГОС ДО- это не столько «стандарт развития» сколько попытка задать само развитие, как «норму жизни» детей и взрослых в дошкольном учреждении (39).

31

Глава 2. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

2.1 Анализ РППС по шкалам оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования (шкалы ECERS-R)

В первой главе мы теоретически обосновали и проанализировали основные понятия, характеристики, принципы построения, требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде дошкольных организаций проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Исходя из этого, нами было проведено исследование, в ходе которого необходимо было осуществить оценку окружающей среды в ДОО, которая позволяет выявить, эффективность организации РППС в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Экспериментальное исследование было проведено в МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» Баргузинского района Республики Бурятия. Эксперимент проходил в два этапа: констатирующий и

формирующий. Констатирующий этап - насколько РППС детского сада приближена и соответствует требованиям ФГОС. Формирующий этап эксперимента был направлен на выявление соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.

Всего в данном детском саду 5 групп: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа. Также имеются отдельно спортивный и музыкальный залы, которые оснащены необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по стилю. Особенности РППС ДОО определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, однако не всегда отвечают требованиям ФГОС ДО[24].

33

Используя метод наблюдения, нами была проведена диагностика РППС групповых помещений по шкалам оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО), которая помогает выявить, насколько наша РППС соответствует требованиям ФГОС.

В диагностики РППС мы использовали 12 критериев, которые выбрали с учетом требований ФГОС к РППС: внутреннее помещение позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться; обстановка для игр в комнате, их доступность; наличие мест для уединения; выставки для детей, соответствующие уровню развития и индивидуальным способностям детей; пространство для подвижных игр, его безопасность и доступность; оборудование для подвижных игр в соответствии возрасту и способностям детей; доступность и разнообразие материалов для занятий искусством;

кубики; наличие материалов и оборудования для ролевых игр; природа / наука, наличие и доступность соответствующих уровню развития детей игр, материалов или занятий, поощрение принятия многообразия, наличие материалов, отражающих многообразие народов и культур Российской Федерации.

Оценка осуществляется по 4 уровням:

- недостаточно (1-2 балла);
- минимально (3-4 балла);
- хорошо (5-6 баллов);
- отлично (7 баллов).

Начав анализ среды групп с внутреннего помещения, мы пришли к выводу о том, что в группах вполне достаточно внутреннего места для взаимодействия детей и взрослых, а также обустройства мебели, но нам хотелось бы увидеть немного больше внутреннего пространства. В группах наблюдается достаточное освещение, вентиляция, контроль температурного режима, и звукопоглощающих материалов. Сами помещения в хорошем

34

состоянии, видно, что за ними осуществляется хороший уход. Помещения доступны для всех детей и взрослых пользующихся им на данный момент. Непосредственно обстановка для игр в групповых комнатах включает в себя несколько центров по интересам, которыми дети могут свободно пользоваться. Визуальное наблюдение за местом для игр не затруднено. Достаточно пространства для нескольких одновременных занятий (место на полу для кубиков, стол для развивающих материалов, мольберт для занятий искусством). Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то на наш взгляд, следует оборудовать большее количество центров по интересам детей, которыми они смогут свободно

пользоваться. Тихие и активные центры следует расположить таким образом, чтобы не мешать друг другу (например, место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства). Пространство нужно организовать таким образом, чтобы не мешать большинству занятий.

Важным дополнением в группах являются места для уединения. Каждая группа по-разному нашла этому компоненту применение. Детям разрешается найти или создать место для уединения (за мебелью или стенами, в игровом оборудовании на улице, в тихом углу комнаты). Но, несмотря на разные виды мест для уединения, они легко контролируются взрослыми. Место для уединения очень важный компонент в группе, так как детям иногда необходимо уединиться от других так, чтобы никто не мешал его игре. Творчество является неотъемлемой частью детской деятельности. С помощью его дети учатся выражать свои эмоции и чувства. Своими работами дети могут свободно играть или украшать свою группу. Большая часть выставок детей тесно связана с текущей деятельностью детей в группе, и состоит из работ детей (картины и фотографии о недавних занятиях). Подвижные игры имеют огромное значение в жизни ребенка, так как представляют собой незаменимое средство получения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Для проведения таких игр мы

35

располагаем достаточным пространством, как на улице, так и в спортивном зале. Что касается группового помещения – оно больше подходит для игр малой подвижности. Само же пространство для подвижных игр в целом безопасно, например, достаточно мягких материалов в местах для лазания, огороженное пространство на открытом воздухе.

Оборудования для подвижных игр, в целом находится в хорошем

состоянии и имеется в достаточном количестве. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей, дети могут пользоваться ими без длительной задержки, оно развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом). Но на наш взгляд также необходимо иметь стационарное и переносное оборудование для подвижных игр, которое развивает навыки на различных уровнях.

По поводу искусства, следует отметить, что недостаточно материалов для занятий, они доступны детям в течение как минимум одного часа в день. Дети могут индивидуально самовыражаться с использованием материалов для занятий искусством (например, разрешено самим украшать заранее вырезанные фигурки, разрешено некоторое количество самостоятельной работы вдобавок к работе, направляемой воспитателем). С нашей точки зрения просто необходимо, чтобы как можно больше различных материалов для занятий искусством было доступно детям в течение значительной части дня. Чтобы дети могли как можно больше индивидуально самовыражаться, чтобы работы детей были разнообразны и индивидуальны.

Очень распространенными в дошкольном возрасте являются детские игры с кубиками. Кубики могут быть разнообразны по форме и оформлению. Относительно кубиков следует сказать, что дети имеют ежедневный доступ к кубикам и сопутствующим материалам. В каждой группе имеется достаточное количество кубиков и открытого пространства для игры в кубики, как на полу, так и на специально отведенных местах, позволяющих одновременно строить собственные сооружения как минимум

двум детям. На наш взгляд необходимо, чтобы кубики и сопутствующие материалы были организованы по видам, и имелось специальное место для

игры в кубики отдельно от места нахождения основной массы детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства (например, ровный ковёр или другая ровная поверхность). Сюжетно-ролевые игры для дошкольников – это особый и очень важный вид игровой деятельности детей, в которой они воображают ситуацию, придумывают сюжет и выполняют роли. Что касается ролевых игр нужно отметить, что детям доступно немного материалов и мебели для таких игр, но, не смотря на это, дети в группах находят применение всему. Материалы для сюжетно-ролевых игр доступны детям в течение значительной части дня. На наш взгляд необходимо, чтобы материалы менялись, дабы разнообразить темы (например, реквизиты по темам «работа», «сказки» «отдых»), и ежедневно были доступны реквизиты по как минимум двум разным темам (например, «дом» и «работа»), а также существующие реквизиты отражали многообразие культур различных народов.

Игры с природными материалами, особенно для детей дошкольного возраста, являются естественным и самым доступным способом обогащения представлений о природе, развития мыслительных операций, свойств внимания и т.д. Правильно организовав такие игры для дошкольников, можно ненавязчиво формировать у ребенка знания о качествах и свойствах неживых объектов. Игры с песком и водой в некоторой степени предусмотрены нами как внутри здания, так и на открытом воздухе. Но этим играм уделяется очень мало времени. В зависимости от возраста детей в группах по-разному обустроено место для этих игр, но мало игрушек для игры. Хотя нужно, чтобы для игр доступные материалы были более разнообразные (например, коробки, черпаки, воронки, совки, лопатки, горшки и т.д.) и дети проводили за этими играми как минимум один час в день.

Знакомство дошкольника с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что вокруг: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать. В отношении природы и науки в группах детям доступно немного соответствующих уровню развития детей игр и материалов по двум категориям природы / науки. Но, несмотря на это, дети имеют ежедневный доступ к материалам, они с удовольствием приносят природный материал, чтобы делиться с другими или расширить свои коллекции (например, осенние листья с площадки для игр, камни необычной формы и пр.). С нашей точки зрения материалы по природе науки следует хранить в хорошо организованном месте и в хорошем состоянии (например, коллекции хранятся в отдельных коробках), а также следует, чтобы детям было доступно много соответствующих уровню развития детей игр и материалов в данном направлении.

Что касается критерия поощрение принятия многообразия, следует отметить, что в каждой группе присутствует некоторое национальное, расовое и культурное многообразие: куклы разных национальностей, книги, музыка разных народов. Эти материалы положительно отражают многообразие культур. А так как мы живем в многонациональной стране нужно, чтобы детям было доступно не только много книг, рисунков и материалов, показывающих людей разных национальностей, но и имелся определенный реквизит для ролевых игр, отражающий разные культуры. Оценки РППС групп ДОО мы заносили в оценочные листы. Результаты шкалы оценки окружающей среды представлены в таблицах. Для сравнения результатов оценки окружающей среды мы взяли две группы: старшая группа: табл. 1 и подготовительная группа: табл. 2.

Оценки окружающей среды в учреждении дошкольного образования
МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» старшая группа

38

По критерии недос

таточ

но

мини

мальн

о

хоро

шо

отлич

но

1 2 3 4 5 6 7

1. Внутренние

помещения

+

2. Обстановка для игр в

комнате

+

3. Места для уединения + +

4. Выставки для детей +

5. Пространство для

подвижных игр

+

6. Оборудование для

подвижных игр

+

7. Искусство +

8. Кубики

9. Песок / вода +

10. Ролевые игры +

11. Природа / наука +

12. Поощрение принятия

многообразия

+

Средний балл 3,5 балла

Таблица 2

Оценки окружающей среды в учреждении дошкольного образования

МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» подготовительная

группа

По критерии недос

таточ

НО

МИНИ

МАЛЬН

О

ХОРО

ШО

ОТЛИЧ

НО

1 2 3 4 5 6 7

1. Внутренние

помещения

+

2. Обстановка для игр в

комнате

+

3. Места для уединения +

4. Выставки для детей +

5. Пространство для

подвижных игр

+

6. Оборудование для
подвижных игр

+

7. Искусство +

8. Кубики +

9. Песок / вода +

10. Ролевые игры +

11. Природа / наука +

12. Поощрение принятия
многообразия

+

Средний балл 4,33 балла

Данная диагностика показала, что уровень развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая

рыбка» имеет показатель – минимально. В старшей группе показатель РППС 3,5 балла, в подготовительной 4,33 балла. Средний балл оценки РППС по двум группам - 3,91, из максимального в 7баллов. В связи с этим можно сделать вывод, что наша среда минимально соответствует требованиям ФГОС.

Также мы провели диагностику взаимодействия педагога с детьми в среде. Так как взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной

деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Данная диагностика помогает выявить уровень активности педагогов, по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Диагностику мы проводили по шкалам оценки взаимодействия педагога с детьми в окружающей среде в учреждениях дошкольного образования (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО). При диагностике мы использовали 11 критериев, которые выбрали с учетом требований ФГОС: доступность и многообразие книг и картинок соответствующие уровню детей в группе; поощрение детей к общению,

40

использование языка для развития навыков рассуждения, неформальное использование языка, присмотр за детьми во время подвижных игр, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие среди детей, распорядок дня, свободная игра, время для работы в мини группах. Результаты были занесены в таблицы: табл. 3 – старшая группа, табл. 4 – подготовительная группа)

Книги являются неотъемлемой частью в познании, развитии речи и общении. Поэтому доступ к ним должен быть свободным. Но не всегда в группах можно найти достаточное количество книг. В основном книги организованы в центре для чтения и соответствуют уровню детей в группе. Воспитатели в свободное время читают детям книги (во время свободной игры, во время отдыха, как дополнение к другому занятию).

Детям разного возраста и способностей требуются различные методы для поощрения общения. Воспитателям необходимо организовывать соответствующие виды деятельности для детей направленных на поощрение детей к общению соответствующие уровню детей в группе. Необходимо,

чтобы во время мероприятий, организуемых воспитателями для поощрения детей к общению, персонал предпринимал активные действия, чтобы побудить ребёнка общаться. Например, во время свободной игры воспитатель может попросить детей рассказать о том, что они делают или, чем они занимаются. Материалы для поощрения общения включают в себя игровые телефоны, марионетки, фигурки на фланелевой доске, куклы и реквизит для ролевых игр, небольшие фигурки людей и животных, и другие вспомогательные средства, но не всегда эти материалы доступны.

Для развития навыков рассуждения воспитатели стараются вводить понятия о логических взаимосвязях или идеях в группе детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с опорой на их опыт. Например, объясняют, что прогулка следует за временем для еды, воспитатель побуждает детей с помощью вопросов и обращений сортировать большие и маленькие кубики, найти причину таяния льда.

41

Удовлетворение потребностей детей в языковой стимуляции – одна из основных целей, используемых для обмена информацией и социального общения. Поэтому воспитатели постоянно поддерживают общение с детьми. Во время проведения подвижных игр воспитателями осуществляется достаточный присмотр за детьми, чтобы обеспечить их безопасность и охрану здоровья (достаточно сотрудников в данном месте, чтобы присматривать за детьми; сотрудники распределены таким образом, чтобы контролировать все уголки пространства; сотрудники передвигаются от места к месту по мере необходимости; сотрудники вмешиваются при необходимости). Есть примеры положительных отношений между педагогами и детьми (например, успокаивают плачущего ребёнка, выражают радость при демонстрации ребёнком нового навыка, доброжелательная речь).

Воспитатели достаточно контролируют ситуацию, чтобы остановить детей от причинения вреда друг другу и эффективно используют дисциплинарные воздействия, не основанные на наказаниях (например, акцентируют внимание на положительном поведении, переключают ребёнка с занятий неприемлемым видом деятельности к занятиям приемлемым видом деятельности).

В критерии взаимодействие персонала и детей, сотрудники проявляют дружелюбие и тепло посредством уместных физических контактов (например, похлопывание ребёнка по спине, сотрудники отвечают взаимностью на объятия ребёнка). Сотрудники проявляют уважение к детям (внимательно выслушивают их, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, не дискриминируют). Общаясь с детьми, садятся так, чтобы смотреть глаза в глаза. Воспитатели сочувствуют и помогают расстроенным, обиженным или рассерженным детям. Выслушивают детей, используют конфликтные ситуации, чтобы научить детей разрушать конфликты.

В общении между сверстниками воспитатели помогают детям овладевать приемлемыми способами социального поведения по отношению к

42

сверстникам (например, помогают им мирно уладить конфликты вместо того чтобы драться, помогают социально изолированным детям найти друзей, помогает детям понять чувства друг друга). Поэтому общение между сверстниками всегда поощряется (например, детям разрешено свободно передвигаться, что приводит к естественному общению и возникновению небольших групп).

В группах есть базовый распорядок дня, с которым знакомы все дети (последовательность рутинных занятий и мероприятий остаётся примерно

одинаковой практически каждый день).

«Свободная игра» или свободный выбор не означает, что все места должны быть доступны детям. Игра считается свободной, если вмешательство взрослых осуществляется только по запросу детей.

Сотрудники наблюдают, за детьми, обеспечивают их безопасность и сохранение здоровья, помогают им в их играх (например, воспитатель помогает детям получить необходимые им материалы, помогает использовать материалы, которыми трудно оперировать). Ежедневно есть время для свободной игры как внутри здания, так и на открытом воздухе, если позволяет погода.

В течение большей части дня дети находятся вместе одной большой группой (например, все делают один и тот же проект по искусству, им всем читают сказку, все слушают песни, пользуются туалетом одновременно). У сотрудников очень мало возможностей пообщаться с отдельными детьми или с малыми группами детей. Это обусловлено тем, что, несмотря на нарушения норм СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»») наполняемость групп превышена.

43

Диагностику взаимодействия педагога с детьми в среде проводили в тех же экспериментальных группах.

взаимодействия педагога с детьми в среде в учреждении дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» старшая группа.

Экспертная карта для заполнения

По критерии недо

стато

чно

мини

мальн

о

хор

ош

о

отли

чно

1 2 3 4 5 6 7

1 Книги и картинки +

2 Поощрение детей

к общению

+

3 Использование

языка для

развития навыков

рассуждения

+

4 Неформальное
использование
языка

+

5 Присмотр за
детьми во время
подвижных игр

+

6 Дисциплина +
7 Взаимодействие
персонала и детей

+

8 Взаимодействие
среди детей

+

9 Распорядок дня +
10 Свободная игра +
11 Время для работы

в минигруппах

+

44

Средний балл 3.54 балла

Таблица 4

Оценки взаимодействия педагога с детьми в среде в учреждении дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» подготовительная к школе группа.

Экспертная карта для заполнения

По критерию недо

стато

чно

мини

мальн

о

хор

ош

о

отли

чно

1 2 3 4 5 6 7

1 Книги и картинки +

2 Поощрение детей

к общению

+

3 Использование

языка для

развития навыков

рассуждения

+

4 Неформальное

использование

языка

+

5 Присмотр за

детьми во время

подвижных игр

+

6 Дисциплина

+

7 Взаимодействие
персонала и детей

+

8 Взаимодействие
среди детей

+

9 Распорядок дня +

1

0

Свободная игра +

1 Время для работы +

45

1 в минигруппах

Средний балл 3.9 балла

Данная диагностика показала, что уровень взаимодействия педагога с детьми в среде МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» имеет показатель – минимально. В связи с этим можно сделать вывод, что уровень взаимодействия педагога с детьми минимально соответствует требованиям ФГОС.

В ходе беседы с воспитателями групп о положение РППС в МБДОУ

«ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» мы констатировали, что ее

содержание и формы организации были традиционными, стереотипными, стандартными. Тематические центры в различных возрастных группах мало отличаются по своему содержанию и развивающей направленности дошкольников. В группах как раннего, так и старшего дошкольного возраста моделировались конкретные ситуации, заданные взрослым – педагогом, а не самими детьми. Появились новые игрушки, игры, но сама обстановка, подход

к организации среды остается тем же.

Из показаний таблицы видно, что уровень взаимодействия педагога с детьми в среде соответствует оценке – минимально. В старшей группе показатель 3,54 балла, в подготовительной 3,9 баллов. Средний балл составляет 3.72 из возможных 7), это свидетельствует о том, что в среде группы необходимы перемены.

Проанализировав среду групп МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка», мы пришли к выводу, что наша предметная среда минимально соответствует требованиям ФГОС ДО. Это проявилось в таких вопросах как:

- предметно-пространственная среда не в полном объеме отвечает потребностям и интересам современных детей;
- мало игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы;

46

- недостаточность оснащенности среды в создании условий для детской самостоятельности, через разные виды детской деятельности;
- не учитывался принцип интеграции детских центров активности;
- нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх, для двигательной активности

- коллекция детских центров активности носит формальный характер;
- нерациональное распределение центров активности для разнообразных видов детской деятельности,
- отсутствие единого стиля при оформлении помещения группы;
- нескорректирована работа в мини группах.

Выявив недостатки при построении развивающей среды в ДОО, мы поставили перед собой цель: создать РППС в ДОО в условиях группы способствующей реализаций ООП с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС, через реализацию основных принципов ФГОС.

2.2. Моделирование варианта развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО

На современном этапе развития дошкольного образования и перехода дошкольных учреждений в инновационный режим развития, необходимо кардинально пересмотреть подходы к моделированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды, как в группах, так и ДОО в целом.

Задача педагогических работников в ДОО состоит в умении моделировать социокультурную пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Окружающая предметная среда, в которой живет ребенок, не может быть

монотонной, однообразной, бедной, стандартной. Она должна быть – насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Известно, что одним из методов научного познания выступает моделирование, которое с философской точки зрения представляет собой “способ, приём познания, позволяющий посредством системы, искусственно созданной человеком, воспроизвести другую, более сложную систему, являющуюся объектом непосредственного исследования”, при этом “система, воспроизводящая исследуемую целостную систему, называется моделью” (Б.М. Кедров).

В толковых словарях “модель” рассматривается как изображение, схема, описание какого-либо объекта, отражающие в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта и облегчающие процесс получения информации об интересующем нас объекте.

Модель предполагает, прежде всего, воплощение заложенных в ней идей. Вместе с тем модель является также и прогнозом, и средством реализации авторской идеи, средством достижения целей и задач программы, т.к. отвечает на вопросы, что и как нужно для этого делать.

Итак, на основе теоретического анализа подходов к проектированию РППС нами обоснована модель развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада. Основанием для выделения компонентов модели явились требования ФГОС дошкольного образования. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды группы, полифункциональная и вариативная в использовании пространства и

оборудования группы, обеспечивающая доступность и разнообразие игрушек

48

и материалов, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в среде:

на схеме наглядно видно расположение центров, которые объединены условными секторами по уровню активности и интересам детей, для активного и самостоятельного действия ребенка. Границы секторов подвижные. (схема 1)

49

Схема 1

Вариант модели организации РППС подготовительной к школе группы ДОО

Цель создания РППС:

Развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов

Принципы:

1. Дистанции, позиции при взаимодействии
2. Активности
3. Стабильности-динамичности развивающей среды
4. Эмоциональной среды, комфортности

5.Сочетания привычных и неординарных
элементов в эстетической организации среды
6.Открытости-закрытости 7.Учета половых и
возрастных отличий детей 8.Комплексирования
и гибкого зонирования.

Функции РППС

Организирующая

Воспитательная

Развивающая

Требования

Безопас

ность

Полифу

нкциона

льность

Трансфо

рмируе

мость

Насыщен

ность

Вариат

ивность

Доступн
ость

Спокойный
сектор
Центр
патриотического
воспитания

Центр
книги

Центр уединения

Рабочий сектор
Центр математики

Эксперимен
тальный
центр

Активный сектор

Результативность: свобода выбора, свобода выражения своих чувств,
развитие творческого
потенциала, самостоятельность, ориентировка на интересы и потребности
детей.

Двигательно-
физкультурный центр

Игровой центр для
мальчиков

Театрально-
музыкальный центр Игровой центр для

девочек

Центр сюжетно-
ролевой игры

Центр
конструиро
вания

Центр
творчества

Центр
сенсорики

50

Изменения первую очередь коснулись интерьера группы, в котором учитывались, и возрастные, и психологические особенности наших воспитанников, а так же их повышенная двигательная

активность. В зависимости от годовых задач, которые ставятся перед нами, в наших группах оформляются или обновляются различные центры.

Создавая развивающую среду, мы постарались создать из группы такое место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием, где чувствует себя уютно и комфортно. В группах проводится оптимальный отбор средств, для обеспечения психологического комфорта, полноценного развития ребёнка во всех сферах.

Так как наши группы, как и многие группы других садов, совмещает в себе игровое пространство и столовую, мы постарались сделать так, чтобы детям было как можно более комфортно и свободно на протяжении всего дня. Условно наши группы можно разделить на 3 сектора по уровню активности детей, где можно выделить следующие центры плавно переходящие один в другой:

- Рабочий сектор

- Центр сенсорного развития - дидактические игры, которые

подразделяются на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

- Опытно-экспериментальный центр, центр природы, мини лаборатория;

- Изобразительный центр – центр творчества, творческая мастерская;

- Активный сектор

- Центр конструирования - мелкий и крупный строительный материал;

- Двигательный центр - спортивный уголок;

- Игровой центр - сюжетно-ролевых игр;

- Театрально – музыкальный центр, центр ряженья;

- Спокойный сектор

- Книжный центр – центр грамотности:

- Центр отдыха, релаксации, уединения;
- Патриотический центр с учетом регионального компонента;

Именно интересам и потребностям детей соответствует среда, в которой они находятся в течение дня.

Центр сенсорного развития пользуется большим спросом у наших воспитанников. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Опытно-экспериментальный центр содержит в себе два центра: центр природы и мини лаборатория. Опытно-экспериментальный центр является одним из любимых мест детей в группе.

- центр природы содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород (проращиваем лук, выращиваем рассаду цветов для посадки на участке). Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и

растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. все это является настоящей мастерской для детей. Здесь детьми создаются интересные образы из природного материала. В нем

52

каждая вещь, будь то камень или песок, играет не только эстетическую, но и познавательную роль. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, которые дети ведут самостоятельно, изменяя в зависимости от времени года.

- мини лаборатория, представлена многообразием коллекций (грунт, камни, ракушки, минералы, вода, песок, семена, крупы и т. д.). В ней находится материал для опытно-экспериментальной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, колбы, мерные стаканчики, баночки, разнообразные муляжи и т.д. Экспериментируя, ребята активно познают окружающую их действительность.

Центр творчества - «Творческая мастерская» пользуется в группах особой популярностью. В мастерской для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Такие как бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей,

замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Детские работы присутствуют в оформлении в группе и на выставочном стенде.

Инновационный элемент, который изготовили родители подготовительной группы – это стол для рисования песком с подсветкой. Песок для детей остаётся самым притягательным материалом. Рисование песком – новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий

53

специальной подготовки. Для педагога это ещё один способ понять чувства ребёнка. Заниматься рисованием на песке могут даже самые маленькие дети. С помощью песка можно легко менять детали изображения, не используя ластик, а одной и той же поверхностью можно пользоваться бесконечное число раз. Борьба со стрессом – рисованию песком оно наиболее свойственно: манипулируя с песком, человек избавляется от негативных эмоций. По желанию детей песок можно заменить другими сыпучими материалами (манная крупа, мелкие опилки и др.).

«Строительный» центр (конструирования) хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Двигательный - физкультурный центр групп оснащен как

традиционным, так и нетрадиционным спортивным оборудованием: разнообразные шапочки и маски для подвижных игр, которые нам помогли сделать наши родители; многофункциональные дорожки для профилактики плоскостопья, мягкие мячи, кегли, мишени для метания, ребристые дорожки и др..

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными

54

обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Театральный – музыкальный центр, центр ряженья также является излюбленным местом детей. В центре находятся все необходимые атрибуты для переодевания, различные маски, разнообразие театров (пальчиковый, теневой, кукольный, на ложках и др.). В центре имеется достаточное количество музыкальных инструментов, большинство которых изготовлено своими руками.

В центре безопасности дети знакомятся и запоминают жизненно важные

правила поведения на дороге. Для этого они используют разные игрушки и предметы из других уголков, таких, как уголок ряженья – костюмы полицейских и работников ДПС, медицинских работников, продавцов, а если дети захотят поиграть в кого-то еще, а костюма нет в наличии, то они с удовольствием используют для костюмов имеющийся в достаточном количестве бросовый материал; конструктивная зона - мелкий и крупный строительный материал для разного рода построек и многое другое. Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его

55

литературные произведения. Помимо художественной литературы в книжном уголке находятся различные энциклопедии.

В центре «Грамотности» расположены дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещены государственные символика Республики Бурятия и России. Также в центре находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины,

иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Бурятии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению. Во многих группах нашего детского сада организованы мини музеи.

Каждому ребенку время от времени необходимо уединиться. С этой целью в группах появился центр уединения, место, где ребенок может побыть один, собраться с мыслями и почувствовать себя защищенным. Каждая группа по-разному обустроило это место. В одних группах это специально отведенное небольшое пространство, которое отделено занавеской или кулисой приделанной к потолку (стене). В других группах дети сами находят место для уединения, спрятавшись под большой тряпичей или покрывалом. Также для мест уединения дети часто используют ширмы. Немало важную роль в организации РППС имеют атрибуты, которые можно использовать во всех видах деятельности. Они помогают и дают возможность детям легко, по их усмотрению и замыслу трансформировать, создавать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. К ним относятся модули разного размера, ширмы, небольшие

56

коврики для индивидуального использования, складные заборчики, воротники-арки и др..

Мебель групповых помещений подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей (54). Приемные оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Коридоры оформлены выставками творчества детей, в фойе устроены выставки поделок детей и родителей, в спортивном и музыкальном залах меняется оформление к каждому времени году,

эстетичное оформление к различным праздничным и памятным датам.

Уют, комфорт, необходимые для благоприятного восприятия предлагаемого материала создается за счет использования сочетающихся по цвету красок спокойных, нейтральных тонов, штор на стенах, салфеток на столе, наличие цветов, зелени и, конечно, чистоты и порядка.

Если в ДОО нет перечисленного оборудования (мебели), можно использовать для условного разделения зон составленные вместе столы; универсальные и театральные самодельные ширмы; с помощью пластмассовых контейнеров, ящичков, тазиков оборудовать место для игр с водой и песком; поставить диван-трансформер, легкие банкетки и т.д.

Следует отметить, что при преобразовании групп мы учитывали все требования ФГОС ДО к организации РППС. Процесс моделирования организации РППС в нашем детском саду проводился с июня по октябрь 2016 года, принимая во внимание принципы и методические рекомендации по построению развивающей среды, ФГОС ДО.

Для того чтобы наглядно убедиться в эффективности создания РППС в ДОО проведем контрольный анализ оценки окружающей среды групп и взаимодействие педагога с детьми по тем же шкалам (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО). И занесём в таблицы.

Контрольный анализ оценки окружающей среды в учреждении дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» подготовительная к школе группа: табл. 5, контрольный анализ

57

взаимодействия педагога с детьми в среде подготовительная к школе группа:
табл. 6

Таблица 5

Контрольный анализ оценки окружающей среды в учреждении
дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая
рыбка» подготовительная группа

По критерию недос

таточ

но

мини

мальн

о

хоро

шо

отлич

но

1 2 3 4 5 6 7

1. Внутренние

помещения

+

2. Обстановка для игр в

комнате

+

3. Места для уединения +

+

+

4. Выставки для детей +

5. Пространство для
подвижных игр

+

6. Оборудование для
подвижных игр

+

7. Искусство +

8. Кубики +

9. Песок / вода +

10. Ролевые игры +

11. Природа / наука +

12. Поощрение принятия
многообразия

++

Средний балл 5 баллов

Контрольный анализ оценки окружающей среды в учреждении
дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая
рыбка» подготовительная группа – 5 баллов.

Таблица 6

Контрольный анализ оценки взаимодействия педагога с детьми в среде

в учреждении дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» в подготовительной группе.

58

Экспертная карта для заполнения

По критерии недос

таточ

но

миним

ально

хоро

шо

отлич

но

1 2 3 4 5 6 7

1 Книги и картинки +

2 Поощрение детей к

общению

+

3 Использование языка

для развития навыков

рассуждения

+

4 Неформальное
использование языка

+

5 Присмотр за детьми
во время подвижных
игр

+

6 Дисциплина + +
7 Взаимодействие
персонала и детей

+

8 Взаимодействие
среди детей

+

9 Распорядок дня +
10 Свободная игра +
11 Время для работы в
минигруппах

+

Средний балл 4.81 балла

Таблица 7

Результаты исследования ECERS-R шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО

оценки На начало эксперимента На конец эксперимента

баллы % баллы %

окружающей

среды

3,91 55,85 5,0 71,4

взаимодействия

педагога с

детьми в среде

3,72 53,14 4,81 68,71

Таким образом, результаты проведенной работы показали, что после проведения контрольной оценки развивающей среды первоначальные

59

результаты диагностики изменились. Средний балл оценки РППС по шкалам ECERS-R увеличился в сторону - хорошо, это свидетельствует о том, что среда в группах стремится к совершенствованию. Высчитав процентный

уровень окружающей среды мы получили до начала эксперимента 55,85%, на конец эксперимента увеличение до 71,4%. Взаимодействие педагога с детьми в среде повысилось с 53,14 % до 68,71 %.: табл. 7.

Но для того чтобы достичь более высокого уровня РППС в ДОО не достаточно одного исследования. Целесообразно анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды проводить систематически с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

В результате работы организованная предметно-пространственная среда в группах имеет характер незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, структурно функциональна, адекватна программе ДОО, творческому характеру деятельности воспитателей. Дети имеют возможность активно развиваться, усваивать информацию об окружающем мире в ходе различных видов деятельности. Разработанная нами развивающая предметно – пространственная среда отражает специфику детского сада; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; обеспечивает качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей во всех сферах деятельности.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В последнее десятилетие одним из основных национальных приоритетов России стало обеспечение благополучного защищенного детства.

ФГОС (2013) дошкольного образования подчеркивает важность учета

индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и создания особых условий для получения им

образования. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации – правильная

организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время правильно организованная предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Изучив теоретические подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, раскрыв принципы построения и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации,

были определены критерии оценки РППС (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО), которые помогли выявить, насколько

развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский д/с «Золотая рыбка» соответствует требованиям ФГОС, а

61

также возможность и условия эффективного сотрудничества педагога с детьми в развивающей предметно-пространственной среде группы ДОО.

На основе проведенного анализа:

1. обоснована и апробирована модель организации РППС группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в которой созданы центры по интересам детей, которая способствовала проявлению активности, самостоятельности и детской инициативы;
2. доказано, что созданные в среде группы центры по интересам обеспечили возможность общения и совместной деятельности детей и взрослые;
3. обеспечена доступность и разнообразие игрушек и материалов для выбора предметов и материалов, вида занятий и игр, способов действий и др.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: что изменение предметно-развивающей среды группового помещения, оказывает желаемый эффект и делает среду действительно развивающей лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной с детьми партнерской деятельности. Только в случае понимания ценности для развития детей партнерской позиции, изменения в предметно-развивающей среде способствует возникновению принципиально

другого образовательного пространства для развития детей.

62

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014.- №8. С. 63-78
2. Акимова Ю.А., Иванова Е.В., Казунина И.И. Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка : учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. - С.84-91
3. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-2001.- № 4. С.26-52
4. Асмолов А. Г. Психология личности., Принципы общепсихологического анализа. - М.: изд-во Моск. ун-та, 2000 - С.52-102
5. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива, 2011. - С.18-56
6. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова.- М.: Айрис-пресс, 2008. - С.83-98
7. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. – <http://goo.gl/VhpiUr>

8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. - С.311-401

9. Выготский Л.С., Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. - С.671-689

10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – М: ООО Издательство «Учитель». – 2015. – С.147 - 218

63

11.Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс.....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород: БГУ, 2001.- С.39-132

12.Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010 – С. 5-12.

13.Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.- СПб., 2001.- С.9 –18.

14.Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014.- №8. С.15-18

15.Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды//

Справочник старшего воспитателя -2014.-№8. С.32-38

16. Конвенция о правах ребенка

17. Конституция РФ

18. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. – М., 2001. - С.39-43

19. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.

20. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном

учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 32-34

21. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014.- №2. С.16-21

22. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики:

64

сборник научных трудов. Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.- Владимир:ВГПУ, 2000. - С.205-289

23. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных

условиях»;

24. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006. – С.128 - 145

- 25.Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. / М., 2001. - С.78-91
- 26.Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике, 2001. – С.121-230.
- 27.Новоселова С.Л Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. - 2001. - No 4. - С. 79-88
28. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2001. – С.236 -263
- 29.Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ.ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. – С.120-
- 30.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. — М., 1999. - С.28-93
31. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды / В.А. Петровский / Москва. – 2010. - С.39-76

65

- 32.Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. -М.: Новая школа, 2001.- С.38-102
- 33.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.

Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., Научно-

методическое объединение «Творческая педагогика», «Новая школа»,

2001. – С. 91-128

34.Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский [и др.] / Дошкольное образование в России. — М., 2001.- С.45-49

35.Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. –

36. Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03- 5146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

37. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных

условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)

38. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28.02.2014г.

39. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

40.Полякова М. Н .Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2001.-№ 1.-22-29

41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
42. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
43. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении»
44. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н. В. - СПб., 2007.- С. 29-72
45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» No 1155 от 17 октября 2013 г.
46. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении // Обруч. -2001. - No3. – С.22-29
47. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – С.114-211
48. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта

работы). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – С.192-202

49. Седова Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды. М., Новая школа, 2003. - No 1. – С.22-38

50. Толстикова, О. Создаем развивающую среду своими руками / О.

Толстикова // Дошкольное воспитание. — 2002. — No 5. – С.22-31

67

51.Федеральный государственный образовательный стандарт(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

52.Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. No 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011

г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)

53. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

54.Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – М.: Сфера, 2002. – С.33-45

55.Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / -М., 2001. -С.157-219

56. <http://incentive-tourism.ru/catalog/detail/?bookid=195410> - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду - Принципы

построения, советы, рекомендации. - Нищева Н.В., сост. Развитие общих способностей.

57.<http://books-mir.ru/gum/p/846861.htm> - Предметно-пространственная

развивающая среда в детском саду - Принципы построения, советы, рекомендации. Представлено содержание и назначение развивающих центров групповых помещений всех возрастных групп ДООУ общего типа.

58. <http://www.my-shop.ru/shop/books/153497.html> - Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду - <http://www.my-shop.ru/shop/image/product/153497.html> Рекомендации, посвященные теме

организации и рационального использования предметно-пространственной среды в различных группах детского сада.

59. ECERS-R шкалы для комплексной оценки качества образования в ДООУ /Национальная контрольно-диагностическая лаборатория/. - М., Национальное образование, 2015.