

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические основы развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.....	5
1.1. Понятие «межличностных отношений» в современной психологии.....	5
1.2. Психологическая характеристика межличностных отношений у младших школьников.....	7
2 Методические аспекты развития межличностных отношений младших школьников.....	16
2.1 Методы диагностики межличностных отношений младших школьников.....	16
2.2 Психолого-педагогические рекомендации по развитию межличностных отношений у детей младшего возраста.....	22
Заключение.....	25
Список использованных источников.....	26

Введение

Актуальность исследования По мнению многих ученых, изучение человеческих отношений, стало «проблемой века». Для такой науки как психология проблема взаимоотношений является одной из ключевых. Особенно необходимо выделить взаимоотношения такой возрастной категории как младшие школьники. Изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками приобретает большое значение и актуальность.

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом. Именно межличностные отношения играют важнейшую роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

Таким способом ребенок приобретает опыт заботы, любви, уважения, терпимости. Из совокупности таких межличностных отношений формируется социально - психологический климат детской группы, социальный контекст развития и социализации ребенка.

Также межличностные отношения имеют особое значение в развитии у детей познавательных и психических функций, способностей, интересов, увлечений. Сформированные приёмы поведения в межличностных контактах способствуют ребенку активно изучать окружающую действительность, включаться в широкую систему социальных отношений.

В современной ситуации прогрессивных изменений в образовательном процессе проблема формирования межличностных отношений обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из самых актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм средств

и методов формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Одним из таких средств являются дидактические игры.

Цель исследования - изучить особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – межличностные отношения

Предмет исследования – особенности развития межличностных отношений младших школьников.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи исследования:**

- проанализировать методическую, психолого-педагогическую литературу по теме курсовой работы;
- рассмотреть особенности развитие межличностных отношений как психолого-педагогическую проблему;
- дать методические рекомендации по развитию межличностных отношений младших школьников

Для решения поставленных цели и задач использовалась совокупность **методов исследования:** изучение и анализ психологической, психолого-педагогической литературы по теме, диагностические методики.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что мы рассмотрели понятие межличностных отношений, особенности, посредством изучения психолого-педагогической литературы, охарактеризовали психологические особенности школьников младшего возраста, а также изучили межличностные отношения у детей младшего школьного возраста.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1 Теоретические основы развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста

1.1. Понятие «межличностных отношений» в современной психологии

Проблема межличностных отношений учеников младшего школьного возраста вызывает интерес у многих ученых. Актуальность этой темы не снижается уже многие годы, не смотря на то, что одно поколение детей сменяет другое, одни интересы, ценности приходят на смену другим, а также меняются взаимоотношения между детьми.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, мы столкнулись с множеством подходов к раскрытию понятия «межличностные отношения». Чаще всего в научных публикациях понятие «межличностные отношения» сравниваются с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «межличностное общение», «взаимоотношение», «взаимодействие» и т.д. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения редуцируются к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, общение и совместная деятельность» [26, с. 31].

Впервые категория «отношения» было выдвинуто А.Ф. Лазурским, в концепции личности которого главным понятием при изучении человека было «отношение личности к разного рода внешним возбудителям» [18, с. 126].

В.Н. Мясищев предложил свою «психологию отношений личности», в которой понятие «отношение» раскрывается как «психологическая связь человека с окружающим его миром вещей и людей». Отношения личности образуют систему, которая включает в себя отношение к предметам и

явлениям внешнего мира (субъект-объектные отношения), отношения к другим людям (субъект-субъектные, межличностные отношения) и отношение к себе (самоотношение). [22 с. 48].

Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на почве чувств, эмоций, которые возникают у людей по отношению друг к другу.

Для того чтобы охарактеризовать понятие «межличностные отношения», необходимо рассмотреть, как настоящее понятие трактуется разными авторами в социальной психологии.

По определению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, «межличностные отношения – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияниях, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [3, с. 5].

В нашем исследовании мы опираемся на определение межличностных отношений, предложенное В.В. Абраменковой, в котором межличностные отношения выступают как «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1,с.26]. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста представляют собой совокупность определенных установок и ожиданий у ребенка, в основе которых лежат цели, содержание и организация его совместной деятельности, как с сверстниками, так и с педагогами. Таким образом, формирование и развитие межличностных отношений выступает одним из компонентов организации образовательного процесса [10].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что основой межличностных отношений является общение как существенная общественная потребность человека. Ученые рассматривают общение как

общепсихологическую категорию, охватывающую все виды и формы взаимодействия и отношений между людьми. В своей концепции М.И. Лисина делает акцент на взаимную связь общения и отношений, т.е. неотъемлемой стороной общения и его продуктом выступают взаимоотношения [19]. Процесс общения является основным способом объединения людей, неотъемлемым элементом их личностного развития. К. Маркс отмечал: «Общение – одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которым люди как физически, так и духовно творят друг друга...» [20, с. 182].

Но существует и противоположное мнение психологов и педагогов о взаимосвязи общения и межличностных отношений. Так, В.Н. Мясищев считает, что «общение и отношения имеют различную природу и могут быть дифференцированы по своим функциональным характеристикам» [23, с.114].

В психолого-педагогической литературе большое количество исследований межличностных отношений школьников посвящено эмоциональному развитию, настрою коллективе (А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, И.Г. Тиханова и др.). Ученые отмечают, что степенью удовлетворенности ребенка в совместной деятельности, в коллективе являются его эмоциональные предпочтения, что выступает одним из показателей межличностных отношений в начальной школе [2]

Таким образом, формирование межличностных отношений младших школьников представляет собой процесс становления у ребенка определенных установок, ориентаций, ожиданий и др., которые определяются содержанием, целями, ценностями и организацией их совместной деятельности; это процесс постоянный и непрерывный.

1.2. Психологическая характеристика межличностных отношений у младших школьников

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка. К младшим школьникам относятся дети 6(7) – 10 лет, обучающиеся в 1 – 4 классах современной школы.

Исследования особенностей данного возраста представлены в работах отечественных психологов и педагогов: Л.С. Занкова, А.К. Марковой, Ю.А.

Полуянова. В.В. Репина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина.

По мнению Д.Б. Эльконина, с началом обучения в школе происходят изменения отношений ребёнка к окружающей действительности. Л.С. Выготский выделяет особенностью младшего школьного возраста смену ведущей деятельности ребёнка. Именно начало учебной деятельности, которая пришла на смену игровой деятельности, оказывает влияние на начало перестройки психических процессов и функций в организме ребёнка[5].

Одним из психологических новообразований младшего школьного возраста является рефлексия, которая оказывает ребёнку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с педагогом и сверстниками. Помощь рефлексии заключается в сопоставлении своих ценностей, мнений с мнениями и ценностями других людей. Рефлексия помогает школьнику понять и оценить, а правильно ли он сделал и почему. Таким образом, младший школьник получает возможность посмотреть на себя со стороны, как бы глазами другого человека, и оценивать свою деятельность и поведение.

Вторым новообразованием младших школьников В.В. Давыдов считает произвольность. Современная социальная ситуация требует от ребёнка организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий. Произвольность формируется в результате того, что ребёнок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. [8].

В современных исследованиях отмечается, что к 6-7 годам у детей повышается интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними, растёт

потребность в признании с их стороны. Именно в этот период закладываются основы личности «Я - другой», которые становятся основой человеческого поведения на протяжении всей жизни [24].

В этом возрасте начинают формироваться устойчивые представления о себе, становления «Я – концепции», отражающей отношение к себе и окружающим. Также большое внимание в научной литературе уделяется формированию образа «Я» ребёнка, образа себя в коллективе, образа всего класса и других детей в коллективе, факторам эмоционального принятия одного ребёнка другим. Несогласованность образа «Я» ребёнка с оценками других детей или взрослых может отрицательно сказаться на отношении к самому себе и окружающим. Ученые считают, что это начало школьной жизни, изменения, происходящие в отношениях со сверстниками, создают условия для появления нового отношения ребенка к себе, самоанализа собственных возможностей. Именно эта особенность образа «Я» младшего школьника является предпосылкой формирования межличностных отношений со сверстниками [16].

По мнению психологов, дети младшего школьного возраста стремятся на всё иметь свою точку зрения, у них появляются представления о собственной социальной значимости – формируется самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Однако у школьника формируется новое представление о самом себе, и самооценка уже всё меньше зависит от ситуаций успеха-неуспеха, а приобретает стабильный характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ самого себя относится к идеальному «Я» [3].

Следует отметить, что характер межличностных отношений у младших школьников существенно меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Наблюдаются изменения в содержании, потребностях, мотивах и средствах общения, которые могут происходить постепенно и

плавно, возможны их яркие проявления и качественные изменения. Первый переломный момент - это резкое повышение значимости других детей в жизни ребенка. Второй перелом уже более гармоничен и состоит из появления привязанностей, дружеских отношений, развития более стабильных и более эмоциональных отношений между детьми. [3].

В своих трудах Л.И. Божович подчеркивает меняющуюся природу отношений между детьми. По мнению автора, это обуславливается влиянием внешних обстоятельств, таких как близость контактов, то есть то, что дети дружат, сидя за одной партой и живя на одной улице. Формирование более тесных отношений между детьми происходит в рамках совместной деятельности - образовательной, творческой, игровой и др [4]. Но в конце общей работы, игры, основанные на них отношения прекращаются. С появлением определенных требований к личным качествам друга, дух товарищества становится все сильнее и красочнее. Первоначально на оценку личных качеств сверстника влияет оценка взрослого (учителя), которая отражает успехи ученика в учебной деятельности. Постепенно с развитием личности школьника, также происходят изменения в личном отношении к его одноклассникам. Теперь основой оценки сверстников является само отношение школьника к своему другу. К концу младшего школьного возраста отношения становятся более близкими и дружескими. Платформой для формирования дружеских отношений является наличие общих интересов и увлечений, эмоциональных переживаний, мыслей и духовных ценностей [4].

Одной из особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников является становление ценностных ориентаций, которые взаимосвязаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребёнка. Для детей младшего школьного возраста наибольшее значение имеют те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие. Также младшим школьникам

свойственны новые отношения с педагогами и одноклассниками, включение в новый коллектив, в новый вид деятельности. Всё это способствует расширению круга обязанностей, формированию характера, воли, формированию межличностных отношений [4]

В настоящее время одним из факторов, учитываемых младшими школьниками при построении межличностных отношений, выступает национальная принадлежность. Не так давно этот фактор не играл такой важной роли при выборе друзей, дети не задумывались, с детьми какой национальности они хотели бы учиться, играть, дружить. Исследования Д.И. Фельдштейна показали, что ситуация изменилась за последние годы: около 70% детей младшего школьного возраста при выборе товарища на первое место по значимости ставят его национальность. Вероятно, это связано с толерантным отношением к людям разных национальностей в семьях школьников. В конце концов для детей очень важно мнение и отношение взрослых к их товарищам.

Современные исследования в области формирования межличностных отношений в детском возрасте выявили низкий уровень развития коммуникативных навыков и навыков межличностных взаимодействий среди молодых школьников, в основном со сверстниками.. По мнению Д.И. Фельдштейна, недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, беспомощность в отношениях со сверстниками сказывается на неспособности разрешать простейшие конфликты [30].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентируется внимание на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [29].

Проблема межличностных конфликтов в начальной школе достаточно актуальна. Выделяются межличностные, межличностно-групповые и

межгрупповые конфликты. Конфликты между обучающимися негативно сказываются на социально-психологическом климате в классе, отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс.

Психологи выделяют пять наиболее распространённых стратегий поведения младших школьников в конфликте .

Соперничество. Данная стратегия выражается в стремлении ребёнка настоять на своём, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого идёт на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами товарища.

Компромисс. В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребёнка не будут проигравшими, но не смогут полностью удовлетворить свои интересы и потребности в полной мере.

Уход. Это стратегия двустороннего предотвращения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнёра.

Уступка. В этом случае один из сторон конфликта уступает другой, приспособившись к сложившейся ситуации. Второй участник находится в выигрышной позиции. Если ребёнок скромный, нерешительный, не умеет или боится отстаивать свою позицию, то такая стратегия может быть ему вредна, потому что ребёнок должен будет терпеть то, что ему неприятно. С другой стороны, школьник сознательно ради дружбы или других высших интересов жертвует своими потребностями, показывая при этом благородную жертвенность.

Сотрудничество. Это наиболее продуктивная стратегия, поскольку обе стороны в конфликте борются за победу. В данном случае участники договариваются о совместных действиях, направленных на полное удовлетворение своих интересов при сохранении дружеских отношений

Д.Б. Эльконин в своих научных трудах рассматривает структуру межличностных отношений младших школьников и выделяет следующие

системы: «ребёнок - учитель», «ребёнок – родители» [31].

Система «ребёнок – учитель» становится центральной в жизни школьника, от неё зависит совокупность всех благоприятных условий для жизни.

Первоклассники, начав учиться, ещё не чувствуют себя частью команды, они отделены и независимы друг от друга. Они не заинтересованы в успеваемости своих одноклассников, т.е. отметки не влияют на отношения младших школьников друг к другу. Первоклассники стараются хорошо выполнять свои личные школьные обязанности. Ко 2-3 классу взаимоотношения со сверстниками начинают определяться в соответствие с поведением ребёнка и его успеваемости. Например, первоклассники, отвечая на вопрос о том, почему они учатся, говорят: «Нравится учитель», «Хочу порадовать родителей». Второклассники уже отвечают на этот вопрос следующим образом: «Учусь, чтобы не отставать от одноклассников» [16].

По мнению Л.И. Божович, для первоклассников и второклассников нет разницы, как они получили от учителя замечания: наедине или в присутствии одноклассников [4]. Однако уже к четвёртому классу ситуация меняется. Замечания, полученные в среде одноклассников, переживаются сильнее и эмоциональнее.

Таким образом. Переживание эмоционального благополучия в этом возрасте становится в зависимость не только от мнения взрослых, но в большей степени от мнения одноклассников. Теперь мнение класса становится регулятором поведения. Сформированное в классе положительное отношение к учёбе, стимулирует слабого ученика заниматься лучше, получать хорошие оценки. И, наоборот, при негативном общем отношении к учебной деятельности отличник постепенно подравняется к остальным, начинает хуже заниматься. В связи с этим, перед учителем стоит важная задача – правильно формировать межличностные отношения,

общественное мнение в классе, оказывающие влияние на формирование мотивации к учению [4].

Важнейшее значение в младшей школе приобретает организация разнообразных форм межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Это может быть взаимооценка, взаимоконтроль, совместное планирование последовательности действий и др. например, выполнение на уроках заданий в парах, применение взаимной проверки выполненных работ, оказание взаимопомощи в процессе творческой деятельности. При организации коллективной деятельности на уроке учитель обязан проследить за тем, чтобы все обучающиеся побывали в роли и проверяющего, и проверяемого. В процессе такой деятельности формируется новый вид межличностного общения – деловое предметное общение – и создаются предпосылки для самостоятельного обсуждения обучающимися вопросов, которые изучаются на уроке .

В результате совместной деятельности на уроках младшие школьники формируют мотив, такой как желание помогать друг другу, развивают чувство личной ответственности не только за своё личное дело, свой успех, но и за дело одноклассника, успех класса в целом.

Огромное влияние на формирование межличностных отношений оказывают взаимоотношения с учителем. Наибольший интерес к учителю, нежели к одноклассникам, проявляется у детей в первом классе. Менее значимой личностью учителя становится только ко второму и третьему классу, а отношения с одноклассниками – более дифференцированными и тесными.

В процессе межличностных отношений со школьником педагог оказывает огромное влияние и на его эмоциональную сферу. Учитель, являясь значимым взрослым для ребёнка, определяет во многом его поведение, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Многие педагоги и психологи в своих исследованиях отмечают, что межличностные отношения младших школьников, как правило, наполнены

эмоциональным содержанием. Через такие чувства, как радость, грусть, печаль школьники выражают своё отношение к сверстникам, взрослым. В связи с этим при формировании межличностных отношений младших школьников должен быть сформирован навык понимания собственных эмоций [32].

С помощью эмоций ребёнок даёт оценку своим взаимоотношениям с одноклассниками и учителями. Эта оценка высоко значима для ребёнка, так как она исходит непосредственно от его мыслей и чувств. Рассматривая эмоциональную жизнь детей младшего школьного возраста, П.М. Якобсон указывает на впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, а также «живость непосредственного проявления чувств» [32, с.99].

Таким образом, следует отметить, что формирование межличностных отношений в начальной школе обусловлено не только особенностями изменений, связанных с возрастом, но и социально-культурными условиями. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищённости, в стремлении быть личностью

2 Методические аспекты развития межличностных отношений младших школьников

2.1 Методы диагностики межличностных отношений младших школьников

Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. В коллективе у младшего школьника реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, выполнять правила общественной жизни, быть общественно полноценным. Это побуждает ребенка проявлять интерес к сверстникам, искать друзей. Младший школьник стремится к выполнению должных норм, которые предлагают ему взрослые, у него велико желание быть положительно оцененным, одобренным взрослым.[11]

Младший школьный возраст, представляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость, внушаемость, склонность к подражанию, авторитет учителя и взрослых создает благоприятные предпосылки для формирования личности.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития младшего школьника: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.[7]

Положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно. Нужна “окружающая ребенка атмосфера” социальной мысли (Л.С. Выготский), внешнее педагогическое влияние и руководство.

У младших школьников четко прослеживается линия взаимоотношений “я и учитель”, а не линия “я и одноклассники”, что ослабляет значимость межличностных отношений. Для многих учащихся начальной школы в основе межличностных отношений лежат микрогруппы (2-3 человека).

Поведение младших школьников импульсивно, самоконтроль развит не у всех, и не всегда он способен сдерживать повышенную эмоциональность данного возраста. Межличностные конфликты есть и бывают в младших классах, но вспыхивают и гаснут они легко.

При изучении межличностных отношений в классах начальной школы можно выделить три этапа:

- изучение структуры межличностных отношений в классе, выявление “лидеров”, “неблагополучных” с помощью методики Дж. Морено. В социометрическую карточку включаются вопросы, описывающие определённые аспекты межличностных отношений;
- изучение мотивов межличностных выборов с помощью методики межличностных выборов (ММВ). В социометрическую карточку можно включить вопрос: “Какие качества ты больше всего ценишь в одноклассниках?” Это позволяет выявить качества, наиболее значимые для учащихся;
- определение отношения учащихся к значимым людям. Можно предложить использование ЦТО (теста цветовых отношений Эткиндо), модифицированного цветового теста Люшера.

Для исследования межличностных отношений можно использовать модифицированный вариант социометрической методики Р. Желя.

Вариант 1. Ребенку дают бланк с изображением стола и стульев и предлагают посадить за праздничный стол тех одноклассников, которых он пригласил бы на свой день рождения, а отдельно – тех, кого бы не хотел пригласить.

Целесообразно не ограничивать детей в числе выборов, это поможет глубже выявить социовалентность, т.е. потребность в общении, но в тоже время необходимо подробно разъяснить, что нужно выбирать только самых близких, хороших друзей и отсаживать самых неприятных, тем самым предупредить эмоциональную экспансивность и исполнительность.

Вариант 2. Кому из детей в классе ты написал бы поздравительную открытку? Кому не написал бы?

Вариант 3. Ты переходишь в новый класс. Кого возьмешь с собой? Кого оставишь?

Вариант 4. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой и с кем бы не хотел? По данным опросных бланков (листов)заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы (“Посажу за стол”, “Хочу пригласить”) обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (O). Далее подсчитывают сумму выборов.

Таблица 1.1

Пример социометрической матрицы.

Выбирающий		Выбираемые					Число взаимных выборов
		01	02	03	04	05	
Александров С.	01		+	+	-	+	3
Иванов Н.	02	+		-	-	+	1
Ковалев В.	03	+	+		+	-	2
Леонтьев А.	04	-	-	+		+	2
Кузнецов М.	05	+	-	-	+		2

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Для изучения привлекательности классного коллектива можно использовать “ Методику оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Изучение привлекательности классного коллектива целесообразно проводить совместно с другими методиками, направленными на выявление особенностей структуры классного коллектива, таких как “Социометрия” или “Выбор”. Сопоставление полученных данных по анкете и методике позволит сделать вывод о соответствии собственных впечатлений ребенка об учебном коллективе, его месте в структуре класса и отношении школьников к ребенку.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже ,чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

2.2 Психолого-педагогические рекомендации по развитию межличностных отношений у детей младшего возраста

Начиная с садика дети могут игнорировать других ребят, настраивать весь коллектив против одного, ставить условия "с тем дружи, а с тем - нет". Такие моменты нужно тут же искоренять. Проводить обязательные беседы о дружбе, любви, красоте.

Чтобы ребёнок при общении чувствовал себя уверенно нужно постоянно внушать принцип поведения "Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой".

В любом возрасте сыну или дочери хочется почувствовать, что любящие родители готовы его выслушать, признают его личностью, которой можно доверять, разделяют его горе, готовы помочь и поддержать.

Кроме оказания поддержки ребенку нужно пристальное внимание за системой взаимоотношений между взрослыми членами семьи, а также способам воспитания. Сегодня у большинства взрослых слишком напряженная жизнь, и у них, следовательно, не остается сил для нормального общения со своим ребенком. Родители должны хорошо справляться со своими обязанностями: семья, карьера, образование детей, воспитание и прочее. Поэтому у многие

родителей теряют терпение и желание, делать все, что нужно. И тогда упускается жизнь семьи.

Необходимо тесное сотрудничество классного руководителя и социального педагога для улучшения социально-психологического климата внутри класса. Классный руководитель должен умело руководить деятельностью учащихся, предоставлять им свободу и самостоятельность. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей.,

Только родители должны взять на себя ответственность и начать предпринимать действия, если ребенок:

- жалуется, что у него нет друзей и сверстники не хотят с ним общаться;
- с неохотой идет на кружок или в школу, а так же радуется любой возможности не пойти куда-либо;
- об одноклассниках, товарищах ничего не рассказывает;
- ему никто не звонит или не приглашает в гости и он не хочет никому звонить, звать в гости;
- целые дни проводит в одиночестве, чем-то занимается дома (например, читает, играет, смотрит телевизор).

Детям необходимо живое общение с родителями, так как именно во время непосредственного контакта сын или дочь черпают уверенность в себе, формируют собственную идентичность и жизненные ценности тогда, когда имеют непосредственный контакт с родителями, именно поэтому детям необходимо живое общение. Для доверительного общения достаточно уделять 10 минут утром и 1 час вечером. Так же важно совместное проведение досуга, так как дети в основном ориентированы на поведение, а не на слова.

Должна проводиться работа с семьей: беседы с родителями, семейное консультирование, выявление проблем между подростками и родителями через различные виды тестов, анкеты. Чем лучше у ребенка отношения с родителями, тем легче ему находить общий язык и со сверстниками.

Ребенок должен начинать общение со сверстниками и развивать его. Не нужно ограничивать в общении, ругать у всех на глазах и упрекать его в неправильном действии. Нужно подвести ребёнка к правильному решению.

Все ученики класса должны быть уравнены в правах, не только родители должны замечать достижения ребенка, но и школа, классный руководитель. Инициативы, предложения, мнения ребёнка нельзя подавлять. Их, наоборот, нужно поддерживать и развивать.

Чтобы межличностное отношение ученика с классом были хорошие, нужно сначала удовлетворить потребность ребенка в общении, научить его правильному диалогу со сверстниками. Умение учителя адекватно оценивать своих учеников играет важную роль в становлении взаимодействия с коллективом.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные рекомендации послужат эффективным средством для повышения уровня развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками, учителями, родителями.

Заключение

Проблема формирования межличностных отношений остается актуальной в психологии. Период младшего школьного возраста психологи называют вершиной детства. Дети постепенно утрачивают детскую простоту в поведении, появляется иная логика мышления. Значимой деятельностью становится учение. В школе ребенок получает не только новые знания, умения, но и определенный статус. Меняются его интересы, ценности, весь уклад жизни.

В представленной работе выявлена сущность и специфика понятия «межличностные отношения», их особенности. Были подобраны и описаны методики диагностирования межличностных отношений младших школьников.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. У младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам. В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил выявить следующие основные показатели сформированности межличностных отношений младших школьников: уровень развития психических процессов, лежащих в основе развития межличностных отношений младших школьников

Список использованных источников

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. – М. : ООО «ПЕР СЭ», 2013. – 384 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / М. Г. Андреева. // Социология в России — М., 2000. — С.5-21.
3. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев. – М. : Наука, 1994.–400 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. –СПб. : Питер, 2008. –400 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, – 2016. – 365 с.
6. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект воспитания // Проблемы детского коллектива в русской и советской педагогической мысли : А. Ю. Гордина, Л. И. Новиковой ; под ред. А. Ю. Гордина. – М. : Педагогика, 1973. – 71-109 с.
7. Гломозда, Н. Межличностные отношения младших школьников в коллективе [Электронный ресурс] / И. Гломозда // – [URL :http://works.doklad.ru/view/79X_xtYEzqU/3.html](http://works.doklad.ru/view/79X_xtYEzqU/3.html)
8. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1979. – 276 с.73.
9. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон; под ред. А.В. Петровского. –М. : Просвещение, 1979. –288 с.
10. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений / С. В. Духновский. — СПб.: Речь, 2014. — 86 с.

11. Емельянова, И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников / И. Г. Емельянова. – М. : Новая школа, 2015.–35– 38 с.
12. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. – 54 с.
13. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / Л. Я. Коломинский., А.А. Реан — СПб.: Питер Ком., 1999. — 416 с.
14. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 657— 659.
15. Кряжева, Н. А. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Н. А. Кряжева . — Ярославль, 2016. — 490с.
16. Кудусова, Т. Х. Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений : Т. Х. Кудусова, Н. Н. Мозговая // Нижний Новгород, 2015.
17. Кун, Д. Основы психологии. Большая энциклопедия психологии / Д. Кун. — М.: Прайм-Еврознак, 2010. – 426 с.
18. Лазурский, А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы [Текст] : А. Ф. Лазурский. –СПб. : Алетейя, 2011. – 192 с.74
19. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
20. Маркс, К. : сбор. соч. К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1955 - 1981 гг. – 360 с.
21. Межличностное общение: учеб. пособия для вузов / В.Н. Куница [и др.] –СПб.:«Учебник нового века» 2001. — 370с.
22. Мясищев, В. Н. Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева. – М. : Изд-во Институт практической психологии, 1995. – 356 с.

23. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. — Воронеж : Избр. психол. Труды, 2005. — 389с.
24. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет: / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
25. Попова-Денисова, С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников / С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения — 2015. —№ 41.—С. 109—113.
26. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 232 с.
27. Салливан, Г. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности / Г. Салливан., Дж. Роттер., У. Мишел. — М.: Прайм-Еврознак, 2007.— 38 с.
28. Сухова, А. Н. Социальная психология / А. Н. Сухова. — М.: Юнити-Дана, 2011. – 258 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс] URL : <https://минобрнауки.рф/документы/922>.
30. Фельдштейн, Д. И. Человек как созидатель и носитель социального / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 2007.– 65 с.
31. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
32. Ягупова, Т.С. Изучение межличностных отношений младших школьников / Т.С. Ягупова // Опыт педагогов: коллекция методических разработок педагогов-практиков. - [URL:http://practice.vspu.ru/558](http://practice.vspu.ru/558)