

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретический анализ проблемы профессиональных ориентаций современных подростков.....	6
1.1 Трудности профессионального самоопределения подростков в условиях современности.....	6
1.2 Психологические факторы и условия, обуславливающие профессиональную ориентацию современных подростков.....	18
1.3 Особенности организации профориентационной работы с современными подростками, критерии эффективности.....	24
2 Эмпирическое исследование психологических особенностей профессиональных ориентаций подростков.....	35
2.1. Организация эмпирического исследования, описание выборки и диагностических методик.....	35
2.2. Результаты исследования личностного развития и профессиональных ориентаций подростков.....	38
2.3. Статистический анализ результатов исследования.....	46
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	60
Список сокращений.....	60
Приложение А.....	67
Приложение Б.....	68
Приложение В.....	69

Введение

Актуальность проблемы выявления и формирования профессиональных ориентаций подростков определяется тем, что в настоящее время на рынке труда ежедневно многие традиционные профессии устаревают и появляются десятки новых профессий и видов деятельности. Возможности диагностических методик, тем самым, несколько ограничиваются и сами предлагаемые на выбор в этих методиках профессии несколько устаревают. Если раньше государство активно взаимодействовало с центрами профориентации, со всеми образовательными учреждениями страны, то в рыночных условиях молодое поколение предоставлено само себе, в том числе и в вопросе выбора профессии (Г.Н. Аникина, 2006). Профессиональная ориентация – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации (О.В. Журавлева, 2007).

Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у современной молодежи профессионального самосознания, осознания себя и своих возможностей в будущей профессиональной деятельности.

Анализ научно – методической литературы показывает, что под профессиональной ориентацией на определенный вид деятельности понимается склонность, психологическая настроенность к актуализации себя в какой либо профессиональной деятельности. Однако, формирование профессиональной ориентации, вероятно, определяется рядом психологических факторов, так или иначе влияющих на выбор подростка. Среди социально – психологических факторов, обуславливающих адекватный выбор подростками своей будущей профессии, можно проанализировать ряд социальных групп, помогающих подросткам найти себя в мире профессий. Это может быть влияние родителей, сверстников, педагогов, школьного персонала.

Проблема исследования заключается в том, что ряд психологических факторов – неосознаваемые личностные особенности, склонности и потребности создает определенные препятствия адекватной профессиональной ориентации

подростков.

Объект исследования - профессиональные ориентации современных подростков.

Предмет исследования – психологические факторы профессиональной ориентации современных подростков.

Цель исследования выявление психологических (личностных) факторов, способствующих профессиональной ориентации подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого – педагогические исследования по проблеме профессиональной ориентации и профессионального самоопределения современных подростков.

2. Исследовать психологические факторы профессиональных ориентаций подростков.

3. Осуществить статистический анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что профессиональные ориентации подростков взаимосвязаны с их личностными особенностями и склонностями.

Методологическую основу исследования составили следующие принципы отечественной психологии: **принцип детерминизма** (Н.А. Рубинштейн), о зависимости психики от реальных жизненных условий и взаимоотношений человека; **принцип развития** (А.Н.Леонтьев), согласно которому психика выступает как специфический компонент в эволюции организмов; **принцип активности** (Леонтьев, Бернштейн), выражающийся в понимании психического отражения как активного процесса; **принцип единства сознания и деятельности** (С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьевым); **принцип системности** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия Н.А. Бернштейн) согласно которому человек включается в разнообразные связи и вступает в различные отношения с окружающими его предметами, обладая множеством психических свойств, но действуя как единое целое и др.

Методы и методики исследования:

теоретический анализ, опрос, тестирование с применением методик: анкеты самодиагностики подростка, методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла, опросника для экспертно оценки личностных и поведенческих особенностей подростков (Бодунов), методики – школьный тест умственного развития «ШТУР», методика диагностики профессиональной ориентированности Л.А. Йоваши, методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Выборка исследования составила 30 подростков 15 лет.

Эмпирической базой исследования явилось ГБОУ Основная Общеобразовательная школа № 5 Имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина Городского Округа Октябрьск Самарской области.

Практическая значимость работы. Диагностический инструментарий и результаты исследования могут быть полезны в общеобразовательной практике при профориентационной работе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1 Теоретический анализ проблемы профессиональных ориентаций современных подростков

1.1 Трудности профессионального самоопределения подростков в условиях современности

В условиях современности проблемы профессиональной ориентации школьников становятся особо острыми по причине стремительных социально – экономических и технологических перемен.

Исследователи - профориентологи (Е.И. Климов, Н.С. Пряжников, А.М. Мухаметова и др.), единодушны во мнении, что наибольшее влияние на профориентацию оказывают профессионально-волевые качества личности. Несомненно, что профессионально-волевые качества личности прогрессируют и меняются, как и всё остальное в нашем мире. Если учитывать современные требования труда, то меняются и приоритеты относительно профессионально-волевых качеств личности

В настоящее время, по мнению Е.В. Лобовой, наиболее важными и востребованными становятся такие качества, как предприимчивость, инициативность, умение быстро осваивать новые знания. Необходимыми и приоритетными становятся также умение найти и внести в профессиональную деятельность свой личностный смысл, проявить креативность, готовность постоянного развития себя¹.

Поэтому, наиболее важной задачей профориентолога в условиях современности становится воспитания человека, способного познать себя, опираясь на свои сильные стороны, уметь подать себя, человека с высоким уровнем интеллектуальных способностей и творческим мышлением. Современный молодой человек должен уметь осознанно и самостоятельно ставить перед собой цели, уметь выбирать оптимальный путь ее достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из временных неудач и возникающих трудностей и брать на себя ответственность за свои поступки.

¹ Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся. - Екатеринбург, 2006. – 23 с. – С. 12-14.

В.А. Бодров также отмечает, что оказание подрастающему поколению помощи в самоопределении - это наиболее важный, сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований. Этот процесс достаточно долгий и трудоемкий, и процесс этой работы, по мнению исследователя, должен быть непрерывным, целенаправленным, комплексным и диагностируемым².

Следует отметить, наступила новая эра – эра высоких технологий, эра модернизации и реорганизации многих сфер привычной человеческой деятельности. Поэтому, для решения психологических проблем в решении задач профессионального самоопределения личности, психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост не только самосознания подростка, но и его познавательную активность, в результате чего консультируемый сам мог бы взять на себя ответственность за свой профессиональный выбор.

По мнению Н.В. Берсенева, определение зоны ближайшего профессионального развития обучаемого контингента является психологическим основанием для выбора способов и методов организации работы по профессиональному ориентированию³.

Исследователи отмечают, что для диагностики психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности, иногда бывает достаточно беседы психолога с консультируемым, но в большинстве случаев - требуется проведение комплексного диагностического обследования с помощью психологических методик.

Данные психодиагностических методик позволяют определить: и ценностные ориентации и установки; и ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения; и уровень сформированности представлений о профессии; и уровень развития самооценки; и способности, склонности и интересы; и уровень развития профессиональной мотивации; личностные особенности; реальные жизненные условия (семейные отношения, как фактор влияния на

² Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. – М., 2009. – 128 с.

³ Берсенева Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём". - 2008.- № 8.- С. 11-12.

профессиональное самоопределение, здоровье, материальное обеспечение и пр.).

Исследователь Л.А. Йовайши выделяет ряд типичны психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности.

К этим типичным проблемам, прежде всего, он относит:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии. В настоящее время эта проблема усиливается по причине ежедневной модернизации и переоснащения многих видов деятельности.

2. Представления о своих личных ценностных ориентациях могут вовсе не соответствовать своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.

3. Проблемой является рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.

4. Достаточно часто встречаемой проблемой, по мнению исследователя, является неадекватная самооценка⁴.

Между тем, решение любых психологических проблем связано, прежде всего, с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека.

Следует отметить, что люди, стоящие на пороге серьезного профессионального выбора, обладают особым психологическим настроем к самопознанию. Они обладают целым рядом позитивных характеристик: стремлением разобраться в себе, адекватной оценкой своих возможностей в современном мире, в том числе и в профессиональном, стремлением оценить, какие условия могут способствовать, а какие мешать их вхождению в мир профессии.

Г.В. Зулунова отмечает, что наибольшей сенситивностью в развитии профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста, для которых проблема профессионального и личностного самоопределения является насущной и актуальной⁵.

Однако, сегодня уже становится очевидным факт, что профориентационную работу следует начинать еще в дошкольный период развития ребенка в доступной

⁴ Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 180 с.

⁵ Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе/ Г.В. Зулунова // Начальная школа.- 2011.

игровой форме, и продолжать эту профориентационную работу и в начальной школе среднего общеобразовательного учреждения.

1. В условиях профориентационной работы и профессионального консультирования, особое внимание Г.Н. Сторожева рекомендует уделить тщательное внимание методикам, позволяющим исследовать в первую очередь самосознание и самооценку человека. Знания наиболее значимых и актуальных параметров самосознания и самооценки позволяют уже в определенной мере определить способы психологического воздействия⁶.

Согласно Е.А. Климову, профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс, в котором ученый отчетливо выделяет четыре стадии.

К первой стадии профессионального становления личности он относит стадию, предполагающую зарождение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и мире профессий. По мнению Е.А. Климова, психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям (это, так называемые сегодня — требования рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Ко второй стадии исследователь относит период профессионального обучения и воспитания, то есть, период целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии он усматривает в профессиональном самоопределении личности, то есть в формировании отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности. В профессиональной направленности должны достаточно четко отражаться установки на развитие профессионально значимых качеств (так называемые профессионально важные качествами — ПВК.).

К третьей стадии Е.А. Климов относит активное вхождение в

⁶ Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 31-34

профессиональную среду, отражающее переход учащегося к новому типу деятельности — к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, выполнение служебных обязанностей и т.п. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии усматривается в активном овладении профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

Далее, четвертая стадия, по мнению ученого, предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии усматривается в степени овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, в уровне сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества.

Е.А. Климов при этом указывает, что практически на всем протяжении процесса профессионального становления и развития переход от одной стадии к другой часто может сопровождаться возникновением человека тех или иных трудностей и противоречий, а нередко и кризисных ситуаций⁷.

Однако, как отмечает В.И. Ковалев, существенным является то, что смена одних стадий процесса профессионального становления другими не всегда бывает жестко привязана к определенному возрастному этапу, биографическому периоду. По мнению В.И. Ковалева, она отражает психологический возраст профессионально-личностного становления, развития и зрелости человека. Согласно логике ученого, к примеру, один учащийся, будучи только в пятом или седьмом классе, может под влиянием родителей или в результате взаимодействия с представителями увлекшей его профессии, чтения специальной литературы, самообучения или саморазвития оказаться на второй стадии процесса профессионального становления. Другой же, даже окончив профессиональное учебное заведение, может не удовлетворять психологическим критериям первой стадии⁸.

⁷ Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, центр «Детство», 1999.- 210 с.

⁸ Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: Просвещение, 2007. – 242 с.

По мнению другого ученого, А.Г. Грецова, сходные проблемы и кризисы могут возникать, и часто реально возникают не только при переходе от одной стадии процесса профессионального становления к другой, но и внутри отдельных стадий этого процесса. По наблюдениям ученого, анализ опыта организации профессиональной подготовки показывает, что в практике учебно-воспитательной работы профессиональных учебных заведений разных типов нередки случаи, когда уже к концу первого, а особенно часто на втором или третьем (в зависимости от типа учебного заведения) году обучения, у учащегося может измениться отношение к процессу овладения профессией. Это так называемый отрицательный синдром 2-го — 3-го года профподготовки. Они разочаровываются в своем профессиональном выборе, а иногда даже задумываются о смене учебного заведения и перемене специальности. При этом существенно то, что все это может иметь место при неплохих в целом показателях (учебных оценках) успешности обучения и выполнения заданий во время прохождения практики. И, по мнению ученого, это означает, что дело здесь не в способностях⁹.

В психологическом плане в подобных случаях складывается своего рода парадоксальная ситуация: учащийся, объективно находясь в стенах профессионального учебного заведения, то есть на второй стадии процесса профессионального становления, субъективно, т.е. психологически, вновь оказывается на пороге лишь первой стадии этого процесса, а может быть даже лишь на подступах к ней. То есть, как полагает А.Г. Грецов, в процессе профессионального становления, согласно логике исследователя, возможно и обратное, регрессивное движение. Исследователь предостерегает о возможности появления таких ситуаций обратного движения в процессе профессионального становления и развития личности, требующих к ним особенно пристального внимания со стороны педагогов, школьных психологов и самих учащихся¹⁰.

Таким образом, можно констатировать, что знание индивидуальной динамики личностного развития и хода процесса профессионального становления и развития

⁹ Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб., 2011. - 180 с.

¹⁰ Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб., 2011. - 180 с.

каждого конкретного учащегося, осознание каждым из них своих собственных личностных особенностей является не переменным психологическим условием своевременного оказания психологической помощи в преодолении возникающих в этом процессе проблем и затруднений.

Следует отметить, что для оказания такой помощи недостаточно ограничиться лишь внешней наблюдаемой стороной этих явлений. Необходимо и важно знать более глубокие психологические причины изменений и факторов влияния, а не констатировать только их следствия, и воздействовать, по мере возможности, именно на эти причины и факторы. Суть этих причин, их классификации и устранения требует тщательного анализа. При объяснении этих ситуаций очень часто апеллируют к интересам учащихся, указывают на их роли в процессе профессионального становления.

Однако, как отмечает Е.М. Иванова, изменение отношения к процессу профессионализации по избранной специальности, разочарование в ней, появление чувства неудовлетворенности в этих случаях пытаются усмотреть в снижении или угасании интереса к процессу профессионального обучения, к избранной профессии. При этом совершенно не учитываются психологические проблемы, которые являются важнейшими для практической педагогики и психологии¹¹.

Размышляя по поводу решения такого рода проблем, исследователи приходят к выводу о том, что изменение фиксируемого практическими психологами отношения учащихся к процессу овладения профессией, оказывается связанным с тем, что либо получаемая профессия, либо процесс овладения ею, либо сама реальная жизнь в профессиональном учебном заведении открывается учащимся какими-то новыми сторонами, к восприятию которых и взаимодействию с которыми они не были готовы.

На изъяны и серьезные дефекты в психологической и практической подготовке старшеклассников к поиску и выбору профессиональной карьеры, овладению профессиональным мастерством, в их мотивационной сфере, на которой базируется вся трудовая и профессиональная направленность личности, указывает

¹¹ Иванова Е.М. Психотехнологии изучения человека в деятельности. М.: МГУ, 1992. -254 с.

А.М. Мухаметова¹².

И, к сожалению, в результате происходит изменение, переосмысление тех оснований, причин, мотивов и целей, по которым, и ради достижения и удовлетворения которых, учащиеся выбирали профессию, поступали в профессиональное учебное заведение.

По мнению Л.А. Йовайши такого рода переосмысления и представляют собой трансформацию смысловых опор и смысловых отношений учащихся к процессу профессионализации, которые и нередко реально приводят к перестройке всей смысловой сферы личности, и драматически проявляют себя в распаде будущего профессионального «Я», в утрате смысла бытия, о чувстве потери себя¹³.

В настоящее время существенно возросли требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров. Поэтому, проблемы профессиональной ориентации молодежи приобретают все большую актуальность.

Как отмечают профориентологи – практики, профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям современной экономики в кадрах определенной профессии. Кардинально меняются отношения цели труда отношения. Меняется характер труда, возрастает интенсивность, усиливается напряженность. Поэтому так остро стоит вопрос подготовки новых компетентных кадров. Появилась острая необходимость в специалистах, способных к функциональной адаптации в различных сферах деятельности. От современного специалиста требуется умение самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности. Весьма ценным качеством личности признается умения саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Профориентационная работа, таким образом, приобретает не столько психолого - педагогическое, как общественное и социальное значение. Однако эта работа должна ориентироваться на существующие общественные проблемы и

¹² Мухаметова А.М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"/ А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.

¹³ Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 180 с.

должна быть направлена на преодоление противоречий между объективно существующими потребностями рынка труда. Поэтому, по мнению исследователей Л.И.Старовойтовой и Т.Ф. Золотаревой, необходимо достаточно гибко встраивать в сбалансированную структуру кадровой работы субъектные профессиональные устремления современной молодежи¹⁴.

Рекомендуется уделять огромное внимание в общеобразовательной средней школе проведению разносторонней целенаправленной профориентационной работе среди школьников среднего звена и молодежи. Эта работа должна опираться на глубокое знание психологии всей системы традиционно сложившихся основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений молодежи и готовности личности к труду.

Можно констатировать, что сегодня профессиональной ориентации молодежи отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении. Необходимо оказывать всемерную психологическую помощь в выявлении профессиональных склонностей, интересов, определения реальных возможностей личности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Весьма актуальным является в настоящее время в связи с изложенными профориентационными задачами, ранняя профессионализация школьников, в связи с чем, существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения школе. В профильном обучении профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

А.М. Мухаметова отмечает, что разработанная и реализованная Концепции профильного обучения в нашей стране актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников. Но все, как отмечает исследователь, современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи.

¹⁴ Старовойтова Л.И., Золотарева Т.Ф. Занятость населения и ее регулирование. – М.: Академия, 2001. – 192 с. – С. 140-142.

Кроме того, допрофильная подготовка пока еще имеет низкий профориентационный характер, и допрофильная курсовая подготовка завершается экзаменом по учебному предмету, что, к сожалению, практически не связано с содержанием будущей профессии. И поэтому, как отмечает исследователь, в результате школьники оказываются или слабо информированными в сложном мире профессий, или часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным¹⁵. Вероятно поэтому, очень важное для личности проектирование собственной профессиональной карьеры, к сожалению, происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

Следует отметить еще один весьма немаловажный факт в профориентационной работе - ежегодное обновление около 500 видов труда. А если взять нашу нынешнюю действительность, это когда за считанные последние годы появилось множество совершенно новых профессий брокер, дилер, маклер, коммивояжер, рекламный агент, маркетолог, менеджер, предприниматель и т.п. И, парадоксален тот факт, что среди даже этих как бы новых профессий, наряду с традиционными, наметился целый ряд исчезающих профессий. Россияне сегодня, как никогда, оказались в крайне тяжелых условиях.

В связи с этим, как отмечает Дмитрий Воронцов, люди теряют работу, переходят на серую зарплату, трудятся больше, а зарабатывают меньше. С одной стороны по мнению аналитика, их поджимают антисанкции инфляция пикирующая нефть а с другой – объективных ход прогресса который невзирая на экономическую обстановку и политические режимы сметают с исторической сцены устаревшие явления.

Он приводит данные австралийского комитета содействия экономическому развитию в 2015 году, согласно которым, до 40% профессий к 2030 году исчезнут, а американцы утверждают что под каток попадет половина специальностей, включая самую распространенную в нашей стране мужскую профессию дальнобойщика. На западе ожидают исчезновение рабочих профессий по позициям – вахтеров шахтеров

¹⁵ Мухаметова А.М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.

почтальонов операторов котельных и кассовых аппаратов менеджеров по продажам кредитных операционистов (Воронцов Д. 7 профессий, которые завтра исчезнут в России).

Государство и неправительственные организации ежегодно тратят миллиарды долларов на переподготовку людей, которые вот – вот окажутся на улице. Им помогают выбрать и освоить новую профессию, а главное свыкнуться с мыслью, что, к сожалению, в скором времени они будут не нужны.

Отдает ли наше государство отчет в том, что в ближайшие годы без работы останутся сотни тысяч, а потом и миллионы людей, без какой – либо серьезной квалификации? И что оно будет с ними делать? Что будет предпринимать для защиты остального населения от высыпавших на улицы безработных? Кажется что ни люди, ни само государство не верят в неумолимость прогресса. К примеру, если «На наш век хватит» и говорят вахтеры или турагенты, рассчитывая, что на их век хватит темноты отсталости ручного труда, ситуация может кардинально измениться.

Как предполагает Дмитрий Воронцов, уже через пару лет появятся на улице толпы безработных оптимистов. Он отмечает, что каждая профессия идет на дно по – своему, и что тех же охранников, билетеров и банковских операционистов с кредитными менеджерами потянет на дно технический прогресс. Совсем скоро, по мнению исследователя, их заменят современные сигнализации онлайн – торговцы билетами, банковский софт, который лучше людей будет справляться с задачами контроля безопасности, продавать билеты, проверять кредитную историю клиента (Воронцов Д. 6 профессий, спрос на которые будет только расти).

Однако пока есть профессии посреднические, которые вымрут еще и потому, что мир становится прозрачней открытей, а люди – образованней и мобильней. Агенты по рекламе, менеджеры по продажам, турагенты - с каждым годом будут нужны все меньше. Их просто заменят онлайн – сервисами, как и в случае с билетерами. Вероятнее всего, что просто люди и население в целом станут более грамотным, будет больше читать и пользоваться интернетом.

В настоящее время все чаще заключение договоров на продажу какого – либо товара также автоматизируется и, таким образом, исчезает необходимость в армии

снабженцев. Те – кто продает товар - смогут свернуть свой штат до 1-2 человек ответственных за размещение ассортимента в онлайн-каталоге в интернете рекламы на странице монополистов, или размещение онлайн-объявлений типа «Авито».

Исследователи отмечают, что некоторое время назад скептики утверждали, что люди не перестанут путешествовать и турагенты будут нужны всегда. Однако обращаются теперь к ним люди все реже и реже.

Отмечается, что турагенты выгодны только владельцам отелей курортам и чартерных компаний. Они продают пакеты услуг туроператорам а туроператоры людям. Но совсем скоро эти владельцы также повсеместно будут пользоваться уже интернет – сервисами за не большие деньги по подбору полных пакетов – отелей экскурсий и т.д.

Поэтому небольшой штат сможет обслуживать уже население всего земного шара. А миллионы людей задействованных в турбизнесе останутся без работы. Скорее всего, как прогнозируют исследователи, со скандалом уйдут в «небытие» риелторы, работники агентства недвижимости. Считается, что профессия риелтора вымирает по крайне деликатной причине – в мире становится все меньше необразованных людей.

Как отмечает Д. Воронцов, грядущее десятилетие станет финалом многолетней эры легких денег. Однако, по мнению аналитика, намечается также и ряд профессий, спрос на которые будет расти. Это следующие профессии. Специалист по анализу и обработки данных. 16%. Эта деятельность связана с бурным развитием всех областей связанными с большими данными» эти навыки будут долго востребованы. Согласно опросу – спрос на этих специалистов к 2024 году увеличится на 16%.

Востребованы разработчики ПО – рост 17%. Навыки разработки ПО требуются везде – от высокотехнологических компаний до обычных организаций, которым нужны специальные программы для нужд клиентов и сотрудников.

Ожидается к 2024 году рост вакансий на программистов на 17%. Востребованы аналитики по информационной безопасности – рост на 18%.

Чем больше ценной и личной информации хранится на компьютерах и

устройствах – тем выше ценятся люди, которые умеют все это держать в безопасности.

Ожидается существенный рост спроса (на 18%) на таких профессионалов. Востребованными станут аналитики в области вычислительной техники – отмечается рост на 21%. Пока люди используют компьютеры – и пишут для них ПО (программное обеспечение). Уже очевидно, что всегда будут нужны люди умеющие устранять проблемы при необходимости. Прогнозируется рост спроса на аналитиков в области вычислительной техники к 2024 г. на 21%.

Наиболее востребованными станут Веб – разработчики. Ожидаемый рост на - 21%. За 2016 год средняя зарплата веб – разработчика будет составлять 4.1 млн. рублей. Ожидаемый спрос на них – 24%.

Таким образом, можно отметить, что с появлением на современном рынке труда множества интернет технологий и профессий, связанных с бесконтактным интернет обслуживанием населения, профориентационная работа с подрастающим поколением не только не утрачивает своей актуальности, но приобретает особую важность. Грамотно выстроенная профориентационная работа с учетом современных требований рынка труда становится важным условием построения подростками успешного вектора своей будущей жизнедеятельности в условиях стремительно изменяющейся социально - экономической действительности.

1.2 Психологические факторы и условия, обуславливающие профессиональную ориентацию современных подростков

Среди социально – психологических факторов, обуславливающих адекватный выбор подростками своей будущей профессии, можно проанализировать ряд социальных групп, помогающих подросткам найти себя в мире профессий. Это может быть влияние родителей, сверстников, педагогов, школьного персонала.

Одним из важных факторов влияния на профессиональное самоопределение является семья, родители, родственники – то есть, ближайшее окружение подростка. Семья является достаточно весомой силой и фактором профессиональной ориентации подростка.

Г.О. Сторожева называет достаточно большое количество способов влияния родителей на профессиональный выбор своих детей. Следует учитывать, что после вступления в брак, к влиянию родительской семьи добавляется влияние супруга. Вариантом особого влияния семьи является прямое наследование профессии родителей, когда дети перенимают дело родителей или, например, продолжают родительский бизнес, что более мудро, нежели начало собственного дела¹⁶.

Как отмечает Л.И. Божович, обучая ребенка с ранних лет азам своей профессии, родители оказывают тем самым прямое влияние на профессиональный выбор ребенка. Например, мать-кондитер может брать на работу дочь, передавая ей свой практический и теоретический опыт. В семьях же низких социальных стран дети, в принципе, могут не иметь выбора – родители вынуждены учить своих детей делать то же, что умеют они. Она отмечает, что родители с раннего детства могут вполне обуславливать круг занятий и интересов ребёнка, предлагая им определённые виды игровой деятельности, поддерживая или хуля их интересы, занятия и умения. Более того, на подростков оказывает влияние и общая семейно-профессиональная атмосфера: в семьях с высоким доходом подростки будут стараться найти профессию, не уступающую, но и не схожую с родительской.

Также важным является **стимуляция взрослыми интереса** к мужским и женским профессиям. К примеру, отец с музыкальным талантом будет совсем по-иному прививать любовь к музыке ребёнку, нежели это будет делать родитель, никак не относящийся к музыке¹⁷.

Исследователями отмечено, что около 45% детей врачей в итоге выбирают медицинские специальности, а около 30% детей из семей адвокатов выбирают юридическую направленность. Можно полагать, что это слишком большой процент для случайного выбора.

Семья является наиболее благоприятной ареной для усвоения ролевых моделей. Однако такой вариант возможен в том случае, когда дети сильно

¹⁶ Сторожева Г.О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г. Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников.- 2004.- № 10.- С. 37- 44.

¹⁷ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2010. – 268 с.

идентифицируют себя с родителями, которые, в свою очередь, проявляя достаточную мудрость, не стараются оказать сильное влияние на выбор профессии ребёнком. Так, например, в исследованиях по выбору профессий была выявлена закономерность, в рамках которой отцы, демонстрировавшие позитивные профессиональные и общие ролевые модели («подавая пример»), сильно влияли на выбор профессии их детьми. Но все, же следует отметить факт наличия также и девиантных семей, которые, как правило, являются часто малообеспеченными и влияние отцов в таких семьях нельзя назвать положительным (в силу слабого контакта с детьми по причине загруженности работой), однако и оно оказывалось значительным.

Есть семьи, которые не оказывают на процесс профессионализации никакого влияния – это или алкогольные семьи или неполные. Хотя в неполной семье один из родителей все же может совмещать функции обоих родителей, и вполне справляться с функцией первичной социализации и профессиональной ориентации.

Но наиболее классическим способом родительского влияния является направление, предопределяющее и ограничивающее выбор ребенком будущей профессиональной деятельности. Чаще всего, все же, к сожалению, такие родители могут влиять и на продолжении или прекращении учебы в конкретном заведении, и указывать детям, что именно им выбирать и к чему стремиться и т.д.

Л.А. Головей считает, что родители, поступающие таким образом вне зависимости от реальных возможностей своих детей, обрекают их на жизненный неуспех, предопределяя делать то, к чему они реально возможно, и не приспособлены¹⁸.

Доверяя авторитету родителей, подростки не решаются настаивать на своих предпочтениях или из боязни, или по причине материальной зависимости. Достаточно часто родители оплачивают учебу детей на неинтересных им специальностях и факультетов, что со временем приводит к большим разочарованиям. С другой стороны, дети перекладывают ответственность за выбор профессии на родителей, не определившись пока со своими профессиональными

¹⁸ Головей Л.А. Психология популярных профессий.- СПб.:Питер, 2004. – 324 с.

предпочтениями. Ведущие мотивы такого неадекватного поведения со стороны родителей психологи усматривают в желании видеть своего ребёнка тем, кем они не смогли стать, то есть – срабатывает механизм проекции.

Таким образом, родители осуществляют свои несбывшиеся мечты и желания, не учитывая предпочтения и желания своих детей. Кроме того, некоторые родители, увлеченные своей профессией, могут считать, что и их детям она тоже понравится, не учитывая при этом реальные способности своих детей

Психологи приводят в пример десятки печальных случаев, когда родители заставляют детей уже с первых классов учиться в тех же школах, где они учились сами, а в дальнейшем настоятельно рекомендуют поступать в те же учебные заведения, и на те же специальности и факультеты. К сожалению, имеются также и печальные статистические данные психотерапевтов о пострадавших от родительской тирании несостоявшихся специалистах.

Еще одним печальным фактом является неверие родителей в возможности своих детей. В этом случае, родители снижают планку профессиональных притязаний своего ребенка, ориентируя их на обучение и получение скромных традиционных профессий, мужая тем самым перспективу будущей профессиональной карьеры.

Другая сторона такой ситуации – прямо противоположна. Проработав на тяжелой и не престижной работе, родители могут ориентировать ребенка, на более сложную и престижную карьеру, не учитывая скромные реальные образовательные возможности ребенка.

И все же, по мнению Н.В. Берсеновой, очевиден тот факт, что из тех детей, которые отказались от «родительских» профессий, большая часть упорно занимается образованием, поднимаясь в разы выше над уровнем своих родителей.

Еще одним фактором влияния является влияние сверстников на профессиональный выбор подростков. В массовом сознании принято противопоставлять мнения родителей и сверстников, но по факту это отнюдь не так. Выявлено, что большая часть подростков гармонично сочетает мнения родителей и друзей. Как отмечает Н.В. Берсенева, связано это с тем, что круг общения

подростков зачастую ориентируется на те же цели, что и родители, что обуславливает их согласованность. Он в своих исследованиях убедительно продемонстрировал, что подростки стремятся к большим профессиональным и образовательным достижениям, если они встречают поддержку и у сверстников, и у родителей. Если же такой опоры нет, то цели юношей обычно оказываются более скромными¹⁹.

Не менее важное влияние на профессиональную ориентацию оказывает школы и учителя. К примеру, в ходе исследования, проведённого в 2008 году в штате Мэн, США, первокурсникам университета предлагалась листовка, на которой необходимо было указать, кто сильнее всего повлиял на выбор участников эксперимента профессии. По итогам - 40% опрошенных указали учителей старшей школы в числе самых значимых лиц, 19% ответили «другим взрослым» и оставшийся 41% распределился следующим образом: отец и мать; затем — учителя или директор начальной школы; затем — педагогический состав средней школы; потом — преподаватель колледжа, и затем уже друзья.

Выяснилось, что сильнейшее влияние на школьников оказали учителя в старших классах – именно они мотивировали детей поступать в колледж и выбрать конкретную профессию, и около 70-75% опрошенных определились с профессией именно в предпоследнем классе школы, в выпускном классе выбор делали только 55% учащихся.

Таким образом, исследователи сделали вывод, что взрослые школьного круга оказывают серьёзное влияние на выбор будущей профессии.

Кроме перечисленных факторов, существуют и другие проблемные места, которые могут затруднить выбор или негативно повлиять на будущее подростка.

Например, размышляя о своих профессиональных намерениях, учащиеся указывают, как правило, не вид труда или профессию, а область знания, известную им по общеобразовательной школе, не учитывая при этом, что знания каждой из этих областей применяются в самых разных видах трудовой деятельности. К

¹⁹ Береснева Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём"- 2008.- № 8.- С. 11-12.

примеру, знания в области математики нужны не только инженерно-техническому персоналу, но и экономистам, и статистикам, и работникам, имеющим дело с вычислительной техникой, и преподавателям математических дисциплин и т.д. Поэтому необходимо делать выбор среди не только областей знаний, но и всевозможных профессий, требующих их применения.

По мнению Е.А.Климова, мотивом выбора профессии нередко бывает желание походить на учителя, интересно преподающего тот или иной предмет или привлекающего своими личными качествами, иногда безотносительно к особенностям профессии²⁰.

Можно предположить, что учащихся могут интересовать внешние стороны той или иной профессии без учета трудностей, которые нужно будет преодолевать, чтобы овладеть ею, и профессиональные намерения у школьников иногда возникают без всякого основания или без достаточного знания о предмете выбора, под влиянием случайной информации.

Таким образом, в интересах развития у школьников жизненной перспективы и профессиональных намерений, следует осуществлять профессиональную ориентацию с применением комплекса психолого-педагогических и медицинских мероприятий.

Мероприятия должны быть направлены на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями, и профессиональную консультацию - научно организованное информирование о профессиях, предназначенное, главным образом, для молодежи в целях практической помощи в выборе специальности.

1.3 Особенности организации профориентационной работы с современными подростками, критерии эффективности

Как считает специалист по профориентационной работе Н.С. Пряжников, основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами, заключается в способствовании проявлению

²⁰ Климов Е.А. Психология профессионала.- М.: «Издательство институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК»,2006. – 220 с.

собственной активности молодого человека²¹.

Существует традиционная схема такой работы - диагностико-рекомендательная схема профконсультации, когда подростка или юношу сначала обследуют с помощью разнообразных методик, а затем, после анализа полученных данных, профконсультант выдает клиенту рекомендации.

Однако в настоящее время рекомендуется отход от той схемы. В условиях современности по мнению Г.В. Зулуновой, психолого-педагогическая помощь школьнику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем посредством специальных методов активизации.

Исследователи выделяют следующие моменты организации активизирующего консультационного взаимодействия.

На этапе предварительного анализа, еще до встречи со школьником, консультант должен познакомиться с имеющейся информацией об учащемся и на основании этого выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу - определить проблему и наметить пути ее решения.

На этапе консультирования психолог должен сделать общую оценку ситуации по составляющим: особенности данного учащегося (в чем он сам видит проблему); условия консультирования (насколько они позволяют решать проблемы учащегося), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь данному школьнику).

При этом важно не столько исследовать учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему. В связи с этим особое значение имеет организация эмоционально-доверительного контакта со школьником и его последовательное развитие: максимальная доброжелательность - доброжелательность и конструктивность - доброжелательность и оптимистическое настроение.

Этап уточнения профконсультационной гипотезы включает выработку общего представления о вопросе клиента и возможных путях и средствах его решения. Обоюдное с учащимся уточнение проблемы и целей дальнейшей работы занимает

²¹ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 2006. – 234 с.

достаточно много времени, но именно оно является принципиально важным.

Совместное решение выделенной проблемы, по мнению Г.В. Зулуновой, предполагает в ряде случаев использование и неактивизирующих методов, например стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной деятельности, т.е. оставался субъектом самоопределения²².

Работа на данном этапе предполагает решение следующих основных задач:

информационно-справочная задача решается с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т.п.;

- с применением несложных, понятных клиенту психодиагностических методик решается диагностическая задача;

- с использованием приемов, заимствованных из психотерапии и консультативной психологии, а также специальных игровых профконсультационных методик решается морально-эмоциональная задача;

- затем наступает этап принятия конкретного решения.

Совместное подведение итогов предполагает рефлексивные действия со стороны, как учащегося, так и самого профконсультанта.

Однако, предлагаемая схема не должна рассматриваться как некий неизменный алгоритм. Она может видоизменяться в зависимости от каждого конкретного случая, но принципиально важна в ней тенденция на собственную активность молодого человека.

Как отмечает Е.И. Климов, подготовка молодежи к выбору профессии имеет большое значение, поэтому нельзя рассматривать работу по профориентации и профконсультации как один из частных вопросов в деятельности учебных заведений. По мнению исследователя, сложившаяся профессиональная направленность, определившиеся ведущие склонности и интересы, перспективный жизненный план существенны для формирования всего склада личности и для

²² Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе/ Г.В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34.

развития способностей. Учащимся, обладающим этими качествами, присуща целенаправленность, собранность, уверенность по сравнению с теми, кто еще «не нашел себя»²³.

Профориентационную работу в учебном процессе С.И. Вершинин рекомендует реализовывать через специальный курс по выбору профессии; через урок; факультативы; предметные кружки; научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; тематические вечера; работа групп консультантов по предметам; тематические газеты по предметам и др.

По мнению А.Г. Грецова, большое влияние на профориентацию оказывают профессионально-волевые качества. Изучая историю профориентации можно сделать выводы, что профессионально-волевые качества прогрессируют и меняются, как и всё в нашем мире.

Относительно профессионально-волевых качеств меняются и их приоритеты. На первое место выходят такие качества, как предприимчивость, инициативность, умение быстро осваивать новые знания. Главным же является умение найти и внести в профессиональную деятельность свой личностный смысл, готовность постоянного развития себя²⁴.

Профессиональное самоопределение и профориентационная деятельность это сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований и этот процесс не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Организацию профконсультационной работы со старшеклассниками в общеобразовательном учреждении следует проводить поэтапно.

На первом – организационном этапе следует подобрать кабинет для профориентационных мероприятий, продумать оформление кабинета, оборудовать сменными стендами по профориентации по рубрикам: "В мире профессий";

²³ Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, центр «Детство», 1999.- 210 с.

²⁴ Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб., 2011. - 180 с.

"Слагаемые выбора профессии"; "В помощь выпускнику"; "Профессии, которые нам предлагают"; "Куда пойти учиться". «Профессии» - по рубрикам "Транспорт"; "Военные профессии"; "Информационные технологии"; "Строительство и архитектура"; "Машиностроение" и т. д.

Желательно по этим же рубрикам собрать всю возможную информацию об этих профессиях и использовать в дальнейшем эту информацию для проведения информационных семинаров, дискуссий и презентации – защиты проектов той или иной профессии.

На этом же этапе следует проанализировать результаты профориентационной работы за прошлый год. Обсудить результаты трудоустройства и поступления учащихся – выпускников в профессиональные учебные заведения города. Исходя из этих данных, следует разработать план профориентационной работы на новый учебный год. Возможно организация обсуждения планов воспитательной работы по профориентации классных руководителей.

Желательно организовать работу кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных, художественных и т.д., если есть такая возможность в образовательном учреждении. Эффективность профориентационной работы будет определяться совместной работой и классных руководителей, и заместителя директора по воспитательной работе, которая, включает внешние договоры на сотрудничество с различными социальными институтами и ВУЗами по поводу профориентации.

Для повышения эффективности необходима и поддержка родителей, как в плане информирования учащихся о своих профессиях (на классных часах), так и в плане их индивидуального или группового консультирования по итогам изучения профессионального выбора старшеклассников.

Следующий этап профориентационной работы – непосредственная реализация принятого на учебный год плана. На этом этапе основными направлениями профконсультационной работы со старшеклассниками являются: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация, как детей, так и родителей.

Выбор форм и методов профориентационной работы на этом этапе зависит от специфики конкретного образовательного учреждения. В настоящее время исследователи выделяют четыре группы методов:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и в принятии решения.

К первой группе методов можно отнести:

Во – первых, составление профессиограмм, или краткого описания профессии (по Е.А. Климову). Описания профессиограмм, с которыми знакомятся учащиеся должны быть компактными и понятными.

Во - вторых, это использование справочной литературы, использование любой справочной литературы и интернет - источников.

К этой группе методов относятся информационно-поисковые системы (ИПС), оптимизирующие поиск профессий, учебных заведений, рабочих мест. Существуют «ручные» (карточные, бланковые, картотеки) и компьютеризованные (электронные банки информации) варианты ИПС.

Можно использовать также профессиональную рекламу, но только достоверную, оперативную, актуальную и привлекательную для школьников.

Можно использовать и традиционный метод - экскурсии на предприятия и в учебные заведения, что так же является очень действенным методом. Для этого необходимо заблаговременно запланировать такого рода мероприятие, подобрать квалифицированных специалистов и подготовить их для такой встречи с подростками. Желательна организация встреч со специалистами, систематическое проведение профориентационных уроков по заранее составленному плану в выпускных классах.

На этом же этапе желательно разработать курсы информационных лекций для выпускников и их родителей о факторах и условиях профессионального продвижения и развития, а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий – менеджменту, маркетингу, рекламе. Желательно по возможности

использовать технические средства - учебные фильмы, видеофильмы и презентации на профориентационную тематику (которые вполне могут подготовить старшеклассники).

Следует отметить, что средства массовой информации (СМИ) также являются действенным методом. Однако, используя их, следует обязательно учитывать их специфику. Свою профориентационную эффективность в настоящее время показали и ярмарки профессий (и их модификации). На ярмарках старшеклассники могут встречаться с представителями различных фирм и предприятий, и вполне могут при этом определиться со своим выбором. Данный метод работы позволяет экономить много времени, поскольку, чтобы договориться, не нужно куда-то неоднократно идти или ехать — просто переходишь от стола к столу и быстро завязываешь контакты с представителями организаций.

На этом же этапе непосредственной профконсультационной работы желательно использовать методы оказания старшеклассникам помощи в самопознании. В этих целях рекомендуется использовать закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам, рекомендуется использовать открытые беседы-интервью, в ходе которых можно немного отвлечься от заранее заготовленных вопросов.

Особо следует отметить опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей. Однако они требуют избирательного использования и специальной подготовки профконсультанта для интерпретации результатов. Возможно также применение такого метода, как сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, родителей, товарищей, педагогов, врачей и т. д., опрос должен быть весьма тактичным.

Менее трудоемки и достаточно доступны в обработке и интерпретации личностные опросники, позволяющие выявлять не только профессиональную направленность личности, но соответствие потенциала личности и пригодность к той или иной профессии.

Доступным методом является метод наблюдения - это один из основных научно-практических видов работы социального педагога и психолога. Однако он

эффективен лишь в том случае, если четко определены объект, параметры и способы наблюдения, фиксации, интерпретации результатов.

Наиболее популярными в школьной практике и чаще применяемыми являются методики профессиональных проб в учебном процессе.

Для выявления профессиональной направленности или профессиональных предпочтений старшеклассников используются методики Е.А. Климова, Дж. Голланда, Л.А. Йоваши. Методика Е.А. Климова позволяет выявлять к какой из групп профессий у учеников есть склонность, опросник Дж. Голланда позволяет выявить преобладающий тип личности.

Диагностические возможности методики Е.А. Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации как подростков, так и взрослых.

Согласно содержанию методики испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается, но испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Использование методики возможно индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Согласно инструкции учащиеся заполняют

опросник. Результаты обрабатываются и вносятся в таблицу. Выявляются типы профессий - П.- природа; Т.- техника; Ч.- человек; З. - знаковая система; С- социальный тип; Х.О.- художественный тип²⁵.

Популярные в школьной практике диагностические методики комментируют А. Грецов и Т. Бедарева. Весьма популярной по мнению психологов является методика Дж. Голланда. Методика разработана для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека, помогает соотнести склонности, способности и интересы с различными, конкретными профессиями.

Позволяет данная методика более точно определить круг запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании профессиональной карьеры. Опросник содержит инструкцию, текст опросника и ключ к обработке. Результаты проб являются предметом обсуждения на психологических консультациях старшеклассников и их родителей, как в индивидуальной форме, так и групповой. Столь же активно для выявления профессиональной направленности, как комментируют специалисты, применяется профориентационная личностная методика **Л.А. Йовайши. Методика Л.А. Йовайши** позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности. **Опросник** может применяться при профотборе, приёме на работу, профконсультации, выявлении структуры интересов личности и профориентационной работе с большими и малыми социальными группами²⁶.

Следует отметить также и третью группу методов.

Эта группа включает в себя: игры и тренинги позволяющие моделировать ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности. Они позволяют прогнозировать будущее профессиональное поведение подростка. В случае необходимости коммуникативных умений в избранной профессии, возможно развитие коммуникативных или организаторских способностей в группах общения. В условия благоприятной психологической атмосферы старшеклассникам удастся более эффективно рассматривать свои

²⁵ Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, центр «Детство», 1999.- 210 с.

²⁶ Грецов А., Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.-220 с.

собственно профориентационные запросы.

Тренинги общения позволяют осваивать некоторые весьма важные коммуникативные навыки, необходимые при приеме на работу, на экзаменах, в деловых контактах. По мнению Н.С. Пряжникова, профориентационные игры и занятия способствуют осознанию старшеклассниками в игровой форме привлекательности той или иной профессии, формируются деловые навыки, развиваются у подростков самостоятельность, ответственность за свое будущее, повышается мотивация осознанного выбора профессии²⁷.

Можно назвать еще и четвертую группу методов, к которым относят построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно (на листочке) представить старшекласснику и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека.

Любая проводимая работа требует оценки эффективности. Разработаны также и критерии эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не

²⁷ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Ин – т практической психологии, Воронеж: НПО «Модек», 2006. - 230 с.

обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.

Выводы по первой главе

Подводя итоги теоретического анализа проблем профориентационной работы с подрастающим поколением, следует отметить, что эта работа не утрачивает своей актуальности и становится важным условием построения подростками успешного вектора своей будущей жизнедеятельности.

Несомненно, что работа по профессиональной ориентации следует начинать еще в дошкольный период развития детей в наиболее удобной для этого возраста форме – форме игры. Следует продолжать эту работу с детьми и в младшем школьном возрасте, а затем в подростковом и юношеском.

Однако, наибольшей сенситивностью (особой чувствительностью) в развитии

профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста, для них проблема профессионального и личностного самоопределения является насущной и актуальной.

Психологи и специалисты – профориентологи рекомендуют в интересах развития у школьников жизненной перспективы и профессиональных намерений, осуществлять профессиональную ориентацию - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями.

Среди социально – психологических факторов, обуславливающих адекватный выбор подростками своей будущей профессии, можно назвать такие факторы, как семья, родители, сверстники, педагоги, школьный персонал.

Рекомендуется с целью профессионального ориентирования научно - организованное информирование подростков о профессиях, предназначенное, главным образом, для старшеклассников в целях практической помощи в выборе специальности.

2 Эмпирическое исследование психологических особенностей профессиональных ориентаций подростков

2.1 Организация эмпирического исследования, описание выборки и диагностических методик

Объект исследования - профессиональные ориентации современных подростков.

Предметом исследования – психологические факторы профессиональной ориентации современных подростков.

Гипотеза исследования - профессиональные ориентации подростков взаимосвязаны с их личностными особенностями и склонностями.

Цель исследования - выявление психологических факторов, способствующих профессиональной ориентации подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого – педагогические исследования по проблеме профессиональной ориентации и профессионального самоопределения современных подростков.

2. Подобрать психодиагностический инструментарий и исследовать психологические факторы профессиональных ориентаций подростков.

3. Провести статистический анализ полученных результатов.

Этапы исследования:

1 этап–подбор психодиагностического инструментария – анкет, опросников методик.

2 этап-применение психодиагностического инструментария, количественный анализ полученных результатов, текстовое и графическое оформление результатов.

3 этап - статистический анализ полученных результатов.

Выборка исследования составила 30 подростков 15 лет обычного класса. Эмпирической базой исследования явилось ГБОУ Основная Общеобразовательная школа № 5 Имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина Городского Округа Октябрьск Самарской области.

Методики исследования.

При подготовке к исследованию, были выдвинуты предположения, что факторами, влияющими на профессиональную ориентацию подростков, являются их личностные характеристики.

Исходя из этого, был подобран ряд взаимодополняемых диагностических методик для диагностики всех характеристик личностных и поведенческих характеристик подростков.

Применялись следующие методы и методики:

1. Применялась анкета самодиагностики подростками своей готовности к выбору профессии.

2. Наличие наблюдаемых поведенческих особенностей личностного развития (активность, общительность, эмоциональность, уровень умственного развития, доброжелательность, добросовестность, настойчивость, отвлекаемость, тревожность, импульсивность, робость) подростков выявлялось экспертной оценкой педагогов с применением анкеты М.В. Бодунова.

Выраженность перечисленных для оценки свойств оценивалась по 7 – ми балльной шкале. По степени выраженности признака каждая исследуемая группа может разделяться на подгруппы со слабой, средней и сильной выраженностью свойств.

3. Для выявления личностных особенностей (нормативности поведения, самооценки, уровня самоконтроля, интеллектуальных особенностей) применялась методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла. Диагностировались такие характеристики и факторы подростков как:

Фактор МД – самооценка;

Фактор С – эмоциональная устойчивость – неустойчивость;

Фактор G – подверженность чувствам – высокая нормативность;

Фактор Q 1 – низкий самоконтроль – высокий самоконтроль;

4. Для выявления профессиональной направленности применялась профориентационная личностная методика Л.А. Йовайши.

Методика Л.А. Йовайши позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности.

Этот опросник может применяться при профотборе, приёме на работу, профконсультации, выявлении структуры интересов личности и профориентационной работе с большими и малыми социальными группами.

Программа (Опросник Йовайши) предоставляет психологу текстовую интерпретацию профессиональной направленности личности, показатели по шкалам, и «Типологическую психографическую схему».

Полученные результаты можно сохранить и распечатать. Данная методика необходима для работы психологов, педагогов, консультантов, кадровых специалистов.

Диагностируются шкалы:

Шкалы: склонности - к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Интерпретируются результаты теста следующим образом:

1) Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2). Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3). Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования.

4). Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих

профессий отличаются оригинальностью и независимостью.

5). Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6). Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

5. Для исследования уровня умственного развития применялась методика ШТУР (школьный тест умственного развития).

Согласно содержанию методики диагностируются общая осведомленность, уровни сформированности мыслительных навыков – анализ, синтез, причина – следствие, рядоположенность и т.д.

6. Для исследования мотивации к достижению успеха применялась методика диагностики личности на мотивацию к успеху. Методика позволяет предрасположенность личности к достижению успеха и просчитывать шансы на успех.

7. Для выявления взаимосвязи личностных характеристик и факторов, связанных с профессиональной ориентацией подростков, использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r_s) и Пирсона (r).

2.2 Результаты исследования личностного развития и профессиональных ориентаций подростков

1). Результаты экспертной оценки педагогами показателей личностного развития подростков (социальная активность, общительность эмоциональность умственное развития, доброжелательность, добросовестность, настойчивость, отвлекаемость) подростков - количественные показатели представлены в приложении А, в таблице 2.1 и на рисунке 2.1.

Таблица 2.1 - Результаты экспертной оценки педагогами показателей личностного развития

№	Уровни	* Показатели параметров личностного развития							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Высокий	33,3 %	26,6 %	16,6 %	29,1 %	36,6%	33,3%	50%	26,6 %
	Средний	40%	60%	73,3 %	50%	43,3%	46,6%	23,3 %	23,3%
3	Низкий	26,64 %	13,3 %	16,6 %	10%	20%	20%	26,6 %	50%

*1. Соц. активность 2.Общительность 3.Эмоциональность 4.Умств развития 5.Доброжелат-сть 6. Добросовестность 7.Настойчивость 8 Отвлекаемость

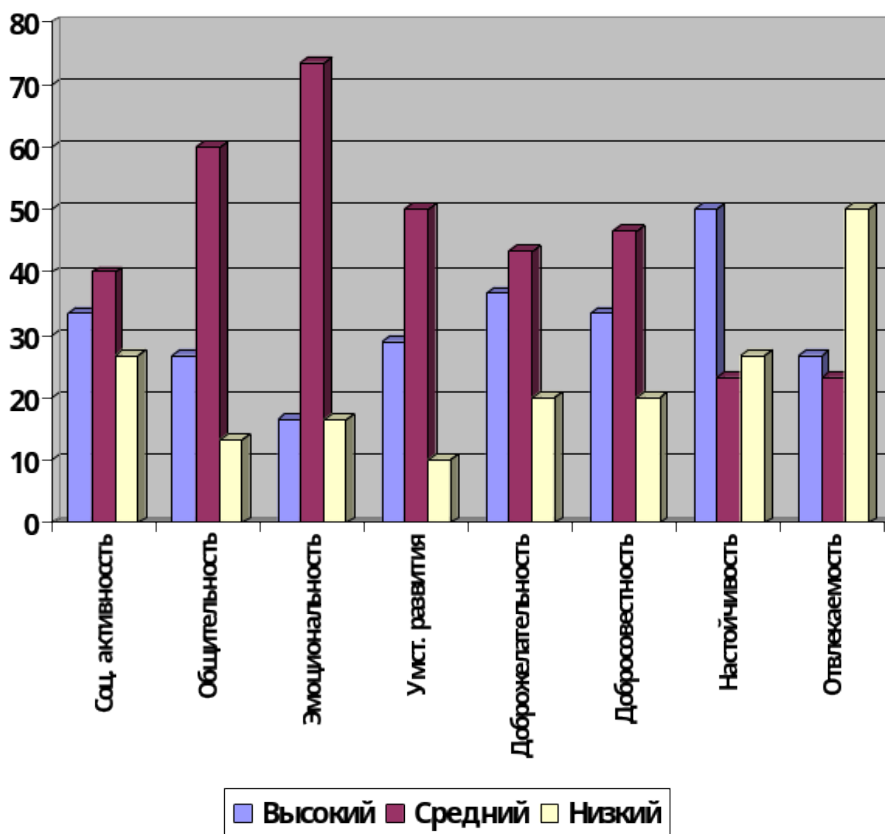


Рисунок 2.1 - Показатели личностного развития подростков

Из представленных в таблице и на рисунке результатов мы видим, следующие оценки педагогов параметров личностного развития подростков:

- высокие оценки по шкале социальной активности получили 10 человек

(33,3%),

- средние оценки проявления активности 12 человек (40%) и низкие оценки получили 8 человек (26,6%);

- оценки высокого уровня общительности получили 8 человек (26,6%), среднего уровня оценки дали 18 учащихся (60%) и низкого уровня оценки – у 4 учащихся (13,3%);

- эмоциональность высокого уровня – у 8 учащихся (16,6%), среднего уровня – у 22 учащихся (73,3%) и низкие оценки - у 3 учащихся (16,6%);

- высокого уровня умственное развитие оценили у 5 учащихся (29,1%), среднего уровня у 22 учащихся (43,3%) и низкого уровня – у 3 человек (10%);

- высокие оценки доброжелательности получили 15 учащихся (36,6%),

- среднего уровня оценки получили – 13 учащихся (43,3%) и низкие оценки – у 2 учащихся (6,6%);

– высоко добросовестность оценили педагоги у 11 учащихся (36,6%), средние оценки получили 13 учащихся (46,6%) - менее добросовестными были признаны 6 учащихся (20%);

- по параметру настойчивости – высокие оценки получили 15 учащихся (50%), средние оценки получили 7 учащихся (23,3%), низкие оценки дали педагоги 8 учащимся (26,6%); по параметру отвлекаемости – высокие оценки дали педагоги – 8 учащимся (26,6%) средние оценки - 7 учащихся (23,3%) и низкая отвлекаемость была отмечена у 15 учащихся (50%).

2) Результаты развития личностных особенностей с применением методики Р. Кеттелла подростков представлены в таблице 2.2 и на рисунке 2.2.

Таблица 2.2 - Уровни показателей личностного развития подростков

№	Уровни развития	Показатели личностно развития в % (факторы Кеттелла)			
		Нормативность поведения	Уверенность в себе	Самоконтроль	Склонность к риску
1	Высокий	46,6 %	30%	26,6%	33,3%
2	Средний	30%	43,3 %	46,6%	46,6%
3	Низкий	15,6%	26,6%	26,6%	20%

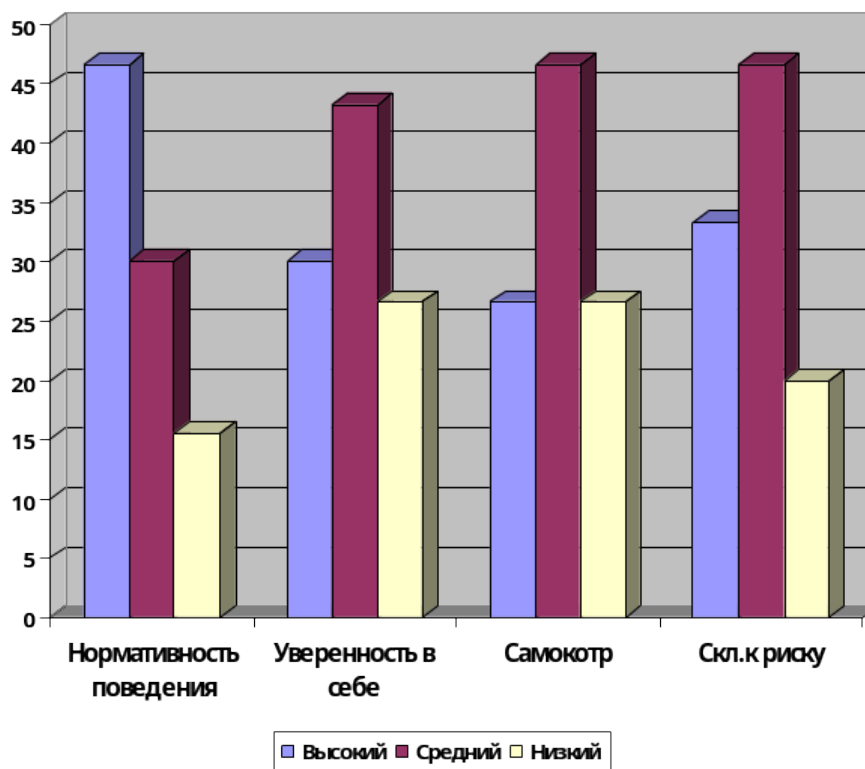


Рисунок 2.2 - Уровни показателей личностного развития подростков

В личностном плане выявлена нормативность поведения высокого уровня у 46,6 % подростков, Характерны для них чувство ответственности и долга, стойкость моральных принципов, точность, аккуратность в делах, порядок, выполнение правил, хороший самоконтроль. Средние показатели - у 30 % среднего уровня. И у 15,6% показатели низкого уровня – характерны для них склонность к непостоянству, ленность, недобросовестность, эгоистичность, низкий моральный контроль.

Высокую уверенность в себе показали 30% подростков, им свойственны эмоциональная зрелость, уверенность в себе, постоянство в своих планах и привязанностях, характерна высокая эмоциональная устойчивость. У 43,3 % показатели среднего уровня. У 26,6% показатели низкого уровня - они неспособных

контролировать эмоции и импульсивные влечения. У них снижен эмоциональный контроль, отсутствует чувство ответственности.

Высокий самоконтроль выявлен у 26,6 % учащихся, характерны стрессовая устойчивость, смелость, решительность, тяга к риску и острым ощущениям. Средний уровень выявлен у 46,6 % учащихся и низкий уровень – у 26,6 % учащихся. Для них характерна неустойчивость поведения в стрессовых ситуациях. Они робки, неуверенны в своих силах.

Склонность к риску высокого уровня выявлена у 33,3%, свойственна им социальная смелость, уверенность в своих силах. Среднего уровня - у 46,6 % и низкого уровня -20%. Для них характерна застенчивость, робость.

3) Результаты исследования умственного развития с применением школьного теста умственного развития (ШТУР) и мотивации достижения успеха представлены в таблице 2.3. и на рисунке 2.3.

Таблица 2.3 - Показатели уровней умственного развития и мотивации достижения успеха

№	Уровни	Умственное развитие	Мотивация достижения успеха
1	Высокий	40%	43,3%
2	Средний	43,3 %	40%
3	Низкий	16,6%	16,6%

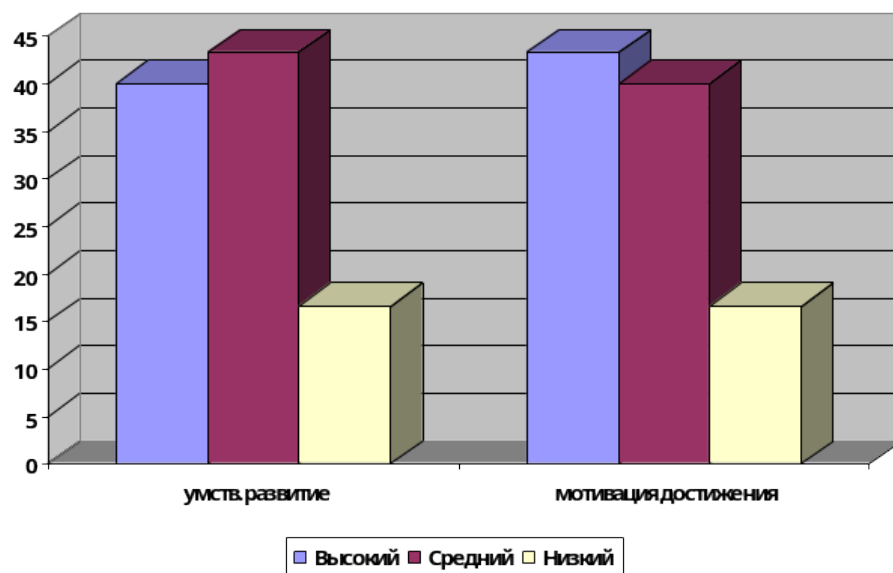


Рисунок 2.3 - Показатели уровней умственного развития подростков (ШТУР) и мотивации достижения успеха

По результатам школьного теста умственного развития 12 (40%) учащихся справились с работой на высоком уровне – у 40 %. Эти учащиеся справились со всеми субтестами успешно.

На среднем уровне выполнили все задания 13 (43,3%) учащихся. На низком уровне выполнили работу 5 (16,6%) учащихся.

Перед тестирование подростков на профессиональную направленность был проведен с применением анкеты опрос учащихся насколько они готовы к выбору профессии. Результаты опроса представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Результаты анкетирования подростков на готовность к выбору профессии и мотивации выбора профессии

№	Вопросы	Ответы
1 1	Выбрал ли ты профессию?	А) да- 12 (40%) учащихся Б) точно не уверен – 10 (33,3%) учащихся. Б) нет- 8 (26,6%) учащихся.
2	Почему именно эту профессию?	А) не будет проблем с трудоустройством – 6 (20%) учащихся Б) высокая зарплата – 8 (26,6%) учащихся В) престижно – 12 (40%) учащихся Г) мне это интересно – 4 (13,3%) учащихся

3	Если не выбрал, то почему?	<p>А) плохо знаю мир профессий – 8 (26)</p> <p>Б) плохо знаю свои возможности -12 (40%) учащихся</p> <p>В) не могу выбрать из нескольких вариантов - 6 (30%) учащихся;</p> <p>Г) не знаю, как выбирать профессию – 4 (13,3%) учащихся.</p>
4	Что ты знаешь о своей будущей профессии?	<p>А) предмет, содержание, условия труда – 8(40%) учащихся.</p> <p>Б) профессионально важные способности качества – 8 (40%) учащихся</p> <p>В) где можно получить эту профессию – 5 (16, 6%) учащихся.</p> <p>Г) спрос на эту профессию – 6 (30%)</p> <p>Д) ничего – 4 (13,3%) учащихся.</p>

Таким образом, выявилось следующее:

1) выбрали профессию (40%) учащихся точно не уверены – 10 (33,3%) учащихся.

Не выбрали - 8 (26,6%) учащихся

2) Объясняют свой выбор профессии тем, что - не будет проблем с трудоустройством – 6 (20%)б высокой зарплатой – 8 (26,6%), нравится престижность профессии – 12 (40%), проявляют интерес – 4 (13,3%) учащихся.

3) Не выбрали профессию потому что ... плохо знают мир профессий – 8 (26), плохо знают свои возможности -12 (40%) учащихся, не могут выбрать из нескольких вариантов - 6 (30%) учащихся; не знаю, как выбирать профессию – 4 (13,3%) учащихся.

4) О будущей профессии знают - предмет, содержание, условия труда – 8(40%) учащихся, профессионально важные способности качества, необходимые для профессии – 8 (40%) учащихся, где можно получить эту профессию знают – 5 (16,6%) учащихся, не знают спроса на эту профессию – 6 (30%), ничего не знают – 4 (13,3%) учащихся

Далее проводилось исследование профессиональной направленности. Результаты исследования профессиональной ориентированности с применением методики Йовайши представлено в таблице 2.5 и на рисунке 2.4.

Таблица 2.5 - Результаты исследования профессиональных склонностей подростков

*Ск нос 1- к	№	Уровни проф. склонностей	*Склонности (%)						лон ти:
			1	2	3	4	5	6	
	1	Высокий	13,3	0	6,6	0	13,3	0	
	2	Средний	13,3	3,3	13,3	3,3	13,3	6,6	
	3	Низкий	0	0	3,3	3,3	3,3	3,3	

работе с людьми; 2 -склонность к исследовательской деятельности; 3- склонность к практической деятельности 4 – склонность к эстетическим видам деятельности; 5-склонность к экстремальным видам деятельности 6 – склонность к плано- экономическим видам деятельности.

Анализ результатов анкетных данных показал следующее:

Выявлена высокого уровня профессиональная ориентация у 33,3 %.

Среднего уровня 39,9% и низкого уровня – у 13,3% подростков.

Склонность к работе с людьми высокого уровня выявлена у 4 (13,3%) учащихся, среднего уровня у 4 (13,3%) учащихся.

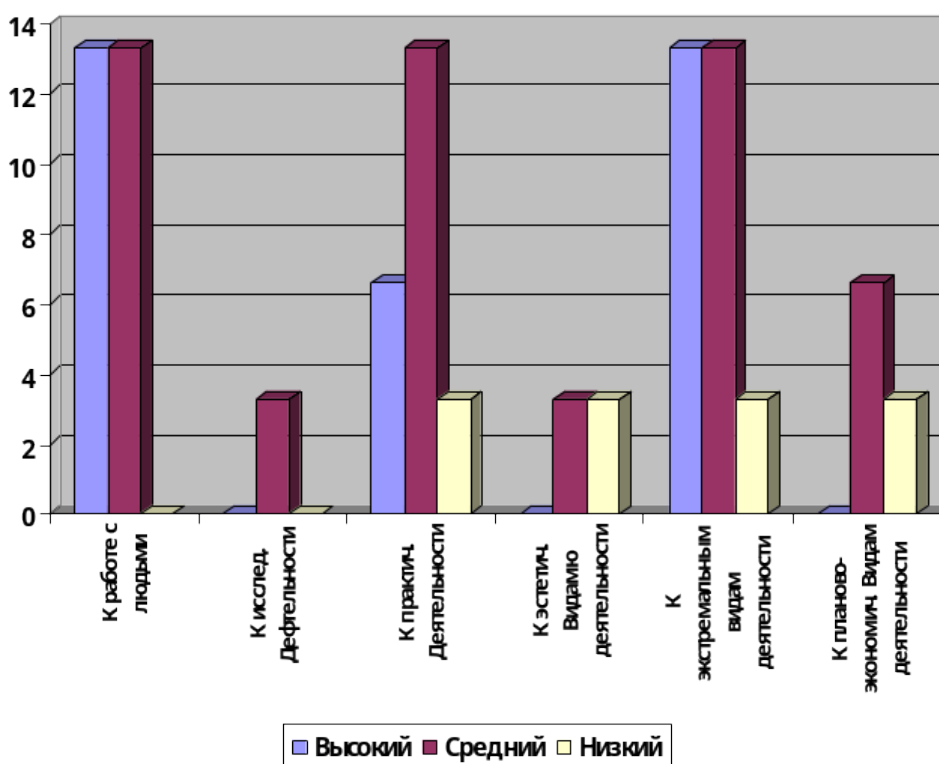


Рисунок 2.4 - Показатели профессиональных склонностей подростков

Им рекомендованы профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе выявлена среднего уровня у 2 (6,6%) учащихся. Низкого уровня эта направленность выявлена у 4 (13,3%) учащихся.

Им рекомендованы профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. Однако им рекомендовано также пройти более углубленное тестирование способностей.

Склонность к практической деятельности высокого уровня обнаружилась у 2 (6,6%) учащихся. Среднего уровня у 4 (13,3%) учащихся и низкого уровня у 2 (6,6%) учащихся.

Этим учащимся рекомендован широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования.

Склонность к эстетическим видам деятельности высокого уровня не выявлена ни у кого, среднего у 2 (6,6%) и низкого уровня у 2 (6,6%) учащихся.

Им рекомендованы профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей отличает оригинальность и независимость.

Высокого уровня выявлена склонность к экстремальным видам деятельности у 4(13,3%) и среднего уровня также у 4(13,3%) и низкого уровня у 1 (3,3) учащегося.

Им рекомендованы профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к

физической подготовке, здоровью, волевым качествам личности.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности высокого уровня не выявлена, среднего уровня выявлена склонность у 2(6,6%), и низкого уровня у 1 (3,3,) учащегося.

Рекомендуется им профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

2.3 Статистический анализ результатов исследования

Для проверки гипотезы о наличии статистической значимой связи между уровнем профессиональной ориентации и такими личностными характеристиками как социальная активность, общительность, эмоциональность, умственное развитие, доброжелательность, добросовестность, настойчивость, отвлекаемость, эмоциональная устойчивость, познавательная активность, самооценка, самоконтроль, нормативность поведения, склонность к риску, самооценка профессиональной готовности, мотивация к достижению успеха.

Была изучена сила и направление корреляционной связи между уровнем профессиональной ориентации и выделенными личностными характеристиками испытуемых.

В психологических исследованиях чаще всего применяется коэффициент линейной корреляции r Пирсона.

Однако этот метод является параметрическим, и ему присущи все недостатки этой группы социометрических критериев. К этой же группе относятся методы определения корреляционного отношения и подсчеты множественных коэффициентов корреляции. Кроме того, они требуют машинной обработки.

Используется две системы классификации корреляционных связей по их силе: общая и частная. Чем больше объем выборки, тем меньшей величины коэффициента корреляции оказывается достаточно, чтобы корреляция была признана достоверной.

В результате при малом объеме выборки может оказаться так, что сильная

корреляция окажется недостоверной. В то же время при большой выборке, слабая корреляция будет достоверной.

Обычно принято ориентироваться на вторую классификацию, т.к. она учитывает объем выборки. В результате проведенных расчетов выявлена корреляция между этими факторами высокосignificant и положительная.

При этом надо учитывать, что измеряется уровень выраженности профессиональной ориентации в прямой шкале.

При увеличении показателей социальной активности, добросовестности, самоконтроля, нормативности поведения, умственного развития, мотивации достижения успеха повышается профессиональная ориентированность. Верно и наоборот: если выраженность этих характеристик уменьшается, тем ниже возможности профессиональной ориентации.

Для данного анализа основным был выбран коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Так как он универсален, т.е. применим к любым количественно измеренным или ранжированным данным; прост (может быть рассчитан «вручную»); решает задачи сравнения индивидуальных и групповых иерархий признаков. Дополнительно мы использовали коэффициент линейной корреляции r Пирсона. Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS.

В результате расчетов, с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r_s) и Пирсона (r), была получена таблицы корреляционных связей 2.6.

Таблица 2.6 - Корреляционные связи профессиональной ориентации с личностными характеристиками подростков

Факторы профессиональной ориентации	Профессиональная ориентация		
	Значение коэф фициента ранговой корреляции Спирмена (r_s)	Уровень значимости	Вывод о наличии статистически значимой связи
Социальная активность	0,471	0,008	есть
Общительность	-0,294	0,113	нет
Эмоциональность	0,268	0,150	нет

Умственное развитие	0,215	0,253	нет
Доброжелательность	0,148	0,434	нет
Добросовестность	0,464	0,009	есть
Настойчивость	0,497	0,005	есть
Познавательная активность	0,534	0,002	есть
Самооценка	0,565	0,001	есть
Эмоциональная устойчивость	0,299	0,107	нет
Нормативность	0,685	0,000	есть
Самоконтроль	0,721	0,000	есть
Склонность к риску	0,835	0,000	есть
Умственное развитие (ШТУР)	0,910	0,000	есть
Самооценка проф. готовности	0,929	0,000	есть
Мотивация достижения успеха	0,843	0,001	есть

В результате расчетов выявлена прямая статистически значимая связь профессиональных ориентаций с такими личностными характеристиками подростков:

с социальной активностью

добросовестностью

настойчивостью

познавательной активностью

самооценкой

нормативностью поведения

самоконтролем

со шкалами умственного развития

со склонностью к риску

с самооценкой профессионального выбора (анкета)

Выводы по второй главе

Результаты анализа эмпирических данных позволяют описать примерно три подгруппы из всей группы подростков.

К первой группе достаточно хорошо профессионально ориентированных подростков можно отнести 33,3% (10) подростков со следующими характеристиками.

Эксперты – педагоги показали, что они проявляют высокую социальную активность, общительны, эмоциональность – умеренная, высокого уровня добросовестность и доброжелательность, высокого и среднего уровня умственные способности, настойчивы в достижении целей.

По личностному опроснику Кеттелла выявлены у них высокого уровня нормативность поведения и самоконтроль, они уверены в себе, выявлена высокого уровня склонность к риску. С субтестами школьного теста умственного развития они справились на высоком уровне (90 – 110 баллов) - хорошие мыслительные навыки и умения, выражена у них высокого уровня мотивация достижения успеха. Они склонны к риску.

Согласно данным анкеты самооценки своей профессиональной ориентированности – свою будущую профессию они уже выбрали, мотивированы тем, что это им это интересно, и не будет проблем с трудоустройством, хорошо знают предмет условия и содержание будущей деятельности, знают также и требования к личностным характеристикам профессии

Эти подростки в основном составили подгруппу высоко (8-10 баллов) профессионально - ориентированных по методике Йовайши. Выявлены у них склонности к работе с людьми (ориентированы на юридическую деятельность и управление), к практической деятельности (сборка, наладка, обслуживание разного рода оборудования) и проявили они высокий интерес к экстремальным видам деятельности (работа, связанная с МВД, МЧС и спорт).

Ко второй подгруппе можно отнести 40% (12) подростков. По экспертной оценки они получили средние оценки проявления социальной активности. Среднего уровня доброжелательность, добросовестность, умственное развитие, эмоциональность также среднего уровня.

По личностному опроснику Кеттелла выявлены у них нормативность поведения и самоконтроль высокого и среднего уровня, они менее уверены в себ и

менее склонны к риску. С субтестами школьного теста умственного развития они справились на высоком уровне (55-85 баллов - хорошие мыслительные навыки и умения), выражена у них среднего уровня мотивация достижения успеха.

По анкете самооценки своей профессиональной ориентированности профессию они пока не выбрали (точно не уверены), мотивируются на высокую зарплату и престижность, примерно знают - где можно получить эту профессию. Эти подростки в основном составили подгруппу средне (6-7 баллов) профессионально - ориентированных по методике Йовайши. Ориентированы они пока на такие виды деятельности, как работа с людьми, практическая деятельность, экстремальная и планомерно – экономическая деятельность.

К третьей подгруппе отнесли 26,8% (8) подростков со следующими характеристиками. Эксперты дали им низкие оценки социальной активности, они практически не добросовестны, хотя проявляют высокую коммуникативность и эмоциональность. Отмечена у них высокая отвлекаемость. По факторам Кеттелла они показали низкого уровня самооценку, самоконтроль и нормативность поведения, однако высокого уровня склонность к риску.

Умственные способности ниже среднего уровня (38-48 баллов). Мотивация достижения успеха – низкого уровня. По анкете самооценки профессионального выбора – профессию еще не выбрали, плохо знают мир профессий и свои возможности, не знают где и как искать профессию

По методике Йовайши у них выявлены низкие оценки (3-6 баллов) выбора выбранных наугад сфер деятельности. С этой подгруппой следует проводить активную работу по профессиональному самоопределению.

Статистический анализ взаимосвязи профессиональной ориентированности с психологическими характеристиками подростков осуществлялся с помощью программы SPSS с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r_s) и Пирсона (r).

В результате расчетов выявлена прямая статистически значимая связь профессиональной ориентации с такими личностными психологическими характеристиками подростков: социальная активность, добросовестность,

настойчивость, познавательная активность, самооценка нормативность поведения, самоконтроль, умственное развитие, самооценка профессионального выбора.

Таким образом, гипотеза исследования полностью подтвердилась.

Заключение

В процессе литературного обзора исследований по теме дипломной работы, была определена ее актуальность. Анализ литературы показал, что проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием.

Профессиональная ориентация трактуется как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации. Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у современной молодежи профессионального самосознания, осознания себя и своих возможностей в будущей профессиональной деятельности.

Анализ научно – методической литературы показывает, что под профессиональной ориентацией на определенный вид деятельности понимается склонность, психологическая настроенность к актуализации себя в какой либо профессиональной деятельности.

Однако, формирование профессиональной ориентации, вероятно, определяется рядом психологических факторов, так или иначе влияющих на выбор подростка.

Среди социально – психологических факторов, обуславливающих адекватный выбор подростками своей будущей профессии, можно проанализировать ряд социальных групп, помогающих подросткам найти себя в мире профессий. Это может быть влияние родителей, сверстников, педагогов, школьного персонала.

В интересах развития жизненной перспективы и профессиональных намерений, с подростками, менее всего профессионально – ориентированными, следует осуществлять профессиональную ориентацию с применением комплекса психолого-педагогических и медицинских мероприятий. Мероприятия должны быть направлены на оптимизацию процесса поиска профессии и последующего процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и

сформировавшимися способностями, и профессиональную консультацию - научно организованное информирование о профессиях, предназначенное, главным образом, для молодежи в целях практической помощи в выборе специальности

Несомненно, что работа по профессиональной ориентации следует начинать еще в дошкольный период развития детей в наиболее удобной для этого возраста форме – форме игры. Следует продолжать эту работу с детьми и в младшем школьном возрасте, а затем в подростковом и юношеском.

Однако, наибольшей сенситивностью (особой чувствительностью) в развитии профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста, для них проблема профессионального и личностного самоопределения является насущной и актуальной.

Психологи и специалисты – профориентологи рекомендуют в интересах развития у школьников жизненной перспективы и профессиональных намерений, осуществлять профессиональную ориентацию - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями.

Среди социально – психологических факторов, обуславливающих адекватный выбор подростками своей будущей профессии, можно назвать такие факторы, как семья, родители, сверстники, педагоги, школьный персонал.

Рекомендуется с целью профессионального ориентирования научно - организованное информирование подростков о профессиях, предназначенное, главным образом, для старшеклассников в целях практической помощи в выборе специальности.

В ходе теоретического анализа была определена проблема эмпирического исследования, которая заключалась в том, что ряд психологических факторов – неосознаваемые личностные особенности, склонности и потребности подростков создают определенные препятствия адекватной профессиональной ориентации подростков. Был определен объект исследования - профессиональные ориентации современных подростков, предмет исследования – психологические факторы

профессиональной ориентации современных подростков. Цель исследования состояла в выявлении психологических (личностных) факторов, способствующих профессиональной ориентации подростков.

В ходе проведения исследования последовательно были решены все поставленные задачи.

Согласно гипотезе предполагалось, что профессиональные ориентации подростков взаимосвязаны с их личностными особенностями и склонностями.

Для подтверждения гипотезы в практической части работы с применением психодиагностических методик было проведено эмпирическое исследование.

Результаты анализа эмпирических данных позволяют описать примерно три подгруппы из всей группы подростков.

К первой группе достаточно хорошо профессионально ориентированных подростков можно отнести 33,3% подростков общей выборки со следующими характеристиками. Эксперты – педагоги показали, что они проявляют высокую социальную активность, общительны, эмоциональность – умеренная, высокого уровня добросовестность и доброжелательность, высокого и среднего уровня умственные способности, настойчивы в достижении целей. По личностному опроснику Кеттелла выявлены у них высокого уровня нормативность поведения и самоконтроль, они уверены в себе, выявлена высокого уровня склонность к риску. С субтестами школьного теста умственного развития они справились на высоком уровне - хорошие мыслительные навыки и умения, выражена у них высокого уровня мотивация достижения успеха. Они склонны к риску.

Согласно данным анкеты самооценки своей профессиональной ориентированности – свою будущую профессию они уже выбрали, мотивированы тем, что это им это интересно, и не будет проблем с трудоустройством, хорошо знают предмет условия и содержание будущей деятельности, знают также и требования к личностным характеристикам профессии

Эти подростки в основном составили подгруппу высоко профессионально - ориентированных по методике Йовайши. Выявлены у них склонности к работе с людьми (ориентированы на юридическую деятельность и управление), к

практической деятельности (сборка, наладка, обслуживание разного рода оборудования) и проявили они высокий интерес к экстремальным видам деятельности (работа, связанная с МВД, МЧС и спорт).

Ко второй подгруппе можно отнести 40% подростков. По экспертной оценки они получили средние оценки проявления социальной активности. Среднего уровня доброжелательность, добросовестность, умственное развитие, эмоциональность также среднего уровня. По личностному опроснику Кеттелла выявлены у них нормативность поведения и самоконтроль высокого и среднего уровня, они менее уверены в себ и менее склонны к риску. С субтестами школьного теста умственного развития они справились на высоком уровне. Выражена у них среднего уровня мотивация достижения успеха. По анкете самооценки своей профессиональной ориентированности профессию они пока не выбрали (точно не уверены), мотивируются на высокую зарплату и престижность, примерно знают - где можно получить эту профессию. Эти подростки в основном составили подгруппу средне - профессионально - ориентированных по методике Йовайши. Ориентированы они пока на такие виды деятельности, как работа с людьми, практическая деятельность, экстремальная и планово – экономическая деятельность.

К третьей подгруппе отнесли 26,8% подростков со следующими характеристиками. Эксперты дали им низкие оценки социальной активности, они практически не добросовестны, хотя проявляют высокую коммуникативность и эмоциональность. Отмечена у них высокая отвлекаемость. По факторам Кеттелла они показали низкого уровня самооценку, самоконтроль и нормативность поведения, однако высокого уровня склонность к риску. Умственные способности ниже среднего уровня. Мотивация достижения успеха – низкого уровня. По анкете самооценки профессионального выбора – профессию еще не выбрали, плохо знают мир профессий и свои возможности, не знают где и как искать профессию

По методике Йовайши у них выявлены низкие оценки выбора выбранных наугад сфер деятельности. С этой подгруппой следует проводить активную работу по профессиональному самоопределению.

Статистический анализ взаимосвязи профессиональной ориентированности с

психологическими характеристиками подростков осуществлялся с помощью программы SPSS с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r_s) и Пирсона (r).

В результате статистического анализа эмпирических данных выявлена прямая статистически значимая связь профессиональной ориентации с такими личностными психологическими характеристиками подростков: социальная активность, добросовестность, настойчивость, познавательная активность, самооценка нормативность поведения, самоконтроль, умственное развитие, самооценка профессионального выбора.

Таким образом, гипотеза исследования полностью подтвердилась.

Глоссарий

№	Новое понятие	Содержание понятия
1	Активность личности	способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении;
2	Анкетный опрос	Метод диагностики, ориентирован на получение от респондентов (лат. <i>responsare</i> отвечать) сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении, когда респондент сам читает предлагаемые ему вопросы и сам фиксирует свои ответы.
3	Анализ требований работы	сопоставление профессиональной пригодности работника с требованиями, которые ему предъявляются; изучение недостатков в работе служащего и сравнение ее со стандартом
4	Анализ профессиональной деятельности	способ психологического исследования и анализа профессии, результатом которого является составление профессиографического описания данной профессиональной деятельности.
5	Адаптация	приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды; процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.
6	Воспитание профессиональное	формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека.
	Критерии профессионализма	принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, индивидуальный творческий вклад в свою профессию,

		обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует
	Компетентность профессиональная	(professional competence) – отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении.
	Консультирование профессиональное	(vocational counseling) – метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления.
7	Профессиограмма	(professiogramme) – описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, требований, которые она предъявляет к человеку;
8	Профессиограмма	(professiogramme) – описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, требований, которые она предъявляет к человеку.
9	Профессиональное самоопределение	это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.
10	Профессиональная информация	(professional information) – массовое и индивидуальное информирование граждан о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к личности и режиме труда.
11	Профорентация	(career guidance) – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития индивидуально, в

		профконсультациях.
12	Профессионально - важные качества	(professionally important qualities) – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.
13	Профессионализация	(professionalization) – процесс профессионального становления личности, охватывающий длительный период жизни человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей и завершающийся с прекращением профессиональной деятельности.
14	Профессиональная пропаганда	формирование правильного отношения к миру профессий и труда.
15	Притязания профессиональные	стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.
16	Профессиональное самосознание	обеспечивает психологический самоконтроль личности, поддерживая таким образом четкость и напряженность интеллекта
17	Самоопределение профессиональное	процесс определения социальной группой своего места в социальной и профессиональной структурах общества и выбора стратегии реализации своего социального потенциала в условиях развивающегося рынка труда.
18	Эмпирическое исследование	(от греч. empeiria — опыт) — это “установление и обобщение социальных фактов посредством прямой или косвенной регистрации свершившихся событий,

Список использованных источников

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Аленкина, О.А., Черникова Т.В. Профессионально-трудовая социализация молодежи (с ограниченными возможностями здоровья): учебно-методическое пособие [Текст]/О.А.Аленкина, Т.В.Черникова. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 129 с..
3. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" [Текст] / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11-12.
4. Бодров, В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности / Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала [Текст] / (под ред. В.А. Бодрова и др.). – М., 2009. – 128 с.
5. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" [Текст]/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- №1.- С. 49-56.
6. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды [Текст]/ Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2010. – 268 с.
7. Врублевская, М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. [Текст]/М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
8. Вершинин, С.И. Как оценивать эффективность профориентации школьников// Школа и производство. [Текст]/ С.И.Вершинин. - 2009, №6, с.17 – 18.
9. Воронцов, Д. 6 профессий, спрос на которые будет только расти. https://professional.ru/Soobschestva/novye_svyazi_i_vozmozhnosti/6-professij-spros-na-kotorye-budet-tolko.
10. Воронцов, Д. 7 профессий, которые завтра исчезнут в России. https://professional.ru/Soobschestva/novye_svyazi_i_vozmozhnosti/kakie-professii-

ischeznut-zavtra-v-rossii/

11. Головей, Л.А. Психология популярных профессий [Текст] / Л.А.Головей. -СПб.:Питер, 2004. – 324 с.
12. Грецов, А., Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст] /А.Грецов, Т.Бедарева. - СПб.: Питер, 2009.-220 с.
13. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. [Текст] СПб., 2011. - 180 с.
14. Занятия по профориентации в библиотеке [Текст]/ И.О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20.- С.1-32.
15. Зулунова, Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] / Г.В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34.
16. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]/И.А.Зимняя. - М.: изд-во МГУ, 2010. – 320 с.
17. Иванова, Е.М. Психотехнологии изучения человека в деятельности [Текст]/Е.М.Иванова.- М.: изд – во МГУ, 1992. -254 с.
18. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 180 с.
19. Исаева, Д. А. К вопросу о соотношении личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости [Текст]// Казанская наука. – 2012. – № 9. – С. 312–318.
20. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]/ П.Ф.Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с. – С. 97- 99.
21. Климов, Е. А. Психология профессионала. М.: Просвещение, 2008. – 320 с.
22. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности [Текст]/В.И.Исаев.- М.: Просвещение, 2007. – 242 с.
23. Кузнецова, И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении// Школьный психолог. - 2015. - № 29.

24. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. [Текст]/В.Г.Казанская.- СПб.: Питер, 2015.-186 с.
25. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст]/Е.А.Климов.- М.: «Издательство институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК»,2006. – 220 с.
26. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст]/Е.А. Климов. - М.: Изд – во МГУ, 2009. -180 с.
27. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий [Текст]/Е.А.Климов. – Обнинск: МГУ, центр «Детство», 1999.- 210 с.
28. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст]/ В.В. Краевский. – Самара, 2011. – 124 с.
29. Крылова, А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии [Текст]/А.А. Крылова, С.А.Маничев.- СПб.: Питер, 2012. – 220 с.
30. Лобова, Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся [Текст]/Е.В. Лобова.- Екатеринбург, 2006. – 23 с. – С. 12-14.
31. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. М., 2002. – 144 с. – С. 107-108.
32. Менеджмент качества образовательных процессов: учебное пособие/под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой [Текст]/М.А. Минько. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 280 с.
33. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]/ Л.В.Мардахаев. – М.: Омега-Л, 2013. – С. 411.
34. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]/Д.Майерс.- СПб: Питер, 2009. - 480 с.
35. Левина, Е.Б. Материалы для подготовки проекта «Социальное и профессиональное самоопределение лицеистов»// Практика административной работы в школе. — 2008. — № 7. — С.35- 42.
36. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации [Текст]/. – Петрозаводск.: изд – во «Петроком», СПб, 1992. – 242 с.

37. Мухаметова, А.М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"[Текст]/ А.М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.
38. Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией?// Директор школы. — 2007. —220 с.
39. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст]/В.С. ерлин.– М.: Педагогика, 2012. – 248 с.
40. Михайлов, И.В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е. Сьюпера [Текст]/И.А. Михайлов.// Вопросы психологии, 1999, №5. – С. 32-34.
41. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М. – Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. - 280 с.
42. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/.. – М.: Воронеж, 2006. – 234 с.
43. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н.С. Пряжников Л.С.Румянцева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-220 с.
44. Пряжников, Н.С.Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/ Н.С.Пряжников. – М.: Ин – т практической психологии, Воронеж: НПО «Модек», 2006.- 230 с.
45. Полная карманная энциклопедия. Психологические тесты [Текст]/. - М.:Изд – во Эксмо, 2003. – 608.
46. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998. – 672 с.
47. Практическая психология образования/Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.:ТЦ «Сфера», 2007. – 328 с.
48. Психология подростка. Полное руководство. Под редакцией А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2013.- 280 с.
49. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи [Текст]/

Под ред. В.Л. Ословского, Киев: Наукова Думка, 2012. – 124 с.

50. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст]/Л.Д.Столяренко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.-260с.

51. Старовойтова, Л.И., Золотарева Т.Ф. Занятость населения и ее регулирование. [Текст]/Л.И. Старовойтова. – М.: Академия, 2001. – 192 с. – С. 140-142.

52. Развитие и диагностика способностей/Отв. ред. В.Н.Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1999. -240 с.

53. Романов, Е.С., Суворова, Г.А. Психологические основы профессиографии [Текст]/Е.С.Романова, Г.А.Суворова. – М.: МГПУ им. В.И. Ленина, 2010. – 184 с.

54. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2002. – 640 с.

55. Сторожева, Г.О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г. Москвы / Г. О. Сторожева // Воспитание школьников.- 2004.- № 10.- С. 37- 44.

56. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка [Текст]/ - Нижний Новгород, 2003. -210 с.

57. Социально – перцептивная компетентность в профессиональном общении [Текст]/ – М.: Наука, 2014. – 168 с.

58. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]/Е.В.Сидоренко. – СПб.: Социально – психологический центр, 2014. – 349 с.

59. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников// Вопросы психологии, 2009, №6. – С.34-35.

60. Усова, Н.В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час [Текст]/ Н.В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38.

61. Формирование личности старшеклассника // Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Наука, 2009. - 220 с.

62. Фролова, С.В. Проблема идентичности, выбор профессии и личностная

зрелость [Текст]/ С.В. Фролова - М.: АПКИПРО, 2013. - С. 223-228.

63. Цимбаленко, С.В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса [Текст]/ С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32.

64. Энциклопедия профессионального образования. В 3-т. /Рук. авт. колл., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев. - М: Наука, 2014. – 320 с.

Список сокращений

ДДО – дифференциально – диагностический опросник

СМИ – средства массовой информации

МГУ – Московский государственный университет

Типы профессия: П.- природа; Т.- техника; Ч.- человек; З. - знаковая система;

С - социальный тип; Х.О.- художественный тип;

НПУ – нервно – психологическая устойчивость

СПТ – социально – психологический тренинг

ШТУР – школьный тест умственного развития

ПРИЛОЖЕНИЕ А Экспертная оценка педагогами личностных особенностей подростков

№	ШИФР	Соц. активн ость	Общи тельнос ть	Эмоцио наль ность	Ум/ развит ия	Добро желат- сть	Доброс овестно сть	Настой чивост ь	Отвлека емость
1	А	9	3	4	3	4	3	5	3
2	Б	6	6	5	4	6	6	6	2
3	В	8	7	3	5	4	3	4	3
4	Г	7	6	4	5	6	7	6	2
5	Д	9	7	4	3	3	5	5	3
6	Е	6	4	3	4	7	7	6	4
7	Ё	6	6	4	4	6	6	7	3
8	Ж	9	4	3	5	6	3	4	4
9	З	5	6	6	6	5	5	5	4
10	И	7	5	3	3	6	6	5	5
11	Й	3	5	4	3	5	3	5	2
12	К	3	3	3	4	5	5	4	3
13	Л	9	7	4	3	4	3	4	5
14	М	7	6	3	5	6	2	7	2
15	Н	6	5	4	6	7	3	7	2
16	О	8	6	7	8	6	4	5	5
17	П	8	7	6	8	5	5	5	2
18	Р	9	6	7	9	6		4	3
19	С	3	7	3	3	5		4	5
20	Т	9	4	6	8	5	6	7	2
21	У	9	6	6	6	4	5	7	2
22	Ф	3	4	3	3	6	3	5	5
23	Х	3	6	3	3	7	3	5	2
24	Ц	8	5	5	8	6	9	4	3
25	Ч	9	5	6	7	5	8	4	5
26	Ш	10	3	6	9	6	10	7	2
27	Щ	3	7	3	3	5	3	7	2
28	Э	4	6	4	4	5	4	5	2
29	Ю	8	5	9	9	7	10	4	3
30	Я	8	4	9	8	6	9	4	5

*Значения баллов: 1-3 – низкие баллы; 4-5 – средние 6-7 - высокие

ПРИЛОЖЕНИЕ Б *Результаты исследования умственного развития (ШТУР)*

№	Шифр	ШТУР (субтесты)							Итог	Мотивация к успеху
		1	2	3	4	5	6			
1	А	20	20	20	20	10	6	96	24	
2	Б	20	20	25	20	15	6	98	16	
3	В	20	0	20	17	19	10	105	20	
4	Г	20	20	25	20	18	7	107	20	
5	Д	17	12	6	8	6	5	52	20	
6	Е	20	20	25	20	12	9	98	20	
7	Ё	20	20	25	18	17	6	98	18	
8	Ж	20	20	23	20	15	8	98	18	
9	З	19	12	6	8	6	5	54	8	
10	И	17	12	6	8	6	5	62	12	
11	Й	20	0	20	17	19	7	102	22	
12	К	20	20	24	20	12	9	97	18	
13	Л	20	20	25	18	15	6	96	16	
14	М	20	20	23	20	15	7	97	16	
15	Н	17	18	20	14	12	2	88	20	
16	О	17	12	6	8	10	5	56	18	
17	П	18	17	5	5	4	3	52	17	
18	Р	20	20	25	20	18	8	108	22	
19	С	8	8	3	3	7	5	34	16	
20	Т	17	18	13	15	21	15	56	12	
21	У	19	17	19	13	18	10	52	12	
22	Ф	8	7	4	3	7	5	34	10	
23	Х	10	10	9	8	7	3	46	12	
24	Ц	18	20	13	15	21	12	56	19	
25	Ч	16	13	6	8	6	5	62	18	
26	Ш	20	20	25	17	14	12	108	9	
27	Щ	5	8	4	12	3	2	34	7	
28	Э	14	11	14	10	11	10	36	10	
29	Ю	20	20	25	18	11	12	102	24	
30	Я	18	12	22	16	12	12	94	20	

ПРИЛОЖЕНИЕ В Результаты эмпирического исследования факторов профессиональной ориентации подростков

№	Уровни развития личности по Кеттеллу				Факторы профессиональной ориентации		
	Самооценка	Эмоцусто	Норматив	Самоконтр	Ум.развитие (ШТУР)	Анкета с/опред	Проф. самоопредел.
1	10	7	8	8	96	7	10
2	8	8	10	10	98	9	9
3	9	8	8	10	105	9	9
4	6	8	8	8	107	10	10
5	7	9	3	3	52	4	5
6	10	7	8	6	98	9	9
7	8	8	9	9	98	10	10
8	8	8	10	10	98	10	10
9	4	6	6	5	54	4	5
10	7	9	3	3	62	4	5
11	7	7	7	8	102	10	10
12	9	4	4	4	97	9	9
13	7	8	8	8	96	9	9
14	9	10	8	7	97	7	10
15	8	6	4	6	88	8	8
16	4	6	6	5	56	4	5
17	7	9	3	3	52	4	5
18	8	8	9	9	108	10	10
19	4	4	4	6	34	2	4
20	4	6	6	5	56	4	5
21	7	9	3	3	52	4	5
22	3	6	6	5	34	3	3
23	3	4	5	5	46	2	4
24	4	6	6	5	56	4	5
25	7	9	3	3	62	4	5
26	8	8	9	9	108	10	10
27	35	6	6	5	34	3	4
28	3	4	5	5	36	2	4
29	6	6	4	8	102	9	9
30	4	7	8	8	94	9	9