

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. Основные ценности современной молодежи.....	7
1.1. Теоретические основы воспитания современной молодежи.....	7
1.2. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.....	9
1.3. Здоровье в структуре ценностей современной молодежи.....	12
1.4. Влияние субкультуры на развитие молодежи.....	14
1.5. Особенности процесса социализации подростков.....	16
1.6. Интернет – фактор в ценностном формировании молодежи.....	17
2. Проблемы молодежной политики на муниципальном уровне.....	20
2.1 Социализация молодежи в условиях мегаполиса.....	20
2.2. Структура досуга молодежи российской провинции.....	21
2.3. Проблемы и трудности современной молодежи.....	23
3. Анализ полученных данных.....	27
Заключение.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Ценности современной молодежи претерпели изменения в связи с изменением социального и политического строя, поменялась идеология страны, у молодежи новые интересы к жизни и ее формированию.

Структура работы раскрывает тему «Ценности современной молодежи», содержит: введение, 3 главы, заключения, списка литературы.

Во введении аргументируется актуальность исследования, изучается основная гипотеза исследования, определяется объект, предмет и цель исследования. Рассматриваются задачи исследования. Также указываются методы исследования, и дается краткое рассмотрение использованных источников и литературы, описывается содержание работы.

В первом параграфе «Теоретические основы воспитания современной молодежи» первой главы «Основные ценности современной молодежи» рассматриваются главные принципы и воспитания в современной общественной жизни.

Во втором параграфе «Ценностные ориентации молодежи в современном обществе» исследованы идеи гуманизации формирования социума в целом, задачи воспитания личности и воссоздания полных сторон социальной жизни молодежи.

В третьем параграфе «Здоровье в структуре ценностей современной молодежи» сделан акцент на здоровья современной молодежи, которое серьезным образом влияет на их социальную активность в различных сферах жизнедеятельности: образование, быт, досуг, труд.

В четвертом параграфе «Влияние субкультуры на развитие молодежи» изучено состояние всех общественных институтов российского социума, это и системы учебы, организации культуры и средств массовой информации.

Пятый параграф «Особенности процесса социализации подростков» исследованы существенные физиологические трансформации

Шестой параграф «Интернет – фактор в ценностном формировании молодежи» прослежена взаимосвязь социальной активности молодежи и сетевых сообществ Интернет

В первом параграфе второй главы «Проблемы молодежной политики на муниципальном уровне» исследована проблема социализация молодежи в условиях мегаполиса

Во втором параграфе «Структура досуга молодежи российской провинции» рассмотрен социально-территориальный аспект социализации молодежи в провинции, где особое внимание уделено определению концептов «провинция» и «регион».

В третьем параграфе «Проблемы и трудности современной молодежи» рассмотрены основные проблемы молодежи в России и пути их преодоления: некоторые аспекты

В третьей главе «Анализ полученных данных» подсчитаны результаты опроса.

В заключении делаются выводы, согласно поставленным задачам, и даются рекомендации по улучшению системы организации и воспитания молодежи. 21 источник.

Актуальность выбранной темы определяется исследованием и анализом становлении юного подростка в звено социального уровня жизни. В обстоятельствах переустройства, реализовываемых в российской среде, выставляются качественно свежие, более важные задачи конкретного понимания, дальнейшего теоретического воспитания и конкретизации основных аспектов деятельности по организации у растущего поколения значительного чувства ответственности, гражданственности и патриотизма, готовности к его защите своей Родины.

Объект исследования- подростки (юноши и девушки), учащиеся школы, студенты.

Предмет исследования – выявление проблем и ценностей современного молодежного течения и возможности становления личности.

Цель нашей работы:

Выявить ценности молодых людей на сегодняшнее время .

Для того чтобы добиться поставленной цели, мне необходимо решить следующие задачи:

- произвести библиографический поиск и отбор литературы по теме;
- провести исследование;

Для рассмотрения данной проблемы , я проводила исследование ,в

котором принимали участие, как девушки, так и юноши – учащиеся 11

класса средней общеобразовательной школы № 26 МБОУ Г.КЕРЧИ РК ,в

количестве 23 человек ,в возрасте 18 лет.

Студентка высшего учебного заведения СГЮА (бывш. СГАП, СГЮИ им.

Курского) Г.САРАТОВА в количестве 1 человека, в возрасте 18 лет.

Студентка высшего учебного заведения КубГАУ Г.КРАСНОДАРА в количестве 1 человека , в возрасте 18 лет.

Студентки высшего учебного заведения СПбГУПТД (бывш. СПГУТД) Г.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА в количестве 2 человек, в возрасте 19 лет и в

количестве одного человека, в возрасте 18 лет.

Студент высшего учебного заведения КубГУ Г.КРАСНОДАРА в

количестве 1 человека ,в возрасте 19 лет.

Студент высшего учебного заведения СПбГУПТД (бывш. СПГУТД) Г.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА в количестве 1 человека ,в возрасте 19 лет.

В практической части я использовала Диагностику реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.БУБНОВА)

Назначение теста : методика направлена на изучение реализации

ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Ход исследования: В течение 10-15 минут испытуемый должен быстро ,долго не раздумывая над каждым вопросом «+» или «-».

Исследователь : Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно "да" или "нет". В бланке ответов это соответственно "+" или "-", которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

Гипотеза исследования - формирование ценностных ориентаций молодежи в современном обществе способности в оказании прямого влияния на социокультурную среду, которая формирует систему ценностей и систему представлений молодого поколения.

Методы исследования:

1. Анализ психологической – педагогической, научно – методической литературы, посвященной теме работы.
2. Наблюдение за ходом опроса (выполнения заданий).
3. Контент-анализ.

1. Основные ценности современной молодежи

1.1. Теоретические основы воспитания современной молодежи

Эволюция педагогики прослеживает длительную череду зарождения, реализации и целей воспитания, а также выполняющих их преподавательских систем. Из данного вытекает, что цели развития не являются заданными, не имеется и формальных и абстрактных целей, в равной степени пригодных для всех эпох и народов. Процесс воспитания изменчив, имеет конкретный исторический путь. Он неизменно отвечает степени формирования плодотворных сил и субъекту производственных взаимоотношений. Существенное действие на их основание проявляют и иные факторы – это темпы научных и технического - общественных прогрессов, экономических возможностей социума, уровень формирования педагогической теории и практики, вероятности учебных воспитательных образований, наставников, преподавателей¹.

Главными принципами воспитания в современных ситуациях выдвигаются:

- принцип научности особо важен в воспитательном процессе на половозрастные и психологические особенности детей и обучающейся молодежи, применение наставником достижений преподавательских, психологических наук о подростке;

- принцип природной - сообразности, полагающий в воспитательном процессе ,как учет врожденных задатков личности, так и психическо - физиологических вероятностей обучающего и их обусловленность информационными и общественными явлениями;

- принцип культурно - сообразности, выражающийся как комплекс всех конфигураций душевной жизни социума, которые определяют развитие

¹Фопель Клаус: На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. М.: Генезис, 2008 .-№1 64с.

индивида, социализацию юного поколения, опираясь на ценностях межнациональной и популярной цивилизации. Данный принцип полагает устойчивое квалифицированное участие преподавателя на образующиеся взаимоотношения воспитанника к общественно-культурным ценностям и ценным основам бытия – добру, правде, красоте;

- принцип ненасилия и терпимости полагает человеческое отношение и снисходительность наставника к воспитаннику; отказаться от всяких форм психологического и физиологического принуждения. Лишь только в ситуациях любви и защиты ребенок легко и смело формулирует собственные взаимоотношения, подходяще воспитывается. Отчего образование формирует проявление учителем любви к ребенку, умение его разгадать, поддержать, извинить его ошибки².

Работа преподавателя обязана сопутствоваться подключением подростка в обстановку успеха, какую обязан испытать лично любой обучающийся. Обстоятельства успеха – это личное переживание достижений, духовная удовлетворенность ребенка участием в работе, личными поступками и приобретенным итогом. Позитивное подкрепление – самое коллективное соглашение организации условия успеха;

- принцип взаимоотношения формирования с жизнью выражается в учете наставником экономических, общественных, экологических, демографических условий деятельности воспитанников;

- принцип чистосердечности воспитательных процессов и систем полагает наилучшее соединение разнообразных воспитательных моделей с житейским опытом личности, ее подлинной жизнедеятельностью. При данном преподаватель предельно способствует формированию способности школьника, студента осмысливать собственное «Я» в отношениях с иными людьми и окружением, постигать личные поступки, предугадывать их результаты для прочих людей и собственной фортуны, изготовлять сознательный выбор актуальных решений. Прочий принцип выпускает

² Столяренко Л.Д., Столяренко Д.В. Возрастная психология. Учебник. М.: Феникс., 2017.-672 с.

грубый приказ в адрес подростков, а полагает коллективный с ними поиск решения проблем;

- принцип вариативности образовательной деятельности обозначает соответствие ее содержания и конфигураций переменяющимся молодежным нуждам, вниманиям, потенциалам.

Таким образом, определяются индивидуальные и общие цели воспитания. Общие выражают качества, которые могут быть организованы у всех людей. Индивидуальные цели, когда планируется формирование predetermined человека. Передовая педагогика выдвигается за целостность и сочетание всеобщих и субъективных целей.

1.2 Ценностные ориентации молодежи в современном обществе

В основу мировоззрения воспитания рационально заложить идеи гуманизации формирования, социума в целом, задачи воспитания личности и воссоздания полных сторон социальной жизни молодежи.

Соответственно нынешней практике формирования, одной из главных задач воспитания как процесса развития и формирования личности возникает его возвращение в контекст цивилизации. Нужна интеграция организации в культуру. Это намечает ориентацию на человеческие ценности, мировую и межнациональную внутреннюю культуру, гуманизацию процесса развития.

Гуманизация — это олицетворение воспитательных взаимоотношений, признание ценности обучающегося как личности, его прав на независимость, фортуна и общественную защиту, воспитание.

Гуманизация организации намечает, что любое учебное заведение, преподавание определенного учебного предмета следует повернуться лицом к студенту, его здоровью, внутренним нуждам и увлечениям, моральной области, чувствам, влечениям. Организовать человека — выходит подсобить ему стать личностью цивилизации, исторического процесса, личной жизни.

Отталкиваясь из принципа гуманизации, можно обусловить основные функции воспитания:

- присоединение обучающихся к ценностям гуманитарной цивилизации, формирование духовности и морали; хранение, получение и воссоздание цивилизации;
- снабжение исторического процесса заменой поколений и социализация личности любого юного подростка;
- общественная защита и охрана здоровья обучающихся, их достоинства, следование прав человека; основание обстоятельств, для многостороннего воспитания обучающихся как личностей цивилизации и личного жизненного творчества;
- оказание поддержки обучающемуся подростку в формировании творческой возможности, его способности в актуальном самоопределении, его индивидуальности в учебном заведении и охватывающем обществе.

Постигаемые в учебном заведении предметы проявляют влияние на становление и формирование не только лишь научных воззрений, но и моральных идеалов. Рассмотрение имеющейся системы организации с точки зрения личносно сориентированного подхода позволяет выявить встречающиеся дефициты и отметить линии их ликвидации.

Одной из основных задач возникает развитие у воспитанников человеческих норм и ценностей. Все разнообразие гуманной деятельности и межличностных взаимоотношений оценивается в суждениях зла и добра, правды и лжи и правды, красоты и уродства, верного и незаслуженного.

Основная задача гражданского развития заложено в воспитании чувства патриотизма. Человек, который ценит свое государство, где он вырос и живет, ценит традиции, культуру, язык, и готов стать на защиту своей Родины – это и есть патриот³.

Важную роль в воспитании личности современного человека имеют разные виды нравственного, трудового и эстетического воспитания молодежи

³ Юматова И.И., Вышквыркина М.А., Шевырева Е.Г.: Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Феникс, 2017.-255 с.

в учебе; вовлечение студентов в социальную работу, культурно - художественную самодеятельность и спорт; организация форумов студенческих работ.

Студент, как личность нуждается в корректном к себе отношении со стороны педагогов, начальников и родителей. В образовательном учреждении нужно организовывать такой психологический климат, чтобы любой студент испытывал психо-физическую защиту, мог формировать собственные способности, талант, иметь друзей, с которыми мог общаться по интересам, мыслить, обучаться. Присутствие подобных взаимоотношений является социально-психологическим условием гуманизации обучающего процесса.

Нужно поменять связь государства к преподавателям, в плане увеличения их статуса в социуме, предоставления жилья и достойной заработной платой. К сожалению, в современном государстве из-за малых тарифных ставок многие преподаватели и учителя озабочены не качеством, а количеством личного труда.

Заметно, что в благополучном решении данных задач заинтересовано все общество, т.е.:

- учащиеся, жаждущие приобрести качественное квалифицированное образование, быть реализованными на рынке труда;
- родители, которые рассчитывают, что их дети стали полноценными сформированными и развитыми людьми;
- государство, которое старается, чтобы молодежь повышалась как физически, так и духовно;
- организации и предприятия, заинтересованные в том, чтобы к ним прибывали квалифицированные и цивилизованные специалисты, способные работать созидательно и результативно.

Современная система образования, таким образом, рассчитывает не только на обучение, но и воспитание и развитие личности каждого студента.

Эта задача может успешно решаться при целенаправленной работе всего коллектива педагогов, сотрудников, и студентов образовательных заведения⁴.

1.3 Здоровье в структуре ценностей современной молодежи.

Основная часть современной молодежи отмечает субъективную ценность и важность к своему здоровью.

Отличительная сторона современного молодого поколения – это возможность выбора. Любой выбирает собственный подход к жизни, и порой он является верным и благоприятным для него и для общества. Значительная часть подростков выбирает верную жизненную позицию, которая определяет цели и стремление их добиться. Ведя верный стиль жизни, получаешь от жизни все, чтобы жить достойно, и внести собственный вклад в формирование социума. Однако, имеется и отрицательная сторона молодёжи, которая сама вгоняет себя в угол, из которого тяжело самостоятельно выбраться. Конечно, это вредные привычки современной молодежи, это и проблемы употребления алкоголя, и табака, и наркотиков. Собственно эти вредные привычки приобрели высокое распространение в кругах молодёжи. На сегодняшний день их потребление отмечается колоссальными цифрами, а от этого страдает и сам подросток и все общество. Так как табак, алкоголь и наркотики негативно влияют на несформировавшийся молодой организм, постепенно его разрушая. К тому же, такая негативная зависимость оказывают отрицательное действие на социум в целом.

Современная молодежь извращенная доступностью информацией и возможностью все попробовать ищет поиски новых ощущений, создание некой иллюзии бытия. Состояние здоровья современной молодежи, серьезным образом влияет на их социальную активность в различных сферах жизнедеятельности: образование, быт, досуг, труд. Пренебрежение этими

⁴Полянин Н.А., Пинтяшин Е.В., Майоров О.А. Научный журнал «Пенитенциарий». Прикладная юридическая психология. М.:Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.2014. №22.-151-152с.

обстоятельными фактами ведет к ряду вопросов. К примеру, нельзя осмыслить основания не результативности мер проводимой молодежной политики без анализа такого фактора и в то же время обстановки жизнедеятельности молодого поколения, как оценка здоровья, его главные качественные и количественные характеристики и процессы.

Основная причина депопуляции заключена в резком ухудшении здоровья населения, что ведет к увеличению смертности. Заболеваемость за последнее десятилетие выросла в разы, причем во всех возрастных слоях населения. Стремительными темпами повышается количество инвалидов. На обстановку с заболеваемостью граждан воздействуют разные причины, это и модификация возрастной структуры населения, общественные и психологические стрессы, деформации на бытовом уровне, ухудшение условий трудовой деятельности,) у значительной части населения, отсутствует пропаганда здорового образа жизни, ухудшение экологической обстановки.

Токсикомания, наркомания и пьянство имеют критические общественные результаты: происходят правонарушения и безнравственные действия, совершается деградирование личности, возрастает показатель смертности в особенности из числа молодого поколения, формируются новые болезни, возрастает рождаемость детей с ограниченными возможностями, распадаются семьи. Непосредственно не достигшие совершеннолетия, юные подростки, стремительнее и больше подвергаются перечисленным выше отрицательным общественным действиям современного сообщества.

Таким образом, всё-таки не стоит считать, что современная молодежь совершенно не размышляет о будущем, что современная молодежь растлена отсутствием нравственности, искалечена, вульгарна и распущена. Современной молодежи не преодолеть самой все тяжести.

1.4. Влияние субкультуры на развитие молодежи

Формирование социальной зрелости молодёжи протекает под воздействием многих основополагающих факторов – отношений в семье, школы, средств массовой информации, молодёжных объединений и групп. Эта множественность механизмов социализации не являет собой строгой иерархизированной системы, определенный принцип осуществляет свои характерные функции в формировании индивида.

У подростков в процессе социализации складывается система ценностей и норм, отличающих данную группу от многих обществ, и имеет название - субкультура.

Современное молодое поколение проживает в общественном социальном и цивилизованном пространстве, и потому кризис социума и его главных институтов не мог не отобразиться на содержании и характере направленности молодежной субкультуры. Собственно потому не бесспорна разработка определенных молодежных проектов, за исключением общественно-адаптационных или ориентационных.

Каждое старание по коррекции процесса социализации неминуемо будут наткнуться на состояние всех общественных институтов российского социума, это и системы учебы, организации культуры и средств массовой информации. Какое общество - такая и молодежь, а, стало быть, и молодежная субкультура.

Наращение кризиса института семейного воспитания и семьи в целом, где идет угнетение индивидуальности и предприимчивости ребенка, юного человека со стороны родителей, учителей, окружения может привести к социальному и культурному инфантилизму и к прагматизму и общественной не адаптированности, и к проявлениям противозаконных или экстремистских поступков. Враждебный язык воспитания вызывает враждебную молодежь, самими старшими приуготовленную к дегенерационному отчуждению, когда взрослые уже дети не смогут простить ни наставникам, ни окружению в единой ориентации на податливых безынициативных исполнителей в убыток

независимости, предприимчивости, самостоятельности, едва обращаемых в русло общественных ожиданий, но не усмиряемых силами социализации.

Средства массовой информации, художественная культура, воспитывает установленный тип субкультуры. Просмотр телепередач наиболее популярный вид досуга в самореализации информирует под себя зрителя.

Влечение перебороть традиционные типы поведения ведёт к организации личных норм, часто перечаящих общеустановленным нормам. Что ведёт к обессиливанию влияния родителей, педагогов, вытекает в организацию разнообразных неформальных групп, незаурядной молодёжной субкультуры. В таких группах отсутствие запретов, формирует ощущение свободы, непринужденности. Считается, что основное для молодых людей в неформальных группировках, это возможность отдохнуть, провести свой досуг. С социологической точки зрения это не так: «кураж» стоит почти на последнем месте, что прельщает молодежь в неформальные группы - лишь около 7 %. Почти 15 % в неформальной среде общаться с друг другом по одинаковым интересам.

В основном неформалы весьма талантливые и неординарные ребята. Этим молодых людей никто не формирует, не принуждает быть в месте, они все весьма разные, и в тоже время чем-то явно похожие. Кто- то одинок и скучает, кто- то лишен какой – либо веры, кто – то ищет смысл своего существования. И, стараясь понять себя, отправляются на авантюры в неформальные молодежные группы.

Следует, субкультура является одним из главных факторов воздействия на молодёжь и целью учителей, родителей и общества, выработать формирование эффективным.

1.5. Особенности процесса социализации подростков

В переломном юном возрасте возникают существенные физиологические трансформации, которые влекут за собой установленные нравственно - психологические сдвиги: возникают склонности к противоположному полу, враждебность, часто без мотивов, обнаруживается тяга к непродуманному риску и невозможностью оценить уровень его серьезности, склонность к самостоятельности и независимости.

Сложности социализации молодого поколения соединены с тремя важнейшими условиями:

- противоречивостью между значительной степенью стремления стать героем, прославиться и слабым общественным статусом, который задан их возрастом;

- несовместностью прежнего стиля от чего воспитания, направленного на то, что для родителей сын и дочь всегда остается ребенком, и новейших возможных потенциалов подростков, заданных их психофизиологическим взрослением;

- разногласия между увеличившейся ориентацией на независимость и повышающуюся подчиненность от соображения и поведения ровесников.

Общественные статусы подростков родителей как всегда несовместимы: родители работают зарабатывают на жизнь, несут нравственную и правовую ответственность за детей и материальную неприкосновенность, принимают участие в социальной и производственной жизни⁵.

С точки зрения социологии взрослые выступают как, распорядители, опекуны, собственники, производители, потребители, защитники ,законодатели и т.д. Подростки же экономически независимы, они показывают общественную защиту, но в правовом значении они могут получать жизненно - важные задачи, в психологическом плане подростки сформировались для них. Хотя родители их ограничивают. Поэтому и возникают противоречия.

⁵ Труд и занятость в России. 2010.М.: Стат.сб./Росстат. 2011. - 502 с

Социологи заявляют о бесправии подростков в меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Владея самыми малыми потенциалами, подростки сталкиваются с разными глобальными идеологическими и моральными вопросами, которые решены в зрелости. Дефицит жизненного опыта заставляет их делать гораздо больше просчётов, чем это делают взрослые. Но основное не в численности, а в качестве ошибок, положительности их следствий: преступность, наркомания, алкоголизм, распущенность, принуждение над личностью. Многие подростки кидают школу, в последствии осуществляется природный процесс социализации. Недополученные знания сразу сказываются на экономическом положении, подростки попадают в худшую ситуацию на рынке труда.

Главной трудностью социализации подростков является ролевой конфликт, или ролевое бесправие подростков⁶.

1.6. Интернет – фактор в ценностном формировании молодежи

Интересна взаимосвязь социальной активности молодежи и сетевых сообществ Интернет. Имеются социологические особенности развития, ценностей, взглядов и убеждений, воздействующие на созревание социальной активности молодежи в сетевых сообществах Интернет.

⁶ Семаго Н.Я, Семаго М.М.: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016. -560 с.

В направлении последних десятилетий формирование отечественной социологии сосредоточивает заинтересованность на изучениях молодежи. В центре изучения оказались наиболее актуальные ее проблемы, поскольку молодежь стала одним из важнейших субъектов потребления. От ее политических, культурных, экономических выборов во многом зависит благополучие всего общества.

Возникновение новых молодежных моделей спаяны с изменением культурного пространства, с развитием информационных практик (медиа, реклама, видео, Интернет), с формированием новейшего качества общественной коммуникации, быстрым образом трансформирующего институты современного общества, что обуславливает новые темы в исследованиях молодежи. Формирование сети Интернет привело к основанию виртуального пространства, пометившего зарождение новейших развитых тождественностей. Для молодежи, оно стало территорией, где апробируются новейшие цивилизованные практики, новейшие типы общения, новые типы сообществ. В фокус исследовательского анализа из них, как правило, оказываются наиболее враждебные проявления. В то же время, значения новоиспеченных практик, порождённых появлением Интернет, недостаточно освоены и выступления о актуальном укладе молодежи обнаруживаются урезанными, что делает жизненным тему изучения общественной активности молодежи в социальной сети Интернет.

Социальная активность реализуется в мировоззрении и деятельности субъекта, т.е. эти категории соотносятся как целое к части. Социологический словарь трактует социальную активность как меру социальной преобразующей деятельности молодежи, основанной на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями, затрагивает общественные интересы. Отсюда, социальная активность - сознательная, самостоятельная деятельность, направленная на удовлетворение собственных потребностей личности и решение общественно значимых задач.

Социальная активность молодежи специфическим образом мотивирована. В структуре мотивов социальной активности выделяются три подструктуры: подструктура потребностей, подструктура внутреннего контроля, подструктура целей.

Структура и виды социальной активности молодежи будут различными для каждого вида деятельности субъекта, т.е. социальная активность молодежи может рассматриваться только совместно с определенным видом деятельности.

Возможности социальных сетей Интернет большинством пользователей в настоящее время применяются преимущественно в развлекательных целях, что потенциально может способствовать размыванию индивидуальной и коллективной идентичности. Таким образом, проведенные исследования позволяют прийти к следующим выводам. Сетевые сообщества Интернет лишь часть от общей массы ресурсов, позволяющих молодежи организовывать и проявлять свою социальную активность. Интернет становится полноценным досуговым пространством, а, в отдельных случаях, превалируя над другими видами досуговых практик. Общение в социальных сетях Интернет, на наш взгляд, способствует формированию активной жизненной позиции, но без приобретения настоящего социального опыта ее реализации.

2. Проблемы молодежной политики на муниципальном уровне

2.1 Социализация молодежи в условиях мегаполиса

Более значительный уровень недоверия всем государственно-политическим структурам показывает молодежь больших городов. Абсолютное большинство молодых подростков, по их признанию, не имеют

суждения о том, какие цели назначены инструкцией перед страной, какие будущее у России и куда она следует. Молодые россияне в целом (около 54%) считают, что они неспособны повлиять на ситуацию, участвуя в общественных объединениях и гражданских инициативах. Предельную уверенность в своих силах одновременно показывают москвичи. Всё-таки подлинное внимание молодых людей в социальной жизни существенно ниже, так что сообщенная позиция остается в большинстве эпизодов необыкновенно демонстративной и декларативной⁷.

Концентрирует на себе внимание значительный уровень незнания и Отведении яюных горожан от оценок подобных групп и движений, как антиглобалисты, лимоновцы, антифа, в которых участвует главным образом молодежь. Среди факторов, мешающих развитию гражданского социума в стране, молодежь также заметно объединяет действие процессам самоорганизации со стороны администрация. Вместе с тем молодые люди подчеркивают наличие независимости и инициативы в самих своих соотечественниках и ровесниках, их низкую твердость в пользу такого рода энергичности. Прагматический взгляд к Западу как следствию благ, месту труда или отдыха и т. п. среди молодежи более положительно, чем у жителей в целом. Признание достижений Запада, их значительного уровня жизни, степени защиты и свободы людей в культурных западных странах у городской молодежи России довольно велико и выше, чем у населения в среднем. Современная молодежь способна сделать нашу страну лучше, всё-таки это, зависит от человека. Если молодежь обладает целями, способная, умная, то она способна выработать благо Родине.

Современную молодежь экстремальна, она хочет приобретать много адреналина. Можно сказать о так именуемых «мажорах», «золотая молодежь». У них отсутствуют какие-либо нравственные взгляды, все крутится вокруг денег и того, что можно за них приобрести. Немало кто слышал про такое явление как стритрейсинг, т.е. гонки на машинах на

⁷ Попов А.Д. Экономически активное население России: 1992-2007 годы. М.: Вопросы статистики, 9/2008. -93 с.

бешеной скорости. Современная молодежь старается поменять будущее, но не всегда ей дают такую возможность, именно те люди, которые управляют народом, но не способные адекватно оценивать порядок в государстве, которым легче управлять.

2.2. Структура досуга молодежи российской провинции

В России молодежь стала массово уезжать из малых городов. Молодежь объясняет свое рвение покинуть малую родину отсутствием возможности получить желаемое образование и «нормальную» работу.

При рассмотрении социально-территориального аспекта социализации молодежи провинции особое внимание уделено определению концептов «провинция» и «регион». Диссертант считает, что при использовании концепта «провинция» доминируют два основных значения: пространственное и социальное. В первом случае провинция рассматривается как некоторое пространство, стержнем которого выступает городской центр (в конечном итоге, столица государства – метрополия), она – не более чем продолжение городской агломерации, ее периферия, как бы несамостоятельная часть данного локуса. Ментальность провинциального социума, его образ жизни являются важнейшим условием социализации молодого поколения. Понятия «провинция» и «регион» используются нами как однопорядковые категории. Социологическое понимание концепта «регион» исходит из того, что, будучи социально-территориальной системой, регион должен обладать социально-пространственной общностью организации проживающего в его рамках населения. Отличаясь своеобразием природных условий, сложившейся специализацией производства, уровнем развития производительных сил, производственной инфраструктуры, регион в то же время характеризуется спецификой социальной структуры и инфраструктуры, а также образа жизни населения⁸.

⁸ Букин, В. П. Проблемы социализации молодежи российской провинции : монография / В. П. Букин. / - М. : Экслибрис-Пресс, 2009. - 327 с

Провинция определяется нами как открытая развивающаяся социальная система, имеющая географические и административно-территориальные параметры, социально-культурное пространство, особенности образа жизни, идентичности, условий социализации, менталитета и ценностных ориентаций. В этом контексте провинциальность молодежи мы определяем как статусную позицию, достигаемую в процессе адаптации и интеграции в конкретном социально-территориальном сообществе, обусловленную средой обитания, зависящую от социально-экономических, демографических, этнических особенностей, менталитета и степени урбанизированности провинциального социума⁹.

Социально-экономические, культурные и природные условия российской провинции воспитывают и определяют образ жизни и досуг молодежи. При формировании здорового образа жизни и возрастании среднедушевого дохода семьи расширяется досуговая занятость молодого поколения (от деятельности в кружках по интересам к участию в социальной жизни). У большинства молодежи доминируют так именуемые «пассивные» и «простые» виды отдыха при отсутствии всякой общественной активности вне дома и любых попыток разнообразить собственный досуг внутри дома. В этой связи растет роль средств массовой коммуникации по организации ценностей у молодого поколения. Сопоставление свободного времени молодежи с другими частями бюджетов времени, в особенности с учетом предпочтений и вероятностей, структуры и особенностей, позволяет делать выводы о будущем профессиональном, культурном и трудовом потенциале социума. Изучение отметило малые потенциальные возможности регионов «скромной нужды» по организации инфраструктуры досуга молодежи.

Активный досуг молодежи как параметр качества жизни возникает при условии расширения спектра досуговых предпочтений за счет не домашних видов культурной, рекреационной, социальной или другой значимой

⁹Аваткова И.И.Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2005 .-96 с.

деятельности. Энергичные формы досуга предпочитают самые молодые и те, кто причисляет себя к среднему классу. Те виды досуга, которые требуют установленных затрат, более востребованы представителями среднего и значительного статуса, наиболее старшими молодыми людьми и теми, кто занимает устойчивое социальное положение в обществе. Молодые люди с низкими доходами и не занятые на работе большую часть своего свободного времени проводят дома, занимаясь детьми или домашними делами, приезжают на природу или просто отдыхают и ослабляются.

Можно сделать вывод о том, что нацеленность на энергичный внедомашний досуг уменьшается по мере взросления респондентов, а при возрастании их доходов и упрочении общественного положения в социуме большинство молодых людей показывают интерес к наиболее сложным и особенным способам проведения свободного времени.

Общая устремленность досуга молодого поколения характеризует культурный потенциал, как самой молодежи, так и всего социума в целом. Собственно поэтому при развитии важнейших направлений молодежной политики в регионе стоит уделять наиболее основательное внимание тому, чем занята молодежь в свободное время, и анализировать, насколько важна и результативна эта деятельность для грядущего любого молодого человека, ведь это во многом обуславливает дальнейший путь формирования общества.

2.3. Проблемы и трудности современной молодежи

Отрицательные процессы, возникающие результатом усиливающегося кризиса в нашем социуме, весьма затрудняют проведение воспитательной деятельности с подростками. Ее действенность за последнее время остро убавилась, но сохранившиеся до современного периода молодежные объединения и организации имеют в своем распоряжении потенциал для усовершенствования личной работы. Их воплощение в жизнь зависит от

более внутреннего постижения основных сторон, особенностей нынешней молодежи, как характерной категории социального общества.

Поистине, не обладая соображениями о том, каковыми зарождаются сегодня стержневые ценности, принципы и интересы юного человека, весьма сложно надеяться на позитивные последствия в процессе воспитания у него наилучших качеств гражданина России. Это немаловажно учитывать педагогам и специалистам производственной работы в школах, преподавателям образовательных школ, начальникам патриотических и объединений и обществ.

У большей части молодежи порушены и потеряны традиционные моральные и психологические границы: честность, романтизм, готовность к подвигу, самоотверженность, добросовестность, вера в справедливость и добро, устремление к истине, к положительной материализации не только лишь собственных, но и общественно-важных интересов и целей.

Умственные и образовательные ценности молодежи надлежит анализировать в ракурсе ее интеллектуальной, созидательной возможности, которая, к сожалению, существенно понизилась за последнее время. Это объединено с исправлением материального и психического состояния растущего поколения. Растёт число болезней и аномалий, усиливается количество ребят с интеллектуальными дефицитами, что возникает, в общности, последствием долголетней алкоголизации людей, а также некачественного питания и регулярного недоедания ребят. Итоги социологических обследований указывают личные умственные, созидательные способности юные подростки оценивают крайне невысоко. Лишь 19% из них думают, что творческие способности у них высокие и лишь 22% - одаренными. Такая малая самооценка характеризует безверие молодежи в собственные силы и это отрицательно отпечатывается на ее приливе в мир умственной работы. В прочем виновата нынешняя система обучения, препятствующая воспитанию у подростка чувства аутсайдера, которое он не всегда сможет победить в себе.

Портятся общественные идеалы формирования умственных возможностей в социуме. Понижается ценность интеллектуального труда, организации и познаний. По предоставленным социологическим обследованиям, также студентами владение знаниями ценится крайне невысоко. Основательной угрозой социума стало покидание родины и стремление уехать за границу. Длится процесс умственного обеднения, интеллектуальной дегенерации русской нации.

Спроектировать образовательный идеал, нельзя не концентрировать интересы на ценности, которые приобретает сегодняшняя молодежь, идеалы, которые она полагает важными для собственного дальнейшего воспитания.

Молодежь сегодня не имеет тех четких ориентиров в жизни, которые были у наших отцов и матерей. Нет глобальной цели, которая формируется на государственном уровне огромной и мощной пропагандистской машиной.

Таким образом, нынешняя жизнь, формирующиеся и неизменно изменяющиеся обстоятельства и условия возносятся над всеми общественными и государственными институтами. Окружение с их сознательными, неписаными запросами и взглядами, ускоренно порой искажает воззрения и убеждения складывающейся личности молодого поколения¹⁰.

3. Анализ полученных данных

Результаты исследования по методике представлены в таблицах.

Таблица 1 – Матрица данных.

№	Пол	Возраст	Индивидуальные данные
1	Женский	18	Высокое материальное благосостояние ;Помощь и милосердие к другим людям.
2	Женский	18	Приятное

¹⁰ Основы коммуникативной культуры. Учебное пособие. М.: Планета музыки, 2017. -103-112 с.

			времяпрепровождение ,отдых; Высокое материальное благосостояние; Помощь и милосердие к другим людям; Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
3	Женский	18	Приятное времяпрепровождение ,отдых; Помощь и милосердие к другим людям; Любовь.
4	Женский	18	Приятное времяпрепровождение ,отдых ;Пои ск и наслаждение прекрасным ;Помощь и милосердие к другим людям ;Любовь ;Высокий социальный статус и управление людьми ; Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
5	Женский	18	Поиск и наслаждение прекрасным ;Помощь и милосердие к другим людям.
6	Женский	18	Высокое материальное благосостояние ;Поиск и наслаждение прекрасным ;Помощь и милосердие к другим людям.
7	Женский	18	Помощь и милосердие к другим людям; Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
8	Женский	18	. Высокое материально благосостояние ;Помощь и милосердие к другим людям .
9	Женский	18	Высокое материальное

			<p>благополучие ;Поиск и наслаждение прекрасным ;Помощь и милосердие к другим людям ;Любовь ;Признание и уважение людей и влияние на окружающих ;Здоровье .</p>
10	Женский	18	<p>Помощь и милосердие к другим людям ;Познание нового в мире ,природе ,человеке.</p>
11	Женский	18	<p>Материальное благополучие ;Помощь и милосердие к другим людям ;Высокий социальный статус ,управление людьми.</p>
12	Женский	18	<p>Признание и уважение людей и влияния на окружающих ;Приятное времяпрепровождение ,отдых ;Помощь и милосердие к другим людям.</p>

13	Женский	18	Любовь ;Признание и уважение людей и влияние на окружающих ;Поиск и наслаждение прекрасным ;Помощь и милосердие к другим людям ;Познание нового в мире ,природе, человеке .
14	Женский	18	Приятное времяпрепровождения ,отдых ;Общение ;Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе .
15	Женский	19	Приятное времяпрепровождение ,отдых; Помощь и милосердие к другим людям ;Высокий социальный статус и управление людьми ;Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
16	Мужской	18	Помощь и милосердие к другим людям ;Любовь; Познание нового в мире ,природе ,человеке .
17	Мужской	18	Познание нового в мире ,природе ,человеке; Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
18	Мужской	18	Приятное времяпрепровождение ,отдых ;Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
19	Мужской	18	Поиск и наслаждения прекрасным; Помощь и милосердие к другим людям ;Высокий социальный статус и управление людьми ;Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе .

20	Мужской	18	Высокое материальное благосостояние .
21	Мужской	18	Приятное времяпрепровождение ,отдых ;Помощь и милосердие к другим людям ;Любовь ;Познание нового в мире ,природе ,человеке ;Признание и уважение людей и влияние на окружающих; Здоровье .
22	Мужской	18	Приятное времяпрепровождения ,отдых; Помощь и милосердие к другим людям ;Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
2 3	Мужской	18	Приятное времяпрепровождение ,отдых ;Высокий социальный статус и управление людьми ; Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
2 4	Мужской	18	Помощь и милосердие к другим людям .
25	Мужской	18	Помощь и милосердие к другим людям ;Любовь.
26	Мужской	18	Приятное времяпрепровождение ,отдых ; Познание нового в мире ,природе ,человеке.
2 7	Мужской	18	Поиск и наслаждение прекрасным ;Помощь и милосердие к другим людям ; Познание нового в мире ,природе ,человеке; Признание и уважение людей и влияние на окружающих ;Социальная активность

			для достижения позитивных изменений в обществе.
28	Мужской	19	Помощь и милосердие к другим людям ;Любовь; Познание нового в мире ,природе ,человеке.
29	Мужской	19	Приятное времяпрепровождение ,отдых ; Высокое материальное благосостояние .
30	Мужской	18	Любовь; Познание нового в мире ,природе ,человеке; Признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Результаты проведенного практического исследования дают возможность узнать ценности современной молодежи .

Первое место среди ценностей занимает –Помощь и милосердие к людям.

Второе место – Признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Третье место- Приятное времяпрепровождение ,отдых; Познание нового в мире ,природе ,человеке.

Четвертое место- Любовь.

Пятое место- Высокое материальное благосостояние .

Шестое место- Поиск и наслаждение прекрасным.

Седьмое место- Высокий социальный статус и управление людьми;

Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Восьмое место- Общение; Здоровье.

Заключение

Современная молодежь, как особая социально-демографическая группа является чутким индикатором изменений, которые выходят в обществе, и назначает в целом потенциал развития общества. От того, насколько изучен мир ценностей подростков, их установки, жизненные планы во многом зависит результативность мероприятий, которые разрабатываются в области организации, в сфере работы и занятости.

От того, каковы ценности современных подростков, зависит их будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые являются вечными, которые существовали и в последующие времена. А недоверие к юности, её ценностям – это недоверие к своему будущему. Юный человек стоит перед проблемой — как стать независимым, занять свое место в жизни.

Нравственные и моральные ценности вошли в список базовых ценностей современной молодежи, а материальные ценности и здоровье занимают последние строчки. Это связано с тем, что молодежь согласовывает свою систему ценностей прежде всего с критериями жизненного успеха. Такие понятия, как здоровье, отходят, к сожалению, на второй план.

Лишь только целеустремленное регулярное внимание страны и всех отраслей власти в существовании молодого поколения может решить вопросы общественной адаптации молодежи в нынешнем социуме, начиная от пьянства и наркомании, и оканчивая беспределом на рынке труда¹¹.

¹¹ Завадская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. М.: Современная школа, 2010. - 352 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2005. -96 с.
2. Березина В.А., Беляев Г.Ю., Богачева Т.Ю. Культура и воспитание подростков в современном мире. М.: Агенство «Мегаполис», 2015. - 488 с.
3. Букин В. П. Проблемы социализации молодежи российской провинции : монография / В. П. Букин. / - М. : Экслибрис-Пресс, 2009. – 327 с.
4. Гордон Н. Аннотация к книге "Ключи к благополучию детей и подростков. Выступление в Европарламенте, Брюссель, 2012". М.:Ресурс, 2015.-12 с .
5. Горшков, М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. / - М. :ЦСПиМ, 2010. - 592 с.
6. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. - М.: Московская школа политических исследований, 2011. - 96 с.
7. Датий А.В., Казберов П.Н. Рецензия на словарь по пенитенциарной психологии «Преступление и наказание от «А» до «Я» (под общей редакцией доктора психологических наук Д.В. Сочивко) Прикладная юридическая психология.М.:Закон и право. 2010. № 3. - 193 с.
8. Завадская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. М.: Современная школа, 2010 . – 352 с.
9. Ласточкина М.А. Социальная защищенность населения России: обзор исследований последних лет . Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. М.: Институт социально-экономического развития РАН. 2013. № 2. 171–179 с .

10. Назаров М.Г. Учебник. Курс социально-экономической статистики. М.: Финстатинформ, Юнити-Дана. 2006. - 771 с.
11. Основы коммуникативной культуры. Учебное пособие. М.: Планета музыки, 2017. - 103-112 с.
12. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью [Учебное пособие]. М.: ИНФРА – М, 2010. - 208 с.
13. Полянин Н.А., Пинтяшин Е.В., Майоров О.А. Научный журнал «Пенитенциарий». Прикладная юридическая психология. М.: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. 2014. №22. 151-152. с.
14. Попов А.Д. Экономически активное население России :1992-2007 годы. М.: Вопросы статистики, 9/2008. - 93 с.
15. Семаго Н.Я, Семаго М.М.: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016. - 560 с.
16. Столяренко Л.Д., Столяренко Д.В. Возрастная психология. Учебник. М.: Феникс., 2017. - 672 с.
17. Соколова Е.С. Социальная активность современной Российской молодежи. Журнал. Знание. Понимание. Умение. М.: Московский гуманитарный институт. № 1/2011. - 197-202 с.
18. Труд и занятость в России. 2010. М.: Стат. сб./ Росстат. 2011. - 502 с.
19. Фопель Клаус: На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. М.: Генезис, 2008. - №1 64 с.
20. Юматова И.И., Вышквыркина М.А., Шевырева Е.Г.: Психодиагностика. Учебное пособие. М.: Феникс, 2017. - 255 с.
21. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие. Уфа, 2008. - 446 с.