



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Основные направления методической работы начальной школы
2. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации
3. Опыт использования современных образовательных технологий в начальной школе
4. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность методической деятельности учителя начальных классов
5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта в области начального общего образования
6. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Заключение
Список литературы
Приложение

## ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика «Производственная педагогическая практика» базируется на усвоенных курсах «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения младших школьников».

Производственная практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения младших школьников, способствует соединению теории обучения школьным предметам в начальных классах с опытом организации процесса преподавания уроков в начальных классах как основы для формирования необходимых компетенций.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего написания выпускных квалификационных работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

Практику проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тюхтетская средняя школа №2». Сроки практики с 10.01.2023 по 27.05.2023.

Режим работы - ежедневно, кроме воскресенья  
График работы: понедельник - пятница - с 9.00 до 18.00, суббота - с 9.00 до 15.00.

Дата создания: 1996 год (20 августа) - образование Тюхтетской средней общеобразовательной школы №2, теперь МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2».

Адрес: 662010, Красноярский край, Тюхтетский район, с.Тюхтет, ул.Кирова, д.42.

Задачи практики:

1. Изучить должностные инструкции, нормативно - правовые акты, образовательные и воспитательные программы, планы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в образовательном учреждении;

2. оказание помощи учителю в проведении режимных моментов (приём детей, организация питания в школьной столовой, по окончании уроков наблюдение за одеванием и выходом детей из школы);

3. наблюдение на уроках в 1-4 классе, ведут запись основных видов деятельности и совместно с методистами и учителем анализируют уроки, обращая внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;

4. участие в создании предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.

## **1. Основные направления методической работы начальной школы**

Получение качественного образования обучающимися – важнейшая государственная задача. Учитель является основным “проводником” получения знаний учениками. Профессиональная подготовка учителя начальных классов оказывает существенное влияние на результаты обучения младших школьников, способствует развитию их интереса к той или иной предметной области. Методическая работа является неотъемлемой частью системы дополнительного образования педагогов, а ее цель – постоянное повышение профессионального мастерства учителей, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики. Для обеспечения деятельности методической сети следует качественно спланировать ее работу. Для этого необходимо иметь анализ методической работы за предыдущий учебный год, анализ кадрового состава педагогических работников, определить виды методических формирований, основную тему методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на учебный год. Работа над единой методической темой способствует сплочению педагогического коллектива в учреждении образования и команды единомышленников в районе, формированию у педагогов взаимоуважения, доверия, взаимоподдержки, создает условия для сотрудничества и сотворчества. При создании методической сети на учебный год и планировании ее деятельности необходимо помнить, что методическая работа с педагогами состоит не только в организации работы методических формирований. Методическая работа – это система взаимосвязанных научно-практических мероприятий, направленных на личностно- профессиональное развитие педагогов.

### **Основные направления методической деятельности начальных классов.**

1. Совершенствование педагогической деятельности.
2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса
3. Социализация учащихся через учебно-воспитательный процесс.

4. Повышение качества образования через дифференцированный подход в обучении.

5. Проведение совместных уроков учителями средней школы в начальной школе по отдельным темам.

6. Внеклассные мероприятия по предметам.

7. Формирование культуры поведения учащихся.

8. Разработка и реализация планов по повышению педагогического мастерства учителей начальных классов.

9. Творческий поиск учителей начальных классов по организации учебного процесса.

10. Выработка путей реализации повышения качества образования в соответствии с новыми государственными стандартами образования.

11. Использование медиатехнологий в учебном процессе.

12. Поддержка талантливых детей.

Содержание деятельности методической деятельности формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и регионов России, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программ развития региона, учреждения, авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

- новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической деятельности;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Другими словами, основными источниками методической деятельности должны стать наука, практический опыт и творчество педагогических работников.

## **2. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации**

**Учебно-методическая документация по профессии включает в себя:**

- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методические комплексы профессионального модуля;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

**Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы (компоненты):**

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

**В УМК по учебной дисциплине раздел «Нормативно-правовая документация» включает:**

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин – выписка из стандарта среднего общего образования);

- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса;

- методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса.

**Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:**

- примерная программа учебной дисциплины (при наличии);
- программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- индивидуальный план преподавателя;
- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

**Раздел «Учебно-методическая документация» включает:**

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- методические рекомендации по изучению учебной дисциплине, ее разделов, тем, отдельных элементов;
- методические разработки, авторские разработки;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине;
- методический комплект «входного» контроля уровня знаний у обучающихся (для общеобразовательных дисциплин);
- систему контроля знаний у обучающихся по учебной дисциплине;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;

- документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий;

**Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:**

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;

- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине;

- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;

- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;

- видео и интерактивные материалы;

- перечень используемых технических средств обучения;

- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

**Приложение 1. Анализ ФГОС НОО.**

**Приложение 2. Таблица анализа структуры и содержания ООП НОО.**

**Приложение 3. Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.**

**Приложение 4. Анализ авторской программы.**

**Приложение 5. Анализ рабочей программы.**

**Приложение 6. Пояснительная записка к рабочей программе.**

**Приложение 7. Анализ календарно-тематического плана.**

**Приложение 8. Календарно-тематический план.**

**Приложение 9. Анализ УМК.**

**Приложение 10. Рецензия на учебник для начальной школы.**

**Приложение 11. Анализ образовательной технологии.**

**Приложение 12. Технологические карты разработанных уроков (всего 8 штук).**

## **Приложение 13. Самоанализ спроектированных уроков (всего 8 бланков самоанализа по каждому отдельному уроку).**

### **3. Опыт использования современных образовательных технологий в начальной школе**

Рассмотрим самые распространённые технологии в практике начальной школы:

#### **1. Технология проблемного обучения.**

Обращение к проблематизации обучения является не новым для педагогики, но остается актуальным и на современном этапе.

Под проблемным обучением понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителей проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учеников по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными навыками, умениям, а также развитие мыслительных способностей.

Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательной мотивации учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся.

#### **2. Игровые технологии.**

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Игровая форма уроков создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности в начальной школе.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр:

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

### 3. Здоровьесберегающие технологии.

Состояние здоровья, морального и физического, подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Данные многих ученых свидетельствуют о том, что за время

обучения в школе численность здоровых учащихся сокращается в 4-5 раз.

Разные патологические изменения обнаруживаются у 86 % учащихся 1-х

классов и у 93 % – старшеклассников. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости.

К сожалению, медицина сегодня фактически не справляется с возложенными на нее обязанностями, в связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и оптимизации ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и сохранения здоровья учащихся является особенно актуальным.

Задачи образовательных учреждений в сфере охраны здоровья учащихся закреплены в ряде законодательных и нормативных документов. Значимость данной работы обозначается двумя основными положениями, содержащимися в Законе РФ «Об образовании»:

– во-первых, это гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности (ст. 2);

– во-вторых, это обязанность образовательного учреждения создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (ст. 51).

«Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер, действий по укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье».

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за весь период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, а также осознанное понимание необходимости заботиться о собственном здоровье.

Остановимся подробнее на содержании, продолжительности и эффективности оздоровительных моментов на уроке:

- физкультминутки.
- динамические паузы.
- минутки релаксации.
- дыхательная гимнастика.
- гимнастика для глаз.
- массаж биологически активных точек.
- работа в режиме смены зрительных горизонтов (норма 2 раза за урок на 10-15 мин., на 25-30 мин.).

#### **4. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность методической деятельности учителя начальных классов**

Предметная развивающая среда - это:

-система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы

- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и дидактическими материалами.

Окружающая среда становится развивающей, если способствует осуществлению генетических задач возраста. Вопрос организации предметно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы

1. Теоретические аспекты организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

1.1. Из истории развития предметно-развивающей среды.

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучения философов, педагогов, философов, экологов, психологов, и других специалистов.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «...человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие».

Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Среда рассматривается как межпредметное понятие важнейшее для педагогики, как фактор развития личности ребенка в узком и широком смысле этого слова. Социокультурная среда раскрывается как фактор сдерживающий или наоборот активизирующий процесс развития ребенка (благоприятная, тепличная, враждебная, агрессивная, нейтральная среда. При этом подчеркивается роль взрослого в фильтрации вредных воздействий среды на маленького ребенка, который не может сделать это самостоятельно

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности.

## 1.2. Компоненты развивающей среды.

Исходя из анализа работ ученых психологов, можно выделить несколько компонентов развивающей среды, среди которых предметно-пространственный компонент занимает центральное место:

### 1. Социальный компонент.

На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин. И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;

-Преобладающее позитивное настроение;

-Авторитетность руководителей;

-Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;

-Сплоченность;

-Продуктивность взаимоотношений.

## 2. Пространственно-предметный компонент

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Петровского определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

-Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

-Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

## 3. Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

### 1.3. Основные проблемы в организации предметно-развивающей среды.

На основе анализа современных разработок и исследований, выделим ряд проблем, которые присутствуют при организации предметно-развивающей среды

Предметно- развивающая среда школы в соответствии с ФГОС НОО

Реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды образовательного учреждения поможет обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей в школе.

Образовательная среда учебного кабинета — это: мебель, магнитная доска, раздаточные дидактические материалы, игровые пособия, компьютер и проектор, конструкторы и многое другое.

Для организации учебного процесса кабинет имеет специально организованные зоны: учебная, игровая.

Учебная зона делится на:

1-я зона учителя: учительский стол (компьютер, принтер); шкаф для программ, пособий и т. д.;

2-я зона ученика: рабочее место (парты со стульями), гардеробный шкафчик для верхней одежды, и шкафчик для школьных принадлежностей;

(Лучший вариант)Игровая зона: ковер, диван, шкаф для игровых пособий.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность — игры-исследования, творческого моделирования и конструирования, информационные стенды.

Опираясь на ФГОС НОО пункт 1.3. Развивающая среда в помещении учебного кабинета отвечает следующим важнейшим принципам: безопасности и личного комфорта учащихся вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов динамической изменчивости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением индивидуальных интересов учащихся.

Для создания правильной и продуктивной предметно-развивающей среды кабинета, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования, которые прописаны во ФГОС НОО:

3.2. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангиной, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

3.3. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры и расстояния между предметами: между рядами – не менее 60 см., от первой парты до учебной доски – 2,4 – 2,7 м., наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски – 860 см., высота нижнего края учебной доски над полом – 80-90 см.

Так же необходимо соблюдать требования к учебно-методическому обеспечению кабинета:

4.2. В учебном кабинете должен быть вариативный дидактический материал по основным темам преподаваемых учителем предметов (карточки с вариантами заданий, упражнений, вопросов и т.п.) Этот дидактический материал должен обновляться учителем по мере необходимости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением интересов детей. Дидактический материал может храниться, в том числе, на электронных носителях.

**Приложение 14. Анализ работы учителя начальных классов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.**

**Приложение 15. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.**

**Приложение 16. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.**

**Приложение 17. Диагностический инструментарий для мониторинга состояния предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.**

**Приложение 18. Тезисы к предполагаемому выступлению на методическом объединении учителей начальной школы по теме «Роль предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в развитии младшего школьника».**

**Приложение 19. Комплекс заданий развивающего характера для классной игротеки.**

## **5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта в области начального общего образования**

**Приложение 20. Проект стенда по обобщению передового педагогического опыта учителей начальной школы «Будущие учителя – будущее Родины».**

**Приложение 21. Реферат по теме: «Анализ и обобщение опыта работы педагогов-новаторов современной начальной школы».**

**Приложение 22. Портфолио педагогических достижений.**

**Приложение 23. Разработка аппарата исследования по одной из проблем начального общего образования.**

## **6. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности

является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить.

Существует разные мнения в каком возрасте начинать проектную деятельность: в подростковом возрасте, или в начальной школе.

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Это этап максимального педагогического участия. Постепенно изменяется и объект проектирования.

Учитель привлекает внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель) что – преобразовано ( объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый – детский, второй педагогический (педагог формирует проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта способствуя развитию учеников. ( Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат. Однако полноценная проектная деятельность, чтобы не говорили, еще трудна для младших школьников. Пробразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Поэтому вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности свою работу я выстраиваю от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2

классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас. Тема требуется необычная, интересная, оригинальная. Плюс, конечно, элемент неожиданности

От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Необходимо избежать двух крайностей: нельзя полностью предоставлять учащегося самому себе, но и значительно ограничивать его самостоятельность тоже опасно. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приемами проектирования. Поэтому без родителей и учителя они не могут обойтись. Но ребенок должен почувствовать, что проект- это его работа. Надо с уважением относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам.

Если ребенок часть работы выполнил вместе с учителем или родителями, то в следующий раз такую работу он сможет выполнить самостоятельно. Необходимо вместе обсуждать чему он научился в результате самостоятельной и совместной работы, какими знаниями, умениями и навыками овладели. Те знания, умения и навыки, которые ребенок приобретет в ходе работы закрепляются ребенком, он запасается практическим опытом, учится переносить его на другие виды школьной работы и пользуется ими в дальнейшем. Научить добывать новые знания самостоятельно для проектной деятельности задача учителя. Поэтому учитель выступает в роли консультанта, помощника, информатора, координатора.

Совместная работа ребенка- учителя- родителей позволяет выстроить особые отношения, отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком. Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

- 1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,
- 2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,
- Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Творческая игра, спектакль, стенгазета.

Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

Начиная работу с новым набором учащихся, мною была запланирована проектно-исследовательская работа. Первые два года я занимаюсь подготовкой учащихся к этой деятельности: проводим различные интеллектуальные конкурсы, большое внимание уделяю развитию речевой культуре учащихся, ребята знакомятся с культурой публичного выступления, информационными технологиями. разные типы проектной деятельности. Нормативные « Правила поведения в школе». Проекты по созданию норм являются важным направлением, поскольку они развивают позитивную социализацию. Творческий проект « В гостях у Зимы». И постепенно готовимся к индивидуальным исследовательским работам.

Таким образом, введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Проектная деятельность младших школьников закладывает основы развития проектирования в основной школе

Во время прохождения практики в «Тюхтетская средняя школа №2» мной выполнялись следующие задачи:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. Определение цели, задач и содержания практики. Оформление дневника. Составление

индивидуального календарного плана прохождения практики (по дням). Проверка плана работы, согласование и утверждение программы и плана прохождения практики.

2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. Изучить на сайте образовательной организации общую информацию об образовательном учреждении. Собрать сведения об образовательном учреждении: его полное название, адрес, телефон, режим работы и др.

3. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта организации методической работы в образовательном учреждении. Встреча с администрацией школы с целью знакомства с базой педпрактики. Знакомство с директором школы, завучем по начальной школе, с системой организации методической деятельности коллектива учителей начальной школы.

4. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его методической деятельности. Собрать сведения об учителе начальных классов: Ф.И.О., педагогический стаж, стаж работы, образование (какое учебное заведение закончил, в каком году, по какой специальности), квалификационная категория, звание (если есть) и т.п. Изучение в индивидуальной беседе с учителем опыта его методической деятельности в области начального общего образования (основные направления, виды, принципы методической работы учителя).

5. Изучение целей, задач, структуры и содержания методической службы начальной школы.

6. Изучение основных направлений методической работы начальной школы.

7. Изучение форм организации методической работы в начальной школе.

8. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

9. Изучение современных концепций начального образования и нормативноправовых документов в области начального образования. Познакомьтесь с содержанием закона «Об образовании».

10. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО.

11. Изучение структуры и содержания ООП НОО.

12. Анализ рабочих программ.
13. Проектирование рабочих программ.
14. Анализ и проектирование календарно-тематических планов.
15. Анализ УМК, обоснование его выбора.
16. Аннотация, рецензирование, анализ учебников начальной школы.
17. Анализ современных образовательных технологий в начальной школе.
18. Анализ образовательной технологии.
19. Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.
20. Анализ работы по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
21. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Выполните анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
22. Создание проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
23. Диагностика и мониторинг состояния предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
24. Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных классов.
25. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
26. Организация изучения передового методического опыта в области начального образования.
27. Разработка проекта эскиза стенда по обобщению передового методического опыта учителей начальной школы базы практики.
28. Подготовка реферата по теме «Анализ и обобщение опыта педагогов-новаторов в современной начальной школы».
29. Анализ портфолио собственных педагогических достижений с точки зрения требований к оформлению педагогического опыта.

30. Изучение особенностей организации и содержания исследовательской деятельности в системе начального общего образования.

31. Разработка аппарата исследования по одной из проблем начального общего образования.

32. Организация экспериментальной работы в сфере образования. Руководство учебно-исследовательской деятельностью младших школьников.

33. Проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме базы практики или курсового (выпускного проекта).

34. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении программы практики трудностей в организации межличностных отношений не возникало. В ходе учебной практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

По окончании практики была достигнута главная цель – формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Я посетила различные уроки с 1 по 4 классы. Способ объяснения материала и требования у каждого педагога разные. Классы разноуровневые, есть учащиеся выполняющие программу НОО на отлично, есть и те, которым дается изучение дисциплин сложно.

При беседах с руководителем практики мне были даны рекомендации по методической литературе, ведению документации, составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования.

В дальнейшем готова применять на практике различные педагогические приемы, методы, способы обучения и воспитания, с которыми познакомилась в ходе учебной практики в классах начальной школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования». \*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### Монографии, учебники, учебные пособия:

3. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. — 2010. — № 2. — С.107–114
4. Басюк В. С., Метелкин Д.А. ФГОС как институциональная норма: проблемы реализации в образовательной практике и направления совершенствования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, № 5 (44). С. 6–24.
5. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4(77). С. 7–29
6. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса: Хрестоматия / под ред. В.А. Гуружапова – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 333 с.
7. Воронина Ю. В. Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. «Окружающий мир» : метод. пособие. М. : АРКТИ, 2020. 152 с.
8. Голант Е. Я. Методы обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1957. 156 с.

9. Громова, В.И. ФГОС. Настольная книга учителя [Текст]: учебнометодическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Педагогика, 1996. 214 с.
11. Давыдов В.В. О понятии развивающее обучение. Москва, Педагогика, 1995. – с. 87
12. Емельянов, Ю.Н. Активное социально – психологическое обучение [Текст] / Ю.Н. Емельянов. - Л.: 2013. - 297 с.
13. Заболотная, С. М. Использование современных технологий обучения в начальной школе в процессе реализации ФГОС / С. М. Заболотная, С. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 571-573. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42095/> (дата обращения: 07.04.2023).
14. И. Логвинова, Г. Копотева. Технологическая карта урока – способ формирования универсальных учебных действий. – Москва. № 5. – 2015
15. Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 160 с.
16. Лазебникова А.Ю. Основные направления и проблемы доработки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Профессиональное образование. Столица. 2019. № 8. С. 5–9.
17. Маштакова, Л.Ю. Системно-деятельностный подход в начальной школе [Текст] / Л.Ю. Маштакова, Г.А. Валитова // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2021. – № 4. – С. 29 - 32.
18. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. - М, 2010. - 132 с. 23.

19. Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе. Книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2016. 218 с.

20. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2018. 288 с.

## Приложение 1

### Анализ ФГОС НОО

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

Без ФГОС система образования была бы хаотичной, ведь стандарты пришлось бы закреплять в разных законодательных актах, иногда в каждом регионе в отдельности.

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования. Дети, принятые в первые в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

#### Изменения в обновленных ФГОС НОО

Критерий	Старый ФГОС	Обновлённый ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей.
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме
Тематическое планирование рабочих программ курсов и курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы

Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков - метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по обновленному ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы дети не были перегружены. Кроме того, в

последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

## **Приложение 2**

### **Таблица анализа структуры и содержания ООП НОО**

Компоненты разделов, программы	Описание основного содержания
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Пояснительная записка	1) цель ООП НОО; 2) принципы и подходы; состава участников образовательных отношений; 3) общая характеристика; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности. + задачи; особенности уровня НОО; новообразования характерные для младшего школьного возраста.
Планируемые результаты освоения ООП	1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов ООП НОО; 2) являться основой для разработки ООП НОО 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения. + структура планируемых результатов; универсальные учебные действия: личностные и метапредметные; планируемые результаты по предметам.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. + особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; итоговая оценка выпускника.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО	1) описание ценностных ориентиров содержания образования; 2) связь УУД с содержанием учебных предметов; 3) характеристики различных видов УУД; 4) задачи формирования различных видов УУД; 5) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от ДОУ К НОО + функции УУД; особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся; методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.
Программы отдельных учебных предметов, курсов, программы курсов ВД	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> </ol>
<p>Программа духовно-нравственно развития, воспитания обучающихся на ступени НОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание системы воспитательных мероприятий;</li> <li>2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;</li> <li>3) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;</li> <li>4) перечень планируемых результатов воспитания.</li> </ol> <p>+</p> <p>Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления и ценностные основы; виды деятельности, формы занятий и методы организации деятельности; модель организации работы; принципы и особенности организации; основные технологии; критерии и показатели эффективности деятельности.</p>
<p>Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель, задачи и результаты деятельности, а также описание ценностных ориентиров;</li> <li>2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;</li> <li>3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий;</li> <li>4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;</li> </ol>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;</li> <li>2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, мониторинг динамики развития детей;</li> <li>3) описание специальных условий обучения и воспитания;</li> <li>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации;</li> <li>5) планируемые результаты коррекционной работы.</li> </ol> <p>+</p> <p>цель и задачи программы; принципы формирования программы; направления работы; этапы реализации программы; условия реализации программы.</p>
<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p>	

Учебный план НОО	<p>определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>+</p> <p>фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.</p>
План ВД НОО	<p>определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>+</p> <p>цели организации внеурочной деятельности; примерный календарный учебный график, который определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.</p>
Система условий реализации ООП	<p>1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;</p> <p>2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами;</p> <p>3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>5) контроль за состоянием системы условий.</p>
<b>КОМПОНЕНТ, ДОБАВЛЕННЫЙ НА ОСНОВЕ СООТНОШЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ООП НОО И ФГОС НОО:</b>	
Общие положения	<p>1) основы разработки Примерной ООП НОО;</p> <p>2) краткая характеристика разделов.</p>



### Приложение 3

#### Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования

№ п/п	Название образовательной программы	Авторы – разработчики рабочей программы	Цель образовательной программы	Принцип построения УМК	Содержание и особенности УМК
1	УМК "Школа России"	<p>- Обучение грамоте и чтению. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.</p> <p>- Русский язык (2 линии). Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</p> <p>Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.</p> <p>- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.</p> <p>- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.</p> <p>- Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.</p>	<p>Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».</p>	<p>Приоритет воспитания в образовательном процессе;</p> <p>- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;</p> <p>- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.</p>	<p>Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению</p>

					<p>другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.</p> <p>Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.</li> <li>- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.</li> <li>- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.</li> <li>- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.</li> </ul>
2	<b>«Начальная школа XXI века»</b>	<p>Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.</li> <li>- Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.</li> <li>- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.</li> <li>- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.</li> <li>- Технология. Автор Лутцева Е.А.</li> <li>- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.</li> <li>- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г.,</li> </ul>	Цель программы – полноценное индивидуальное развитие ребенка и его обучение.	В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании,	Отличительной особенностью программы можно считать систему педагогической диагностики с 1 по 4 класс, которая позволяет определять готовность конкретного ученика к обучению, основательность усвоения материала. Следующая особенность "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

		Ермолинская Е.А.		общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.	
3	«Школа 2100»	<p>Научные руководители - А.А.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, С.К.Бондырева, Ш.А.Амонашвили. - Русский язык.</p> <p>Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.</p> <p>Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.</p> <p>- Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</p> <p>- Математика. Авторы:</p>	<p>Научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике,</p>	<p>Для всех учебников «Школы 2100» используется общий дидактический принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания,</p>	<p><b>Системность.</b> Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.</p> <p><b>- Непрерывность.</b> «Школа 2100» - это</p>

		<p>Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.  - Информатика.  Информатика (1-4 класс).  Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.  Информатика и ИКТ (3-4 класс). Автор: Горячев А.В.  - Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.  - Изобразительное искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.  - Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.  - Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.  - Физическая культура. Автор: Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.  - Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). Авторы: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.  - Английский язык «Английский с удовольствием» («Enjoy English») (2-4 класс). Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010г.</p>	<p>ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.</p>	<p>которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики.</p>	<p>совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.  - <b>Преемственность.</b> Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.</p>
--	--	---	---	---	---

4	«Гармония»	<p>№2080).</p> <p>Авторы комплекта:  - Русский язык.  Букварь. Авторы:  Соловейчик М.С.,  Бетенькова Н.М., Кузьменко  Н.С., Курлыгина О.Е.  Русский язык. Авторы:  Соловейчик М.С., Кузьменко  Н.С.  - Литературное чтение.  Автор: Кубасова О.В..  - Математика. Автор:  Истомина Н.Б.  - Информатика и ИКТ (2-4  классы). Авторы: Нателаури  Н.К., Маранин С.С.  - Окружающий мир. Авторы:  Поглазова О.Т.,  Ворожейкина Н.И., Шилин  В.Д.  - Основы духовно-  нравственной культуры  народов России (4-5 классы).  Авторы: Ворожейкина Н.И.,  Заяц Д.В.  - Технология. Автор:  Коньшева Н.М.  - Музыка. Авторы:  Красильникова М.С.,  Яшмолкина О.Н., Нехаева  О.И.  - Изобразительное искусство.  Авторы: Копцева Т.А.,  Копцев В.П., Копцев Е.В.  - Физическая культура.</p>	<p>Цель  программы –  многогранное  развитие  ребенка,  комфортное  обучение со  специально  создаваемыми  ситуациями  успеха для  каждого  ученика.  Программа  обеспечивает  понимание  ребенком  изучаемых  вопросов,  способность  сформулирова  ть задачу и  решить ее,  способность  самоконтроля  и самооценки.</p>	<p>Основные  принципы  построения  программы:  - принципы  дидактики;  -  гуманизация  и  культуросоо  бразность;  целостность  и  вариативнос  ть;  индивидуал  изация и  -  дифференци  ация;  -  преимственн  ость;  системность;  -открытость;  -творческая  активность  личности.</p>	<p>Особенностью комплекта «Гармония» является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью. Авторы комплекта «Гармония» (Н.Б. Истомина, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.В. Кубасова, Н.М. Коньшева) одновременно являются авторами учебников и учебных пособий, по которым ведется обучение на факультетах подготовки учителей начальных классов в вузах и педколледжах России.</p>
---	------------	---	--	--	--

		<p>Авторы: Тарнопольская Р.И., Мишин Б.И.</p> <p>- Французский язык (2-4 классы). Авторы: Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я.</p> <p>- Английский язык. УМК «Милли» («Millie»). Авторы: Азарова С. И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е. В. и др. Издательство «Титул».</p>			
5	<b>"Перспективная начальная школа"</b>	<p>Математика Авторы: А.Л. Чепин, Р.Г. Чуракова.</p> <p>Русский язык</p> <p>Обучение грамоте. Письмо. Авторы: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова.</p> <p>Систематический курс русского языка. Авторы: М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Бойкова, Н.М. Лаврова.</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Авторы: Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Т. Кудровой для УМК системы «ПНШ».</p> <p>Технология</p> <p>Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М.</p>	<p>Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,</p>	<p>Принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося.</p> <p>Принцип целостности картины мира.</p> <p>Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p> <p>Принципы прочности и наглядности.</p> <p>Принцип практической направленности</p>	<p>К отличительным особенностям УМК следует отнести и максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника; использование единой системы условных обозначений во всём УМК; систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев (брата и сестры); пошаговое введение терминологии и мотивированное её использование.</p> <p>УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.</p> <p>Каждое методическое пособие состоит из двух частей.</p> <p>Первая часть – теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.</p> <p>Вторая часть – непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход</p>

		Рогозиной, И.Б. Мыловой, «Программы по учебным предметам», М. Академия (учебник).	общественными, государственными потребностям и возможности ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностям и его развития и состояния здоровья.	сти. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.	каждого урока, сформированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на все заданные в учебнике вопросы.
6	<b>"Классическая начальная школа"</b>	УМК «Классическая начальная школа» состоит из нескольких курсов: - «Литературное чтение. Чтение и литература». Автор Джежелей О.В. - «Русский язык». Автор Рамзаева Т.Г. - «Математика». Автор Александрова Э.И. - «Окружающий мир. Мир и человек». Авторы: Вахрушев А.А. и др. - «Окружающий мир. Введение в историю». Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И. (3-4 класс) - «Изобразительное искусство». Авторы: Кузин	Формирование теоретических понятий (речезыковых, математических, естественных и других), которые составляют основу успешного обучения. Но формировать теоретические понятия на	Основные принципы построения учебных предметов: каждый ребенок должен быть успешен, включен в активную учебно-познавательную деятельность, учиться мыслить творчески и самостоятельно	Особенностью УМК «Классическая начальная школа» является органическое соединение традиционной методики с последними достижениями современной психологии и новейшими подходами к решению методических проблем. Предложенные учебные курсы опираются на педагогику сотрудничества.

		<p>В.С., Кубышкина Э.И.  - «Технология. Своими руками». Автор Малышева Н.А.  - «Музыка». Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.</p>	<p>«пустом месте»  нельзя, так как «пустая голова не мыслит»  (П.П. Блонский).</p>	<p>бно, уважать себя и окружающих, учиться понимать другого.</p>	
7	<b>Планета знаний</b>	<p>- Обучение грамоте и чтению.  Букварь. Автор: Андрианова Т.М.  - Русский язык. Авторы: Андрианова Т.М. и Илюхина В.А. (1 класс); Желтовская Л.Я. (2-4 класс)  - Литературное чтение. Автор: Кац Э.Э.  - Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.  - Окружающий мир. Авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. (1-2 класс); Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. (3-4 класс)  - Английский язык (2-4 класс). Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.  - Музыка. Автор: Бакланова Т.И.  - Изобразительное искусство (1-2 класс). Авторы: Сокольникова Н.М., Ломов</p>		<p><b>Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка</b></p>	<p>Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.</p>

		С.П. - Технология (1 класс). Авторы: Узорова О.В., Нефедова Е.А.			
--	--	---	--	--	--

## Приложение 4

### Анализ авторской программы

Автор программы по обучению грамоте — Н.В. Нечаева. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи.

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. Курс обучения грамоте не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, он ориентирован и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям жизнедеятельности, на формирование универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшей успешной учебной деятельности.

Кроме Азбуки, комплект включает тетради по письму, тетради по чтению и рабочую тетрадь «Звуки и буквы». Тетради по письму (авторы Н.В. Нечаева, Н.К. Булычева) содержат образцы букв и их элементов, которые рассчитаны на праворуких и леворуких детей.

В ходе обучения письму первоклассники на непреднамеренном уровне готовятся к изучению систематического курса русского языка: здесь есть упражнения для наблюдений грамматических и смысловых особенностей слов и предложений. В комплект входят также тетради по чтению (авторы Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец). Они содержат игровые и проблемные задания, весёлые тексты, красочные иллюстрации. Тетради помогают первоклассникам расширить опыт чтения, активизировать словарь, получить знания об окружающем мире. Наличие страниц с наклейками вносит разнообразие в процесс усвоения материала, является дополнительным фактом мотивации учебной деятельности. Рабочая тетрадь «Звуки и буквы: Учусь грамоте» (автор О.А. Мельникова) в ненавязчивой форме помогает ребёнку освоить трудные для этого возраста темы. Особенность этой тетради состоит в том, что первоклассник тренируется в игровой форме, выполняя разные

по форме и уровню трудности задания, в основе которых лежит звукобуквенный анализ; материал тетради даёт возможность и для лексической работы.

Методическое сопровождение курса включает в себя методические рекомендации и поурочно-тематическое планирование. В пособии раскрываются возможности реализации требований ФГОС средствами курса русского языка, представлены планируемые результаты освоения УУД по каждой теме, подробно показаны достигаемые предметные результаты каждого урока и возможные виды деятельности.

Целью программы по русскому языку (автор Н.В. Нечаева) является воспитание грамотных носителей языка. Основная задача — развитие речи школьников в ходе освоения системы русского языка. Курс построен на коммуникативной основе.

В УМК по русскому языку, кроме учебников, входят рабочие тетради. Тетрадь для 1 класса «Звуки и буквы. Учусь русскому языку» (автор О.А. Мельникова) помогает ребёнку освоить программные темы курса (различение мягких — твёрдых согласных, употребление мягкого знака и йотированных букв, правописание имён собственных и др.).

Рабочие тетради для 2 класса в 4 частях (автор С.Г. Яковлева) составлены в полном соответствии с содержанием учебника, что позволяет учителю использовать их как для самостоятельной работы учащихся в классе и дома, для фронтальной работы, так и в качестве контрольного (проверочного) материала. Задания тетрадией способствуют закреплению знаний и осознанию их взаимосвязи, включают детей в поисковую деятельность. Пособие «Игрослов. Русский язык. Строгие правила в занимательной форме» (автор С.М. Белорусец) поможет ученикам начальных классов освоить орфографические правила. Автор интересно и разнообразно подаёт материал, отвечающий всем требованиям развивающей методики. Книга позволяет разнообразить работу на уроках. Курс обеспечен методическими рекомендациями и поурочно-тематическим планированием.

## Приложение 5

### Анализ рабочей программы

#### Анализ рабочей программы по русскому языку 2 класс школа россии

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, закрепить принципы письма, типичные правила правописания, расширить представление об особенностях двух форм языка – устной и письменной.

Курс включает следующие разделы:

- Фонетика и графика;
- Морфология и морфемика;
- Синтаксис и пунктуация;
- Повторение пройденного за год;

Программа составлена на основе базисного плана по русскому языку из расчёта 5 часов в неделю, общее количество часов в год – 170, в том числе на проведение диктантов - 9 часов, контрольных списываний - 4 часа.

Количество часов в I четверти - 46. Количество часов во II четверти - 35. Количество часов в III четверти - 48. Количество часов в IV четверти - 41.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды и формы контроля: виды - стартовый, текущий и итоговый контроль; формы – диктант, изложение, сочинение, словарная работа, грамматическое задание.

Для реализации программного содержания используются:

Зеленина, Л. М. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова -М.: Просвещение, 2006.

Зеленина, Л. М. Дидактический материал по русскому языку. 2 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. -М.: Просвещение, 2006.

Тикунова, Л. И. Прописи-ступеньки. Чистописание: рабочая тетрадь для 2 класса: в 4 ч. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. - М.: Дрофа, 2006.

Зеленина, Л. М. Русский язык в начальной школе. 2 класс: книга для учителя / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. - М.: Просвещение, 2006.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число имени существительного, имени прилагательного, глагола);
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- основные гласные звуки;
- назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
- различие деления слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова

- различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака (Ь) в слове;
- алфавит, название букв русского алфавита;
- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Учащиеся должны уметь:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;

Итак, анализ учебников авторов С. В. Иванова и В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого с точки зрения характера лексической работы над явлениями полисемии и омонимии позволил установить, что программой предусмотрены упражнения, способствующие активизации словарного запаса. Характер лексических заданий разнообразен: на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с данными словами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами.

## Приложение 6

### Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку. УМК «Школа России»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Приложение 7

### Анализ календарно-тематического плана

Предмет	Соответствие Программе	Соответствие учебнику	Соответствие заданной структуре
Русский язык	КТП «Русский язык» 2 класс рассчитано на 170 ч. (5ч в неделю) Текст 4 ч Предложение 12 ч Слова, слова, слова... 18 ч Звуки и буквы 59 ч Части речи 58 ч Имя существительное 19 ч Глагол 12 ч Имя прилагательное 13ч Местоимение 4 ч Текст-рассуждение 2 ч Предлоги 6ч Повторение16 ч Вывод: Соответствует	Соответствует учебному материалу	<u>Заданная структура:</u> № урока Тема урока Кол-часов Страницы Характеристика деятельности учащихся Дата, Оборудование, Типы урока, технологии Вывод: соответствует

## Приложение 8

### Календарно-тематический план

#### Русский язык. УМК «Школа России» 2 класс (170 ч)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
<b>Наша речь (4 ч)</b>				
1	02.09.-06.09.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Повторение
2	02.09.-06.09.		Что можно узнать о человеке по его речи?	Повторить виды речи.
3	02.09.-06.09.		Как отличить диалог от монолога?	Упр.5(2) стр.9
4	02.09.-06.09.		Проверка знаний	Упр.5(2) стр.9
<b>Текст (5 ч)</b>				
5	02.09.-06.09.		Что такое текст?	стр.17
6	09.09.-13.09.		Что такое тема и главная мысль текста?	Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»
7	09.09.-13.09.		Части текста.	Стр 20
8	09.09.-13.09.		Диктант	не задано
9	09.09.-13.09.		Работа над ошибками	Выписать 10 слов на орфограммы «ЖИ-ШИ» «ЧА-ЩА» «ЧУ-ЩУ»
<b>Предложение (12 ч)</b>				
10	09.09.-13.09.		Что такое предложение?	Упр.23 стр. 25
11	16.09.-20.09.		Как из слов составить предложение?	Упр.28
12	16.09.-20.09.		Контрольное списывание	не задано
13	16.09.-20.09.		Что такое главные члены предложения?	Упр.32 стр. 30
14	16.09.-20.09.		Что такое второстепенные члены предложения?	Стр.31
15	16.09.-20.09.		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Упр.36 стр.33

16	23.09.-27.09.		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Упр. 42 стр.36
17	23.09.-27.09.		Как установить связь слов в предложении?	Упр. 46,стр 49
18	23.09.-27.09.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	не задано
19	23.09.-27.09.		Анализ сочинений	Подготовиться к диктанту
20	23.09.-27.09.		Контрольный диктант	не задано
21	30.09.-04.10.		Работа над ошибками.	не задано
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>				
22	30.09.-04.10.		Что такое лексическое значение слова?	Упр.52 стр.44
23	30.09.-04.10.		Что такое лексическое значение слова?	Упр.57 стр.46
24	30.09.-04.10.		Что такое однозначные и многозначные слова?	Упр.61 стр.49
25	30.09.-04.10.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Упр.65 стр. 51
26	07.10.-11.10.		Что такое синонимы?	Упр.70 стр. 54
27	07.10.-11.10.		Что такое антонимы?	Упр.74 стр.56
28	07.10.-11.10.		Что такое антонимы?	Подготовиться к диктанту
29	07.10.-11.10.		Контрольный диктант	не задано
30	07.10.-11.10.		Работа над ошибками.	Упр.76 стр.57
31	14.10.-18.10.		Что такое родственные слова?	Упр.79 стр 59
32	14.10.-18.10.		Что такое родственные слова?	Упр.83 стр.60
33	14.10.-18.10.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Упр.88 стр 62
34	14.10.-18.10.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Упр.92 стр.64
35	14.10.-18.10.		Какие бывают слоги?	Упр.98 стр.67
36	21.10.-25.10.		Как определить ударный слог?	Упр.102 стр.68
37	21.10.-25.10.		Как определить ударный слог?	Упр.104 стр.69
38	21.10.-25.10.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр.111 стр 72
39	21.10.-25.10.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр.113 стр 73

40	21.10.-25.10.		Обучающее сочинение по серии картинок	Упр.114 стр 74
41	05.11-08.11.		Проверочная работа, Контрольный диктант	не задано
42	05.11-08.11.		Работа над ошибками	Стр 75
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>				
43	05.11-08.11.		Как различить звуки и буквы?	Упр.120 стр.80
44	05.11-08.11.		Как мы используем алфавит?	Упр 123 стр 82
45	05.11-08.11.		Как мы используем алфавит?	Повторить алфавит
46	11.11.-15.11.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Упр.132 стр 87
47	11.11.-15.11.		Как определить гласные звуки?	Упр 139 стр 91
48	11.11.-15.11.		Контрольный диктант	не задано
49	11.11.-15.11.		Работа над ошибками	Упр 140 стр.92
50	11.11.-15.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.145 стр 95
51	18.11-22.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.147,149 с. 97
52	18.11-22.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр 154. С.100
53	18.11-22.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.158 стр.101
54	18.11-22.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Упр 161 стр.103
55	18.11-22.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр 165 с. 105
56	25.11.-29.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр 174 стр.110
57	25.11.-29.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Упр 173 стр.109
58	25.11.-29.11.		Развитие речи. Обучающее сочинение	не задано
59	25.11.-29.11.		Диктант. Проверочная работа	не задано
60	25.11.-29.11.		Работа над ошибками	Упр 177 с.111
61	02.12.-06.12.		Как определить согласные звуки?	Упр.181 с.113

62	02.12.-06.12.		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Упр 185 с.115
63	02.12.-06.12.		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Упр 187,185 стр.116
64	02.12.-06.12.		Слова с удвоенными согласными	Упр.190 с. 118
65	02.12.-06.12.		Развитие речи	Упр 191 с.118
66	09.12.-13.12.		Наши проекты. И в шутку и всерьез.	проект
67	09.12.-13.12.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Упр 197 стр 122
68	09.12.-13.12.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Упр. 202 с. 123
69	09.12.-13.12.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Упр.203 с.124
70	09.12.-13.12.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Упр 206 стр.126
71	16.12.-20.12.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Упр.207 стр.122
72	16.12.-20.12.		Контрольный диктант	не задано
73	16.12.-20.12.		Проверочная работа	Упр 209 с.128
74	16.12.-20.12.		Работа над ошибками	Стр 128
75	16.12.-20.12.		Наши проекты. Пишем письмо.	Стр 129
76	23.12.-27.12		Обобщающий урок	не задано
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)</b>				
77	23.12.-27.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Упр.5 стр 5
78	23.12.-27.12		Развитие речи. Обучающее изложение	не задано
79	23.12.-27.12		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Упр 10 стр.7
80	23.12.-27.12		Контрольный диктант	не задано
81	13.01.-17.01.		Закрепление знаний. Работа над ошибками	Упр 10 стр.7
82	13.01.-17.01.		Наши проекты. Рифма	Упр 6 стр 9
83	13.01.-17.01.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Упр.15 стр.11
84	13.01.-17.01.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Упр 20 стр.13
85	13.01.-17.01.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	Упр 21 стр.14
86	20.01.-24.01.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Упр.25 стр 17
87	20.01.-24.01.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие	Упр.26 стр 17

			согласные звуки от глухих?	
88	20.01.-24.01.		Проверка парных согласных в корне слова.	Упр 31 стр.20
89	20.01.-24.01.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Упр 33 стр.21
90	20.01.-24.01.		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Упр. 32 стр.20
91	27.01.-31.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр.39 стр 24
92	27.01.-31.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр.45 стр 27
93	27.01.-31.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Упр 46 стр.27
94	27.01.-31.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Упр 49 стр.28
95	27.01.-31.01.		Проверка знаний	Стр 30
96	03.02.-07.02.		Диктант	не задано
97	03.02.-07.02.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Упр 48 стр.28
98	03.02.-07.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр 55 стр 33
99	03.02.-07.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упр 60 стр.35
100	03.02.-07.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр 61 стр 35
101	10.02.-14.02.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Упр 65 стр.37
102	10.02.-14.02.		Контрольное списывание	не задано
103	10.02.-14.02.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	не задано
104	10.02.-14.02.		Проверка знаний	Упр 66 стр.37
105	10.02.-14.02.		Обобщение изученного материала	Повторение
<b>Части речи (47 ч)</b>				
106	17.02.-21.02.		Что такое части речи?	Упр.71 стр 42
107	17.02.-21.02.		Что такое части речи?	Упр 73 стр.43
108	17.02.-21.02.		Что такое имя существительное?	Упр 78 стр.46
109	17.02.-21.02.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Упр 82 стр 49

110	17.02.-21.02.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Упр 91 стр 53 Упр 95 стр 55
111	24.02.-28.02.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
112	24.02.-28.02.		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Упр.101 стр 59
113	24.02.-28.02.		Заглавная буква в географических названиях.	Упр 103 стр.60
114	24.02.-28.02.		Обучающее изложение	не задано
115	24.02.-28.02.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Повторить изученные орфограммы
116	02.03.-06.03.		Диктант	не задано
117	02.03.-06.03.		Работа над ошибками.	Упр 101 стр 59
118	02.03.-06.03.		Единственное и множественное число имен существительных	Упр 106 стр.62 Упр 112 стр.64
119	02.03.-06.03.		Единственное и множественное число имен существительных	Упр 114 с.165
120	02.03.-06.03.		Обучающее изложение	не задано
121	09.03.-13.03.		Проверка знаний	Стр 67
122	09.03.-13.03.		Диктант	не задано
123	09.03.-13.03.		Работа над ошибками	Повторение
124	09.03.-13.03.		Что такое глагол?	Упр.119 стр.69
125	09.03.-13.03.		Что такое глагол?	Упр.123 стр.71
126	16.03.-20.03.		Что такое глагол?	Упр.126 стр 73
127	16.03.-20.03.		Единственное множественное число глаголов	Упр.130 стр 75
128	16.03.-20.03.		Единственное множественное число глаголов	Упр.134 стр 77

129	16.03.-20.03.		Правописание частицы НЕ с глаголами	Упр.138 стр.79
130	16.03.-20.03.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Упр.143 стр.81
131	30.03-03.04.		Что такое текст-повествование?	Упр 144 стр.82
132	30.03-03.04.		Проверка знаний	Упр 147 стр.84
133	30.03-03.04.		Что такое имя прилагательное?	Упр.87 стр 50
134	30.03-03.04.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Упр 154 стр.90
135	30.03-03.04.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Упр 157 стр.91
136	06.04.-10.04.		Единственное и множественное число имен прилагательных.	Упр 162 стр 94
137	06.04.-10.04.		Что такое текст-описание?	Упр. 166 с.96
138	06.04.-10.04.		Проверка знаний	Упр 170 стр.98
139	06.04.-10.04.		Общее понятие о предлоге	Упр.186 с. 109
140	06.04.-10.04.		Раздельное написание предлогов со словами	Упр.190 с.111
141	13.04.-17.04.		Восстановление предложений	Упр.188 с.110
142	13.04.-17.04.		Проверка знаний	Стр 113
143	13.04.-17.04.		Диктант	не задано
144	13.04.-17.04.		Работа над ошибками	Упр 191 с.112
145	13.04.-17.04.		Что такое местоимение?	Упр 172 с.101
146	20.04.-24.04.		Что такое местоимение?	Упр 176 с.103
147	20.04.-24.04.		Что такое текст-рассуждение?	Упр. 182 с.106
148	20.04.-24.04.		Проверка знаний	Стр 107
149	20.04.-24.04.		Контрольный диктант	не задано
<b>Повторение (17 ч)</b>				
150	20.04.-24.04.		Работа над ошибками Повторение по теме «Текст».	Упр 193 с.116 Упр 195 с.117
151	27.04.-30.04.		Сочинение по картине	не задано
152	27.04.-30.04.		Повторение по теме «Предложение»	Упр 198 с.118

153	27.04.-30.04.		Повторение по теме «Предложение»	Упр.202 с.120
154	27.04.-30.04.		Повторение по теме «Слово и его значение»	Упр.205 с.121
155	27.04.-30.04.		Повторение по теме «Части речи».	Упр 209 с.122
156	04.05.-08.05.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Упр 212 с.124
157	04.05.-08.05.		Повторение по теме «Правила правописания»	Упр.224 с.129
158	04.05.-08.05.		Контрольное списывание	не задано
159	04.05.-08.05.		Повторение и закрепление изученного материала	Упр 221 с.127
160	04.05.-08.05.		Повторение и закрепление изученного материала	Упр. 225 с.129
161	11.05.-15.05.		Повторение и закрепление изученного материала	Упр 87 с.150
162	11.05.-15.05.		Повторение и закрепление изученного материала	КИМы с. 16
163	11.05.-15.05.		Повторение и закрепление изученного материала	Упр .215 с.125
164	11.05.-15.05.		Повторение и закрепление изученного материала	Упр 214 с.125
165	11.05.-15.05.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Упр 151 с.87
166	18.05.-25.05.		Итоговый контрольный диктант	не задано
167	18.05.-25.05.		Повторение и закрепление изученного материала	тесты
168	18.05.-25.05.		Повторение и закрепление изученного материала	КИМы
169	18.05.-25.05.		Повторение и закрепление изученного материала	тесты
170	18.05.-25.05.		Повторение и закрепление изученного материала	не задано

## **Приложение 9**

### **Анализ УМК «Школа России»**

#### **Анализ учебно-методического комплекта «Школа России»**

К анализу представлен учебно-методический комплекс «Школа России», научный руководителем которого является Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Авторский коллектив данного УМК: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др.

УМК разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов ПООП НОО.

Комплект УМК «Школа России» составляют такие учебники, как:

1. Азбука - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.
2. Русский язык - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. Русский язык – Л.М. Зеленина и др.
4. Литературное чтение - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.
5. Английский язык - В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.
6. Английский язык (расширенное содержание обучения иностранному языку) – И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина.
7. Немецкий язык - И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.
8. Французский язык - А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова.

- 9.Испанский язык - А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова, К.В.Морено.
- 10.Математика - М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И.Волкова.
- 11.Информатика - А.Л. Семёнов, Т.А. Рудниченко.
- 12.Окружающий мир - А.А. Плешаков и др.
- 13.Основы духовно-нравственных культур народов России - А.В.Кураев, Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин и др.
- 14.Музыка - Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
- 15.Изобразительное искусство - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.
- 16.Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.
- 17.Физическая культура - В.И.Лях.

Материал учебников доступен и соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Также в УМК представлен широкий ассортимент дополнительных пособий:

- 1.Рабочие тетради-для тренировки и отработки навыков на уроке и дома.
- 2.Тетради учебных достижений – для формирования навыков самоконтроля.
- 3.Проверочные работы – для промежуточного и итогового контроля по основным разделам учебной программы.
- 4.Тесты – для экспресс-диагностики на уроке и самоконтроля.
- 5.Книги для чтения – для формирования интереса к чтению, развития навыков смыслового чтения и расширения кругозора обучающихся.

Материал в учебниках изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными особенностями

УМК «Школа России» обеспечивает возможность для уровней дифференциации образования обучающихся, так, например, по математике, по каждой изучаемой теме включены задания базового и повышенного уровней сложности.

3. Мама поджарила 11 котлет. За обедом съели 6 котлет. Сколько котлет осталось? На сколько меньше котлет осталось, чем съели?

6. Сумма каких двух чисел равна их произведению?  
Сумма каких двух чисел равна их разности?



В учебники «Русский язык. 1-4 класс» В.П. Каниной, В.Г. Горецкого включён материал для обязательного и необязательного усвоения.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении слова

Тетрадь получила своё название от греческого слова **тётро**, что означает «сложенный вчетверо». Тетрадью называли четвертую часть большого листа бумаги. ♀

Учебно-методический комплект обеспечивает возможность для формирования различных умений обучающихся. Например, в учебниках «Русский язык» с помощью таких рубрик, как «Беседа с автором», «Думай, размышляй, высказывай своё мнение» и заданий такого вида «Дай совет другу» формируется умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласно выполнять совместную деятельность, умение договариваться. Также в приведённых ниже заданиях из учебников по математике задания направлены на формирование умения сравнивать, создавать и использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем.

**УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ**

Увеличить.  
 $7 + 1 = 8$   
 $8 > 7$

Уменьшить.  
 $10 - 1 = 9$   
 $9 < 10$

Составь и запиши равенства и неравенства.  
 $□ \text{ см} > □ \text{ см}$     $□ \text{ см} = □ \text{ см}$     $□ \text{ см} < □ \text{ см}$

Сравни длины отрезков.  
 $□ \text{ см}$     $□ \text{ см}$

**5.**

**6.** Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?

**7.** В пруду купались 2 взрослых человека и двое детей. Сколько всего людей купалось в пруду?

**8.** У Вали было . Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?

Бабушка испекла такие печеня, как на картинке. Есть ли среди них 2 одинаковых? Назови их номера.

**ЗАДАНИЕ НА СМЕКАЛКУ**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

В содержание учебников УМК «Школа России» заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного

материала под конкретные планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Задания сбалансированы, идёт переход от простых заданий к сложным, представлены различные категории вопросов и заданий. В учебниках по русскому языку достаточное количество заданий, имеющие образцы правильного выполнения.

109. Прочитайте.

1. С..сна, тр..ва, дер..во, п..сьмо, пч..ла.
2. Др..зды, хл..ба, гр..чи, м..ря, гр..бы.

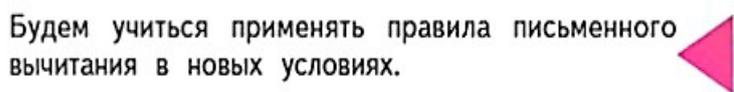
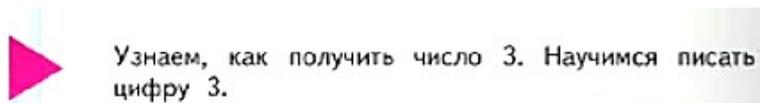


О б р а з е ц. 1. Сóсны — сосна.

2. Дрозд — дрозды.

- Подберите к каждому слову проверочное, изменяя его форму. Запишите слова по образцу.

В учебниках по математике в начале каждой новой темы представлены мотивационные вопросы. Они ставят перед обучающимися определённую проблему для формулировки учебно-познавательных целей урока.



В учебниках по основам религиозных культур и светской этики представлены задания для индивидуальной и коллективной работы проблемного и репродуктивного характера.

- 2 Главное сокровище России — это её леса, нефть, машины, алмазы, люди... Выберите правильный ответ.

Вопросы, нацеливающие на обсуждение проблемных тем с одноклассниками, требующие аргументированного ответа.

**5** Как вы думаете, можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Зачем они посылаются людям?

А также задания проблемного характера, выполнение которых предполагает взаимодействие с родителями или другими родственниками.

**6** Есть выражение «знать, как «Отче наш», то есть очень твёрдо и точно. Спросите у родителей или других родных, что, по их мнению, вы должны знать, как «Отче наш».

УМК «Школа России» обладает чёткой выстроенной структурой. Все учебники имеют оглавление. Весь материал разделён на разделы, каждый раздел разделён на темы и структурные единицы внутри темы (параграфа). Идёт разделение основного и вспомогательного материала.

Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?

**8. Произнеси** каждую пару слов и послушай звучание согласного звука на конце слова. Какой звук ты слышишь: звонкий или глухой?

зуб — суп      ёрш — ёж      мёд — рот

- Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный согласный звук на конце слова? Почему?

👉 **Обрати внимание!** Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова может обозначаться разными буквами:

[ш]    [ш]    [т]    [т]  
ёрш — ёж, мёд — рот.

Поэтому написание слова с парным согласным звуком на конце надо проверять!

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

**О происхождении слова**

Тетрадь получила своё название от греческого слова **тётро**, что означает «сложенный вчетверо». Тетрадь называли четвертую часть большого листа бумаги. ♀

Комплект содержит в себе страницы «Проверь себя», которые дают возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению изучения каждого раздела.

Все учебники, входящие в данный комплект, красочные, содержат иллюстративный материал, который соответствует теме:

Рисунки:

3. Прочитайте. Отгадайте загадку. Почему это растение получило такое название?

Тонкий стебель у дорожки.  
На конце его — серёжки.  
На земле лежат листки —  
Маленькие лопушки.



171. Прочитайте. Назовите сказку.



Схемы:

### Какие бывают тексты?



Данный комплект отличается новизной, поскольку он реализует проектно-поисковый метод обучения, дифференцированный, также предпочтение отдаётся проблемно-поисковому и творческой деятельности обучающихся. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов и т.д.

Работа по УМК «Школа России», на мой взгляд, способствует повышению качества образования и воспитания детей, этому свидетельствуют вышесказанные слова, помимо этого целевой установкой УМК является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося

к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

## **Приложение 10**

### **Рецензия на учебник для начальной школы**

#### **Русский язык - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 2 класс**

Учебник по русскому языку В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для начальных классов — наиболее традиционный школьный учебник по этому предмету. Авторы используют проверенные временем методики, ориентированные на средний уровень развития детей соответствующего возраста. Поэтому именно их пособие используют в программе «Школа России».

В качестве недостатка этого учебника родители чаще всего отмечают очень большие правила, длинные формулировки, которые сложно выучить. Давайте разберемся, почему это так. Вот, например, одно из правил учебника второго класса: «Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что? называются именами существительными. Слова солнце, кот, девочка, земляника, осина, заяц — это имена существительные». Длинным определением получилось лишь потому, что авторы сразу за формулировкой привели примеры, то есть постарались, чтобы дети не просто выучили, но поняли, о чем идет речь.

Почему имя существительное не определяется через понятие части речи, как мы учили? Учебный процесс организован так, что каждый год учащиеся обращаются к тем же разделам и темам, выходя в освоении их на новый уровень. Поэтому нет такой формулировки, которую нужно заучить в первом классе и помнить ее именно в этом виде до конца школы. Не стоит беспокоиться и искать другие формулировки, где будут упомянуты помимо предметов еще и явления и использовано понятие частей речи. Для освоения материала в этом учебном году достаточно именно такого понимания.

Правила в учебнике В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого даются не для заучивания, а для понимания.

## **Приложение 11**

### **Анализ образовательной технологии «Проектное обучение»**

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Ряд исследователей и учителей-практиков так определяют цели проектного обучения:

- Способствовать повышению уверенности в своих силах, возможностях каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным при проживании ситуации успеха, когда на деле ученик чувствует себя значимым, успешным, способным преодолевать трудности, когда он осознает себя, свои возможности, свой вклад в общее дело и в собственный продукт. При этом непременно происходит личностный рост, развитие характера.
- Способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, огромной роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; побуждать учащихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру. Как известно, в любой сфере жизнедеятельности социально значимо умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и принять иную точку зрения, а в случае несогласия уметь конструктивно-критически оценить иной подход и в итоге найти объединяющее решение.

- Развивать исследовательские умения – анализировать ситуацию, выявлять проблемы, отбирать необходимую информацию из литературы, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы. Все эти умения самым активным способом развивают культуру мышления.

Эти цели достигаются особой организацией образовательного пространства, влияющей на различные аспекты, качества личности, созданием условий для появления мотива к самоизменению, к личностному росту, освоить интеллектуальные средства познания и исследования мира.

Понятие «проект» в широком понимании – все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов. Это определение дает в своей работе « Исследовательские проекты в практике школы» И. Д. Чечель . С точки зрения Чечель, проект способствует активизации познания, служит развитию креативности. При разработке проектов развивается умение трудиться в коллективе.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений уч-ся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

### **Теоретические основы проектного обучения**

Целью данной технологии является самостоятельное постижение школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает проживание учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как развернутое решение проблемы. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют, насколько значим для уч-ся проект и как самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного

подходов, направленных не только на формирование ЗУН уч-ся, а на самореализацию их личности.

### **Особенности технологии проектного обучения.**

Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его *диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.*

Диалогичность позволяет учащимся в процессе выполнения проекта вступать в диалог с собственным Я и с другими. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности» ( М. М. Бахтин)

Проблемность возникает при решении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявление самостоятельности уч-ся. Решение проблемы приводит иногда к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.

Любой проект связан с деятельностью по его выполнению. Причем деятельность осуществляется в условиях свободного обмена мнениями, выбора способ выполнения ( в форме сочинения, доклада, схем, презентации, планшетов и т.д.)

#### **Проектная технология предполагает:**

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика, т. к.

- учитель помогает ученикам в поиске источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

## Приложение 12

### Технологические карты разработанных уроков

#### Урок 1

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.* ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.

Педагогические цели	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , овладению орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями <i>чн, чт</i> .
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Личностные результаты	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные:</i> в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания

#### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальная. Словесный.	<i>Приветствие учащихся.</i> – Погладьте свои ручки, ножки,	<i>Приветствуют учителя. Организуют</i>	Проявляют эмоциональную	

Слово учителя	погладьте себя по голове. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок. – Проверим готовность к уроку	<i>свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>				
Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>тень</i> <i>семь</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Проверка выполнения домашнего задания.</b> Рабочая тетрадь (№ 5)				
Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	<i>Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения</i>	<i>Зачитывают записи, отвечают на вопросы</i>	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнение
<b>IV. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	– Сегодня будем учиться работать с текстом, а также вспомним правописание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	<i>Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b> 1. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 9)				
Коллективная, индивидуальная.	– Прочитайте. Озаглавьте текст. – Прочитайте вопросы, ответьте	<i>Читают, озаглавливают,</i>	Выделяют в тексте части и определяют	Беседа по вопросам, письмо

Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	на них. Выполните задания	<i>выделяют части, отвечают на вопросы, выполняют письменные задания</i>	их микротемы. Записывают предложение на заданную тему	
Парная. Словесный, творческий, практический. Чтение, рассказ, письмо	– Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Придумайте заголовок, запишите его. Составьте продолжение текста	<i>Читают стихотворение, озаглавливают. Устно составляют продолжение текста</i>	Определяют основную мысль текста, озаглавливают. Умеют работать в паре. Коллективно составляют рассказ	Устный рассказ, письмо
Коллективная. Практический	<i>Материал для физкультминутки содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение дви- жений
<b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b>				
Фронтальная, индивидуальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо	<i>Организует работу с упраж- нениями, контролирует их выполнение</i>	<i>Читают задания, выполняют их, отвечают на вопросы</i>	Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий.	Упражнения
			Объясняют исполь- зование изученных орфограмм	
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... • Я рад...	<i>Заканчивают предло- жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморе- гуляция
<b>VIII. Домашнее задание.</b>				

Орфограммы в словах (упр. 10)

<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p><i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i></p>	<p>Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания</p>	
---	---	---	--	--

## Урок 2

### КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ БУКВАМИ».

<b>Тема</b>	<b>Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки</b>
<b>Педагогические цели</b>	Способствовать развитию умения писать текст под диктовку, производить звукобуквенный разбор слова по образцу.
<b>Тип урока</b>	Решение частной и учебной задач
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Личностные результаты</b>	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i><b>Познавательные:</b></i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <i><b>Коммуникативные:</b></i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

#### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальная.	<i>Приветствие учащихся.</i>	<i>Приветствуют учителя.</i>	Проявляют	

Словесный. Слово учителя	– Добрый день, друзья мои! – Добрый день, ответим мы. Как две ниточки связали Доброты и теплоты. – Проверим готовность к уроку	<i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>				
Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>свет деревья дверь</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный.	– Сегодня у нас проверочный диктант с грамматическим заданием	<i>Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>IV. Контроль и самопроверка знаний.</b>				
Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, работа с памятками, письмо под диктовку	– Прочитайте текст. Озаглавьте его. – Подготовьтесь писать текст под диктовку (Памятка 2, с. 131). – Выполните грамматические задания (м/л с. 191 № 81)	<i>Читают текст, озаглавливают его. Работают с памятками. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматические задания</i>	Умеют работать с памятками. Выполняют учебные действия по алгоритму. Правильно пишут под диктовку, осуществляют самопроверку написанного	Проверочный диктант, грамматические задания
<b>V. Физкультминутка</b>				
Коллективная. Практический	<i>Материал для физкультминуток содержится в рекомендуемых пособиях (см.: Литература)</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
<b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... • Я рад...	<i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция

### Урок 3

## РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ПРОЕКТ «РИФМА»

<b>Педагогические цели</b>	Обобщать знания о правописании мягких и твердых согласных; учить определять орфограмму в слове. Способствовать ознакомлению учащихся с понятием «рифма»; создать условия для формирования мотивации к исследовательской и творческой деятельности
<b>Тип урока</b>	Решение частной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Личностные результаты</b>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения. <i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Мы будем на уроке думать? ( <i>Да.</i> ) А может, будем спать? ( <i>Нет.</i> ) Мы будем рассуждать? ( <i>Да.</i> ) А в облаках летать? ( <i>Нет.</i> ) Друг другу помогать? ( <i>Да.</i> ) – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
Индивидуальная.	<i>письмо</i>	<i>Выполняют письмо</i>	Вырабатывают калли-	Правильное

Практический. Письмо	<i>братья</i>	<i>по образцу</i>	графический почерк	написание
<b>II. Работа над ошибками</b>				
Фронтальная. Индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа	<i>Сообщает результаты диктанта. Организует работу над ошибками. Дети написавшие диктант без ошибок работают по карточкам. м/л с. 192 № 82</i>	<i>Зачитывают записи, отвечают на вопросы</i>	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнение
<b>III. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	– Вспомните: что такое рифма? – Сегодня на уроке займемся исследовательской и творческой деятельностью, будем создавать проект «Рифма»	<i>Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</b> Работа над проектом «Рифма» (учебник, с. 8–9)				
Коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Словесный, практический, творческий, проблемный. Чтение, беседа, письмо, презентация	– Прочитайте задания. Ответьте на вопросы. Выполните задания. <i>Организует работу над проектом, оказывает помощь, контролирует</i>	<i>Читают, отвечают на вопросы, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи, составляют словарь собственных рифм, готовят презентацию</i>	Находят в тексте рифмующиеся строки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарь собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы	Творческие работы, презентации
<b>V. Физкультминутка</b>				
Коллективная. Практический	<i>Материал для физкультминуток содержится в рекомендуемых пособиях (см.: Литература)</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
<b>VI. Подведение итогов занятия.</b>				

Презентация работ				
Фронтальная. Словесный. Беседа, сообщение учителя	<i>Анализирует и оценивает работу учащихся, отмечает творческий подход к созданию презентации, намечает перспективу последующей работы</i>	<i>Слушают учителя, получают информацию о результатах своей работы и задания</i>	Проявляют адекватную самооценку	Презентация
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)				
Фронтальная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чему учились на уроке?</li> <li>– Как вы оцените свою работу на уроке?</li> <li>– Какой вид работы понравился больше?</li> <li>– Что получилось хорошо?</li> <li>– Над чем следует поработать?</li> </ul>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
VIII. Домашнее задание. Творческое задание				
Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания	

## Урок 4

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*

<b>Педагогические цели</b>	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ; создать условия для ознакомления со словарным словом <i>товарищ</i>
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
<b>Личностные результаты</b>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>

### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Хорошо запоминать.	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	

	– Проверим готовность к уроку	<i>принадлежностей на столе</i>		
<b>II. Чистописание</b>				
Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>ьт ье льет шью</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, сообщение учителя	– Прочитайте тему и сформулируйте цель сегодняшнего урока	<i>Читают тему, отвечают на вопрос. Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
<b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>				
Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	1. Шипящие согласные звуки (упр. 11) – Прочитайте. Объясните смысл пословиц. – Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	<i>Читают, объясняют смысл пословиц, выполняют письменные задания</i>	Анализируют смысл пословиц, высказывают мнение. Распознают буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	Беседа по вопросам, письмо
Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Письмо	2. Словарно-орфографическая работа. <i>Товарищ</i> <i>Проводит работу со словарным словом «товарищ», организует его запоминание</i>	<i>Записывают и запоминают правописание слова</i>	Усваивают написание непроверяемого слова	Письмо
Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа	3. Классификация звуков (упр. 12) – Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить? Выполните задание	<i>Рассказывают о шипящих согласных звуках, приводят примеры слов</i>	Характеризуют шипящие согласные звуки. Распознают данные звуки в словах	Беседа, рассказ
Фронтальная,	4. Правописание	<i>Читают слог.</i>	Различают непарные	Упраж-

парная. Словесный. Чтение, беседа	буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> (упр. 13). <b>Правило (учебник, с. 11)</b> <i>Организует работу с упражнением. Контролирует выполнение. Знакомит с правописанием жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	<i>Называют звуки и буквы. Подбирают слова со слогами жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	твердые и мягкие шипящие звуки. Устанавливают причинно-следственные связи	нение, правило
<b>V. Закрепление знаний и способов действий.</b>				
Фронтальная, индивидуальная. Словесный,	– Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?	– 1) <b>жи</b> ; 2) <b>ща</b> ; 3) <b>ча</b> ; 4) <b>чу</b> ; 5) <b>ши</b> ; 6) <b>щу</b> .	Осуществляют классификацию слов по самостоятельно выде-	Упражнение
практический. Чтение, беседа, письмо	Объединение слов в группы (упр. 14) <i>Комментирует задания, контролирует выполнение</i>	<i>Отвечают на вопросы, выполняют задание</i>	ленным критериям. Различают слог и часть слова	
<b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... • Я рад...	<i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>VII. Домашнее задание.</b> Подготовка к письму под диктовку (упр. 15)				
Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания	



## Урок 5

### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*

<b>Педагогические цели</b>	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ; создать условия для ознакомления со словарным словом <i>щавель</i>
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное
<b>Личностные результаты</b>	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию

### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Долгожданный дан звонок, Начинается урок. И книжки, и тетрадки, И мысли – все в порядке. – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>				

Индивидуальная. Практический. Письмо	ья ъе ъе объяснить подъем	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают калли- графический почерк	Правильное написание
<b>III. Проверка выполнения домашнего задания.</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа, письмо под диктовку	<b>Работа со стихотворением</b> Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения	Отвечают на вопросы, пишут предложение под диктовку	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнение
<b>IV. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	– Сегодня продолжим изучать буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	Слушают учителя	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>				
Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Правописание <b>жи, ши, ча, чу, ща, шу</b> (упр. 16, 17) – Прочитайте. Измените слово по образцу. Запишите. – Подчеркните в словах буквосочетания <b>жи, ши, ча, чу, ща, шу</b>	Читают, изменяют слова по образцу, записывают, подчеркивают буквосочетания <b>жи, ши, ча, чу, ща, шу</b>	Выполняют учебное действие по алгоритму. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, чу, ща, шу</b>	Письмо
Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Комментированное письмо (упр. 18) – Прочитайте. Назовите сказку. – Объясните написание в словах выделенных букв. Спишите стихотворение	Читают. Отвечают на вопросы, выполняют задание	Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют правописание заглавной буквы и <b>чу, шу, жи</b>	
Парная, индивидуальная.	Слова, близкие по смыслу (упр. 19)	Читают, подбирают и записывают слова	Объединяют слова по смыслу, применяют	Упражнение

Словесный, практический. Письмо, беседа	– Прочитайте. Подберите к каждому слову подходящее по смыслу из слов для справок. Запишите		правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, чу, ща, шу</i>	
Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Письмо	<b>Словарно-орфографическая работа. Щавель</b> <i>Проводит работу со словарным словом «щавель», организует его запоминание</i>	<i>Записывают и запоминают правописание слова</i>	Усваивают написание непроверяемого слова	Письмо
<b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b>				
Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Орфограммы в словах ( <b>упр. 20</b> ). Работа в рабочей тетради ( <b>№ 10</b> ) <i>Комментирует задания, контролирует выполнение</i>	<i>Отвечают на вопросы, выполняют задание</i>	Используют полученные ранее знания для решения учебной задачи	Упражнение
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	– Чему учились на уроке? Как вы оцените свою работу на уроке? Какой вид работы понравился больше? Что получилось хорошо? Над чем следует поработать?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>VIII. Домашнее задание.</b> Работа в рабочей тетради (№ 11)				
Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания	



**Урок 6**  
**ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.**  
**ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ**

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для проверки усвоения правописания буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , умения выполнять задания самостоятельно
<b>Тип урока</b>	Решение частной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; овладевают умением проверять написанное
<b>Личностные результаты</b>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения

**Ход урока**

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Тихо все за парту сели, На меня все посмотрели И работать захотели.	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	

	– Проверим готовность к уроку	<i>столе</i>		
<b>II. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	– Вы изучали правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Проверочный диктант и грамматические задания помогут вам определить, как хорошо вы усвоили тему	<i>Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>III. Контроль и самопроверка знаний.</b> Проверочный диктант				
Индивидуальная. Словесный, практический. Диктант, письменные задания	<b>РЫБНАЯ ЛОВЛЯ</b> Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут о берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!	<i>Пишут под диктовку текст диктанта.</i>	Осуществляют письмо текста под диктовку. Воспринимают на слух задания и осмысленно их выполняют. Выбирают знак для обозначения конца предложения по интонации учителя. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, чу, ща, щу</b> . Правильно употребляют заглавную букву в начале предложения, в правописании имени и фамилии. Различают твердые и мягкие согласные. Высказывают свое	Диктант, грамматические задания
	Грамматическое задание: 1. Подчеркнуть буквы, которые обозначают твердые согласные: <i>1-й вариант.</i> В 1-м предложении. <i>2-й вариант.</i> Во 2-м предложении. 2. Написать по три слова: <i>1-й вариант.</i> С сочетаниями <b>жи–ши</b> . <i>2-й вариант.</i> С сочетаниями <b>ча–ща</b> . 3. Объяснить значение выражений:	<i>Выполняют грамматические задания по вариантам</i>		

	<p><i>1-й вариант.</i> Зарубить на носу. <i>2-й вариант.</i> Витать в облаках</p>		мнение при объяснении значений выражений.	
<b>IV. Физкультминутка</b>				
Коллективная. Практический	<p><i>Материал для физкультминуток содержится в рекомендуемых пособиях (см.: Литература)</i></p>	<p><i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i></p>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
<b>V. Применение знаний и способов действий.</b> Дидактическая игра «Составьте слова». Работа в рабочей тетради (№ 12)				
Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Игра, письмо	<p>– Составьте из рассыпанных частичек слова с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. Запишите</p>	<p><i>Составляют слова из рассыпанных частичек, записывают их</i></p>	<p>Понимают учебную задачу, выполняют ее. Применяют правило. Умеют работать в паре, контролируют действия партнера. Осуществляют взаимопроверку</p>	Дидактическая игра
<b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я выполнял задания...</li> <li>• Было трудно...</li> <li>• Теперь я могу...</li> <li>• Я понял, что...</li> <li>• Я научился...</li> </ul>	<p><i>Заканчивают предложения</i></p>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>VII. Домашнее задание.</b> Работа в рабочей тетради (№ 13)				

Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания	
---	--	--	---	--

## УРОК 7

### КАК ОТЛИЧИТЬ ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ОТ ГЛУХИХ?

<b>Педагогические цели</b>	Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
<b>Личностные результаты</b>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют проводить анализ, сравнение звуков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

#### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>– Нас сегодня ждет дорога, И узнать нам надо много. Так возьмемся, ребята, Скорей за работу!</p> <p>– Проверим готовность к уроку</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i></p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>	

<b>II. Чистописание</b>				
Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>ый ые теплый день – теплые деньки</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают калли- графический почерк	Правильное написание
<b>IV. Постановка учебной задачи</b> (учебник, с. 16)				
Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, чтение, беседа	– Какой вопрос вызвал у Почемучки затруднение? – Цель нашего урока – найти ответ на этот вопрос	– Как отличить звон- кие согласные звуки от глухих?	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
<b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>				
Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный, практический. Чтение, беседа, работа с таб- лицей	1. Согласные звуки (упр. 24) – Прочитайте таблицу «Согласные звуки». Ответьте на вопросы, выполните практические задания	<i>Читают таблицу. Произносят звонкие и глухие согласные. Отвечают на вопросы, выполняют задания</i>	Умеют читать таблицу, извлекать из нее информацию. Разли- чают звонкие и глухие согласные звуки, бья- няют их различие, при- знаки. Правильно произ- носят звуки	Беседа по вопросам, работа с таблицей
Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	2. Парные по глухости- звонкости согласные звуки (упр. 25, 26) – Прочитайте загадки. Спишите. Подчеркните изученные орфо- граммы. – Ответьте на вопросы. – Выполните задания по образцу	<i>Читают загадки. Списывают. Подчеркивают изученные орфограммы. Отвечают на вопросы</i>	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Умеют действовать по алгоритму	Беседа по вопросам, письмо
<b>Физкультминутка</b>				
Коллективная. Практический	<i>Свободный выбор детей</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руковод- ством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение дви- жений
Парная.	3. Дидактическая игра «Замени	<i>Читают. Отвечают</i>	Распознают звонкие	Дидактическая

Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо	звук» (упр. 27) – Произнесите слова. Что они обозначают? – Какие слова получатся, если заменить парный звонкий согласный на парный глухой? – Запишите по образцу	<i>на вопросы. Подбирают слова. Записывают пары слов</i>	и глухие согласные звуки, парные и непарные. Выполняют учебные действия по образцу. Умеют работать в паре	игра
2	3	4	5	6
Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо	4. Развитие речи. Звукобуквенный разбор слова (упр. 28) – Прочитайте. Спишите. – Какие слова помогают нам представить Мороз как живое существо? – Выполните задания, используя Памятку 1	<i>Читают, списывают стих. Отвечают на вопрос. Выполняют звуко-буквенный разбор слова, работают с памяткой</i>	Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Умеют работать с памяткой. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Звукобуквенный разбор слова
<b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b>				
Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо	Работа в рабочей тетради (№ 17) <i>Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение</i>	<i>Читают задания, выполняют их</i>	Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий. Умеют работать в паре. Контролируют работу партнера	Упражнения
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... • Я рад...	<i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>VIII. Домашнее задание.</b>				

Работа в рабочей тетради (№ 18, 19)

<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p><i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i></p>	<p>Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания</p>	
---	---	---	--	--

## УРОК 8

### ПРОВЕРКА ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

<b>Педагогические цели</b>	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют проводить анализ, сравнение звуков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта</p>

#### Ход урока

Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
		осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>				
Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Чтоб злодеев побеждать, Мало просто много знать. Надо быть активным,	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	

	Смелым, добрым, сильным. А еще желательно Делать все внимательно! – Проверим готовность к уроку	<i>индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>		
<b>II. Чистописание</b>				
Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>Пять пальцев годами равные, ростом разные</i>	<i>Списывают с образца</i>	Вырабатывают калли- графический почерк	Правильное написание
<b>III. Проверка выполнения домашнего задания.</b>				
Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	Работа в рабочей тетради (№ 18, 19) <i>Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения</i>	<i>Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы</i>	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Упражнения
<b>IV. Постановка учебной задачи</b>				
Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, чтение, беседа	(учебник, с. 18) – Прочитайте тему урока. Попробуйте сформулировать цель урока	<i>Читают название темы. Предлагают цель урока</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
<b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>				
Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (упр. 29) – Прочитайте пары слов. Ответьте на вопросы, выполните практические задания	<i>Читают. Называют звуки. Подбирают проверочные слова. Списывают. Отвечают на вопросы</i>	Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определяют на слух слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	Беседа по вопросам, письмо
Фронтальная, индивидуальная.	Правописание парных по глу- хости-звонкости согласных в	<i>Произносят и записывают звуки.</i>	Соотносят произно- шение и написание	Беседа по вопросам, письмо

Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	однокоренных словах (упр. 30). Правило (учебник, с. 19) – Прочитайте. Докажите, что слова в каждой группе – однокоренные. – Ответьте на вопросы. – Выполните задания. <i>Организует знакомство с правилом</i>	<i>Выделяют корень. Подчеркивают буквы, написание которых надо проверить. Запоминают правило</i>	парного по глухости- звонкости согласного звука в корне слова. Находят букву, напи- сание которой надо проверить	
Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова (упр. 31). Правило (учебник, с. 20) – В какой строке записаны формы одного и того же слова, а в какой – родственные (однокоренные) слова? – Произнесите звук, обозначенный в каждом слове выделенной буквой. – Спишите слова, требующие проверки. <i>Знакомит с правилом</i>	<i>Читают.</i> – В 1-й строке – формы одного и того же слова, во 2-й строке – родственные (однокоренные) слова. <i>Отвечают на вопросы.</i>  – Берез, березка, березняк. <i>Записывают слова. Читают правило</i>	Различают формы одного и того же слова и родственные (однокоренные) слова. Находят в словах бук ву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Делают выводы в результате наблюдения. Извлекают необходимую информацию из правила, воспроизводят ее	Беседа по вопросам, письмо, правило
<b>VI. Физкультминутка</b>				
Коллективная. Практический	<i>По желанию детей</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руковод- ством учителя</i>	Осуществляют профилактику устомления	Правильное выполнение дви- жений
Групповая, индивидуальная.	4. Словарно-орфографическая работа. Работа в рабочей тетради	<i>Из орфографического словаря выписывают</i>	Находят слова с парным по глухости-	Письмо, работа

Словесный, практический. Работа со словарем, письмо	(№ 21), с орфографическим словарем – Найдите в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Запишите несколько слов	<i>слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова</i>	звонкости согласным звуком на конце слова. Умеют работать в группе с орфографическим словарем	со словарем
<b>VII. Закрепление знаний и способов действий.</b>				
Индивидуальная, фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Работа в рабочей тетради (№ 20, 22) <i>Организует работу с упражнениями, контролирует их выполнение</i>	<i>Читают задания, выполняют их</i>	Применяют имеющиеся знания для выполнения заданий. Умеют работать самостоятельно	Упражнения
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>				
Фронтальная. Словесный. Беседа	– Чему учились на уроке? – Как вы оцените свою работу на уроке? – Какой вид работы понравился больше? – Что получилось хорошо? – Над чем следует поработать?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>IX. Домашнее задание.</b> Работа в рабочей тетради (№ 23)				
Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания	

## Приложение 14

### Анализ работы учителя начальных классов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Учебный кабинет начальных классов – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися начальных классов.

Кабинет №2 начальных классов и находящиеся в нем материалы в 2022-2023 г. используются для работы во 2А классе Глинковой Галины Викторовны.

В классе педагогом реализованы следующие зоны предметно-развивающей среды: информационная, учебная, санитарно-гигиеническая, досуговая, игровая.

Информационная зона содержит: на боковой стене - уголок безопасности (правила «не дай себя в обиду», телефоны оперативных служб, план эвакуации людей и имущества при пожаре), уголок здоровья, символику Российской Федерации. На передней стене кабинета расположены плакаты по русскому языку («пиши правильно», падежи, главные и второстепенные члены предложений, «лента букв») и по математике (цифры, единицы измерения массы, компоненты сложения, вычитания, произведения и деления) используемые постоянно.

Учебная зона представляет собой сам кабинет с партами и стульями, учебной доской, где ребята занимаются. В кабинете 16 парт, 32 стула, изготовленных из материалов, безвредных для здоровья детей. Каждый учащийся обеспечен рабочим местом. Соблюдены гигиенические требования кабинета начальных классов. Потолки белого цвета, стены помещения светлых тонов, гладкие и без трещин, полы покрыты линолеумом. В кабинете имеется левостороннее естественное освещение, солнцезащитные регулируемые жалюзи, классная доска оборудуется освещением. В кабинете достаточная освещенность – на потолке 9 ламп. Рассадка учащихся в норме – учащиеся рассажены по росту, дети с низким зрением сидят на ближних к доске партах. Кабинет отвечает эстетическим и техническим нормам.

Санитарно-гигиеническая зона содержит: раковину для мытья рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло, антисептическое средство), туалетная бумага, полотенце. Данная зона способствует развитию самостоятельности и соблюдению норм гигиены.

Досуговая зона включает в себя творческие работы учащихся, которые они выполняли в ходе работы над проектом или во время уроков изобразительного искусства и технологии.

Игровая зона включает в себя множество игр: ловцы жемчуга, дорога (детское домино), морские приключения, дорожные знаки, шахматы, шашки, пазлы.

В кабинете имеется литература: поурочные планы по окружающему миру, литературе, русскому языку и математике; справочники («Справочник классного руководителя», «Справочное пособие по русскому языку»); дидактический материал по разным предметам начальных классов; журналы («Педсовет»); газеты («Добрая дорога детства» и др.)

Кабинет обеспечен учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой школы. Учащиеся обеспечены комплектом типовых заданий, тестов, контрольных работ и др. для выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта. Весь имеющийся материал систематизирован в подписанных папках.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер, принтер, проектор.

В кабинете имеются средства обучения, которые могут быть использованы в соответствии с действующими учебниками и программами: разрезные слоги, набор муляжей овощей, коллекция «Шёлк» для начальной школы, коллекция полезных ископаемых, коллекция «Хлопок», коллекция промышленных образцов ниток и тканей, правила дорожного движения, весы учебные, гербарий с/х растений и многое другое.

В заключении, предметно-развивающая среда кабинета в МБОУ «Тюхтетская СШ №2» обеспечивает разные виды деятельности ребенка. В целом,

помещение многофункционально, пространство использовано рационально, существует взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Оценив ресурсы, и резервы, данного кабинета, было выдвинуто следующее предложение по улучшению предметно-развивающей среды: добавить зелёный уголок в класс, где разместим комнатные растения и аквариум, для того чтобы прививать детям ответственность и трудолюбие в процессе ухода за ними.

## Приложение 15

### Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Учебный кабинет начальных классов – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися начальных классов.

Требования к кабинету начальных классов как базы для успешного выполнения образовательной программы.

Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета:

- Приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании для обеспечения условий успешного выполнения образовательной программы (по профилю кабинета; хранится у зав. кабинетом в папке «Нормативно-правовая документация»).

- Приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях (по профилю кабинета; хранится в папке «Нормативно-правовая документация»).

- Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.

- Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование (хранится в папке «Паспорт кабинета»).

- Правила техники безопасности работы в кабинете (вывешиваются в кабинете для ознакомления).

- Правила пользования кабинетом учащимися (вывешиваются в кабинете для ознакомления).

- Акт приема учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию (хранится в папке «Паспорт кабинета»).

- Протокол решения методической совета школы о готовности учебного кабинета к обеспечению условий для реализации образовательной программы (по профилю кабинета) на конкретный учебный год (хранится в папке «Паспорт кабинета»).

- План работы кабинета на учебный год и перспективу (хранится в папке «Паспо

Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.

- Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета.

Оборудование и оформление кабинета начальных классов было направлено на обеспечение наглядности процесса обучения, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников по требованию ФГОС.

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета:

- Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения необходимым для выполнения образовательной программы школы.

- Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения (по профилю кабинета) требованиям стандарта и образовательной программы.

- Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, сочинений и др. материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).

Обеспеченность условий для успешного выполнения учащимися требований к образовательной подготовке на базе учебного кабинета:

- Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.

- Открытое и наглядное предъявление учащимися стандарта образования.

· Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, контрольных работ и др. для диагностики выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.

Расписание работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.

В кабинете оформлены классные уголки и стенд «Мы патриоты», «Безопасный островок», «Правила дружбы», «Наши школьные заповеди», «Мы имеем право на: ...», «Мы обязаны: ...», «Правила друзей природы», «Правила друзей чистоты и порядка», «Правила вежливых детей», «Наша песня», «Наш девиз», «Это интересно!».

Также есть список класса, дни рождения, наши достижения, место для информации.

Имеются 5 зон: информационная, зеленая, бытовая, игровая, учебная. (подробнее расписала в «Проекте предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов»).

Кабинет начальных классов оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Картами
- Картинами
- Таблицами
- Экранно-звуковыми пособиями: диафильмами, диапозитивами, транспарантами для графопроектора, кинофрагментами.

В кабинете начальных классов есть экспозиционные материалы:

- Отражающие события внутренней и внешней жизни.
- Организующие учащихся на овладение приемами учебной работы.
- Уголок по изучению своего края.

В кабинете имеется литература:

- Справочная.

- Научно-популярная.
- Учебники.
- Научно-методические пособия.
- Образцы практических и самостоятельных работ учащихся.
- Подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете начальных классов средства обучения систематизированы:

- По видам (карты, схемы, таблицы и т.п.)
- По классам (1-4)

В кабинете находится раздаточный материал:

- Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы.

- Для проверки знаний, умений (карточки-задания).
- Для подготовки опережающих заданий.

Кабинет начальных классов отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Соблюдение правил техники безопасности и санитарно – гигиенических требований в учебном кабинете.

Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений:

· Количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения.

· Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

· В зависимости от назначения учебных помещений использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), стулья. Табуретки или скамейки вместо стульев не используют.

· Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствовать росту - возрастным особенностям детей.

· Основным вид ученической мебели - школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

Размеры учебной мебели, в зависимости от роста обучающихся, должны соответствовать значениям, приведенным в таблице:

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	260
2	1150-1300	520	300
3	1300-1450	580	340
4	1450-1600	640	380
5	1600-1750	700	420
6	Свыше 1750	760	460

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты размещены в первом ряду.

Дети с нарушением зрения сидят на ближних к классной доске партах.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, сидят дальше от наружной стены.

Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

В целях профилактики нарушений осанки учитель воспитывает правильную рабочую позу у обучающихся с первых дней посещения занятий.

При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

· между рядами двухместных столов - не менее 60;

- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70; от задней стены, являющейся наружной, - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;
- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

Классные доски (с использованием мела) быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

## Приложение 16.

### Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

**Актуальность проекта:** Актуальность проекта в том, что современная школа, работающая по новым стандартам требует изменения подхода к оформлению учебного кабинета. Учебный кабинет должен соответствовать новым требованиям предъявляемым к организации учебной деятельности.

**Цель:** организация предметно-развивающей среды в начальной школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- воспитание социально-активной личности средствами гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечение охраны здоровья детей.

**Предметно-развивающая среда** представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте игра.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми

впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста.

**Образовательная среда начальной школы** — это:

- современная удобная мебель,
- магнитные плакаты,
- деревянные раздаточные дидактические материалы,
- игровые пособия,
- программные продукты,
- конструкторы и многое другое.

**Предметно развивающая среда** организуется на основе следующих принципов:

- Принцип открытости
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- Принцип полифункциональности.

**Участники:**

- Учащиеся
- Родители
- Учителя
- Администрация школы

Ежегодно в образовательное учреждение поступает большое количество первоклассников. Первый год ребенка в школе – это период адаптации в новом коллективе, период психофизической адаптации.

Начало систематического обучения в школе, связанное с изменением социальной ситуации, социального статуса, а также изменением ведущей деятельности, требует определённой психологической готовности ребёнка к школе.

Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширения его адаптивных возможностей.

Классная комната должна содержать не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

**В предметно - развивающую среду младшего школьника могут входить следующие зоны:**

- Учебная зона

**Цель:** мотивация учебной деятельности и развития познавательного интереса с помощью нестандартных приемов и способов обучения

- В мире веселых игр

**Цель:** развивать интеллектуальные способности детей через игры; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; позволить каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, воспитывать уверенность в себе.

- В царстве растений

**Цель:** формировать у детей эколого-биологические знания, показать их роль в жизни человека, распределить растения правильно, найти для каждого комфортный уголок и приобщить детей к уходу за комнатными растениями.

- Полезно знать и узнавать

**Цель:** вызвать интерес к познанию нового, привить любовь и уважение к книге, воспитание будущих книголюбов, создание условий для формирования информационного пространства и развития младших школьников

- Уголок Мойдодыра

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего школьного возраста, направленное на развитие личности ребенка, укрепление его физического состояния.

**Вывод:**

Итак, создание предметно-развивающей среды в кабинете позволяет успешно организовать учебно – воспитательный процесс. Такая среда демонстрирует уважение к ребенку, заботу о нем и его здоровье, воспитывает коллективизм, сочувствие, сорадость, трудолюбие, развивает интересы, склонности, способности детей, формирует положительную самооценку каждого ребенка, воспитывает патриотизм учащихся, культуру и чувство прекрасного.

# **Диагностический инструментарий для мониторинга состояния предметно-развивающей среды кабинета начальных классов**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящая программа мониторинга определяет качество учебного кабинета начальных классов в общеобразовательной школе.

1.2 Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с обучающимися в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами.

1.3 Учебный кабинет является структурной единицей материально-технической и учебной базы общеобразовательной школы, обеспечивает условия реализации начальной программы в соответствии с ФГОС НОО для овладения учащимися общими компетенциями, знаниями, умениями и навыками, прописанными в образовательной программе.

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1 Целью мониторинга является мотивация педагогов к повышению статуса учебного кабинета, развитие учебно-материальной базы и программно-методического обеспечения по реализации требований ФГОС НОО и Федерального закона «Об образовании в РФ».

2.2 Основными задачами мониторинга являются:

- выявление и распространение эффективного педагогического опыта по использованию учебного кабинета в целях повышения качества образования;
- содействие соблюдению установленных санитарно-гигиенических, противопожарных и безопасных условий для организации образовательного

процесса, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов образовательной организации;

- выявление динамики развития каждого кабинета;
- выработка конкретных рекомендаций по оснащению учебных кабинетов, систематизации оборудования и улучшению качества преподавания учебных предметов, по организации внеклассной работы по предмету, использование учебных кабинетов во внеклассной работе.

### 3. Порядок проведения мониторинга

3.1 Мониторинг проводится ежегодно, в два этапа:

- 1 этап: подготовительный;
- 1 этап: основной.

3.2 Конкретные сроки проведения мониторинга, в том числе их распределение по этапам, определяются приказом администрации образовательной организации.

На первом, подготовительном этапе заведующие кабинетами насыщают (дополняют, обновляют) кабинет программно-методическим обеспечением, осуществляют подготовку кабинета в соответствии с санитарными нормами, нормами пожарной безопасности и требованиями к организации работы кабинета, руководствуясь требованиями СанПин и нормативно-правовой базой.

На втором этапе администрация образовательной организации проводит мониторинг учебных кабинетов на основе критериев (приложение 1) оценки учебного кабинета.

Мониторинг качества учебных кабинетов оформляется протоколом.

3.3 Администрация образовательной организации в установленный срок готовит рекомендации заведующим учебных кабинетов по улучшению качества их деятельности, представляет результаты мониторинга на педагогический совет.

## Критерии оценивания учебного кабинета начальных классов

№ кабинета \_\_\_\_\_

Учитель, зав. кабинетом \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Критерии (оценочная шкала):

0 – показатель отсутствует;

1 – показатель присутствует не в полной мере;

2 – показатель выражен в полной мере.

№ п/п	Критерии	Баллы	Примечание
<b>Документационное обеспечение</b>			
1.1	Наличие паспорта, полнота и правильность его оформления с обязательным включением инвентаризационной описи имеющегося оборудования и технических средств обучения.		
1.2	Наличие графика работы (занятия по расписанию, расписание внеучебных занятий).		
1.3	Наличие нормативной документации по образовательному процессу (ФГОС, положения об УМК, Положение о кабинете, инструкции и т.п.).		
1.4	Наличие плана работы на текущий год.		
1.5	Перспективный план развития кабинета.		
1.6	Отчет о работе учебного кабинета за прошедший учебный год.		
<b>Итого:</b>			
<b>2. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.</b>			
2.1	Уголок по охране труда и технике безопасности.		
2.2	Инструкции: - о соблюдении пожарной безопасности в помещении; - определяющей действия сотрудников и студентов техникума по обеспечению эвакуации при пожаре в кабинете; - план эвакуации.		
2.3	Инструкции: - по технике безопасности (при наличии оборудования и технических средств обучения); - по охране труда для учеников на занятиях; - наличие предупреждающих надписей на источниках питания.		
2.4	Наличие и заполнение журнала проведения инструктажа (при наличии оборудования и технических средств обучения).		
2.5	Памятка о действиях в случае террористической угрозы.		
<b>Итого:</b>			

3. Оснащение современными техническими средствами обучения			
3.1	Исправность технических средств обучения.		
3.2	Организация рационального размещения технических средств обучения.		
Итого:			
4. Учебно-методическое обеспечение			
4.1	Наличие рабочих программ, календарно-тематических планов педагогов.		
4.2	Наличие методических указаний по выполнению практических работ (при необходимости).		
4.3	Наличие учебно-методического комплекса.		
4.4	Наличие наглядных средств обучения, их систематизация и актуальность.		
4.5	Наличие контрольно-оценочных материалов и средств.		
4.6	Материалы для самостоятельной творческой работы обучающихся: задания, памятки, справочники, энциклопедии, образцы ранее выполненных творческих работ и т.п.		
Итого:			
5. Эстетическое оформление и эргономика			
5.1	Оформление кабинета: аккуратность, чистота, единство стиля оформления кабинета.		
5.2	Состояние кабинета: мебель, наличие ремонта, стены, пол, парты, стулья, доска.		
5.3	Функциональность и рациональность расположения рабочих мест учеников и учителя.		
5.4	Организация хранения документов.		
Итого:			
6. Дополнительные баллы:			
6.1	Организация работы предметных кружков и кружков творческого характера (план работы кружка).		
6.2	Выпуск стенгазет, информационных листков, брошюр и др.		
6.3	Образовательные достижения учеников.		
6.4	Образовательные достижения учителя на разных уровнях.		
6.5	Наличие планов проведения предметных недель, экскурсий, тематических выставок и др.		
Итого:			
Итого по время критериям:			

## **Тезисы к предполагаемому выступлению на методическом объединении учителей начальной школы по теме «Роль предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в развитии младшего школьника»**

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выдвигают в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка.

Познавательное-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Речевая деятельность немыслима без познания. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности,

содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного познавательно-речевого развития детей.

Создание условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает: обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности; повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; создание дополнительных услуг по развитию речи детей; изучение состояния устной речи детей; участие родителей в речевом воспитании детей

Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно-развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными

сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательно- творческую деятельность детей группы.

В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения можно выделить следующие:

1. Речь педагога.
2. Методы и приемы разных сторон речи детей.
3. Специальное оборудование для каждой группы.

Одной из самых важных речевой развивающей среды является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

В пустых стенах ребенок не заговорит – заметила в свое время Е. И. Тихеева. насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности. Разработаны определенные требования к их содержанию.

Перед нами была поставлена цель создания условий в группе для полноценного познавательно-речевого развития детей.

Особое внимание уделяется предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную активность детей.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды, в группе оформлен познавательно-речевой уголок, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

Для того чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, приобрели настольный театр «Три медведя», «Теремок», способствующий развитию диалогической речи воспитанников. В группе имеется игровое оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность. Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Автобус» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Наиболее успешно мы используем такие формы как игры – занятия, индивидуальные занятия. К каждому занятию подходим творчески, тщательно его подготавливаем, используем много наглядного материала, используем много игр и игровых упражнений. Использование элементов двигательной активности, драматизации делает занятия более живым, интересным, результативным.

Также используем различные средства обучения: тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения); не только просто познакомить детей с разнообразными предметами, природой и явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей, представлениям о грамматических конструкциях, но и добиться, чтобы все это было сознательно использовано самими ребятами.

Организация работы с родителями, направленная на формирование познавательно-речевого развития в семье, является необходимым условием в нашей работе.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием познавательно-речевого развития ребенка.

Для создания условий познавательно-речевого развития дошкольников в соответствии с нормативным документом, в нашей группе мы соблюдаем следующие принципы:

– информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. В соответствии с зонированием, в группе выделена зона для познавательно-речевого развития детей. Она обозначена эмблемой, которая дает детям информацию о видах деятельности в данной зоне. Рядом с зоной «Книжный уголок» расположена зона «Изодеятельности», которая способствует тому, что дети могут выразить свои впечатления от общения с книгой в практической деятельности. Театрализованный уголок играет важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи. Зона настольных игр, экологическая зона, зоны конструирования, сюжетно-ролевых игр расширяют возможности детей взаимодействовать в различных видах детской деятельности, основной их которых является игра.

– вариативность, которая определяется общеразвивающим видом образовательного учреждения, в нашем случае, приоритетным художественно-эстетическим направлением в развитии дошкольников, региональными особенностями, культурными традициями. В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, мы уделяем большое

внимание эстетическому оформлению помещений приемной и группы, привлекая к этой деятельности детей и родителей. Регулярно в приемной группы оформляются выставки с творческими семейными работами воспитанников, в которых отражается тематика нашего региона. Региональные особенности также учитываются в оформлении группы, в игровых и иллюстративных материалах, которые способствуют развитию познавательно-речевых навыков дошкольников.

– полифункциональность, предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Данный принцип реализуется благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда преобразуется в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал, который послужит развитию и закреплению определенных познавательно-речевых способностей.

– педагогическая целесообразность, которая позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. В виду ограниченности пространства в группе, мы следим за тем, чтобы не перегружать зоны чрезмерным количеством информации, игровых материалов. Вместо этого вдумчивое наполнение игровых зон позволяет повысить эффективность их использования и получить более качественный результат.

– трансформируемость, обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Трансформируемость предметно-развивающей среды нашей группы происходит в основном за счет рационального размещения столов. Планируем использовать переносные легкие ширмы и домик-перегородку для разделения пространства группы, что в свою очередь повысит заинтересованность детей и предоставит возможность развить коммуникативные умения.

Таким образом, соблюдение принципов организации предметно-развивающей среды группы способствует развитию познавательно-речевых навыков детей.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

## Приложение 19

### Комплекс заданий развивающего характера для классной игротеки

Картотека интеллектуально-развивающих

игр для начальной школы.

#### 1. «Гласные-близнецы»

Предлагаю учащимся поработать со словарем и найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные. Дети находят и записывают слова:

БАРАБАН, САХАР, ЗАВТРАК, ОКОЛО, МОЛОТОК, ВЕЧЕР, БЕРЕГ, ФИНИКИ, КАРАВАН...

#### 2. “Зашифрованное слово”

Эта игра помогает детям закрепить умение делить слова на слоги и составлять из них новые. На доске записаны слова: АВТОР, ТОВАРИЩ, МОТОР, БИЛЬЯРД.

Задание: из каждого слова взять только первые слоги и записать полученное (АВ-ТО-МО-БИЛЬ)

Возможны и другие виды заданий, когда из первого слова берется первый слог, а из второго-второй, а из третьего - третий.

Например: УРОЖАЙ ПОЧЕМУЧКА САДОВНИК (У - ЧЕ - НИК)

#### 3. «Третий лишний»

Эту игру можно проводить с первого по четвертый класс.

Дается три слова. Например: ПТИЦЫ ЛИСИЦА ОГУРЕЦ. Учащиеся сравнивают данные слова по различным признакам, находят “лишнее” слово, которое им не соответствует.

От класса к классу работа усложняется. Количество пунктов, по которым сравнивают слова, заметно увеличивается. В третьих и четвертых классах рекомендую проводить более сложную игру на “выбывание слов”.

Например: на доске записаны слова СТОИТ БЕЖАТЬ ВИДИТ РЕШАЛ РИСОВАЛИ ПИШЕТ. Дети анализируют написанное и ищут то единственное слово, с которого необходимо начать игру, например: БЕЖАТЬ - единственное глагол, стоящий в неопределенной форме и т.д.

Эти занятия формируют у ребенка умение нестандартно мыслить, закрепляют в игровой форме знания, полученные на уроках.

#### 4. «Наборщик»

В начале игры произвольно подбирается слово. Из букв выбранного слова составляются (набираются) другие слова. Выполняемые действия напоминают работу наборщика в типографии. Выигрывает тот, у кого окажется больше набранных слов.

Например, из набора букв слова СВЕРЛО можно составить слова СЕЛО ЛОВРОВ ВОР СЕВ ВЕС ВЕСЛО

#### 5. «Флот помог»

Запишем четыре слова ПЕНА ШАР БОР МЕТР. А рядом еще одно — ФЛОТ.

Из слова ФЛОТ будем брать по одной букве, и добавлять в конец какого-то из четырех слов. У вас должны получиться новые слова.

6. Большое внимание необходимо уделять обогащению словарного запаса.

#### «Найди друзей»

Написаны два столбика слов. К словам левого столбика надо найти близкие по смыслу слова из правого.

Алфавит	аккуратный
Огонь	алый
Шалун	скакать
Чистый	азбука
Конница	пламя
Прыгать	озорник
Бросать	кавалерия
Красный	кидать

#### 7. «Какие слова»

Переставьте буквы так, чтобы вышло слово: ОДМ ВОРД ВАРТА ЦОВА КУТА ЕЛОНЬ СУТК АВИ КОКАШ.

Ответ: дом двор трава овца утка олень куст ива кошка.

#### 8.«Чудесные превращения»

Цель: Учить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков и получать новые слова.

Ход игры: Слово «СОМ». Замените в нем первый звук.

СОМ – ТОМ – КОМ – ЛОМ – РОМ и т.д.

У кого больше получилось слов?

Замените второй звук в этом слове.

СОМ – САМ.

А теперь замените третий звук.

СОМ – СОК – СОР – СОЛЬ и т.д.

Новые слова можно обозначать фишками.

Определение победителя: Выигрывает тот, кто больше получит слов.

#### 9.«Один звук»

Цель: Учить детей преобразовывать слова, изменяя один звук.

Ход игры:

Из каждого слова исключить по одному звуку, чтобы получилось новое слово. Например:

ОЛЕНЬ - ЛЕНЬ.

ХЛЕВ, УТОЧКА, СТОЛЬ, ЩЕЛЬ, УКОЛ, ЗУБР, КОСА, МРАК, ПОЛК, УДОЧКА, ВОЛК, СМЕХ, КЛЕЩ, МЕЛЬ, СНАРЯД, ГРАД, СКОТ, ВСЛАСТЬ, КРАСКА, СТОЛ, ТЕПЛО, БЕДА, ЭКРАН.

Подсчитайте очки: новое слово – одно очко.

Добавьте к каждому из слов один звук, чтобы получилось новое слово.

Например:

РОЗА - ГРОЗА

РУБКА(т), СТОЛ(б), ДАР(у), КЛАД(с), ЛАПА(м), ШАР(ф), УСЫ(б), УКУС(с).

Замените в словах один согласный звук. Например:

КЛИН - БЛИН.

НОГТИ(к), БУЛКА(р), ЛАПКА(ц), ЗУБЫ(д), КИСКА(м), ПЕСОК(л), ГАЛКА(п), ОРЕЛ(с), НОРКА(к), СВЕТ(ц), ПОЛЕНО(к), РАМОЧКА(м).

Определение победителя:

Побеждает тот, кто набрал большее количество очков.

#### 10. « Анаграмма»

Это где имея два или более существующих слов, необходимо составить одно, например города.

сто и ров – слово РОСТОВ,

лис и вьюн – слово ВИЛЬНЮС,

пол и вата — ПОЛТАВА...

#### 11.Игра на развитие логики и внимательности.

Это игра где необходимо решать маленькие логические задачки, которые заранее подготавливает учитель. Это могут быть логические задачки, загадки, которых очень много в Интернете или специальной литературе. Например, такие вопросы и задачки:

-На яблоне растет 6 груш и 5 апельсинов, три груши упало. Вопрос — сколько груш и апельсинов осталось? Ответ – на яблоне не растут, ни груши, ни апельсины.

-Что у гриба спереди, а у бочки сзади. Ответ – буква «б».

-Что делал слон, когда пришёл на(поле)он? Ответ – отдыхал, травку жевал.

-Что необходимо барабанщику, охотнику и математику? Ответ – дробь.

-Что принадлежит тебе, но пользуются этим другие? Ответ – имя.

-Одному яйцу необходимо вариться в течение 4-х минут, а сколько минут необходимо, чтобы сварить 10 яиц? Ответ — 4 минуты.

И так далее, вопросы могут быть самые разные, многие из которых вы вполне можете придумывать сами, на основе уже существующих.

#### 12.Игра «составь рифму»

Её можно играть по-разному:

можно просто подбирать слова по рифме: лягушка, частушка, подушка...

можно задать несколько слов: волк, лес, зима. На основании этих слов (можно менять окончания, переставлять) необходимо придумать маленькое складное словосочетание или стишок.

Получаем:

Серый вол замёрз в лесу,

Уж зима вот – на носу.

можно дать готовое начало: «Собери-ка дочь игрушки»! Продолжения: «А не то не дам «смактушки»», «или съест тебя лягушка»...

12. «Найди лишнее слово».

Птица, самолёт, пчела, машина, бабочка.

(В каждом ряду даётся 4-5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто).

13. «Вставь недостающее слово».

кровь ( ) цветок разговор ( ) дождь

воспоминание ( ) лекарство душа ( ) посуда

Это задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. В нём надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. Например: воспоминание (горькое) лекарство.

14. «Шифровальщик».

А Б В К М Н О Л Д Т

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

2780 37281 4756101

Задание направлено на развитие ассоциативной памяти, внимания. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

15. «Проведи аналогию».

Нога – костыль = глаза - .....

(Зрение, очки, слёзы, веки, ресницы.)

Музыка – оркестр = пение - .....

(Хор, солист, сцена, певец, концерт.)

В этом задании даны три слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Надо найти четвёртое слово.

16. «Выбери два главных слова».

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки)

17. «Одно слово»

Чтобы развить абстрактное мышление и способность обобщать, используйте данную игру. Вам необходимо придумать несколько слов одной тематической группы, например, стол, стул, кровать, шкаф, ребенок должен назвать это одним словом. Слово «мебель» для ребенка, может, будет и непонятно, но всё равно словарный запас тоже нужно пополнять.

Примеры некоторых слов:

Яблоко, груша, апельсин, банан (фрукты)

Машина, трактор, автобус, велосипед (транспорт)

Ира, Александра, Екатерина, Людмила (имена)

Красный, синий, желтый, фиолетовый (цвета)

Ромашка, гвоздика, незабудка (цветы)

Эту игру можно и усложнить, предложив ребенку из указанного списка выбрать лишнее. На слух это дается тяжело, но зато эффективно.

18. «Ассоциации»

Данная игра формирует ассоциативные представления о мире. Вы говорите любое слово, например «дом», и объясняете ребенку, что он должен назвать все предметы и явления, которые у него ассоциируются с этим словом. Сначала будет сложно, но потом ребенок поймет правила игры. Если ребенку будет сложно объяснить задание, попросите его нарисовать дом, и спросите, что должно находиться внутри, из чего он состоит и т. д.

19. «Отгадай и вспомни»

Игра заключается в том, что ребенку дают какой-нибудь предмет, он его рассматривает в течение нескольких секунд, а затем воспроизводит по памяти то, что запомнил (цвет, форма, отличительные особенности и т.д.). Очень полезно проводить такие игры на свежем воздухе, когда мама с ребенком на прогулке. На улице встречается множество различных предметов живой и неживой природы. Ребенок не только узнает много нового и интересного, но и расширит кругозор.

#### 20. «Чемодан»

Лучше проводить эту развивающую игру для нескольких младших школьников. Взрослый начинает предложение «Я собираюсь в путешествие и укладываю в чемодан...» Суть игры состоит в том, что детям необходимо придумать любую вещь, которую они хотят взять с собой в путешествие по очереди. Каждое новое слово, сказанное школьниками, нужно запоминать и воспроизводить потом сначала. Детям будет очень интересно и весело. Количество слов использовать около 15-20.

#### 21. «Назови предметы».

Ученики по очереди называют все предметы, которые окружают их в классе, школе. Затем по заданию педагога называют слова на темы: "*Овощи*", "*Мебель*", "*Одежда*", "*Растения*", "*Посуда*". Предварительно побеседовать с детьми о том, что все слова можно разделить на группы, каждая группа имеет название, спросить детей почему, по их мнению, слова относятся к разным группам. В процессе ответов детей, помогать им правильно формулировать свои мысли.

22. «Закончи слово». Педагог произносит 1-ый слог слова, а дети должны закончить его. По очереди каждому ребёнку педагог кидает мяч, говорит 1-ый слог, ребёнок ловит мяч и договаривает слово. Затем должен кинуть мяч обратно. Слоги: *ра, го, по, зем, до, ла, ка* и т.д.

23. «Закончи предложение». Эта игра проводится аналогично игре "Закончи слово", только теперь детям нужно, поймав мяч, закончить предложение: *летом тепло, а зимой ...; птицы летают, а змеи ...; осенью листья жёлтые, а летом ...; сахар сладкий, а лимон ...; днём светло, а ночью ...; ворона каркает, а воробей ...;*

шофёр водит машину, а летчик ... Второй вариант игры состоит в том, что дети должны закончить начало фразы словами "из-за того что", "потому что": сегодня я замёрз, потому что...; у мамы хорошее настроение, потому что...; мальчик обиделся на друга, из-за того что... Если дети допускают ошибки, необходимо разобрать предложение и выяснить, почему подобранное слово или конец фразы, подобранные учеником не подходят. Также необходимо помочь закончить правильно предложение.

24. «Зачем и почему?». Детям задают вопросы, они должны на них логично ответить. Вопросы могут быть трёх типов: а) на предположение, угадывание, додумывание; б) на выяснение причины или смысла происходящих событий; в) на принятие решения и планирование своих действий.

*Вопросы первого типа:* Как вы думаете, зачем люди ходят на работу?

Для чего нам нужны книги?

Для чего человек спит?

Зачем нам нужен телефон?

*Вопросы второго типа:* Почему масло тает на раскалённой сковородке?

Почему зимой включают отопление?

Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбке, человеку?

*Вопросы третьего типа:* Мама пригласила гостей. Перечисли, что ей нужно сделать.

Мальчик пролил на пол молоко. Что ему теперь делать?

Девочка пошла гулять и заблудилась. Что ей делать?

25. «Что это такое?». Детям предлагается объяснить, что означает то или иное слово. Например, "письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и отправить в конверте по почте". Добиваться, чтобы дети давали точное определение, в котором содержится указание и отдельные видовые признаки. Наборы слов могут быть самые различные: лодка, журнал, платок, лодырь, пароход; самолёт, молоток, книга, друг, ботинки и т.д.

26. «Восстанови пропущенное слово». Читается ряд из 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу, например, *сахар – пуля – ящик – рыба – танец –*

*груша*. Второй раз ряд читается не полностью, одно из слов опускается. Дети должны восстановить пропущенное слово. В третий раз пропускается другое слово. На четвёртый раз можно попросить детей восстановить весь ряд полностью по порядку. Затем можно увеличить количество слов в ряду.

27. «Сказка наоборот». Выбрать хорошо знакомую детям сказку, вспомнить её содержание. Затем предложить детям рассказать сказку наоборот, то есть, начиная с конца. Дети говорят по очереди по одному предложению.

28. «Говори наоборот». Игра для обучения детей умению находить предметы, явления, слова с противоположным смыслом. Ведущий называет первое слово пары. Ребёнок должен подобрать к нему слово, имеющее противоположное значение или смысл. Начинать можно с наиболее простых пар, например: большой – маленький, короткий длинный (чтобы дети лучше разобрались в условиях игры). Потом перейти к более сложным парам, например: плакать – смеяться, опускаться – подниматься, открывать – закрывать, нападать – защищаться, начинать – заканчивать, близко – далеко и т. д.

29. «Слова с заданной буквой». Детям даётся задание придумать слова с заданной буквой: а) начинающиеся на букву "п"; б) оканчивающиеся на букву "а"; в) вторая от начала слова буква "е". Варианты могут быть разные.

30. «Составление предложений». Детям даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например "Все́й семье́й ели́ пиро́г".

31. «Отгадай и назови». Необходимо назвать слово по его значению.

Надпись на письме, посылке, телеграмме, которая указывает, куда и кому посылают письмо и т.д. (Адрес)

Место, где готовят лекарства и продают их. (Аптека)

Помещение для стоянки и ремонта автомобилей. (Гараж)

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе. (Варенье)

Тот, кто сражается с врагом. (Воин, боец)

Детёныш овцы. (Ягнёнок)

Лиственное дерево с белой корой. (Берёза)

Ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой. (Бутерброд)

Часть суток от конца дня до начала ночи. (Вечер)

32. «Исключение лишнего». Выделение существенных признаков. Детям предлагаются группы слов по 4, три из которых объединены существенным признаком, а четвёртое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу. Дети должны назвать это слово, объясняя свой ответ. Например, грузовик, поезд, автобус, трамвай. Слово "грузовик" лишнее, так как поезд, автобус, трамвай – пассажирский транспорт и т.д.

33. «Запутанные картинки». Детям предъявляется в беспорядке определённое количество картинок, которые имеют логическую последовательность. Желательно иметь наборы картинок на каждого ребёнка с разными сюжетами. Дети должны определить имеющуюся логическую последовательность, разложить картинки по порядку и составить рассказ.

34. «Очень-очень вкусный пирог». Детям читают стихотворение, не договаривая слова в строчках, они должны подобрать подходящее по смыслу слово.

Я хотел устроить бал, Но что-то гости ... Когда же гости подошли,  
И гостей к себе ... Я ждал, пока хватало сил, То даже крошек...

Купил муку, купил творог, Потом кусочек...

Испёк рассыпчатый... Потом подвинул стул и сел,

Пирог, ножи и вилки тут, И пирог в минуту...

35. «Установление отношений». На доске слева дано соотношение двух понятий. Из ряда слов справа выбрать одно так, чтобы оно образовало аналогичное соотношение с верхним словом.

школа больница

обучение доктор, ученик, лечение, больной

нога рука

сапог кулак, перчатки, палец, браслет

пальто ботинок

пуговица магазин, нога, шнурок, шляпа

птица человек  
гнездо город, рабочий, вагон, дом  
рыба муха  
сеть комар, комната, жужжать, паутина

36. «Добавлялки». Дети слушают стихи-загадки и подбирают подходящее слово.

В реке большая драка: поссорились два...(рака).

- Где обедал воробей? – В зоопарке у...(зверей).

Ра-ра-ра – начинается...(игра). Ир-ир-ир – мой папа...(командир).

Ры-ры-ры – у мальчиков...(шары). Арь-арь-арь – на стене висит...(фонарь).

Ро-ро-ро – у Раи новое ...(ведро). Ло-ло-ло – на улице...(тепло).

Ру-ру-ру – продолжаем мы ...(игру). Лу-лу-лу – стол стоит в ...(углу).

Ре-ре-ре – стоит домик на...(горе). Ша-ша-ша – мама моет...(малыша).

Ри-ри-ри – на ветках...(снегири). Шу-шу-шу – другу я письмо...(пишу).

Ар-ар-ар – кипит наш...(самовар). Жа-жа-жа – есть иголки у...(ежа).

Ор-ор-ор – созрел красный...(помидор). Жу-жу-жу – молока дадим...(ежу)

Са-са-са – в лесу бегают...(лиса). Су-су-су – было холодно в...(лесу).

37. «Противоположности». В этой игре задаются противоположные свойства или признаки, а дети должны догадаться, какие предметы или явления могут этими свойствами обладать.

Острый – тупой (нож).

Горячий – холодный (утюг).

Добрая – злая (собака).

Весёлый – грустный (человек).

Глубокое – мелкое (море, озеро).

Слабый – сильный (ветер, человек, животное)

Быстрый – медленный (автомобиль, поезд).

Идут – стоят (часы, люди).

В скобках приводится в основном по одному варианту ответа, но в игре нужно стараться добиться, чтобы дети называли как можно больше таких вариантов.

38. «Продолжи ряд цифр». Задаётся ряд с определённой последовательностью цифр. Дети должны понять закономерность построения ряда и продолжить его.

Например, 1, 3, 5, 7... 1, 4, 7... 1, 5, 9... .

39. «Придумай сам». В этой игре дети учатся выполнять действия по аналогии и выделять существенные признаки. Для игры понадобится подборка неоконченных утверждений, например: карандаш – грифель, шариковая ручка - ... (стержень);

дом – кирпич, стакан -...(стекло);

коньки – лёд, лыжи -...(снег);

орёл – птица, щука -...(рыба);

шофёр – машина, лётчик -...(самолёт);

ночь – луна, день -...(солнце) и т.д.

40. «Чем похожи и чем отличаются?». Игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Детям предлагаются пары слов, они должны определить, чем похожи и чем отличаются входящие в них объекты. Необходимо указать как можно больше признаков отличия и сходства.

Например: роза и тюльпан, тетрадь и книга,  
заяц и волк, корова и лошадь,  
сосна и каштан, рыбы и птицы и т.д.

41. «Сосредоточишься или нет?» Все игрокам (а их может быть от 2 и более) раздаются тексты. На протяжении 5 минут им будет необходимо вычеркивать заданные буквы, затем подсчитываются результаты и оглашается победитель. Для этой несложной игры понадобится лишь карандаш и бумага, а развивает она внимательность младшего школьника, которая будет бесценной во время урока.

42. «Повторяйка» Эта игра также развивает внимательность, а также память. Кроме того, она является весьма познавательной. Сперва выбирается тема, например, «Домашние животные». Первый игрок называет животное, например, корову. Второй повторяется «корова» и добавляет «коза». Третьему нужно

повторить названия всех предыдущих животных, а также назвать свое. Кто не сможет повторить всех животных или же перепутает порядок, тот выбывает .

## **Приложение 20**

**Проект стенда по обобщению передового педагогического опыта**

учителей начальной школы «Будущие учителя – будущее Родины».

"Будущие учителя – будущее Родины!"

Учитель Будущего:

- идёт в ногу со временем.
- Тот, кто способен уповить волну интереса ученика.
- Это неравнодушный, мотивированный, чуткий человек, который в состоянии видеть каждого ученика и реагировать на индивидуальные особенности.
- Проводит в мир предмета, тот, кто даёт инструменты для исследования и учит ими пользоваться.

Blank form with horizontal lines and a signature area.



Form with checkmarks and lines.

Form with horizontal lines.



**Реферат по теме: «Анализ и обобщение опыта работы педагогов-новаторов  
современной начальной школы»**

**Введение**

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека. В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Личный интерес обучающегося – это главный фактор успешности процесса образования. Интерес к уроку возникает при соблюдении трёх условий: умение учителя привлечь учащихся к познавательной деятельности, интересное содержание учебного материала, применение современных обучающих технологий. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан владеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

Актуальность данной темы приобретает большое значение в настоящее время, согласно модернизации образования, общество предъявляет определённые требования к школе. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий. В связи с этим была выбрана тема реферата «Современные технологии обучения».

Цель реферата: раскрытие современных технологий обучения

Задачи:

1. Раскрыть понятие «педагогическая технология»
2. Рассмотреть современные технологии обучения
3. Раскрыть современные технологии обучения

## **Глава 1 Современные технологии обучения.**

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Традиционная технология обучения
2. Технология поэтапного формирования умственных действий
3. Технология развивающего обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология разноуровневого обучения
6. Технология проектного обучения
7. Технология модульного обучения
8. Технология задачного обучения
9. Технология обучения исследовательской деятельности
10. Информационно-коммуникационная технология обучения
11. Технология адаптивного обучения
12. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения
13. Арт-технология
14. Технология музейного образования
15. Личностно-ориентированная технология обучения
16. Технология педагогической поддержки
17. Коммуникативная технология обучения
18. Здоровьесберегающая технология обучения
19. Игровая технология обучения

### **1.1 Традиционная технология обучения**

Суть технологии состоит в обучении по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. В основе технологии лежит образовательная модель, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику. При этом главными методами обучения являются объяснение в сочетании с наглядностью, ведущими видами деятельности учащихся – слушание и запоминание, главным требованием и

основным критерием эффективности – безошибочное воспроизведение изученного. Деятельность учителя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

## **1.2 Технология поэтапного формирования умственных действий**

Технология разработана на основе теории П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Суть данной технологии в том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека, поэтому в ходе практической деятельности формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действий. Поэтапное формирование умственных действий учащихся происходит в ходе правильно организованной учебной деятельности.

Согласно системе П.Я. Гальперина, были определены следующие этапы, через которые необходимо провести ребенка, для того, чтобы у него было сформировано полноценное действие:

1. Этап создания схемы ориентировочной основы деятельности.
2. Этап формирования материальной деятельности.
3. Этап внешней речи.
4. Этап внутренней речи.
5. Этап интериоризации действий.

Поэтапное формирование умственных действий позволяет строить усвоение этих действий планомерно, целенаправленно, в желаемом качестве. Разумность, осознанность действия, ориентация на существенные свойства задач, решаемых данным действием, обеспечивается развертыванием этого действия при замедленном его выполнении на начальных этапах формирования.

## **1.3 Технология развивающего обучения**

Условием успешности обучения младших школьников является достаточный уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов, а также логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.

Методы:

- Проблемное изложение;
- Проблемная ситуация;
- Моделирование;
- Учебная модель;

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

#### **1.4 Технология проблемного обучения**

Суть технологии проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Поэтому можно проводить по такой структуре уроки по любым предметам. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

#### **1.5 Технология разноуровневого обучение**

Как известно, учащиеся в классах часто разделяются на слабых, сильных, отличников, хорошистов, отстающих. Для таких групп разрабатывается дифференцированные программы, задачами которых обеспечить определенный уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Программы подразделяются на три вида «А», «В», «С» разной степени сложности:

Программа «А» рассчитана на успевающих учащихся, развивает возможности учеников осознанно и творчески применять знания.

Программа «В» обеспечивает овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение.

Программа «С» направлена на обучение учащихся конкретным знаниям и умениям на основе многократного повторения материала, учит вычленять главное анализировать, сравнивать, способствует развитию памяти.

Выбор программы изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику, что обеспечивает общий для всех базовый минимум знаний и развивает индивидуальность каждой личности.

Методы, формы и приёмы:

- Метод проектов;
- Метод учебно-речевых ситуаций;
- Метод педагогического стимулирования;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- «Фантастическая добавка»;
- «Удивляй!»;
- Индивидуальные маршрутные листы

## **1.6 Технология проектного обучения**

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность,

целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

### **1.7 Технология модульного обучения**

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно или с меньшей помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

### **1.8 Технология задачного обучения**

Технология представляет собой такую организацию учебного процесса, где любой изучаемый материал представляется в виде системы дидактических задач, требующих от учащихся нахождения способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. В литературе приводятся различные классификации задач. Все исследователи подразделяют их на два больших класса:

- Практические – направленные на получение каких-либо практических результатов;
- Теоретические – направленные на объяснение ранее выполненных практических задач.

Сущность задачного обучения состоит в том, чтобы построить обучение как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь учащимся осознать проблемность предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной), во-вторых, найти способы сделать разрешение

проблемных ситуаций (заключенных в задачах) лично значимыми для обучающихся, в-третьих, научить из видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи.

### **1.9 Технология обучения исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность – одна из эффективных форм по изучению природы родного края, экологических проблем конкретной местности, развития самостоятельности учащихся в процессе обучения. Она позволяет значительно расширить знания, полученные при теоретическом изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Методы научного исследования:

- Моделирование;
- Разработка гипотезы;
- Методы прогнозирования;
- Мыслительный эксперимент;

Исследовательский характер деятельности вырабатывает у школьников умения и навыки в постановке эксперимента, анализа полученных результатов, их грамотного оформления, углубляет знания по изучаемым проблемам. В свою очередь, более глубокие знания могут вызвать интерес и желание решать новые проблемы.

### **1.10 Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

### **1.11 Технология адаптивного обучения**

В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность - способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

Контроль учителя, включённый в самостоятельную работу учащихся, ориентирован на помощь им в формировании умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

### **1.12 Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения**

Содержательная основа уровневой дифференциации - наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объёмом материала. Ученикам с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу. При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы к установке “возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного”.

Методы образовательного процесса:

- проблемно-поисковые;
- проблемные;
- экспериментальные;
- проектные;
- самостоятельные;

### **1.13 Арт-технология в начальном образовании**

Арт-технология, как средство развития умственных и творческих способностей. Метод технологии: проблемно-диалоговый.

Арт-технология – древняя форма изменения эмоционального состояния, которой многие люди пользуются, чтобы снять психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Арт-педагогика оперирует средствами искусства и художественно-творческой деятельности, обладающими развивающим и воспитывающим потенциалом. не подменяет собой художественное образование и

воспитание, а дополняет их и придаёт процессу развития, обучения и воспитания специфическую направленность.

#### **1.14 Технология музейного образования учащихся начальной школы**

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Специфика познавательного процесса в музее проявляется в том, что здесь знания о событиях и явлениях – а они зачастую имеются у учащихся хотя бы в обобщенном виде – подкрепляются впечатлениями о предметах, документирующих эти события и явления. Благодаря такому узнаванию абстрактное значение переводится в конкретное.

Музей привлекателен для учащихся тем, что «здесь получаешь более полные и обстоятельные ответы», «узнаешь более подробно и именно то, что интересует». Расширяются сведения учащихся о предметном мире, формируются навыки предметного видения, развивается наблюдательность. В развитии этого качества у учащихся роль музея действительно уникальна.

#### **1.15 Технология личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания педагога уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Процессуальный компонент осуществления личностно-ориентированного обучения включает в себя наиболее адекватные данному подходу способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-

ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учащегося, предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

### **1.16 Технология педагогической поддержки**

Суть технологии педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолевать то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Поддержку можно начинать с проявления. Увидеть это можно, когда ребенок уже сделал шаг в ту или другую сторону: проявил талант, способность или, наоборот, совершил неблагоприятный поступок, сделал ошибку.

#### **Приемы технологии педагогической поддержки:**

##### **1. «Эмоциональное поглаживание»**

- Как вы меня порадовали!
- Я горжусь вами!

##### **2. «Снятие страха»**

- «Контрольная работа легкая, этот материал мы с вами проходили»

##### **3. «Аванс»**

- «У тебя обязательно получится, я даже не сомневаюсь...»

##### **4. «Инициатива активности»**

- «Нам это надо, потому что...»

##### **5. «Скрытая инструкция»**

- «Ты конечно же помнишь, что лучше начать с этого...»

##### **6. «Персональная исключительность»**

- «у тебя, такого умного(сильного), непременно получится...»

##### **7. «Умышленная ошибка»**

- «я ошиблась, помоги мне...»

## **8. «Минутка психологической разгрузки»**

- Шутки, загадки на отвлеченные темы

Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал и дать почувствовать детям себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.

### **1.17 Коммуникативная технология обучения**

Основные трудности, которые испытывает педагог в общении с учащимися, связаны с неумением наладить контакт, управлять общением учащихся на уроке, выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от специфики педагогических задач, непониманием внутренней психологической позиции ученика и, наконец, – это трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к учебному материалу, а также неумение управлять собственным психическим состоянием в общении. Владение учителем технологией педагогического общения имеет значение и потому, что она обуславливает отношение детей к учителю, которое они часто переносят на предмет, который он преподаёт.

Таким образом, педагогическое общение как особый вид творчества в технологическом плане находит свое выражение в умениях передать информацию, понять состояние ученика, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

### **1.18 Здоровьесберегающая технология обучения**

Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

1. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим ребёнка.

2. Соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

3. Чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;

4. Индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

5. Благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

6. Профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски;

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

### **1.19 Игровые технологии**

Педагогические игры — достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Приёмы:

- Внезапное появление объектов;
- Загадывание загадок;
- Введение элементов соревнований;
- Выполнений учителем игровых действий;
- Создание игровой ситуации;

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

## **Заключение**

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые в процессе обучения дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться, также использование современных технологий обучения открывает и перед учителем новые горизонты, расширяет его инструментарий, делает уроки более интересными, а знания учащихся - более осмысленными.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество современных технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только одну и никакую больше. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание Жака Пеше «Всё новое это хорошо забытое старое».

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые эффективно используются в процессе обучения, позволяют учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Сосредотачивая усилия на повышении качества средствами инновационных технологий, можно добиться высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

## Список литературы

### Основные источники:

1. Вергелес Г.И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов/Г.И. Вергелес, Л. В. Савинова // Начальная школа. – 2015. - №1. – С. 63-67
2. Гусарова Е.В. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся/Е. В. Гусарова//Начальная школа. -2013. -№11. -С.7-13
3. Сергеева В. П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие/ В.П Сергеева, Э. К. Никитина. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

### Интернет ресурсы:

1. Анпилогова Л. Н. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-nikolaevna-anpilogova>  
Дрянцев С.В. Технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00364416>

## Приложение 23

### Разработка аппарата исследования по одной из проблем начального общего образования

**Актуальность.** Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающегося потенциала новых образовательных стандартов.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется с 2022 года. Его внедрение коснулось форм, методов, содержания преподавания учебных дисциплин. «Окружающий мир» – один из основных учебных предметов в начальной школе наряду с математикой, русским языком и литературным чтением. «Целью дисциплины является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально–научного познания и эмоциональноценностного осмысления ребенком его личного опыта общения с природой, людьми и обществом».

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения определенную роль в развитии экологической грамотности учащихся отводит учебному предмету «Окружающий мир», который имеет возможности подвести их к пониманию основного закона экологии «все связано со всем», а вслед за этим к осознанию целостности природы и элементарных правил нравственного поведения в ней, как составляющих гражданской позиции и мировоззрения обучающихся. Так же ориентируют учителя на формирование у учащихся универсальных учебных действий.

В условиях нового ФГОС НОО имеют место изменения в методике и содержании этого учебного предмета. Однако на сегодняшний день педагогический опыт работы с новыми ФГОС еще не столь обширен, поэтому данный вопрос остается открытым для изучения.

**Объект исследования** – изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе в условиях ФГОС третьего поколения.

**Предмет исследования** – реализация идей ФГОС третьего поколения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

**Гипотеза** – изучив теоретический материал по исследуемой проблеме, можно предположить, что идеи ФГОС третьего поколения способствуют повышению качества изучения предмета «Окружающий мир».

**Цель работы** – изучить специфику и особенности реализации идей ФГОС третьего поколения на уроках курса «Окружающий мир».

В соответствии с целью, поставлены и решены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть требования ФГОС третьего поколения в начальной школе к урокам окружающего мира;
- 2) проанализировать методы реализации ФГОС третьего в начальной школе;
- 3) проанализировать методы реализации образовательного стандарта на уроках окружающего мира;
- 4) составить конспект урока окружающего мира по новым ФГОС;
- 5) сформулировать основные методические рекомендации по применению идей ФГОС на уроках курса «Окружающий мир».