





## Содержание

Введение.....	3
1. Понятие и сущность нравственных качеств педагога-психолога.....	5
2. Значение нравственных качеств педагога-психолога.....	8
Заключение.....	11
Список использованной литературы.....	12
Приложение.....	13

## **Введение**

В современных условиях нельзя правильно и эффективно решать вопросы обучения и воспитания, не овладев педагогическим мастерством, обширными знаниями по психологии и педагогике, не научившись критически и творчески применять их в работе с детьми. Никакое, даже отличное знание принципов и правил обучения, никакие лекции и доклады о работе, о мастерстве педагога-психолога не помогут, не принесут пользы, не приведут к успеху, если сам педагог-психолог не будет к этому стремиться. Надо, чтобы педагог-психолог всегда проявлял душевное беспокойство за свое дело, за детей, чтобы оно стало нормой и основой его деятельности.

Российское образование в настоящее время находится в очередном периоде своей модернизации. Во многом этот процесс вполне закономерный. Меняется общество, должны меняться и временные детские коллективы. Современный мир и жизнь в нем становятся все менее стабильными, все более непредсказуемыми. Конечно, временные детские коллективы должны быть в состоянии реагировать в первую очередь на решение всех этих проблем. Общеизвестно, что это невозможно при отсутствии действий педагогов-психологов, имеющих активную профессиональную позицию в качестве образовательного субъекта.

Личность педагога-психолога обладает неповторимым набором нравственных качеств, приобретенных в течение жизни. Такие качества называют чертами характера. Они указывают на тип и структуру личности, обуславливают ее поведение и поступки. Нравственные качества изменяются под влиянием внешних условий, в т. ч. обучения и воспитания. Изменения в российском обществе и образовательной сфере актуализируют определенные нравственные качества педагога-психолога, которые обуславливают содержание его компетентности, созвучной с требованиями «нового» времени. Таким образом, тема работы является актуальной.

Целью работы является изучение нравственных качеств педагога-психолога.

Задачи работы:

- определить понятие и сущность нравственных качеств педагога-психолога;

- охарактеризовать значение нравственных качеств педагога-психолога.

Объект исследования – педагог-психолог.

Предмет исследования – нравственные качества педагога-психолога.

При написании работы использованы такие методы исследования как анализ и синтез, наблюдение.

## **1. Понятие и сущность нравственных качеств педагога-психолога**

Личность педагога-психолога в образовательной среде ставится в первую очередь, наличие нравственных качеств повышает либо снижает воздействие воспитания и обучения. Среди основных нравственных качеств, необходимых каждому педагогу-психологу, выделяются определенные специфические качества, которые выступают «морально-волевым» атрибутом педагога-психолога. Это: беспристрастность (объективность), внимание и чувствительность (особенно для слабых детей), сознательность, выносливость, выдержка, самокритичность, истинная любовь к детям.

Мельникова Н.В., Канунников Р.И. определили обязательность наличия определенных качеств личности, включая адекватную самооценку и уровень притязаний, минимальную тревожность для интеллектуальной педагогической деятельности, а также целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, контактность, скромность и наблюдательность[4, с. 32]. Особое внимание уделяется необходимости таких свойств, как остроумие, артистичность и ораторские способности. Для педагога-психолога исключительно важно наличие готовности понимать психические состояния детей, сопереживать (эмпатия) и потребность социальной коммуникации.

Все требования к идеальному педагогу-психологу можно объединить в три основных кластера, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие особенности вхождения в педагогическую профессию; специальные умения, знания и навыки по предмету. Педагог-психолог – это не только профессия, суть которой заключается в передаче знаний, но и высокая задача создания человека, утверждающего личность внутри себя. В этом контексте цель педагогического образования можно рассматривать как становление педагога-психолога, у которого имеются нравственные качества, как:

1. Большая гражданская ответственность и социальная активность;

2. Узкоспециализированные навыки, научно-педагогическая мысль – это самый стиль мышления и готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения;

3. Истинный ум, духовная культура, желание и работа с другими людьми.

Виды нравственных качеств приведены в Приложении 1.

Основные черты педагога-психолога являются предпосылкой для самосовершенствования, развития многих нравственных качеств педагога-психолога, конкретных направлений его деятельности перед людьми. Эти особенности включают в себя педагогический долг и ответственность.

Очень важной с точки зрения проявления, является такая черта характера педагога-психолога, как уравновешенность, играющая исключительную роль в формировании правильных взаимоотношений с детьми. Педагог-психолог должен быть сдержанным в ситуациях; проявлять терпеливость, уравновешенность, собранность; быть выдержанным и спокойным в изменяющихся условиях деятельности, отличаться ровностью в динамике чувств. «Педагог-психолог должен быть всегда объективным в своей деятельности»[2, с. 106].

Следующее, очень важное качество личности педагога-психолога – требовательность. Требовательность происходит из сознания долга и ответственности. В результате формируются нравственные начала, нормы правильного социального общежития, подчинение личных интересов общественным. Требовательность педагога-психолога к себе означает следование требованиям морали, добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей по отношению к детям, к обществу. При этом надо отдавать себе ясный отчет в том, что требовательность – явление не абстрактное, а конкретное. Это значит, что предъявление требований к ребенку должно опосредоваться учетом его индивидуальных особенностей, типа высшей нервной деятельности, психического состояния в данный момент. Требовательность не должна подавлять и угнетать личность

воспитуемого. Напротив, ее цель – вызвать и укрепить доверие к действиям педагога-психолога, а значит, вести к раскованности в отношениях, формированию свободы поведения и деятельности.

Глубокие и широкие специальные знания, владение детской и педагогической психологией, высокая общая культура – вот те слагаемые, которые обеспечивают непререкаемый авторитет современного педагога-психолога. Можно выделить качества, необходимые педагогу-психологу:

- сосредоточенность на воспитании детей;
- любовь к детям;
- умение излагать в простом и доступном варианте любой материал;
- яркость образного мышления, индивидуальные особенности, потенциал и ресурсы их развития;
- умение общаться с детьми, поддержание их непосредственности и эмоций;
- сочувствие;
- наличие педагогической интуиции;
- педагогическая зоркость, наблюдательность;
- речевое чутье.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами требования к педагогу-психологу остаются такими же высокими, как и прежде. Движущие силы все еще находятся в контексте обновления системы образования и поэтому являются предпосылкой в этом процессе повышения нравственного уровня педагога-психолога. Профессия педагога-психолога – особая общественная профессия, что повышает ее роль, а вместе с тем требования к нравственным качествам. Сегодня нужны яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. Квалифицированный педагогический состав постоянно совершенствуется и ищет новые знания. Меняется позиция педагога-психолога от ведущего к сопровождающему. Почти каждый педагог-психолог должен стремиться к совершенству.

## **2. Значение нравственных качеств педагога-психолога**

Общество, оформляя требования для профессионального имиджа педагога-психолога, оказывает влияние на содержание его нравственных качеств. Из поколения в поколение неизменными остаются такие качества педагога-психолога, как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться.

Личность педагога-психолога занимает огромное место в сердцах детей. Его оценка, отношение к ребенку, высказывания, пожелания и требования во многом определяют самочувствие и настроение ребенка. Дети имеют определенное отношение к педагогу-психологу и могут испытывать его по-разному. Кроме того, личность педагога-психолога играет очень важную роль, поскольку ребенок склонен имитировать человека, который ему нравится.

«В деятельности педагога-психолога лидирующую позицию занимает ориентация его личности»[1, с. 59]. Идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, которые выражают его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Тактика поведения педагога-психолога состоит в том, чтобы, предвидя последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку. В идеале необходимо развивать доверительные отношения между педагогом-психологом и ребенком. Контрольная и оценочная деятельность педагога-психолога особенно ярко демонстрирует особую заботу и справедливость, что очень важно. Педагогическая справедливость – это объективность педагога-психолога, оценка его уровня нравственного воспитания.

На раннем этапе у педагога-психолога происходит становление его личностного психологического профиля. А на этапе профессиональной ориентации можно понять, насколько их психологическая природа соответствует выбранной профессии. Педагоги-психологи должны быть честными, преданными и добрыми, чтобы дети не боялись его, а уважали.

Педагог-психолог всегда является молодым, при этом молодость (независимо от возраста педагога-психолога) является следствием уверенности в себе, ощущения счастья, у него преобладает хорошее настроение, он весел и не строг. Доминирующей эмоцией такого педагога-психолога является радость. Кроме того, педагог-психолог уважает своих детей, он внимателен к каждому, поэтому окружающими воспринимается милым и приятным. Он умеет сдерживать свои негативные эмоции, проявлять их адекватно ситуации.

Для ребенка самое главное – это то, что педагог-психолог обладает определенными личностными, человеческими качествами. В то же время мысли ребенка об идеальном педагоге-психологе – это ожидания ребенка, которые должен выполнить педагог-психолог. «Педагог-психолог – это тот, кто может сделать детей независимыми, ответственными, целеустремленными и устойчивыми к жизненным вызовам»[3, с. 38].

Ребенок нуждается в педагоге-психологе, который заинтересован в процессе развития и результатах ребенка. Для них педагог-психолог – это тот, кто удивляется и радуется их успеху, ведь дети искренне чувствуют, что педагог-психолог заинтересован в них.

Ни один циничный человек не может стать настоящим педагогом-психологом. Влияние педагогов определяется моральной сентенцией или системой стимулирования и наказания. Наиболее подходящим для педагога-психолога является подотчетный ему арсенал качеств – сознательности, трудолюбия, последовательной педагогики (моральные качества, степень влияния на детей и соответствие фактическим заслугам коллектива перед ними).

Восприятие детьми педагога-психолога во многом зависит от его общей культуры поведения. Поведение педагога-психолога оказывает важное влияние на восприятие. Педагоги-психологи на работу приходят в хорошем костюме, постоянно следят за собой, всегда подтянуты и организованы. Личным примером они воспитывают такие же качества и у детей. Дети ценят внешний вид, поведение, скромность и простоту педагога-психолога. Ничто не ускользает от их внимательных взглядов.

Одним из положительных качеств педагога-психолога является наличие правильной и выразительной речи. Стоит учитывать, что дети подражают речи педагога-психолога, поэтому работа педагога-психолога в речи становится настолько важной.

«Дети будут впечатлены идеальной личностью педагога-психолога, который смиренно сочетает в себе искренность, доброту и уважение к детям»[5, с. 211]. Кроме того, дети ценят справедливость, доброту, взаимодействие, точность. Педагог-психолог не впечатляет, имея в явном виде качества равнодушия, нечестности, некомпетентности, морализирования, несдержанности и грубости.

Для детей педагог-психолог – это, прежде всего, друг, а уже потом строгий наставник. Он ни в коем случае не должен позволять себе унижать ребенка, оскорблять, особенно в присутствии сверстников, показывать свое превосходство или свою власть над ним. Он не должен принижать его умственные способности или обсуждать эти способности при других.

Таким образом, профессия педагога-психолога подразумевает высокие нравственные качества. В то же время для многих детей он является человеком, которому можно доверить все секреты, радости и заботы. Особенно важно, чтобы педагог-психолог позволил выявить личность ребенка, что будет способствовать росту его навыков и способностей.

## **Заключение**

Видя у педагога-психолога нравственные качества, дети относятся к нему с уважением. Среди качеств идеального педагога-психолога можно выделить общепринятые (эстетическая культура, нравственность, педагогическая ориентация), личностные (эмоциональные реакции, волевые качества, состояние здоровья, педагогические наблюдения).

Для того, чтобы соответствовать образу идеального педагога-психолога, необходимо реализовать свой творческий потенциал, плодотворно заниматься самосовершенствованием на основе самообразования, самоорганизации и самоконтроля. Высокие нравственные качества педагога-психолога должны производить на ребенка неизгладимое впечатление.

Таким образом, личность педагога-психолога связана с требованиями времени, задачами, стоящими перед образованием. Высокие нравственные качества остаются необходимым условием его успешной профессиональной деятельности. Педагог-психолог является выражением высшего уровня ценностного отношения к своему и чужому труду и характеризуется уровнем компетентности, эрудицией, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом.

## Список использованной литературы

1. Бодров В.А. Психологический подход к проблеме формирования профессионала // Психология субъекта профессиональной деятельности. – Ярославль, 2018. – С. 54-71.
2. Бражникова А.Н. Психология нравственности: история и современность: монография. – М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет», 2018. – 234 с.
3. Брюхова Н.Г. Психологические характеристики нравственного развития будущих психологов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 11-4 (113). – С. 37-40.
4. Мельникова Н.В., Канунников Р.И. Научная парадигма о социально-нравственных противоречиях // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-7. – С. 31-35.
5. Рогачева В.И. Особенности нравственных решений: взаимосвязь нравственных выборов с нравственной ориентацией будущих педагогов-психологов // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. – 2017. – С. 210-212.

## Приложение

### Виды нравственных качеств педагога-психолога

<b>Виды нравственных качеств педагога-психолога</b>
Большая гражданская ответственность и социальная активность
Узкоспециализированные навыки, научно-педагогическая мысль
Истинный ум, духовная культура, желание и работа с другими людьми